



My
victory
4 to
año

Guía para el docente

My victory



4^{to} año

Guía para el docente

**Serie Inglés ‘My Victory’ Teacher’s Book
My First Victory – Teacher’s Book.
4to año**

Héctor Rodríguez Castro

Ministro del Poder Popular para la
Educación

Alejandro López Rodríguez

Viceministro de Educación

Magaly Muñoz de Pimentel

Viceministra de Educación Inicial y Primaria

Eloy Sira Galíndez

Viceministro de Educación Media

William Gil Calderón

Viceministro de Instalaciones y Logística

Lenín Romero

Presidente Fundación CENAMEC

Belkis Valentina Bigott Suzzarini

Rectora de la Universidad Nacional
Experimental del Magisterio

Ángel Quiñones

Vicerrector Académico Territorial UNEM

Armando Rojas

Vicerrector de Comunalización de la
Educación UNEM

Lenín Romero

Secretario de la UNEM

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Nacional Experimental del
Magisterio

Primera edición: Noviembre, 2024

ISBN: 978-980-8016-05-5

Depósito Legal: DC2024001790

Tiraje: 150 ejemplares

**Coordinación de la Serie Inglés ‘My Victory’
Teacher’s Book**

Rosa López de D’Amico

Coordinación 4to año

Isabel Faneyth

Autores

Jalbin José Brito

María Alejandra Benítez

María Eugenia Urbina

Frimardi España

Johanna Romero

Ana Castellín

Triana Mujica

Abraham Tirajara

Paula Romero

Naibeth Pulido

Luigeidy Benítez

Nathalie Covo

José Toledo

Asesora Pedagógica

Wendy Arnold

Correctora de Lenguaje

Yanira Pinto

Equipo Editorial

Yanira Pinto

Rosa López de D’Amico

Robert Hutchinson

Diseño y diagramación

Yellow Soluciones C.A.

Using My victory

Queridas y queridos docentes

Sean bienvenidas y bienvenidos a este recurso, que se constituye en una guía para docentes del libro de inglés My Victory.

En este material encontrarán planes de clase listos para aplicar, en consonancia con el libro My Victory del estudiante. La utilización de este recurso a nivel nacional garantiza el uso coherente y eficaz del libro de texto.

Todos los pasos para organizar las clases están en español y, además, cada lección de la guía My Victory del docente se ha dividido en cuatro partes; por ejemplo, en la lección 1 encontrarán:

- Una descripción general, el nombre de la lección y también las referencias al número de página de dicha lección en la edición estudiantil, donde puedes encontrar distintos tipos de recursos y ejercicios.
- Cuatro partes bien definidas y separadas en secciones: la parte 1 contiene las secciones A, B, C y D; la parte 2 tiene las E, F y G; la parte 3 las H, I y J. Por último, la parte 4 contiene las secciones K, L y *Let's have fun!*
- Los números de páginas que abarca la lección, por ejemplo, la lección 1 va de la pág. 8 a la 15.
- Los materiales de enseñanza necesarios –además del libro de texto–, que podrás utilizar con tus estudiantes o emplear algunos ejemplos en los posters de recursos con los diálogos de las lecciones (p.ej., los audios de la parte C con el respectivo diálogo transcrito).
- Tarjetas de palabras (wordcards), necesarias para algunas secciones de la lección, p. ej., en la parte B (página 8 de la edición del estudiantil).
- Las tarjetas didácticas (flashcards) con letras de la lección, como las usadas en la sección *Let's have fun!* (página 14 de la edición del estudiantil).
- Los posters con imágenes de las palabras para la lección, como los de la sección A (página 8).
- Los gráficos (charts) con las letras de la lección, p. ej., los de la parte D (página 9).
- El vocabulario que se necesita para la lección.
- Y, finalmente, toda la gramática necesaria para las cuatro partes que el estudiante aprenderá en la lección.

Cada parte tiene una duración de 40 minutos, segmentados a su vez de la siguiente manera:

- Introducción – 10 minutos
- Presentación – 20 minutos
- Consolidación – 10 minutos

En cada plan de clase encontrarás el vocabulario que el estudiante aprende y el que el docente usa para trabajar en clase. Asimismo, verás la nota '**Encontrar en recursos**', donde hallarás ejemplos de materiales de clase, los cuales podrás realizar y adaptar según tu contexto y necesidades.

Esperamos que este aporte sea útil para la enseñanza del inglés en Venezuela. ¡Disfruta este recurso!

Plan de estudios

4to año

Unidad	Partes	Páginas
1	<ul style="list-style-type: none">• Parte 1: A, B, C, D• Parte 2: E, F, G• Parte 3: H, I, J• Parte 4: K, L y <i>Let's have fun!</i>	8 - 15

Lección:

1. *I'll be a great...*

Material de Enseñanza

Posters o afiches para la parte A1 y A2 de *Areas of knowledge* (pág. 8) realizado con material de provecho; diálogo de la parte C (pág. 9).

Póster para la parte E con las imágenes y conceptos en inglés de *Some Technical Careers* y la parte F (pág. 10); parte H con el texto *Discuss and Reflect* (pág. 11); para la sección *Did you know?*; parte L *Ask me ...*, donde puedan pegar las respuestas de la actividad de la pág. 13; parte *Let's have fun!* con la cita de Martin Luther King y el proverbio de la pág. 14 y otro con la sección *Have Fun*

Flashcards con imágenes de trabajos y sus nombres para la actividad de emparejar pág. 14.

Póster y wordcards para la parte B1 con texto corto con actividad donde se pueda pegar las respuestas *true/false* (pág. 8) y para la parte G *Let's Apply* para realizar la actividad de la pág. 11.

Audio de las partes C y H con voces de estudiantes (usa los guiones de las pág. 9-11).

Chart de la parte D (pág. 9-10); de la parte I *Activating your mind* donde se puedan pegar las wordcards de respuesta (pág. 12).

Wordcards para la parte K *Let's create*, para realizar la actividad de la pág. 13.

Vocabulario

Career, jobs, choosing, prediction, intention, arrangement, vocational, engineering, dentistry, statistics, accounting, seamstress, journalism, environmental, chemistry, accounting, biochemistry, nursing, law, pharmacy, Air Traffic Controller, Aeronautical Station Operator, Search and Rescue Officer.

Estudiantes aprenderán a:

- Conocer las diferentes áreas de conocimiento al escoger una carrera.
- Utilizar el presente continuo.
- Hacer uso del futuro con *going to – will*.
- Hacer uso del futuro simple.

Gramática

- Uso de *will* como futuro simple.
- Uso del verbo *be + going to*.
- Presente continuo (uso del -ing).
- Realizar preguntas con *where*.

Notas:

Reforzar el presente continuo y el futuro simple antes de comenzar la clase. Mostrar pósters y charts, pegados en la pizarra de forma de administrar efectivamente el tiempo de la clase.

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 1

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 8 - 10

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine, thank you, and you?*
3. Responde e invita a recordar los saludos: *Fine thank you. Let's start saying the greetings.*

El grupo dice los saludos conocidos: *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you.*

4. Luego, exhorta a repetir las frases de despedida: *Now say the farewells.*

El grupo dice en voz alta: *bye, see you later, have a nice day.*

Lenguaje del estudiante

Basic greetings and farewells: hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, bye, see you later, have a nice day.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte A:** Muestra un póster o afiche con la el párrafo A (pág. 8) y pide a algún estudiante que lo lea en voz alta. ➤ Encontrar en resources.
6. Incentiva la comprensión: **Let's explore!** Al finalizar la lectura, realiza preguntas de comprensión lectora: *What did you understand from the text? ¿Qué entendieron del texto? / Do you know which career you want to study? ¿Qué carrera quieren estudiar?*
7. A continuación, muestra el póster con las **Areas of Knowledge** (pág. 8) y explica que cada carrera está dentro de las diferentes ramas de conocimiento; luego, lee en voz alta cada uno y el grupo repetirá. ➤ Encontrar en resources.
8. **Parte B: Activating your mind!** Para la primera actividad, muestra el póster B (pág. 8) e invita a responder con las wordcards *True or False* según la oración. ➤ Encontrar en resources
9. **Parte C:** Invita a practicar: **Now, Let's Practice:** Reproduce el audio correspondiente al diálogo de la página 9, previamente grabado en inglés para

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes responden lo que entendieron de la lectura y con las carreras que hayan escogido; de no ser el caso, puedes sugerir algunas.

Los estudiantes leen en voz alta: *Areas of Knowledge:*

Basic Sciences:
Engineering, Architecture and Technology-Sea and Agro Sciences – Health Science.

Educational Science:
Social Science- Humanities, Literature and Arts – Science and Military Arts.

El grupo responde con *True or False* según la oración en la parte B.

que así todos lo escuchen. Luego, muestra el póster C (pág. 9) para practicar el vocabulario y la pronunciación. ➤ Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

10. **Parte D: Grammar emphasis.** Muestra y lee el chart D (pág. 9) con el uso de *predictions, intentions, arrangements*, su explicación y los ejemplos. A continuación, pide a la clase que se agrupe en parejas para decir en voz alta una pregunta y respuesta usando el *purpose* indicado por su docente (por ejemplo: la primera pareja formulará una pregunta y respuesta usando *intention*, la segunda *arrangements* y así sucesivamente.) ➤ Encontrar en resources.
11. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye!*
12. El grupo responde: *Goodbye!*

Lenguaje del estudiante

En la parte C, a cada parejas se le asigna un tipo de propósito de pregunta y respuesta para que la digan en voz alta.

Unit 1. Lesson: 1

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 10 - 11

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start, remembering our last class by reading the following chart.* Muestra el Chart D de las páginas 9 y 10 de la clase anterior y léelo para recordar juntos el contenido sobre gramática.

Lenguaje del estudiante

El grupo responden con *basic greetings* y lee la gramática del chart.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte E:** Para dar a conocer el vocabulario, muestra el póster E (pág. 10) con conceptos del futuro en inglés y el estudiantado lee en voz alta los conceptos. ➤ Encontrar en resources.
5. **Parte F:** Luego, 4 estudiantes lee en voz alta cada oración del póster **Reading and reflecting** (pág. 10) ➤ Encontrar en resources.
6. Pregunta al grupo: *Why do you think people study short or long careers? What does each acronym stand for?*

Lenguaje del estudiante

El grupo responde a las siguientes preguntas:

¿Por qué creen que las personas estudian carreras largas o cortas?

¿Que significa cada abreviatura? (nombres de universidades).

7. **Parte G:** A continuación, pide a las y los estudiantes que completen en sus cuadernos las oraciones del póster G con una carrera y nombre de universidad que deseen. ➤ encontrar en resources

Consolidación: 10 minutos

8. Para culminar la clase, invita a leer en voz alta las respuestas que cada uno escribió.
9. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
10. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

El grupo dirá las respuestas que escribieron de la actividad anterior.

Unit 1. Lesson: 1

Parte 3. Letras H, I, J. Páginas 11 y 12

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine, thank you and you?*
3. Responde el saludo e invita a escuchar: *Fine thank you. Let's start.*

Lenguaje del estudiante

Basic Greetings

Presentación: 20 minutos

4. **Parte H:** Reproduce el audio del diálogo de la página 11, previamente grabado en inglés. ➤ Encontrar en resources.
5. Luego, muestra el póster C (pág. 11) para practicar el vocabulario y la pronunciación, para ello divide el grupo en 2, una parte leerá en voz alta el diálogo de Inés y el otro grupo el de Alberto.
6. Luego, pide a tres estudiantes que lean el póster: *Did you Know?* (pág. 11) y pregunta: *Did you know about it?* ➤ encontrar en resources
7. **Parte I:** A continuación, invita a realizar la actividad con el chart I (pág. 12) diciendo: *Please students complete the chart in your notebook. Write the statement in the required tense.* ➤ encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Divide la clase en dos grupos (A y B) para leer en voz alta la conversación: grupo A leerá la parte de Inés y el grupo B la parte de Alberto.

Consolidación: 10 minutos

- Parte J:** Para culminar la lección, lee en voz alta algunas oraciones y el grupo debe identificar qué tipo de propósito tiene cada uno (*prediction, intention, arrangement*). Se recomienda realizar las oraciones para pegarlas en la clasificación que corresponda con material reusable, para que puedan utilizarlo como refuerzo.
- Al terminar la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
- El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Los estudiantes responden: *prediction, intention, arrangement*, según sea el caso.

Unit 1. Lesson: 1

Parte 4. K, L, *Let's have fun!* Páginas 14 - 15

Inicio: 10 minutos

- Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
- El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
- Responde e incentiva el diálogo: *Fine thank you. Let's start. Do you remember what we talked about in the last lesson?*
- Los estudiantes responden: *Careers and Universities*
- Pregunta: *What career do you want to study?*
- Las y los estudiantes responden en voz alta las diferentes carreras que cada uno de sea estudiar.

Lenguaje del estudiante

Basic Greetings

Presentación: 20 minutos

- Parte K:** A continuación, muestra el póster K (pág. 13) con los nombres de diferentes carreras. ➤ Encontrar en resources.
 - Da la siguiente instrucción: *Choose one of these careers and write about it in three lines, you have 5 minutes to do it.*
- Pasados 5 minutos, cada estudiante lee lo que escribió.
- Parte L:** Solicita a dos estudiantes que lean en voz alta el póster L (pág. 14); al terminar la lectura invita al grupo a interpretar lo que entendieron del texto. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

El grupo responde en voz alta las diferentes carreras que cada uno desee estudiar.

El grupo escribe un texto de 3 líneas sobre la carrera que eligió del póster K.

10. **Let's have fun!**: Invita a todos a participar en un juego, utilizando para ello las Flashcards del **Let's have fun** (pág. 14). Pide al grupo que se divida en 2 equipos, a cada uno se le asignarán 5 palabras de trabajos y 5 imágenes que no coincidan con las palabras, después sortearán que equipo comienza el juego. El equipo que empieza muestra una imagen y el equipo contrario debe mostrar la palabra que corresponda a esa imagen y si acierta tendrá un punto; luego, al equipo que acaba de mostrar la palabra le tocará sacar la imagen y el otro elegirá la palabra correcta. Ganará el equipo que más puntos logre. ➤ encontrar en resources
11. Al finalizar el juego, felicita al grupo: *You are amazing!! Congratulations!!*

Consolidación: 10 minutos

12. Asigna la tarea para la próxima sesión: *For our next class, please the following: In your community, search for information about the career interest of one member of the community who studies either 4th or 5th year. Write a short paragraph the reason to choose that career. Please be sure you use the future tense.*
13. Felicita al grupo por su desempeño en la primera clase y despídete: *Well done class! Goodbye.*
14. El grupo responde: *Goodbye.*

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
1	<ul style="list-style-type: none">Parte 1: A, B, C, D	16 - 23
Lección: 2	<ul style="list-style-type: none">Parte 2: E, F, GParte 3: H, I, JParte 4: K, L, <i>Let's have fun</i> y <i>Either we invent or we err!</i>	

Material de Enseñanza

Audios para las partes C, H, K, L.

Posters o afiches para las siguientes partes: A (pág. 16); C y D (pág. 17); póster F *Reading and reflecting* (pág. 18); texto corto de la parte G, con wordcards para pegar en los espacios en blanco y parte H *Discuss and Reflect* (pág. 19); sección *Did you know?* (pág. 20) y parte I (pág. 20); partes J2 y K (pág. 21); partes L *Ask me...* y *Let's have fun!* (pág. 22); y *Either we invent or we err!* (pág. 23)

Wordcards para el vocabulario de la parte E (pág. 18).

Gramática

Conditional If clause, usando presente y futuro simple en oraciones, preguntas y respuestas.

Vocabulario

Health, healthy food, lifestyle, environment factors, surroundings, exercise, enough, amusement, leisure.

Estudiantes aprenderán a:

- Cómo conservar un estilo de vida saludable y mantener buenos hábitos de alimentación, recreación y ejercicio.
- Reconocer el triángulo de la salud: estilo de vida, factores ambientales y aspectos bio-médicos.
- Realizar preguntas y responder haciendo uso de *if*.

Notas:

Colocar los materiales de enseñanza antes de comenzar la clase, para aprovechar el tiempo de manera exitosa.

Realizar los recursos en material reciclable y con letras grandes para que todo el grupo lo pueda leer.

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 2

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 16 - 17

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde y presenta el tema de la clase: *Fine thank you. Let's start. Do you know how can we stay healthy? (¿cómo podemos mantenernos sanos?)*
4. Estudiantes responden: *Eating healthy food and doing exercises* (comiendo comida saludable y haciendo ejercicios).
5. Trabaja la pronunciación, el vocabulario relacionado con el tema de la lección. De ser posible, se provee el similar en español.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings:

Hi, hello, good morning, how are you? fine, thank you.

El grupo contesta a la pregunta: ¿cómo pueden mantenerse sanos?

Presentación: 20 minutos

6. **Parte A:** Muestra el póster A, de la página 16 y pide que describan lo que ven en él: **Let's explore! What do you see?** ➤ encontrar en resources

Posibles respuestas: *mind map – people talking, fruits, people doing different things.*

7. Invita a un o una estudiante a leer el póster A de la página 16, debes trabajar el vocabulario y la pronunciación. Luego pregunta al grupo: *What is this reading about?*
8. **Parte B: Activating your mind:** Exhorta a responder las siguientes preguntas: *Now answer these questions:*
 - *What does to be in good health mean?*
 - *Are you in good health?*

Las y los estudiantes responden según su punto de vista.

9. **Parte C:** Incentiva la práctica: **Now, Let's Practice!** Muestra el póster C y reproduce el audio correspondiente, previamente grabado en inglés. ➤ encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Posibles respuestas por parte del grupo: *mind map – people talking- fruits- people doing different things*

Conversatorio de los estudiantes y docente sobre el audio A.

Cada estudiante responderá con su opinión.

Los estudiantes leen en voz alta el diálogo del póster C.

10. Al finalizar, pídele a una parte del grupo que lea la parte del diálogo de Jorge y, a la otra parte, el diálogo de Josil, para reforzar vocabulario.

Consolidación: 10 minutos

11. **Parte D:** Ejercita la gramática con la sección **Grammar emphasis**. Dile al grupo: *Let's read the following chart* (muestra el chart con la gramática del *Conditional If cause* y explícalo con los diferentes ejemplos que allí se encuentran) ➤ encontrar en resources.
12. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
13. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Basic Farewells: goodbye!

Unit 1. Lesson: 2.

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 18 - 19

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde y pregunta acerca de lo aprendido en la clase anterior: *Fine thank you. Let's start. Who can remember what we learnt in our last class?*

El estudiantado responde de acuerdo a lo que recuerden: *health, lifestyle...*

Lenguaje del estudiante

Basic Greetings: Hello, good morning, good afternoon...

El grupo contesta lo que aprendieron en la clase pasada.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte E:** Muestra el póster de la parte E y formula preguntas acerca del *Health Triangle* (Triángulo de la salud): *What do you think are the parts of the Health Triangle?*

Las y los estudiantes responden lo que creen que son las partes del Triángulo de la Salud, con el vocabulario previamente aprendido (*healthy food, exercise, environment, reduce stress, good sleep*).

5. A medida que respondan muestra las *Wordcards* y **Vocabulary** (pág. 18) englobando las respuestas en cada parte del Health Triangle, para luego

Lenguaje del estudiante

El grupo contesta lo que creen que son las partes del Triángulo de la Salud, con el vocabulario previamente aprendido.

Los estudiantes nombran los elementos del texto que consideran que deben tener, para tener un estilo de vida saludable.

El grupo realiza en su cuaderno la actividad G.

mostrar el póster J *Key determinants of an individual's health* (pág. 21) ➤ encontrar en resources

6. **Parte F:** A continuación, muestra el póster **Reading and reflecting** (pág. 18) e invita a 9 estudiantes a leer en voz alta las oraciones que conforman el texto (una oración por estudiante) para al culminar con la pregunta: *What elements do you need to consider if you want to have a healthy life according to Cornelius? Is there a balance in the activities he mentions?* ➤ encontrar en resources

Las y los estudiantes nombran los elementos que consideran necesarios para tener un estilo de vida saludable y que están en el texto.

7. **Parte G:** Pregunta si saben cómo se utiliza el condicional *IF*: *Can someone tell me how we can use the Conditional If?* Al realizar la pregunta, muestra el chart D (pág. 17) como referencia para los estudiantes y, luego de repasar la gramática, el grupo realiza la actividad de la página 19 **Let's Apply**; para ello, muestra el póster G (pág. 19) e indica que lean cada oración, la escriban en su cuaderno y completen para que la oración para que tenga sentido. ➤ encontrar en resources

Consolidación: 10 minutos

8. Finaliza con la lectura por parte de los estudiantes de las respuestas a la actividad del póster G.
9. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! See you next class.*
10. El grupo contesta: *See you Teacher!*

Unit 1. Lesson: 3.

Parte 3. Letras H, I, J. Páginas 19 - 21

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How do you feel today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde e invita a recordar el vocabulario de la lección: *Fine thank you. Let's start.*

Repaso del vocabulario: health, healthy, environment, exercise, healthy food.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: Hello, good morning.

Vocabulario aprendido durante la lección 1.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte H:** Solicita al grupo que observe el póster H (pág. 19) y le indiquen que ven en él: *What do you see in the picture? What is the man doing?*
 ► encontrar en resources
5. Luego, todos escuchan el audio H (pág. 19) de la sección **Discuss and Reflect**, previamente grabado; para al finalizar preguntar: *Why do you think Voltaire refers to nutrition, exercise and patience as related to health? Support your statements.* ► encontrar en resources
6. Invita a dos estudiantes a leer en voz alta el póster *Did you know?* (pág. 20)
 ► encontrar en resources
7. **Parte I:** A continuación, el estudiantado debe realizar la actividad *Activating your mind*. Para ello, muestra el póster I (en sus cuadernos, cada estudiante escribe la traducción al español de las citas presentadas).

Lenguaje del estudiante

El grupo contesta lo que ve en el póster (*a man eating, a box of cereal, milk, water, two arepas*).

Las y los estudiantes conversan sobre el texto.

Consolidación: 10 minutos

8. **Parte J:** Para finalizar, realiza un dictado con la actividad **All ears**, sobre consejos para tener una buena salud (se sugiere un dictado corto, on vocabulario ya aprendido) ► encontrar en resources
9. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye. Take care!*
10. El grupo contesta: *Goodbye!*

Lenguaje del estudiante

Basic Farewells

Unit 1. Lesson: 3.

Parte 4. Letra K, L, *Let's have fun*. Páginas 21 - 23

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde e invita a prender: *Fine thank you. Let's start.*

Lenguaje del estudiante

Basic greetings.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte K:** Para comenzar la actividad, reproduce el audio K (pág. 21) e indica al grupo que se agrupe en parejas para realizar un diálogo corto, basado en la cita escuchada (se sugiere repetir el audio varias veces si es necesario); luego, cada pareja lee en voz alta la conversación que crearon. ➤ encontrar en resources
5. **Parte L:** Reproduce el audio L y muestra el póster correspondiente (pág. 22). Cada pareja, en sus cuadernos, debe escribir tres preguntas relacionadas con el texto, las cuales leen cuando se les indique. ➤ encontrar en resources
6. **Let's have fun:** Luego, invita a cada pareja a realizar la lectura del póster **Let's have fun** (pág. 22) con la entonación y ritmo que cada pareja desee colocarle. ➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Los estudiantes, en parejas, un diálogo a partir del audio K.

Cada pareja escribe tres preguntas sobre el póster L.

Consolidación: 10 minutos

7. Explica la tarea para siguiente sesión: *Homework: For our next class, write a healthy menu for a day. Please consider the healthy eating habits.*
8. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
9. El grupo contesta: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Para la próxima clase cada estudiante debe entregar un menú saludable para un día, tomando en cuenta los hábitos de una alimentación sana.

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
1	<ul style="list-style-type: none">Parte 1: A, B, C	24 - 31
Lección:	<ul style="list-style-type: none">Parte 2: D, E, F, G	
3	<ul style="list-style-type: none">Parte 3: H, I, J	
<i>My holidays</i>	<ul style="list-style-type: none">Parte 4: K, L, <i>Let's have fun</i> y <i>Either we invent or we err!!</i>	

Material de Enseñanza

Posters o afiches para las partes A y B (texto y preguntas) de la pág. 24; C (diálogo de pág. 25); E póster y *wordcards* con el vocabulario de *holidays*; F actividad de la página 27; G2 afiche con *wordcards* con las palabras *will, are, go to* (pág. 27); H3, sección *Did you know?* e I3 de la pág. 28; J3, 4K: *Let's create* (pág. 29); secciones *Ask me, Let's have fun!* (pág. 30).

Chard para la parte D con ejemplos (pág. 25 y 26).

Audios para el texto de la parte B; parte C; audio de las partes H3 y J3.

Gramática

Cláusulas con *if* y *when*

- *Where...?*
- *What...?*
- *Who did you... with?*
- *should...*
- *have to...*

Vocabulario

Vocabulario reciclado de la lección:

Holidays, months, celebrate, travel, mountains, beach, vacations, flight, country, tourism, recreation, leisure, health, commemorate, airport.

Estudiantes aprenderán a:

- Reforzar las preguntas con *wh*.
- Diferenciar sobre las diferentes celebraciones que tenemos en Venezuela (nacionales, seculares y religiosas).
- Conocer diferentes recetas típicas de las regiones de Venezuela.

Notas:

Se sugiere usar música típica de cada región para de enaltecer nuestras raíces; incentiva a los y las estudiantes a conversar sobre las bellezas naturales de nuestro país.

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 3

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 24 - 25

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start.* Presenta el dicho de la lección: *Actions speaks louder than words.* Trabaja la pronunciación, el vocabulario y relaciónalo con el tema de la lección (si es posible, comenta las palabras) y coméntalo con el grupo.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte A:** Muestra el póster A (pág. 24), luego pide que describan lo que ven en él y respondan en inglés qué le sugieren dichas palabras: **Let's explore!** *What do you see? What do they suggest to you?*

► encontrar en resources

Posibles respuestas de los estudiantes: *different celebrations; dates, celebrations, calendar, vacations.*

5. **Parte B: Activating Your Mind.** Muestra el póster B y reproduce el audio correspondiente (pág. 24) y, al finalizar, responderán las preguntas de comprensión lectora. ► encontrar en resources
6. Da la siguiente instrucción: *Now, Let's first hear the audio and you will answer the questions at the end.*

What is a holiday?

Who designates a holiday?

What was the purpose of celebrating a holiday in the past?

What do people do on holidays?

7. **Parte C:** Incentiva la práctica: **Now, Let's Practice.** Muestra el póster con el diálogo C y reproduce el audio correspondiente (pág. 25).

Lenguaje del estudiante

Dates, celebrations, calendar, vacations.

Consolidación: 10 minutos

8. Luego de finalizado el audio, escoge 4 estudiantes para leer en voz alta el diálogo: *Let's hear the audio and then four students will repeat it.* ➤ encontrar en resources
9. Felicita al grupo al terminar la lectura y despídete: *Well done class! Goodbye.*
10. El grupo contesta: *Goodbye.*

Unit 1. Lesson: 3

Parte 2. Letras D, E, F, G. Páginas 25 - 27

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte D:** Muestra el 2D Chart *Grammar emphasis* (pág. 25-26) con la estructura gramatical para *Information questions with If clause Type 1* e invita a leer: *Let's read the chart and remember our last lesson.*
5. Invita a tres estudiantes a leer en voz alta los ejemplos que están en el chart de la página 26 ➤ encontrar en resources

Presentación: 20 minutos

6. **Parte E:** Coloca en un lugar visible las *wordcards* con el vocabulario de la sección E (pág. 27) para todos puedan leerlas.
7. **Parte F:** Invita a leer el texto de la sección **Reading and reflecting** y pide al grupo que mencione algunas festividades y seculares, religiosas o nacionales.

Consolidación: 10 minutos

8. **Parte G:** Para finalizar, muestra el póster 2G **Let's apply** (pág. 27) y solicita a tres estudiantes que llenen los espacios en blanco con las *wordcards* G (pág. 27) con las palabras (*will- are- go to*) en el lugar que le corresponda.
9. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
10. El grupo contesta: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

1. *If you go to La Victoria, Aragua State, on February 12th, you will see the parade.*
2. *We will participate in La Paradura del Niño if we are in The Andes on February 2nd.*
3. *If people want to go to the beach for carnival, they will have to plan it in advance*

Unit 1. Lesson: 3

Parte 3. Letras H, I, J. Páginas 27 - 28

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start. Do you remember what are we being studying in this Unit?*

Estudiantes responden: *Yes, holidays-places-vacations*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte H:** Inicia mostrando el póster ***Did you know?*** (pág. 28). Pide a un estudiante que lea de dónde proviene la palabra *holiday*. ➤ encontrar en resources
5. A continuación, los y las estudiantes escucharán atentamente el **Audio H *Discuss and reflect*** (pág. 28) para que, al finalizar, el grupo nombre otros aeropuertos de Venezuela de los que hayan oído hablar o que conozcan.
6. **Parte I:** Luego, muestra el póster **3I *Activating your mind*** e incentiva al grupo a realizar en sus cuadernos la actividad de traducir al inglés las oraciones allí escritas. Al culminarlas, las leen en voz alta para corregirlas en caso de tener algún error. ➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Actividad de traducción al inglés:

1. ¿Dónde está el aeropuerto más grande de Venezuela? / *Where is the largest airport in Venezuela?*
2. ¿Tomará usted un vuelo si tiene que viajar a Puerto Ayacucho? / *Will you take a flight if you have to travel to Puerto Ayacucho*
3. ¿Cuándo tomará usted sus vacaciones? / *When will you take your vacation?*
4. Si desea acampar en nuestro hermoso país, usted encontrará magníficos parques nacionales. / *If you want to camp in our beautiful country, you will find magnificent national parks.*

Consolidación: 10 minutos

7. **Parte J:** Realiza el dictado con apoyo del **audio J All ears** (pág. 29); al finalizar, muestra el póster 3J (pág. 29) para que todo el grupo pueda corregir algún error cometido. ➤ encontrar en resources
8. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
9. El grupo contesta: *Goodbye!*

Lenguaje del estudiante

Dictation

In English, we can find two connotations of the word 'holiday':

1. 'A day off'. *July 5th is a National Holiday.*
2. 'Vacation'. *Where will you go on summer holiday this year?*

Unit 1. Lesson: 3.

Parte 4. Letras K, L, *Let's have fun y Either we invent or we err!*

Páginas 29 - 31

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde y pregunta acerca del contenido dado hasta ahora: *Fine thank you. Let's start. We are finishing this unit 1, so who can tell me what we have been learning?*
4. Estudiantes: *The different holidays, places of our country, what can we do in vacations, where do we want to travel, airports.*
5. Felicita y continúa con la próxima actividad: *Very good answers. Now let's begin with today's lesson.*

Lenguaje del estudiante

Basic greetings.

Los estudiantes responderán lo que han aprendido en esta unidad

Presentación: 20 minutos

6. **Parte K:** Invita a leer: *Let me show you the following póster **Let's create** (pág. 29) now I need two volunteers to read the following conversation about FITVEN* (dos estudiantes leerán en voz alta el diálogo).
7. Invita a completar la información: *Now we all fill the blanks with the following wordcards.* Entrega las wordcards K para que las coloquen en los espacios en blanco, según corresponda. ➤ encontrar en resources
8. **Parte L:** Exhorta a trabajar en grupo y seguir practicando: *You did it great! Now in your notebooks in groups of four students you are going to write the questions to the following answers that are in this poster (**Ask me**, pág. 30) and read it out loud when you finish.* ➤ encontrar en resources
9. **Let's have fun:** Para culminar las actividades invítalas, en los mismos grupos de 4 estudiantes, a escribir un poema acróstico con la palabra **Holiday** (pág 30).

Consolidación: 10 minutos

10. Invita a los grupos a leer los acrósticos realizados por ellos mismos.
11. Explica la tarea para la próxima sesión: *Well done class! Now for our next class you will bring the following assignment:*
 - a. *In groups of 4 students, find information about Venezuelan typical food according to the place / region and / or the time of the year.*
 - b. *Place the information on a bulletin board and present it to the class.*
 - c. *Be ready to talk about it in our next class.*
12. Despídete del grupo: *Goodbye. See you!!*
13. El grupo contesta: *Goodbye teacher!*

Lenguaje del estudiante

Wordcards

1. *You have to*
2. *can I see?*
3. *all the amazing places we have in Venezuela, and how can you travel there.*
4. *Let's go quickly, I am excited to get to know FITVEN, I think it is an excellent opportunity to learn more about Venezuela*

En grupo de 4 estudiantes, escriben las preguntas a las respuestas escritas en el póster 4L y luego la leen en voz alta al finalizar. Preguntas posibles:

1. *Is recreation important for your health?*
2. *What does leisure provide us with?*
3. *Will you travel by plane to La Guaira?*
4. *What is the goal of FITVEN?*

Plan de estudios

4to año

Unidad
2
Lección:
4

Lección y partes

Páginas

32 - 39

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I, J
- Parte 4: K, L, *Let's have fun* y *Either we invent or we err!*

Material de Enseñanza

Posters elaborados con papel o cartón reciclado para las partes A (pág. 32); H (pág. 36).

Láminas elaboradas con hojas de papel reciclado para las partes C y D de la pág. 33); F (pág. 35); I (pág. 37); J (pág. 37); *Let's have fun* (pág. 38).

Audios (con varias voces) para las partes A y H.

Flashcards elaboradas con hojas de papel o cartón reciclado para la parte E (pág. 34).

Wordcards elaboradas con hojas de papel o cartón reciclado para la parte B parte (pág. 32, preguntas y respuestas); vocabulario y oraciones E (pág. 34); parte L (pág. 38); parte L con oraciones y preguntas para hacer *match* (pág. 38).

Minipizarras elaboradas con cartón o acetato para la parte G (pág. 35).

Mystery bag: Bolsa plástica o de papel reciclado con fichas de papel para la parte B y la parte J.

Vocabulario

Nouns: flag, coat of arm, constitution, states. Months of the year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

Verbs: collect, have, be, become, eat, play, work, live, drive.

Adverbs: always, never, now, often.

Conjunctions: but, and, however.

Estudiantes aprenderán a:

- Hablar y escribir sobre eventos que solían llevarse a cabo en el pasado.
- Reflexionar sobre experiencias y eventos del pasado, su relación con la realidad y qué podemos hacer para transformarlos.
- Usar adverbios para indicar frecuencia y tiempo.
- Utilizar conjunciones para conectar ideas, experiencias y eventos.

Gramática

Describir eventos que solían llevarse a cabo en el pasado, causa y efecto, experiencias. Pasado simple.

Used to:

Affirmative:

Used to + infinitive

Negative:

Didn't use to + infinitive

Yes/No Questions:

Did + subject + used to + infinitive...?

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 4

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 32 - 33

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte A:** Organiza al estudiantado en forma de U, mirando hacia el pizarrón en el que colocarás un póster con imágenes del mapa de Venezuela de 1890, Eleazar López Contreras y el diálogo de la parte **Let's explore** (pág. 32). ➤ encontrar en resources
5. Pide a las y los estudiantes que observen las imágenes del póster y que comenten con su compañero de la derecha ¿quién es el personaje y de qué país es el mapa? Para esto les dará 2 minutos.
6. Las y los estudiantes comentan sus respuestas.
7. Seguidamente, reproduce el audio con el diálogo y las y los estudiantes escuchan con atención para identificar palabras conocidas. ➤ encontrar en resources
8. Pregunta qué palabras lograron identificar en el audio y procede a leer el diálogo en la lámina, para subrayar las palabras nombradas por el grupo.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello. Good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Vocabulario del diálogo de la parte A.

Presentación: 20 minutos

9. Reproduce nuevamente el audio correspondiente a la parte A. Pregunta: ¿Cuál es el tema principal de la conversación?
10. Las y los estudiantes comentan con su compañero del lado izquierdo y escogerán a un speaker por pareja que de la respuesta.
11. **Parte B:** Coloca en el pizarrón seis wordcards: tres con preguntas y tres con respuestas, correspondientes a la **parte B** (pág. 32). Pide a las y los estudiantes que comenten con el compañero de la derecha ¿qué wordcards hacen match: pregunta-respuesta? Dale al grupo dos minutos para hacerlo. ➤ encontrar en resources
12. Luego, pasa por cada asiento con una **Mystery bag** que contiene papeles en blanco,

Lenguaje del estudiante

Vocabulario del diálogo de la parte B y C.

según la cantidad de estudiantes, y solo tres papeles tienen la palabra *Yes*. Las y los estudiantes que saquen los papeles con la palabra *Yes* pasan al pizarrón y harán *match* entre la pregunta y la respuesta. Cada estudiante hará una. ➤ encontrar en resources

13. Todos practicarán en voz alta las pronunciaciones de las preguntas y las respuestas.
14. **Parte C:** Muestra una lámina con la actividad de la parte C. Lee pausadamente el diálogo y dará la instrucción: ***Let's practice the dialogue.*** ➤ encontrar en resources
15. Enumera a las y los estudiantes con los números 1 y 2 de forma secuencial. Los número 1 dicen las partes de Manuel en el diálogo y los número 2 dicen las partes de Daniel. Al finalizar, intercambian los roles. Finalmente, solicita a dos voluntarios: *I need two volunteers*, para que pasen al frente de la clase y dramatizen el diálogo.

Consolidación: 10 minutos

16. **Parte D:** A continuación, muestra la lámina correspondiente a la actividad de la parte D (pág. 33). Explica la información con énfasis gramatical de la lección, usando los ejemplos que aparecen en la parte D y otros que considere necesarios. ➤ encontrar en resources
17. Responde las preguntas y aclara las dudas que surjan. Refuerza las buenas respuestas de los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
18. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye!*
19. El grupo contesta: *Goodbye, see you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario del diálogo de la parte D.

Unit 1. Lesson: 4

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 34 - 35

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte E:** Organiza a clase en grupos de cinco estudiantes. Coloca en el pizarrón *flashcards* y *wordcards* con las imágenes y las oraciones que corresponden a **Vocabulary** (pág. 34) Di la

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, Hello. Good morning/afternoon, how are you, fine, thank you.

The teacher asks the students.

The students answer.

Vocabulario correspondiente al audio de la parte E.

instrucción: *Let's match the pictures and the sentences.* ➤ encontrar en resources

- Las y los estudiantes tendrán dos minutos para discutir con sus compañeros qué imágenes y oraciones.
- Solicita a tres voluntarios, quienes pasan al pizarrón: *I need three volunteers.* Las y los estudiantes harán el match de las imágenes y las *wordcards*, cada persona hará una y dicen la oración en voz alta.

Presentación: 20 minutos

- Las/ los estudiantes se mantienen agrupados.
- Parte F:** Coloca la lámina correspondiente a la parte **Reading and reflecting** y lee pausadamente el texto. Luego, enumera a los estudiantes de cada grupo con los números 1, 2, 3, 4 y 5. ➤ encontrar en resources
- Las/ los estudiantes número 1 leen la primera oración; las/ los estudiantes número 2 leen la segunda y así sucesivamente hasta que lean la quinta oración.
- Pasa por cada grupo; las/ los estudiantes escogen un sobre, el cual contiene una oración que deben completar de acuerdo a la lectura.
- Finalmente, escogen un speaker por grupo que leerá la oración en voz alta frente a la clase.
- Valora las respuestas y felicítalas con expresiones como: *Congratulations!, Excellent work!, Great work!, Well done!*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario correspondiente a la lectura de la parte F.

Consolidación: 10 minutos

- Parte G:** Reorganiza la clase, solicitando se agrupen de acuerdo al número que tenían asignado en la actividad anterior (las/ los estudiantes número 1 se agrupan entre sí, quienes dijeron el número 2 harán lo mismo y así hasta que se hayan creado 5 grupos).
- Entrega una minipizarra a cada grupo y luego di:
Let's start a competition. La competencia consta de tres rondas, en la primera ronda deben formular una oración afirmativa usando *'used to'*, el grupo que termine primero dirá *Stop* y todo el grupo dirá la oración en voz alta. En la segunda ronda, formularán una oración negativa usando *'didn't use to'*, el grupo que termine primero dirá *Stop* y todo el grupo dirá la oración en voz alta. En la tercera ronda, formularán una pregunta usando *Did ... use to?*, el grupo que termine primero dirá *Stop* y todo el grupo dirá la pregunta en voz alta. El grupo con más participaciones ganará aplausos de toda la clase.
- Valora las respuestas y felicita a las y los estudiantes con expresiones como: *Congratulations!, Excellent work!, Great work!, Well done!*
- Despídete: *Well done class! Goodbye.*
- El grupo contesta: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte G.

Basic farewells: goodbye, see you next class, have a nice day, Thanks!

Unit 1. Lesson: 4

Parte 3. Letras H, I, J. Páginas 36 - 37

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte H:** Organiza a clase en grupos de seis estudiantes y entrega a cada grupo varias fichas de papel o cartón con las letras del abecedario y dile al grupo: *Let's play a game: Building words.* Explica la instrucción del juego, el cual consiste en construir palabras con las fichas entregadas. ➤ encontrar en resources
5. Dicta una a una las palabras a construir (*seven, different, stars, Venezuela*), los grupos dicen *STOP* al lograrlo, mostrarán la palabra y un participante del grupo la dirá en voz alta (se recomienda rotar el participante que dirá la palabra en voz alta, para lograr una mayor participación).

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, Hello. Good morning/afternoon, how are you, fine, thank you.

Words: seven, different, stars, Venezuela.

Presentación: 20 minutos

6. Reproduce el audio correspondiente a la **Discuss and reflect** y di: *Let's listen and find the words of the game (seven, different, stars, Venezuela).*
7. Las y los estudiantes mencionan las palabras lograron escuchar en el audio. ➤ encontrar en resources
8. Muestra un póster con el texto e ilustraciones del diálogo de la sección H y di: *Let's read the dialogue.*
9. Las y los estudiantes leen el diálogo.
10. Vuelve a reproducir el audio del diálogo para que el grupo asocie las palabras y las pronunciaciones. Pregunta de qué trata el diálogo o cuál es el tema principal.
11. Valora las respuestas y felicita a las y los estudiantes con expresiones como: *Congratulations! Excellent work! Great work! Well done!*
12. **Parte I:** Las/ los estudiantes se mantienen agrupados. Coloca en la pizarra la lámina con la actividad de *match* correspondiente a la parte *Activating you mind* (pág. 37). Solicita que realicen la actividad en sus cuadernos y el primer grupo en terminar dirá *Stop*. ➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de las partes H e I.

Words: seven, different, stars, Venezuela.

Stop.

- Cada integrante del grupo hace una las oraciones y di en voz alta frente a la clase. De esta manera, con ayuda de todo el grupo se valorarán las respuestas y practicarán la pronunciación, aclarando dudas que puedan surgir.

Consolidación: 10 minutos

- Parte J:** Pasa por cada asiento con la **Mystery bag**, la cual contiene trozos de papel con los números de 1 al 7. ➤ encontrar en resources
- Las y los estudiantes escogen un papel al azar y se reagruparán de acuerdo al número que está escrito en el trozo de papel. Ese será el número que identificará a su grupo.
- Lee el texto correspondiente a la parte **All ears** (pág. 37), que aparece en el *script*. Seguidamente, muestra una lámina con el texto con espacios en blanco, para completar con las palabras del texto leído por la/el docente. ➤ encontrar en resources
- Entrega a cada grupo una minipizarra, para que copien las palabras que faltan en la lámina
- Vuelve a leer el texto y detente en las partes que se deben completar, para que cada grupo diga las palabras que copiaron. Finalmente, lee todo el texto para confirmar las respuestas.
- El grupo con más aciertos copia sus palabras en la lámina.
- Toda la clase leen el texto en voz alta, para practicar al grupo con expresiones como: *Congratulations!, Excellent work!, Great work!, Well done!*
- Finaliza la sesión: *Well done class! Goodbye.*
- El grupo se despide: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte J:
used to, took, put, drawer, he, decided, throw, away.

Basic farewells: goodbye, see you next class, have a nice day, Thanks!

Unit 1. Lesson: 4

Parte 4. Letras K, L, *Let's have fun, Either we invent or we err* Páginas 38 - 39

Inicio: 10 minutos

- Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
- El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
- Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
- Parte K:** Organiza a clase en grupos de 4

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, Hello. Good morning/afternoon, how are you, fine, thank you.

The teacher asks the students.

The students answer.

estudiantes repartiendo paletas de colores (*yellow, black, green, purple*). ➤ encontrar en resources

- Las y los estudiantes se agrupan con quienes tengan la paleta del mismo color; ese color representa a cada grupo.
- Invita al grupo a competir: *Let's make a competition*. Entrega a cada estudiante una hoja blanca reciclada, en la cual deben dibujar una actividad que solían hacer con sus amigos y ya no hacen. Para esto tendrán cinco minutos.

Presentación: 20 minutos

- Cuando todos los grupos tengan sus dibujos, solicita que cada uno formule una oración con *'used to'* o *'didn't use to'* describiendo esa acción que solían hacer. Seguidamente, ordenan la secuencia de las actividades que solían hacer y cada integrante lee su oración en voz alta frente a la clase.
- Aclara dudas sobre el tema y refuerza las buenas respuestas con expresiones como: *Great job! Well done!*
- Las/ los estudiantes continúan agrupados.
- Parte L:** Coloca en el pizarrón seis wordcards: tres con preguntas y tres con respuestas, correspondientes a la parte **Ask me** (pág. 38). Pide a las y los estudiantes que comenten con los compañeros de su grupo ¿qué wordcards hacen match: pregunta-respuesta? Dales dos minutos para hacerlo. ➤ encontrar en resources
- Luego, pasa por cada asiento con una **Mystery bag** que contiene papeles en blanco, según la cantidad de estudiantes, y solo tres papeles tienen la palabra *Yes*. Las/los estudiantes que saquen los papeles con la palabra *Yes* pasan al pizarrón y harán match entre la pregunta y la oración. Cada estudiante debe hacer una.
- Let's have fun:** Las/ los estudiantes continúan agrupados.
- Coloca en el pizarrón la lámina con la actividad **Let's have fun**, para que las y los estudiantes completen el poema.
- Para esto, asigna a cada grupo una de las oraciones. Al finalizar, pasan al pizarrón y copian sus oraciones.
- Cada grupo dirá su oración en voz alta.
- Valora las participaciones y felicita a las y los estudiantes con expresiones como: *Congratulations!, Excellent work!, Great work!, Well done!*

Lenguaje del estudiante

Oraciones en pasado simple.

Used to:

Affirmative:

Used to + infinitive

Negative:

Didn't use to + infinitive

Vocabulario de la parte *Let's have fun*.

used to... but now... I always... but I never... I once... but now I... If I could... I would... but I might... I can't... I won't...

Consolidación: 10 minutos

17. ***Either we invent or we err:*** Solicita a las y los estudiantes realizar una entrevista a sus madre/ padres/abuelos o familiares con quienes vivan, indagando cómo solía ser su sector, comunidad o estado cuando eran jóvenes.
18. Las y los estudiantes presentan un póster con las respuestas que recibieron.
19. En la siguiente, clase lo presentan utilizando oraciones con *'used to'* y *'didn't use to'*.
20. Felicita a las/ los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent! y luego despidete: Well done class! Goodbye.*
21. El grupo se despide: *Goodbye. See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Oraciones en pasado simple.

Used to:

Affirmative:

Used to + infinitive

Negative:

Didn't use to + infinitive

goodbye, see you next class, have a nice day. Thanks!

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
2	• Parte 1: A, B, C, D	40 - 47
Lección:	• Parte 2: F, G, H	
5	• Parte 3: I, J, K, L	
	• Parte 4: <i>Let's have fun, Either we invent or we err</i>	

Material de Enseñanza

Póster o afiche para la parte F (pág. 42).

Audios para las partes A (pág. 40); C (pág. 41); F (pág. 42); H (pág. 43); J (pág. 44).

Flashcards elaboradas con hojas de papel o cartón reciclado en forma de caritas feliz y triste para la parte B (pág. 40).

Wordcards para las partes A (pág. 40); C (pág. 41); K (pág. 45); H (pág. 67).

Fichas para las partes G (pág. 43); L (pág. 45).

Gramática

- Por qué..., porque...
- Conjunciones.
- Conectores: según su función: adición, contraste, resultado y propósito.

Vocabulario

- *Dialect, languages, warao, pemon, Amerindian people, immigrants, Spanish, Arabic, Italian, Portuguese, country.*
- *Hinterland*
- Fauna of Carabobo.

Estudiantes aprenderán a:

- Hablar y escribir acerca de eventos que solían llevarse, causa, efecto y experiencias.
- Redactar oraciones usando las conjunciones y conectores.

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 5

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 40 - 41

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte A:** Invita al grupo a jugar: *Let's play a game: Listen and Order:* Organiza dos grupos de clases y entrega varios wordcards con las palabras warao, pemon wayuu, Portuguese, Arabic, Italian, country. Posteriormente, reproduce el audio A (pág. 40)
➤ encontrar en resources
5. Los estudiantes deben estar atentos cuando se mencionen las palabras y según el orden en que se mencionen los estudiantes le asignan un número a cada *wordcard*; el audio solo se reproduce 2 veces para esta dinámica.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, Hello. Good morning/afternoon, how are you, fine, thank you.

The teacher asks the students.

The students answer.

Warao, wayuu, pemon, portuguese, etc.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte B:** Luego, exhorta a las y los estudiantes organizarse en grupos de cuatro personas y entrega 2 *flashcards* en forma de caritas: una feliz y una triste. ➤ encontrar en resources
7. Escribe las oraciones correspondientes a la parte B (pág. 40). Lee una a una en inglés y español y las y los estudiantes deben indicar si las oraciones son verdaderas o falsas levantando las caritas: carita feliz, si considera que es verdadero o la carita triste, si considera que es falso.
8. Felicitando a los estudiantes por su participación, refuerza las buenas respuestas y anima a practicar la pronunciación de las oraciones.
9. **Parte C:** Luego de esto, felicita a los grupos de estudiantes y entrega unas hojas que contengan las oraciones de completación de la parte C; pega en la pizarra las siguientes wordcards:

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en el texto de la parte A, en las oraciones de la parte B y en el diálogo de la parte C.

- *As a result*
- *So*
- *But*
- *Also*

10. Lee el significado de las oraciones y de las wordcards en la pizarra.
11. Reproduce el audio C (pág. 41), dependiendo de lo que escuchen y de su significado, el estudiantado selecciona el conector correcto para completar las oraciones.
 - encontrar en resources.
12. Felicita al grupo por haber completado la actividad.

Consolidación: 10 minutos

13. Las y los estudiantes practican desde sus asientos la pronunciación y repiten, con la ayuda del audio y del docente, las palabras del diálogo C (pág. 41).
14. **Parte D:** Escribe en la pizarra el contenido correspondiente a la parte D (pág. 41). Explica contenido gramatical de la lección. Usando los ejemplos que aparecen en la misma y otros que considere necesarios.
15. Responde las preguntas y aclara las dudas que surjan.
16. Luego de cada participación, felicita a los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
17. Finalmente, culmina la sesión: *Well done class! Goodbye!*
18. El grupo se despide: *Goodbye. See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en el diálogo de la parte D.

Basic farewells: goodbye, see you next class, have a nice day, Thanks!

Unit 1. Lesson: 5

Parte 2. Letras F, G, H. Páginas 42 - 43

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, Hello. Good morning/afternoon, how are you, fine, thank you.

The teacher asks the students. The students answer.

Vocabulario de las oraciones de la parte F.

4. **Parte F:** Las y los estudiantes forman grupos. Presenta un póster con la lectura de la parte F (pág. 42) y reproduce el audio correspondiente de forma pausada encontrar en resources ➤
5. Posteriormente, asigna una oración de la lectura a cada grupo para que la lean en voz alta y así practicar la pronunciación.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte G:** Asigna a cada grupo una ficha que contenga las oraciones de la parte G (pag. 43) con un espacio debajo, las y los estudiantes deben completar la oración con la ayuda de un diccionario y las orientaciones de su docente ➤ encontrar en resources
7. Las y los estudiantes seleccionan un speaker de su grupo para compartir las respuestas con todos.
8. Luego, de cada participación felicita a los estudiantes y anímalos a seguir participando, usando frases como: *Well done! Great work!, Excellent!*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la lectura de la parte F.

Vocabulario de las oraciones de la parte G

Consolidación: 10 minutos

9. **Parte H:** Reproduce el audio H (pág 43). Las y los estudiantes deben responder la siguiente pregunta ¿qué animal se menciona en el audio? ➤ encontrar en resources
10. Luego de cada participación felicita a los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
11. Finalmente, culmina la sesión: *Well done class! Goodbye*
12. El grupo se despide: *Goodbye. See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de las oraciones de la parte H

Bird

Basic farewells: goodbye, see you next class, have a nice day, Thanks!

Unit 1. Lesson: 5

Parte 3. Letras I, J, K, L. Páginas 44 - 45

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte I:** Escribe en la pizarra las oraciones de la parte I (pág. 44), a la derecha las oraciones en español y a la izquierda se escriben las oraciones de manera aleatoria en inglés; las y los estudiantes deben copiar y, luego, cada quien realiza el match debidamente según corresponda con la ayuda del diccionario.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings hi, Hello. Good morning/afternoon, how are you, fine, thank you.

The teacher asks the students. The students answer.

Vocabulario de las oraciones de la parte I.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte J:** Escribe en la pizarra la información correspondiente a la parte J (pág. 44). Explica el contenido gramatical de la lección usando los ejemplos que aparecen en la misma y otros que consideres necesarios, con la ayuda del audio J (pág. 44) ➤ encontrar en resources
6. **Parte K:** Divide la clase en grupos de 3 estudiantes, dale a cada grupo una wordcard correspondientes a la parte K (pág. 45) ➤ encontrar en resources
7. Luego, con esas wordcard, los estudiantes realizan 5 oraciones usando los conectores.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte J.

Vocabulario de la parte K.

Consolidación: 10 minutos

8. **Parte L:** Divide la clase en parejas, enumerando al estudiantado del 1 al 2. Entrega una ficha con las oraciones de la parte L (pág. 45) y pide que hagan preguntas a esas respuestas tomando en cuenta lo explicado anteriormente.
9. Anima a los equipos con frases como: *Well done, excellent, great work.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte L.

Unit 1. Lesson: 5

Parte 4. Letras *Let's have fun, Either we invent or we err!*

Páginas 46 - 47

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. Ofrece retroalimentación de la clase de los conectores usando la pizarra como instrumento para realizar algunos ejemplos.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, Hello. Good morning/afternoon, how are you, fine, thank you.

The teacher is asking the students. The students answer.

Presentación: 20 minutos

5. **Let's have fun:** Solicita a los estudiantes que formen 2 grupos y dirá en alta voz un conector con el cual cada grupo tiene que crear una oración. El equipo que termine la oración más rápido será el ganador.
6. Anima a los estudiantes con frases como: *Well done, Excellent, Great work.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte *Let's have fun.*

Consolidación: 10 minutos

7. **Either we invent or err:** Dale a las y los estudiantes una ficha con un párrafo en español acerca de algunos hechos interesantes de Venezuela. Luego, los grupos escribirán 2 oraciones en inglés del texto usando los conectores.
8. El culmina la sesión en inglés: *Goodbye. See you!*

Lenguaje del estudiante

Basic farewells: goodbye, see you next class.

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
2	Parte 1: A, B, C, D	48 - 55
Lección: 6	Parte 2: E, F, G, H Parte 3: I, J, K Parte 4: L, <i>Let's have fun!</i> , <i>Either we invent or we err.</i>	

Material de Enseñanza

Póster con los diálogos de las partes A (incluye en dicho del epígrafe o escríbelo en la pizarra), C, D, F, L.

Brainstorming para el uso de *Wh words* y preguntas y respuestas de la parte B.

Chart: Grammar emphasis, part D.

Flashcards y *wordcards* sobre *jobs and occupations* y el vocabulario de la parte E.

Posters F, G, H.

Sentence cards para la parte I y la L.

Audio J.

Notebook K.

Póster y *sentence cards* *Let's have fun* y otro con la parte *Either we invent or we err*, elaborado por los estudiantes.

Vocabulario

No bees, no honey; no work, no money.

Jobs and occupations:

Chef, F and B Supervisor, Housekeeper, Sales assistant.

Verbs in past participle: worked, taken, done, told, wanted, and changed.

Estudiantes aprenderán a:

- Reflexionar sobre una entrevista de trabajo.
- Uso del presente y el pasado perfecto.
- La industria del turismo y algunas de sus actividades.

Gramática

1. Verbo *have* en presente perfecto y pasado perfecto.
2. *Wh words*.

Notas:

En esta lección es importante resaltar la importancia del turismo en Venezuela con fuente de ingreso para nuestro país y fomentar la educación del pueblo venezolano sobre este tópico.

Nota 2: En la parte 4 de la lección se cambió el orden por conveniencia de la actividad.

Pasos de enseñanza

Unit 2. Lesson: 6

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 48 - 50

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde e incentiva la práctica de despedidas en inglés: *Fine thank you. Let's practice saying farewells.*

Respuestas: *goodbye, see you later, have a nice day*

4. Lee el epígrafe y trabaja la pronunciación y el significado del dicho con los estudiantes. Pregunta si existe uno similar en español. Discute el uso y relevancia con el tópico a estudiar en la lección.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings and farewells:

hi, hello, good morning/ afternoon, how are you, fine, thank you, goodbye, see you later, have a nice day.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte A:** Reproduce el audio A para que todos puedan escucharlo. ➤ encontrar en resources.
6. Invita a reflexionar sobre el diálogo: **Let's explore!** *What is the dialogue about?* El grupo responde según lo que comprendieron (escribe en el pizarrón las palabras que el grupo reconoce).
7. Muestra el póster con el diálogo y reproduce nuevamente el audio para que escuchen y lean al mismo tiempo. Practican el diálogo varias veces y discuten el vocabulario. Aclara las dudas que puedan surgir. ➤ encontrar en resources
8. **Parte B:** Divide el grupo en 4, coloca una sentence card en cada uno. Permite que corroboren el vocabulario de cada pregunta y luego da tiempo para que la respondan. ➤ encontrar en resources
9. Finalizado el tiempo, puedes formular una pregunta o pedirle a un(a) miembro de algún grupo que lo haga para cada grupo lea la respuesta a la pregunta. Discuten y aclara las dudas.
10. **Parte C:** Invita a leer: **Let's listen and read.** Presenta el póster y el audio del diálogo. Los estudiantes escuchan y leen. ➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Comentar el vocabulario que reconozcan.

Leer el diálogo luego de haber sido discutido y aclarado.

Vocabulario nuevo del diálogo C.

- Docente y grupo discuten el vocabulario y practican la pronunciación y la entonación.
- Insta a escuchar, leer y repetir: **Let's listen, read and say!** Divide la clase en grupos de tres e invítalos a practicar los diálogos.

Consolidación: 10 minutos

- Parte D:** Presenta el chart de la gramática y explícalo con detenimiento, haciendo preguntas a las y los estudiantes de lo que han observado hasta ahora. La idea es que ellos vayan descubriendo la estructura. Enfatiza la diferencia en el uso del presente perfecto y el pasado perfecto. ➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Práctica en parejas.
Homework: Elaborar flashcards de ocupaciones.
Definición de ocupaciones en inglés.

Unit 2. Lesson: 6

Parte 2. Letras E, F, G, H. Páginas 51 - 52

Inicio: 10 minutos

- Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
- El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
- Responde e inicia la actividad: *Fine thank you.*
- Parte E:** Invita al estudiantado a formar dos grupos. Distribuye las flashcards de las ocupaciones entre un grupo de estudiantes y formula preguntas: *What does he/she do? Where does he/she work? Who works in a restaurant?*
- El otro grupo de estudiantes, que no tiene flashcards, responde. Luego se hace el cambio de roles: Los que respondieron recibirán las flashcards y preguntarán a quienes las tenían. Así todos participarán de la misma manera. ➤ encontrar en resources
- Revisa la asignación para esta clase. Las y los estudiantes leen las definiciones de las ocupaciones y se aclaran dudas.

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes comentan las ocupaciones y las definen.

Presentación: 20 minutos

- Parte F:** Insta al grupo a leer: **Reading and reflecting.** Presenta el póster de la lectura y luego el audio. ➤ encontrar en resources
- Discute el vocabulario con los estudiantes y aclara las dudas. Haz preguntas de comprensión lectora.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de vocabulario.
Vocabulario: *chef, F&B Supervisor, Housekeeper, Sales assistant* y otros comunes en nuestra comunidad.

Asimismo, formula las dos interrogantes: *Which of the areas of tourism looks more interesting to you? In your opinion, what else should be done to improve the tourism industry in Venezuela?*

- Las y los estudiantes responden activamente y hacen propuestas. Luego, insta a todo el grupo a leer el párrafo en voz alta y, después, invita a una/un voluntario a leer en voz alta.
- Parte G: Let's Apply.** Escribe oraciones en la pizarra, dejando espacio en blanco para la forma verbal.
- El estudiantado elabora una flashcard con la forma verbal correspondiente, que se colocará en el espacio cuando se le indique.

Consolidación: 10 minutos

- Parte H:** Incentiva la discusión: **Discuss and Reflect.** Presenta el póster y su audio correspondiente. ► encontrar en resources. Da el tiempo suficiente para hacer una lectura silenciosa y luego haz preguntas de comprensión lectora (aclara el significado del vocabulario).
- Enumera las características de este tipo de ocupaciones y la importancia para el turismo y para la educación de todas las personas, tanto ventajas y desventajas.
- Da el feedback a las y los estudiantes y despídete hasta el próximo encuentro: *Well done class! Goodbye.*
- El grupo se despide: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario: *Hospitality jobs*

Unit 2. Lesson: 6

Parte 3. Letras I, J, Keep in mind. Páginas 53 - 54

Inicio: 10 minutos

- Para iniciar la clase saluda al grupo: *Hello group. How are you today?*
- Las y los estudiantes responden: *Hello, fine thank you and you?*
- Responde e inicia la actividad: **Ready to start? Activating your mind.** Agrupa a las y los estudiantes en pareja y asigna oraciones en español para ser traducidas al inglés utilizando el glosario que aparece al final del libro.
- Otorga un tiempo prudencial para realizar la actividad y luego solicita intercambiar los cuadernos para corregir las traducciones solo señalando los posibles errores. Hecho esto, las traducciones correctas serán escritas en el pizarrón y copiadas/corregidas por los estudiantes.

Lenguaje del estudiante

Common greetings.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte J:** Insta al grupo a escuchar con atención: **All ears!** Reproduce el audio o lee las definiciones de las siguientes ocupaciones: *housekeeper, F&B manager, sales assistant, chef* y otras comunes en nuestra comunidad.
6. Las y los estudiantes las escriben el pizarrón. Al finalizar, corregirán la escritura correcta y practicarán pronunciación.
7. **Keep in mind:** Presenta un póster con información sobre el presente perfecto y el pasado perfecto. El estudiantado leerá y comentará el texto. Aclara las dudas si las hubiese.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario a reforzar:
presente y pasado perfecto
con el vocabulario usado en
esta lección.

Consolidación: 10 minutos

8. Las y los estudiantes elaboran oraciones para mostrar lo aprendido, mientras el o la docente monitorea la actividad. Al finalizar, da el feedback y se despide hasta el próximo encuentro.
9. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
10. El grupo contesta el saludo: *Goodbye!*

Unit 2. Lesson: 6

Parte 3. Letras L, K, *Let's have fun, Either we invent or we err!*
Páginas 54 - 55

Inicio: 10 minutos

1. Saluda como de costumbre y las y los estudiantes responden al saludo.
2. Comenta sobre la importancia de tener un empleo y la responsabilidad de mantenerlo bajo las pautas establecidas y del crecimiento personal progresivo.
3. **Parte L: Ask me...** Divide el grupo en parejas y coloca respuestas en sentence cards en el pizarrón. Las y los estudiantes escriben las preguntas a esas respuestas en su cuaderno. Otorga tiempo suficiente para la actividad y luego indica intercambiar los cuadernos para señalar los posibles errores.
4. Supervisa el desarrollo de la actividad cerciorándote de hacer las correcciones pertinentes. Al finalizar, las preguntas correctas serán escritas por los estudiantes en el pizarrón.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte K: Let's create:** Agrupa a las y los estudiantes en pareja. Luego, pregunta acerca de las pautas para la elaboración de un diálogo en una entrevista, según sus propios conocimientos y lo que han visto en clase hasta ahora. En colectivo, crearán un guión que pueda ser aplicado en cualquier entrevista. Asimismo, se enumerarán frases usadas en las diferentes ocupaciones con la ayuda del glosario, el docente y alguna otra fuente.
6. Luego, indica a cada pareja elaborar una entrevista de trabajo, según las pautas seleccionadas.
7. Continúa con la actividad monitoreando el trabajo: Pronunciación, entonación, vocabulario, correcta escritura de las palabras y otros.
8. Las y los estudiantes se esmeran en la elaboración y practica de la entrevista.

Consolidación: 10 minutos

9. Los estudiantes dramatizan la entrevista.
10. **Let's have fun:** Presenta el poema en un póster y, a la vez, el audio correspondiente.
▶ encontrar en resources. Las y los estudiantes escuchan, leen, buscan las palabras que riman y discuten el vocabulario y el mensaje del mismo. Finalmente, responden las preguntas acerca del texto. Si hay oportunidad, se investigará acerca del autor y la época cuando lo escribió.
11. Finalmente, como proyecto, se le asigna a los estudiantes traer los materiales para el próximo encuentro con el objeto de elaborar un póster con las siguientes instrucciones: En parejas, deben escribir una lista de ocupaciones de medio tiempo a las cuales les gustaría aplicar y las razones del por qué las seleccionaron. La creatividad en la elaboración y presentación será tomada en cuenta.
12. Da feedback acerca del desarrollo de la actividad y despídete hasta el próximo encuentro: *Well done class! Goodbye!*
13. El grupo se despide: *Goodbye!*

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
3	Parte 1: A, B, C	56 - 63
Lección: 7	Parte 2: E, F, G (lesson 6) Parte 3: E, F, G, H, I Parte 4: L, <i>Let's have fun, Either we invent or we err!</i>	

Material de Enseñanza

Póster con diálogo de la parte A.
Letter cards de las partes C y L.
Audios de las partes A y D.
Posters con las partes D, H y *Let's have fun*.
Wordcards para las partes E, F, G y J.
Figuras geométricas con palabras para la parte I.
Mini póster de la parte K y *Either we invent or we err!*

Vocabulario

- *The Family* (parents, children, mother, father, son, entre otros).
- *Nouns* (solving problems, punishment, entre otros).

Notas:

- Repasar el presente simple.
- Las partes C, G, H, I se trabajarán en la pizarra.
- Parte J: dejar espacios en blanco para completar las oraciones.
- Partes A-D: dejar espacios en blanco para completar el texto con el audio.
- Parte *Let's have fun* (sing a song).

Estudiantes aprenderán a:

- Comentar y escribir acerca de conflictos entre padres e hijos
- Hablar usando los tipos e pronombres personales

Gramática

Pronouns:
-Personal
-Object
-Possessive
-Reflexive

Adjectives:
Demonstratives
-This is
-That is
-There are
-Those are

Pasos de enseñanza

Unit 3. Lesson: 7

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 56 - 57

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start the class.* Muestra las imágenes de la pagina 56, luego pregunta qué observan, de qué se trata el tema y el texto.

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings*:
hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte A: Let's explore!** A continuación, pide que se conformen tres grupos e identificalos con los colores amarillo, azul y rojo. Luego, reproduce el audio del texto de la página 56. ➤ encontrar en resources.
5. **Parte C: Let's practice!** Escribe en la pizarra las oraciones de la parte C en la página 57. Seguidamente, finalizado el tiempo, cada grupo contesta una de las preguntas en la pizarra, colaborando todos para verificar las repuestas y usando las lettercards hechas por los estudiantes.
6. **Parte D1:** Explica la gramática: **Grammar emphasis** Asigna el diálogo (pág. 57) a las parejas, según el color que tengan. Luego, las y los estudiantes completan los espacios en blanco (D2, pág. 58) con las palabras apropiadas para terminar las oraciones de la parte C.
7. **Parte E2:** Posteriormente, presenta el póster de la Parte E en la página 58, elaborado por el estudiantado, con el fin que todos puedan corregir la conjugación del verbo *to have-has*, y algunas oraciones, las cuales sirven para completar la parte D.
➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Vocabulario nuevo del diálogo de la parte A.

Estudiantes analizan las oraciones para responder las preguntas.

Palabras para completar el texto.

Consolidación: 10 minutos

8. Para finalizar, orienta a los estudiantes a seguir trabajando en parejas para escribir oraciones en sus cuadernos, se hará el feedback del tema.
9. Felicita al grupo y despídete: *Great job today! See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Estudiantes trabajan en parejas para completar oraciones en sus cuadernos.

Repaso de *basic farewells*:
bye, goodbye, see you.

Unit 3. Lesson: 7

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 50 - 51

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. How about we play a game?* Escribe una profesión al azar en la pizarra (por ejemplo: *sales assistant*), luego muestra la flashcard de esa profesión y pide a un estudiante que haga mímica de la profesión; con esta dinámica se logra despertar el interés en la clase de hoy. ➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings*: *hi, hello. good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Estudiantes aprenden nuevas palabras.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte E: Vocabulary.** A continuación, muestra flashcards con las imágenes de profesiones y ocupaciones de la Parte D en la página 58-59 para presentar el nuevo vocabulario. ➤ encontrar en resources
5. Posteriormente, escribe en la pizarra dos ejemplos con el verbo simple, que mostró en el póster de la página 50. Se muestra un nuevo el póster.
6. **Parte F: Reading and reflecting!** Luego, orienta a los estudiantes a trabajar en grupos de 3 o 4 personas y entrega a cada grupo un mini póster con la lectura, preguntas de la parte G en la página 61. Finalizada la lectura, cada grupo responderá las preguntas relacionadas a la lectura. ➤ encontrar en resources
7. **Parte G: Let's Apply.** Escribe en la pizarra las preguntas de la parte G en la página 60 para que los estudiantes completen en sus cuadernos y oraciones ejemplos de oyente.

Lenguaje del estudiante

1. Adjetivos para describir un problema entre la familia.
2. Repaso vocabulario de la parte D.
3. Analisis grupal de la lectura y responder las preguntas.
4. Reflexión grupal sobre la lectura para completar frases y oraciones en sus cuadernos.

Consolidación: 10 minutos

8. Para finalizar, pide a los grupos que realicen un dibujo de la profesión y ocupación de un miembro de su familia.
9. Felicita al grupo y despídete: *That was great! Time to say goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Discusión grupal acerca de los pronombres objeto. Repaso de *basic farewells*: *bye, goodbye, see you.*

Unit 3. Lesson: 7

Parte 3. Letras H, I. Páginas 58 - 60

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start.* Muestra la imagen de la página 52, y luego pregunta si esa imagen es una profesión o una ocupación.

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings*:
hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.

Aprendizaje de nuevo vocabulario.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte E: Vocabulary** A continuación, muestra *flashcards* de los miembros de su familia (pág. 59 - 60). ► encontrar en resources
5. **Parte F: Reading and reflecting.** Escribe en la pizarra las oraciones en inglés, luego los estudiantes se organizan en parejas para escribir en inglés esas oraciones (cada persona escribe en su cuaderno).
6. **Parte G: Let's apply.** Luego, lee en inglés las palabras y el significado de las oraciones, el estudiantado puede usar mímica para que otro compañero adivina las palabras y luego pronuncia el miembro de su familia.
7. **Parte H: Discuss and reflect.** Seguidamente, muestra la *flashcard* de la página 61, para extraer oraciones en presente simple usando los adjetivos demostrativos y los tipos de familia, de la parte **Did you Know?** ► encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

1. Nuevo vocabulario del texto E (estudiantes analizan el texto).

2. Reciclar vocabulario de la parte F.

3. Ejercitar la habilidad *listening and speaking* de la parte H.

4. Creacion de un diálogo usando el vocabulario aprendido (trabajo grupal).

Consolidación: 10 minutos

8. **Parte I: Activating your mind.** Para finalizar, aún en grupos, los estudiantes escriben oraciones que deben traducir al español, para ejercitar el *writing*.
9. Seguidamente, cada grupo hace una presentación en 5 minutos de su párrafo en español. Solo menciona las palabras de profesiones y ocupaciones en el idioma inglés.
10. Felicita al grupo y despídete: *Well done! See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Estudiantes trabajan en grupo para traducir oraciones.

Repaso de *basic farewells*:
bye, goodbye, see you..

Unit 3. Lesson: 7

Parte 4. Letras J, K, L, *Let's have fun!, Either we invent or we err!* Páginas 62 - 63

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. I have a question for you.* Escribe en la pizarra las oraciones para que los estudiantes completen en sus cuadernos.

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings*: *hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Estudiantes analizan la pregunta para dar sus respuestas.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte J: All ears.** A continuación, orienta a las y los estudiantes a trabajar en parejas y escribe en la pizarra la actividad de la Parte J (pág. 62); las parejas deben escribir en sus cuadernos el párrafo y completar las líneas en blanco para desarrollar las habilidades de escuchar y hablar en inglés.
5. **Parte K: Incentiva el uso de la imaginación. Let's create.** Asigna que, por grupos, escriban un diálogo corto acerca del lugar de trabajo de sus padres.
6. **Parte L: Ask me.** Pide a los grupos que, en sus cuadernos, formen preguntas con sus respuestas cortas en presente simple.
7. **Let's have fun:** Reproduce en tu teléfono inteligente o dispositivo de audio la canción *Father* del cantante *Stevens Cat* (es recomendable descargarla con anterioridad). Luego, todos cantarán en coro.
8. Seguidamente las y los estudiantes dicen cuál es el mensaje de la canción y reflexionan acerca del tema. ➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Desarrollo de las habilidades de *listening and speaking*.

Canciones en inglés para desarrollar las habilidades de *listening and speaking*.

Consolidación: 10 minutos

9. ***Either we invent or we err!*** Para finalizar, orienta a los estudiantes a reorganizarse en los grupos que formaron para escribir una lista de 6 valores familiares, con sus respectivos dibujos en sus cuadernos.
10. Al terminar, felicita al grupo y despídete: *That was amazing everyone! See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Estudiantes trabajan en grupo para crear flashcards de 6 valores familiares.

Repaso de *basic farewells*: *bye, goodbye, see you.*

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
3	Parte 1: A, B, C	64 - 71
Lección:	Parte 2: D, E, F, G, H	
8	Parte 3: I, J, K	
	Parte 4: L, <i>Either we invent or we err!</i>	

Material de Enseñanza

Póster para la parte F (pág. 67).

Láminas para la parte A (pág. 64).

Wordcards para las partes A (pág. 64), F (pág. 67), H (pág. 67).

Flashcards en forma de caritas feliz y triste elaboradas con hojas de papel o cartón reciclado para la parte B (pág. 64).

Audios para las partes A (pág. 64), C (pág. 65), E (pág. 66), F (pág. 67), H (pág. 67), J (pág. 69), *Let's have fun* (pág. 70).

Rompecabezas elaborados con hojas de papel o piezas de cartón reciclado para la parte *Let's have fun* (pág. 70).

Fichas para las partes E (pág. 66), G (pág. 67), K (pág. 69), L (pág. 70).

Sopa de letras para la parte J (pág. 69).

Vocabulario

Community:
community coexistence, problems, solution, group of people, peace.

Estudiantes aprenderán a:

- Comentar y escribir en inglés acerca de conflictos comunes entre padres e hijos.
- Redactar oraciones usando los pronombres relativos y las cláusulas relativas en inglés.

Gramática

- *Relative clauses*
- *Relative pronouns: who, which, that, whose.*
- *Relative Adverbs: when, where, why*
- Preguntas, oraciones afirmativas y negativas en presente y pasado.

Pasos de enseñanza

Unit 3. Lesson: 8

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 64 - 65

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. Invita a jugar: *Let's play a game: Listen, guess and complete.* Pega una lamina de papel bond en la pizarra que contenga el texto de la parte A (pág. 64), ese texto debe contener espacios en blanco de algunas palabras para completar el mismo.
➤ encontrar en resources
5. Las palabras del texto para completar son *problem, community, solution, group of people, community coexistence* y se escriben en hojas de papel de reciclaje, tipo wordcards.
6. **Parte A:** Insta a 5 voluntarios *I need five volunteers.* Uno a uno hará su participación. Primero, reproduce el audio de la parte A, luego, cada estudiante debe adivinar la primera palabra que falta del texto y seleccionar el lugar donde corresponde; así uno a uno harán su participación. ➤ encontrar en resources
7. Felicita a los participantes al terminar la actividad: *Congratulations. Great job!*

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings*: *hi, Hello. good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.*

The teacher asks the students and they answer.

Vocabulario: *Problem, community, solution, group of people, community coexistence.*

Presentación: 20 minutos

8. Copia en la pizarra todas las palabras que los estudiantes identifiquen en el audio. A partir de esas palabras, pregunta de qué trata el diálogo o cuál es el tema principal.
9. Muestrar la lámina de papel bond anterior con el texto de la parte A para que el grupo lea desde los asientos y busque las palabras antes mencionadas; reproduce nuevamente el audio para que todos puedan asociar las palabras y su pronunciación.
10. **Parte B:** Insta a formar grupos de cuatro personas y entrega 2 flashcards en forma de caritas: una feliz y una triste. ➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en el texto de la parte A.

Vocabulario utilizado en las oraciones de la parte B.

Vocabulario del diálogo de la parte C (póster).

11. Escribe las oraciones correspondientes a la parte B (pág. 64). Léelas una a una en inglés y español. Las/los estudiantes deben indicar si las oraciones son verdaderas o falsas levantando las caritas: carita feliz, si considera que es verdadero o la carita triste, si considera que es falso.
12. Felicita a los estudiantes por su participación, refuerza las buenas respuestas y anima a todos a practicar la pronunciación de las oraciones.
13. **Parte C:** Luego de esto, los estudiantes se reorganizan en forma de U o herradura. Reproduce el audio con el diálogo de la parte C (pág. 65) y muestra el póster con el diálogo. ➤ encontrar en resources

Consolidación: 10 minutos

14. Todas y todos practican desde sus asientos las pronunciaciones y repiten con la ayuda del audio y del docente las palabras del diálogo C.
15. Luego de cada participación felicita a las/los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
16. Culmina la sesión: *Well done class! Goodbye*
17. El grupo contesta: *Goodbye. See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en el diálogo de la parte C.

Repaso de *basic farewells*:
bye, goodbye, see you.

Unit 3. Lesson: 8.

Parte 2. Letras D, E, F, G, H. Páginas 66 - 67

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte D:** Escribe en la pizarra lo correspondiente a la parte D (pág. 66). Explica el contenido gramatical de la lección usando los ejemplos del libro y otros que consideres necesarios. Responde las preguntas y aclara las dudas que surjan.
5. **Parte E:** Organiza la clase en 3 grupos, enumerando a los estudiantes del 1 al 3. Entrega a cada grupo una ficha con una oración desordenada correspondiente a la parte E (pág. 66) para que la ordenen correctamente con ayuda del audio E.
➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings*:
hi, Hello. good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Vocabulario de las oraciones de la parte E.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte F:** Las y los estudiantes se mantienen en los grupos. Presenta un póster con la lectura de la parte F (pág. 67) y reproduce el audio F de forma pausada. ➤ encontrar en resources
7. Asigna una oración de la lectura a cada grupo de estudiantes para que la lean en voz alta (así practicar la pronunciación).
8. **Parte G:** Asigna una ficha a cada grupo que contenga las oraciones de la parte G (pag. 67), con un espacio en blanco para completar y, además, entrega 3 wordcards con las palabras *who*, *whose*, *which* ➤ encontrar en resources
9. Las y los estudiantes discuten con su grupo y, al tener la respuesta, deben decir: Ready y luego comparten en clases sus respuestas guiados por su docente.
10. Luego de cada participación, felicita a los estudiantes y anima a seguir participando, usando frases como: *Well done!*, *Great work!*, *Excellent!*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la lectura de la parte F.

Vocabulario de las oraciones de la parte G.

Vocabulario: pronombres relativos, parte H, wordcards de la parte G.

Consolidación: 10 minutos

11. **Parte H:** Da a cada grupo un wordcard con la palabra *conflict* y reproduce luego el audio H (pág. 67); el estudiantado anota al lado de la wordcard cuántas veces se repite la palabra. El grupo que logre hacerlo más rápido se ganará una golosina como recompensa. ➤ encontrar en resources
12. Luego de cada participación, felicita a los estudiantes con expresiones como: *Very good!* *Excellent!*
13. Finalmente, culmina la sesión: *Well done class! Goodbye.*
14. El grupo contesta: *Goodbye, see you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de las oraciones de la parte H.

Repaso de *basic farewells*: *bye, goodbye, see you next class, thanks*

Unit 3. Lesson: 8

Parte 3. Letras I, J, K. Páginas 68 - 69

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you? Responde: Fine thank you. Let's start with our lesson.*
3. **Parte I:** Escribe en la pizarra las oraciones de la parte I (pag. 68), a la derecha las oraciones en español y a la izquierda, de manera aleatoria, en inglés, los estudiantes deben copiar, luego cada quien realiza el match según corresponda con la ayuda del diccionario.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, Hello. good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

Vocabulario de las oraciones de la parte I.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte J:** Escribe en la pizarra la información correspondiente a la parte J (pág. 69). Explica de nuevo el contenido gramatical de la lección (parte D), usando los ejemplos que aparecen en la misma y otros que considere necesarios y luego reproduce y explica el audio J. ➤ encontrar en resources
5. Divide la clase en grupos de 3 estudiantes, da una sopa de letras con diferentes sustantivos correspondientes a la parte J.
6. Luego, con esas palabras, las y los estudiantes realizarán oraciones con el uso de los adverbios relativos *when, where, why*.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte J.

Consolidación: 10 minutos

7. **Parte K:** Da a cada estudiante una ficha con el texto de la parte K (pág. 69), con algunas partes en blanco (palabras más comunes que se hallen en el texto). ➤ encontrar en resources
8. Debajo del texto estará un cuadro con las palabras que faltan en los espacios en blanco del texto; reproduce el audio K y el o la estudiante seleccionará la palabra que escuche según corresponda. ➤ encontrar en resources
9. Anima a los equipos con frases como: *Well done, excellent, great work.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte K.

Unit 3. Lesson: 8.

Parte 4. Letras L, *Let's have fun* y *Either we invent or we err!* Páginas 70 - 71

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. Da una retroalimentación de la clase de los pronombres relativos, usando la pizarra como instrumento para realizar algunos ejemplos en la forma interrogativa.
5. **Parte L:** Divide la clase en parejas, enumerando a los estudiantes del 1 al 2 para agruparlos. Entrega una ficha con las oraciones de la parte L (pág. 70) pídeles y que hagan preguntas para esas respuestas, tomando en cuenta lo explicado anteriormente. ➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings*:
Hi, hello. Good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Vocabulario de la parte L (pág. 70).

Presentación: 20 minutos

6. **Let's have fun:** Seguidamente, solicita que armen un rompecabezas con la imagen de una rosa blanca, luego pide que escuchen atentamente el audio de la parte **Let's have fun** (pág 70) y que indiquen cuántas veces se repite el pronombre *who*.
7. Con la ayuda su docente, las y los estudiantes repiten el poema y practican la pronunciación.
8. Anima al grupo con frases como: *Well done, excellent, great work.*

Lenguaje del estudiante

Pronombre relativo *who*.

Vocabulario de la parte *Let's have fun*.

Consolidación: 10 minutos

9. **Either we invent or err:** Divide la clase en 2 grupos y di **Let's play a game: Speedy González!** Cuando escuchen la palabra *conflict*, todos se agachan, cuando escuchen la palabra *solution* se ponen de cuclillas y cuando escuchen la palabra *peace* se levantan. Los equipos deben enfrentarse y el ganador será el más rápido en realizar los movimientos cuando escuchen las palabras, de modo que debes aumentar la velocidad del juego diciendo las palabras rápido e intentando que cualquier equipo pierda.
10. Al finalizar, da una golosina o premio al equipo ganador.

Lenguaje del estudiante

Game: Speedy González conflict, solution, peace

Plan de estudios

4^{to} año

Unidad	Lección y partes	Páginas
3	Parte 1: A, B, C	72 - 79
Lección: 9	Parte 2: D, E, F, G Parte 3: H, I, J Parte 4: K, L, <i>Let's have fun!, Either we invent or we err!</i>	

Material de Enseñanza

Posters para las partes A (pág. 72), C y H (pág. 73), J2 (pág. 77).

Láminas para las partes B (pág. 72), D (pág. 73), F y H (pág. 75), I (pág. 76), L2- *Let's have fun* (pág. 79).

Flashcards para las partes E y H en las páginas 74 y 75, respectivamente.

Audios para las partes A, C, F, H y J.

Wordcards (elaboradas con hojas de papel o cartón reciclado) para las partes D, E, G e I.

Vocabulario

- *Conditional*
- *Auxiliaries verbs: Will/ can / may/ must*
- *Verbs: take, be, think, go, finish, push, have, pass, work, want, study, wait, improve.*
- *Conditional sentences:*
 - * *If.....will.....*
 - * *If.....can.....*
 - * *If.....may.....*
 - * *If.....must.....*
 - * *Will.....if.....*

Gramática

Formular preguntas simples y de información con cláusulas negativas y afirmativas.

Estudiantes aprenderán a:

- Valorar vocabulario donde se ponga de manifiesto la buena comunicación en la familia y la comunidad.
- Formular preguntas simples y de información con cláusulas negativas y afirmativas.

Pasos de Enseñanza

Unit 3. Lesson: 9

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 72 - 73

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte A:** Pide al grupo que lea el diálogo y escuche la pronunciación. Antes muestra un póster con un diálogo ilustrado en la pizarra. ➤ encontrar en resources
5. Divide la clase en dos grupos A y B, y explica que el grupo **A** será Tina y el **B** será Mother. Di *Repeat after me*, señalando cada personaje.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, Hello. Good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

Vocabulario utilizado en el diálogo de la parte A.

Presentación: 20 minutos

6. Insta a escuchar con atención: *Now, listen to the audio*, reproduce el audio correspondiente al diálogo de la parte A (pág. 72), solicita escuchar atentamente el diálogo y refuerza la pronunciación. ➤ encontrar en resources
7. **Parte B:** Pega una lámina en la pizarra **Activating your mind** (pág. 72) y lee las oraciones en inglés, luego pide a los/las estudiantes leerla en voz alta y realizar la actividad que consiste en seleccionar cuál de las oraciones es correcta y cuál es falsa y contestarlas en sus cuadernos. ➤ encontrar en resources
8. Solicita a los y las estudiantes voluntarios que una vez terminada la actividad en sus cuadernos pasen y le coloquen una **T** a las oraciones correctas y una **F** a las falsas; corrige si hay algún error.
9. **Parte C:** Muestra el póster de la parte C. Solicita a los y las estudiantes que escuchen el audio referente al diálogo. Divide el salón en 2 grupos **A** y **B**, cada uno representa un rol en grupos cerrados y se intercambian los roles a la señal de la/el docente.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en las oraciones de la parte B y en el diálogo de la parte C.

Consolidación: 10 minutos

10. Llama a voluntarios de cada grupo *I need volunteers*, para que dramatizen el diálogo frente al resto de la clase. Los estudiantes deben pronunciar en voz alta, para que todos puedan escuchar.
11. Luego de cada participación felicita a los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
12. Finalmente, culmina la sesión: *Well done class! Goodbye!*
13. El grupo se despide: *Goodbye, see you next class.*

Lenguaje del estudiante

Basic farewell: goodbye, see you next class, have a nice day, thanks!

Unit 3. Lesson: 9

Parte 2. Letras D, E, F, G. Páginas 73 - 75

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte D:** Coloca la lámina correspondiente a la parte D (pág. 73). Explica la información correspondiente al *Grammar emphasis* de la lección, usando los ejemplos que aparecen en la misma y otros que considere necesarios. ➤ encontrar en resources
5. Responde las preguntas y aclara las dudas que surjan; luego organiza la clase en 3 grupos enumerando a los estudiantes del 1 al 3. Solicita al equipo 1 construir oraciones declarativas, el equipo 2 realizará oraciones negativas y el equipo 3 hará oraciones interrogativas, tomando en cuenta los ejemplos que aparecen en la lámina.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, Hello. good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Vocabulario referente a la lámina de la parte D.

Presentación: 20 minutos

6. Después, una pareja por equipo escribe desde sus puestos su oración en una mini pizarra y la lean (el equipo que primero termine la oración y levante su pizarra, será el primero en leer).
7. **Parte E:** Seguidamente, muestra flashcards referentes al tema de la lección, con wordcards de cada imagen y pide al estudiantado que repita:

Lenguaje del estudiante

Vocabulario referente a la lámina de la parte D: *If + present tense + will / can / may / must + verb*

Vocabulario de las oraciones de la parte E: *satisfied, worry, concerned, proud, tidy, neat, messy.*

Repeat after me, señalando cada palabra correspondiente a la flashcard.

8. Los y las estudiantes leen en alta voz después de su docente.
9. Explica significado de cada palabra haciendo mímicas y señalando las imágenes.
10. Llama a voluntarios para que escoger papelitos donde está la palabra (ocultas): *I need volunteers, please*.
11. Cada estudiante debe descubrir la palabra, leerla en alta voz y seleccionar un compañero para que juntos escriban una oración.
12. Una vez culminada las oraciones, llama a las parejas y pasen a la pizarra a escribir las oraciones.
13. **Parte F:** Reproduce el audio de la parte **Reading and reflecting** y pide al grupo que preste atención: *Pay attention, please, and let's listen to the audio* ➤ encontrar en resources
14. Divide el salón en cinco grupos y entrega un material fotocopiado con el texto que escucharon.
15. Los y las estudiantes lo leen en voz alta, de forma pausada con sus compañeros(as) de grupo. Puedes repetir la lectura varias veces.
16. Llama a voluntarios a leer en alta voz por párrafos o líneas: *I need volunteers, please*.
17. Al final de la lectura, realiza una pregunta de reflexión, que en grupo debe responder de forma oral.

Consolidación: 10 minutos

18. **Parte G:** Escribe en la pizarra tres oraciones, léelas en voz alta y solicita al estudiantado que lea: *Repeat after me, please*. Luego, solicita que copien en sus cuadernos y la cambien en su forma negativa.
19. Felicita a las y los estudiantes por sus respuestas y anima a leer las oraciones en voz alta; de esta manera practican las pronunciaciones.
20. Las y los estudiantes discuten con sus grupo y nombran a un capitán o capitana para que diga la respuesta en voz alta, cuando se les solicite.
21. Luego de cada participación, felicita a los estudiantes y anímalos a seguir participando usando frases como: *Well done!, Great work!, Excellent!*
22. Culmina la sesión: *Well done class! Goodbye*.
23. El grupo se despide: *Goodbye. See you next class*.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de las oraciones de la parte G.

Basic farewell: goodbye, see you next class, have a nice day, thanks!

Unit 3. Lesson: 9

Parte 3. Letras H, I, J. Páginas 75 - 76

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte H:** Muestra un póster con un diálogo ilustrado **Discuss and reflect** y di: *Let's listen!* Seguidamente, reproduce el audio con el diálogo de la parte H (pág. 75). ➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: *hi, Hello. Good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Vocabulario del diálogo de la parte H.

Presentación: 20 minutos

5. Divide la clase en 2 grupos: A y B; cada grupo representa un rol, en este caso son *girl and mother*.
6. Las y los estudiantes del grupo A dicen las partes del diálogo de *girl* y el grupo B dice las partes de *mother*.
7. Reproduce nuevamente el audio para que escuchen y repitan hasta que logren hacerlo solos. Finalmente, pasan voluntarios(as) al frente de la clase para dramatizar el diálogo: *I need volunteer-groups*. Luego de cada participación, felicita a los participantes.
8. **Parte I:** Pega en la pizarra una lámina de **Activating you mind** (pág. 75) con espacios en blanco. ➤ encontrar en resources
9. Lee los ejercicios de la lámina y explica la actividad.
10. Las y los estudiantes deben completar los ejercicios en sus cuadernos, mientras supervisas la actividad.
11. Coloca *wordcards* en el escritorio y llama voluntarios(as): *I need volunteers, please*
12. Las y los estudiantes voluntario(as) seleccionan cada *wordcard* con la palabra correcta y la pegan en el lugar apropiado en la lámina.

Consolidación: 10 minutos

13. **Parte J:** Seguidamente, divide la clase en grupos de cinco estudiantes y solicita escuchar un audio (pág 76). ➤ encontrar en resources
14. Las y los estudiantes escuchan varias veces el audio e irán escribiendo poco a poco el texto en sus cuadernos. Supervisa la actividad y corrige errores en el caso que haya.

- Al finalizar, llama a una persona voluntaria por grupo para que lea lo escrito (se harán las correcciones de ser necesario). Anima a la clase a medida que van leyendo: *Well done, excellent, great work*.
- Para finalizar, muestra el póster ilustrado: **Keep in mind** (pág. 77), con información importante relacionada con el cero condicional y ejemplos. ➤ encontrar en resources

Unit 3. Lesson: 9

Parte 4. Letras J, K, L. Páginas 77 - 78

Inicio: 10 minutos

- Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
- El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
- Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
- Pregunta si recuerdan qué es el cero condicional y llama a voluntarios(as) para escribir algunas oraciones en la pizarra y para refrescar el contenido de la clase pasada.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Presentación: 20 minutos

- Parte K:** Invita a la clase a crear. **Let's create** (pág. 77): Escribe en la pizarra tres oraciones con condicional y solicita, en el ejercicio **A**, convertir cada oración con cero condicional en sus cuadernos; para ello, divide la clase en parejas, enumerando a los estudiantes del 1 al 2.
- Monitorea el ejercicio y responde dudas si las hay.
- Los grupos que vayan culminando los ejercicios levantarán la mano.
- Para el ejercicio **B**, pide a todos que escriban cuatro oraciones por sí mismos (dos sin condicional y dos con condicional tipo 1), tomando como ejemplo las expresiones vistas durante esta lección.
- Una vez culminada, llama a voluntarios para que escriban en la pizarra las oraciones: *I need volunteers, please.*
- Refuerza las respuestas y anima a los equipos con frases como: *Well done, excellent, great work.*
- Parte L:** Para continuar practicando las *tag questions*, entrega tres cintas de papel por

Lenguaje del estudiante

Ejercicio en la pizarra.

Zero conditional

Conditional type 1

pareja y di: *Let's play a game: I say, you ask!* Para esto da las instrucciones del juego, que consiste en que la/el docente lee las oraciones de la actividad **Ask me** (pág. 77) y la primera persona que escriba la pregunta en una cinta de papel, lee la *tag question* que corresponde.

12. Se verifican las respuestas con la ayuda de toda la clase y se practican las pronunciaciones.

Consolidación: 10 minutos

13. **Let's have fun!** Pega una lámina en la pizarra con un poema (pág. 78), léelo en alta voz y di *repeat after me*.
14. Las y los estudiantes leen cada frase después del docente de manera grupal, luego insta a algunos(as) voluntarios(as) para que lean.
15. Explica el poema y algunas palabras desconocidas. Una vez que los y las estudiantes se hayan familiarizado con el poema, quítalo o tápalo y divide la clase en 2 grupos (a cada uno le entrega una frase en un papel). Entre todos deben ordenar el poema en el piso.
16. Pide al grupo que ordene correctamente el poema –o que tenga menos errores– que pase al frente y en coro leerán el poema en voz alta; el otro grupo repetirá después de ellos.
17. Luego, pregunta cuál es la enseñanza o mensaje que les ha dejado el poema.
18. Refuerza la actividad y anima a los equipos con frases como: *Well done, excellent, great work*.
19. Finalmente, solicita a los estudiantes de cada grupo realizar un dibujo referente al poema.

Plan de estudios

4to año

Unidad

4

Lección:

10

Lección y partes

Parte 1: A, B, C

Parte 2: D, E, F, G

Parte 3: H, I, J

Parte 4: K, L, *Let's have fun!, Either we invent or we err!*

Páginas

80 - 87

Material de Enseñanza

Póster para las partes A (pág. 80), C (pág. 81), F (pág. 83), H (pág. 73), L (pág. 86), J (pág. 77).

Lámina para las partes D (pág. 81), G (pág. 83), L (pág. 86).

Audios para las partes A, C, F (pág. 84) y H (pág. 75).

Flashcards para la parte E (pág. 82), F y H.

Wordcards elaboradas con hojas de papel o cartón reciclado para las parte E, J, K (pág. 85) y L2 (pág. 86).

Revisar el pasado y participio pasado de algunos verbos.

Segundo condicional

If I... verb (past form)...

would + verb (base verb)

Vocabulario

- *Conditional*
- *Auxiliaries verbs:*
will/ can / may/ must
- *Verbs:*
try, be, cause, seem, show, make, have, replace, pick up, produce, prevent, plant, create, turn off, hope.
- *Conditional sentences:*
If.....will.....
If.....can.....
If.....may.....
If.....must.....
Will.....if.....

Gramática

- Formular preguntas simples y de información con cláusulas negativas y afirmativas.
- Segundo condicional.

Estudiantes aprenderán a:

- Valorar vocabulario donde se exprese el cuidado de la madre tierra.
- Formular preguntas simples y de información con cláusulas negativas y afirmativas.
- Reflexionar acerca de situaciones probables y condiciones.

Pasos de enseñanza

Unit 10. Lesson: 10

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 80 y 81

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte A:** Invita a observar la ilustración y pregunta qué opinan de que se trata el texto y escuchen la pronunciación (antes, entrega un material impreso con un texto ilustrado). ➤ encontrar en resources
5. Divide la clase en cuatro o cinco grupos.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello. Good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Presentación: 20 minutos

6. Insta al grupo a escuchar: *Now, listen to the audio*, coloca un audio correspondiente a la parte A **Let's explore** (pág. 80) del texto y solicita escucharlo atentamente y refuerza la pronunciación. ➤ encontrar en resources
7. **Parte B:** Pega una lámina en la pizarra **Activating your mind** (pág. 80) y lee las 2 preguntas relacionadas con el texto en inglés, luego pide a las y los estudiantes leerlas en voz alta y luego realizar la actividad que consiste en contestarlas en sus cuadernos. ➤ encontrar en resources
8. Solicita a los y las estudiantes voluntarios que, una vez terminada la actividad en sus cuadernos, lean sus respuestas. Aclara dudas si es necesario.
9. **Parte C:** Pega en la pizarra el póster que contiene un diálogo, **Parte C Now let's practice**. Solicita a los y las estudiantes que escuchen el audio referente al diálogo. Divide el salón en 2 grupos **A** y **B**, cada uno representa un rol. En grupos cerrados y se intercambian los roles a la señal de la/el docente. ➤ encontrar en resources
10. Llama a voluntarios de cada grupo para que dramatizen el diálogo frente al resto de la clase: *I need volunteers*. Las y los estudiantes deben pronunciar en voz alta, para que todos puedan escuchar.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en la parte A: *climate change, deforestation, pollution, loss of diversity, melting polar ice-caps and rising sea levels.*

Vocabulario utilizado en las oraciones de la parte B y en el diálogo de la parte C.

Consolidación: 10 minutos

11. Luego de cada participación, felicita a los estudiantes con expresiones como: *Very good!* *Excellent.*
12. Finalmente, despide la sesión: *Well done class!* *Goodbye.*
13. El grupo se despide: *Goodbye. See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Basic farewell: goodbye, see you next class, have a nice day, thanks!

Unit 10. Lesson: 10

Parte 2. Letras D, E, F, G. Páginas 81 y 83

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo dice: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte D1: Grammar emphasis** Coloca la lámina correspondiente a la parte D (pág. 81). Explica el contenido correspondiente al énfasis gramatical de la lección. ➤ encontrar en resources
5. Coloca en la pizarra una lámina con la parte D2 (pág. 82), con ejemplos que corresponden las preguntas y respuestas sobre situaciones y condiciones.
6. Las y los estudiantes pronuncian las respuestas y preguntas; aclara las dudas que surjan.
7. Luego, organiza la clase en 4 grupos enumerando a los estudiantes del 1 al 4. Entrega unas *flashcards* a cada grupo, para que adivinen la figura y digan su nombre en inglés ➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello. Good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Vocabulario: would, could, might.

Presentación: 20 minutos

8. **Parte E:** Aprende nuevo vocabulario. **Vocabulary:** Copia en el pizarrón las oraciones de la parte E (pág. 82) y los grupos de estudiantes deben completarlas usando las palabras correspondientes a las figuras que adivinaron previamente.
9. Felicita a las y los estudiantes por las buenas respuestas y anima a leer las oraciones en voz alta, de esta manera practican la pronunciación.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de las oraciones de la parte E y la lectura de la parte F.

10. **Parte F:** Invita a leer y reflexionar. **Reading and reflecting:** Las y los estudiantes se mantienen en los grupos. Presenta un material impreso con la lectura de la parte F (pág. 83) y léela en voz alta, de forma pausada. Puede repetir la lectura varias veces, incluso, puedes colocar el audio.
11. Posteriormente, asigna una oración de la lectura a cada grupo de estudiantes para que la lean en voz alta y así practicar la pronunciación. Intercambia el orden para que todos los grupos tengan la oportunidad de leer cada una de las oraciones.
12. Luego de cada participación, felicita a los estudiantes y los anima a seguir participando, usando frases como: *Well done!*, *Great work!*, *Excellent!*

Consolidación: 10 minutos

13. **Parte G: Let's apply:** Coloca en la pizarra una lámina con 4 ejercicios: **Fill in the blanks** (pág. 83). Pide a cada grupo que completen las oraciones con la forma correcta de los verbos que están dentro de los paréntesis. ► encontrar en resources
14. Las y los estudiantes discuten con su grupo y, al tener la respuesta, dicen: *Ready*. Cada grupo escoge una o un estudiante para que diga la respuesta en voz alta.
15. Solicita 4 voluntarios: *I need four volunteers*, los cuales pasan al frente y leen las oraciones, para luego, junto con toda la clase, leer cada una de las oraciones y aclarar cualquier duda que pueda surgir.
16. Luego de cada participación, felicita a las y los estudiantes con expresiones como: *Very good!* *Excellent!*
17. Finalmente, despide la sesión: *Well done class! Goodbye!*
18. El grupo se despide: *Goodbye. See you next class!*

Unit 10. Lesson: 10

Parte 3. Letras H, I, J. Páginas 84 y 85

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte H: Discuss and reflect. Let's listen!** Muestra un póster y reproduce el audio del texto de la parte H (pág. 84). Después, invita al grupo a identificar las palabras conocidas para inferir de qué se trata el texto. ► encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, Hello. Good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Vocabulario del texto de la parte H.

Presentación: 20 minutos

5. Divide en grupos de 3 estudiantes, repartiendo paletas de colores *black, green and yellow*. En cada grupo debe estar un estudiante con la paleta *purple*, otro con la paleta *green* y uno con la paleta *orange*.
 ► encontrar en resources
6. Reproduce nuevamente el audio para que escuchen y repitan, hasta que logren hacerlo solos. Finalmente, pasan voluntarios al frente de la clase para dramatizar el diálogo. Para esto, insta a tres grupos voluntarios *I need three volunteer-groups*. Uno a uno hará su participación. Luego de cada participación, felicítalos.
7. **Parte I:** (se mantiene la clase dividida en grupos de tres estudiantes) **Activating your mind** (pág. 84). Escribe cuatro oraciones en el pizarrón y pide que debatan los tópicos en pequeños grupos; pide hacer una lista de recomendaciones para evitar los efectos nocivos del ambiente.
8. Las y los estudiantes deben debatir los tópicos escribiendo las listas en sus cuadernos. Los primeros 4 grupos en finalizar la actividad pasan al pizarrón para escribir sus respuestas; luego de cada participación, refuerza las respuestas y practica con los grupos las pronunciaciones, haciendo énfasis la importancia del trabajo realizado y animándolos con frases como: *Fantastic work. Excellent.*

Lenguaje del estudiante

Colores: *green, black and yellow*.

Condicionales: *could, would, might*.

Vocabularios de las partes I y J.

Consolidación: 10 minutos

9. **Parte J:** Invita a escuchar con atención. **All ears** Divide la clase en grupos de cinco estudiantes y entrega de una *mini-board* a cada grupo. Seguidamente, mientras los estudiantes escogen un nombre para su equipo, divide el pizarrón en dos partes: en una parte debes escribir la información correspondiente a la actividad de la parte J (pág. 85) y, en la otra, los nombres de los equipos para anotar los puntos acumulados durante la actividad.
10. Luego invita a jugar: *Let's play a game: Choose one!* Explica las instrucciones del juego, que consiste en escuchar el audio con una oración (que estará copiada en el pizarrón), escribir cuál de ellas es verdadera (*True*) y cuál es falsa (*False*) y copiarla en la *mini-board*. ► encontrar en resources
11. El grupo que lo haga primero debe decir: *Ready!* y dice en voz alta la respuesta. Con la ayuda de todos en la clase se verifican las respuestas. Refuerza las respuestas y anima a los equipos con frases como: *Well done, excellent, great work.*
12. El despide la sesión de los estudiantes.

Lenguaje del estudiante

Basic farewell: goodbye, see you next class, thanks.

Unit 10. Lesson: 10

Parte 4. Letras K, L1, L2. Páginas 85 - 87

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine, thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. Divide la clase en parejas, enumerando a los estudiantes del 1 al 2.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, Hello. Good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte K: Let's create:** Seguidamente, entrega a los estudiantes unos wordcards que contienen 2 proverbios (pág. 85), luego pide que lo lean y discutan sobre el significado y luego van a escribir una reflexión por cada proverbio. ➤ encontrar en resources
6. Al finalizar, organiza la clase en forma de U y cada pareja pasa al frente para leer sus propias reflexiones usando oraciones sencillas, tomando como ejemplo las vistas durante esta lección.
7. Refuerza las respuestas y anima a los equipos con frases como: *Well done, excellent, great work.*
8. **Parte L1: Ask me:** Muestra una lámina con tiene 5 oraciones en español y ellos deben traducir y escribir las preguntas *Let's play a game: I say, you complete!* Para esto, da las instrucciones del juego que consiste en que la/el docente lee las oraciones de la actividad **Ask me** (pág. 86) y el primer estudiante (leader) que levante la mano completa la oración diciendo que corresponde.
9. Con la ayuda de toda la clase, se verifican las respuestas y se practican las pronunciaciones.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario: *when ...will we...*

Formular preguntas simples y de información con cláusulas.

Consolidación: 10 minutos

10. **Parte L2: Let's have fun** (pág. 86): Divide la clase en 4 grupos y a cada uno le entrega una frase (un dicho) presentados en unas wordcards. Entre todos deben ordenar, descifrar y discutir sobre la frase oculta para después escribir una de su propia creación. ➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Basic farewell: goodbye, see you next class, thanks.

11. Cada grupo escoge un compañero que pasa a escribir la frase creada en la pizarra.
12. Refuerza las respuestas y anima a los equipos con frases como: *Well done, excellent, great work*.
13. Finalmente, comparte un video diferente al leader de cada grupo, con la finalidad de que cada grupo intercambie sus ideas y opiniones sobre los mensajes de los videos, tal como se señala en la parte *Either we invent or we err!* (pág. 87).
14. Despidete de los estudiantes.

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
4	Lección: 11	88 - 93
Lección: 11	Parte 1: A, B, C, D	
	Parte 2: D, E, F	
	Parte 3: G, H, I, J	

Material de Enseñanza

Póster con: 1. Rompecabeza grande del dibujo del planeta Tierra que aparece en la parte A (pág. 88) 2. Parte B *Match activity*: Mostrar 2 columnas al estudiante, una con oraciones relacionadas con la lectura y la otra columna con verdadero y falso (pág. 89).

3. Chart o cuadro de la actividad D, correspondiente al contenido de gramática (pág. 89). **Audios** para las partes A, B, C, E y J.

Wordcards con imágenes y palabras del vocabulario.

Charts para la parte D **Grammar emphasis**

Gramática

- Tercer condicional:
- *If ...had + verb (past participle form)...., ... would have + verb (past participle form)...*
- Ejemplo:
- *If we had known about the water crisis, we would have made a campaign at school*: Si hubiéramos sabido de la crisis de agua, hubiéramos hecho una campana en la escuela.
- Revisión del tiempo: pasado perfecto: *had + verb (past participle)*
- Revisión de los verbos en pasado participio. (irregulares y regulares): *know, have, be, control*

Notas:

Las y los estudiantes emplearán la estructura gramatical y el vocabulario practicado en la lección para describir de manera sencilla la situación del agua en su comunidad y en algunas partes del mundo como se señala en la actividad A.

Vocabulario

Palabras y expresiones:

Water availability: disponibilidad del agua

Water shortage: escasez de agua

Safe water: agua segura, potable

Waterborne: enfermedades transmitidas por el agua

Pollution: contaminación

Waste: Desperdicio

Ecosystem: Ecosistema

Sanitation: saneamiento

Diseases: enfermedades

Rivers: ríos

Lakes: lagos

Atmosphere: atmósfera

Verbs:

Lack

Rise

Destroy

Dry

Drop

Vocabulary:

Sanitation

Waste

Garbage

Feces

Disposal

Despite

Improve

Estudiantes aprenderán a:

- Reflexionar acerca de situaciones probables y condiciones.
- Comentar y escribir oraciones acerca de situaciones imposibles de modificar, pues ya ocurrieron.
- Analizar y buscar posibles soluciones a situaciones presentadas que puedan contribuir con la transformación de la realidad.
- Expresarse empleando el vocabulario presente en la lección.

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 11

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 88 - 89

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start.*
4. Solicita a los estudiantes que coloquen sus asientos en forma de U. De esta manera, todos podrán interactuar mejor: *Please place your chairs and table as a U shape.*

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings*:
hi, Hello. Good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte A:** Entrega las piezas del rompecabezas con el dibujo de la actividad A en la página 88. Pide a los estudiantes que lo armen en el pizarrón y, luego, describan lo que ven en él. ➤ encontrar en resources
6. Invita a describir: **Let's explore!** *Look at the picture. What do you see? What is it?*

Continúa realizando preguntas:

- *What do the green and blue areas represent in the globe?*
- *How important is water in your life?*

Pregunta acerca de la oración que aparece al inicio de la actividad A: *We never know the worth of water till the well is dry.*

7. Reproduce el audio de la lectura correspondiente a la actividad A para que así todos lo escuchen.
➤ encontrar en resources
8. Posteriormente, pide que lean en voz alta forma grupal. Emplea las *wordcards* para explicar el vocabulario de la lectura. ➤ encontrar en resources
9. Efectúa preguntas sencillas para chequear la comprensión del texto. Ejemplo:
 - *What is essential for life?*

Lenguaje del estudiante

Respuestas del grupo: Es el planeta Tierra o en inglés: *It is the Earth.*

Respuestas: *The green part represents the land and the blue part represents the water from the oceans.*

Water is very important in our life, we cannot live without it. We use it every day!

Posibles respuestas:

- *Water*
- *Water availability*

Los estudiantes responderán:

- 1.- *T (true)*
- 2.- *F (false)*
- 3.- *T (true)*
- 4.- *F (false)*

- *What has increased or decreased over the past few decades?*

Así como también la pregunta que aparece después de la lectura:

Were you aware of this situation?

10. **Parte B: Activating your mind!** presenta el audio de esta actividad. Posteriormente, coloca el cartel o póster con los enunciados de la lectura y las palabras: *true* (verdadero) o *false* (falso) para que los estudiantes puedan unirlas (*match*).
➤ encontrar en resources
11. **Parte C: Now let's practice:** Reproduce el audio para que los estudiantes escuchen el diálogo, luego pregunta quiénes desean practicarlo. Es importante que, al finalizar la participación, de manera respetuosa y clara, corrige algún error en la pronunciación. Las burlas entre los compañeros no deben tolerarse, pues se deben tener presentes los valores morales en el salón de clases. ➤ encontrar en resources

Responde las preguntas que los estudiantes planteen acerca del diálogo.

12. **Parte D: Grammar emphasis:** Elabora el chart o cuadro que aparece en la parte D de la página 89. Explicar el condicional número tres, cuándo se emplea, cómo se estructura y los ejemplos que aparecen en el libro.
13. Para explicar el tercer condicional es necesario recordar que el tiempo condicional hace referencia a una situación que puede o no suceder y esto depende de una circunstancia. Está compuesto por dos cláusulas: una principal y otra condicional, la cual viene determinada por la palabra *if* (si). Hay cuatro tiempos condicionales, el tercero lo presentaremos en esta lección.

El tercer condicional tiene la estructura: *If ...had + verb (past participle form)...., ... would have + verb (past participle form)...*

Ejemplo:

If we had known about the water crisis, we would have made a campaign at school:

“Si hubiéramos sabido de la crisis de agua, hubiéramos hecho una campana en la escuela”.

Recalca que el tercer condicional plantea algo imposible, algo que no sucedió y en este caso, el hablante se imagina un pasado diferente, que no puede cambiar.

Consolidación: 10 minutos

14. Al finalizar, pregunta: *What did you learn today?*
¿Qué aprendieron hoy?
15. El grupo responde y, para finalizar, felicítalo por su desempeño: *Well done class! Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Grupo responde: *We learnt about the importance of the water and what would have happened if we had known about it before.*

Goodbye

Unit 1. Lesson: 11

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 89 - 90 - 91

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. Responde al saludo e inicia la clase con un repaso de la lección anterior: *Great thank you. Let's start. What did we practice last class?*

Lenguaje del estudiante

El grupo responde: *Hello. teacher, fine thank you and you? We talked about impossible situations because we couldn't change the past events. Also, about the water world crisis.*

Presentación: 20 minutos

3. **Parte D:** Continúa la explicación de la estructura gramatical correspondiente al tercer condicional de la página 90:
4. Posteriormente, escribe en el pizarrón los siguientes enunciados para que los estudiantes lo completen:
 - *I would _____ (help) you if you _____ (ask) me.*
 - *If people _____ (not throw) trash in the river, it _____ (not be) polluted.*
 - *Our planet _____ (be) in better conditions, if we _____ (take) care of it.*
5. **Parte E: Vocabulary:** Reproduce el audio correspondiente al vocabulario de la página 90 e invita a las y los estudiantes asociarlos con las imágenes de las tarjetas. Tres imágenes corresponden y tres no corresponden. ➤ encontrar en resources
6. **Parte F: Reading and reflecting.** Leer todos juntos el texto. Revisa y corrige la pronunciación y el vocabulario.

Lenguaje del estudiante

I would have helped you if you had asked me.

If people hadn't thrown trash in the river, it might not have been polluted.

Our planet could have been in better conditions, if we had taken care of it.

Students: it would be impossible to live because of the pollution and diseases.

Possible students' answers: It says that many people in the world don't have access to drinking water and sanitation facilities. Some countries have improved their conditions, but it is not enough.

Consolidación: 10 minutos

7. Coloca en el pizarrón la información que aparece arriba para precisar los aspectos vistos en clase.
▶ encontrar en resources
8. La tarea para la siguiente clase será realizar las actividades correspondientes a la **parte I: *Activating your mind***
 - a. *Read activities G and H at home.*
 - b. *Based on the readings, write your ideas to debate the topics in class.*
 - c. *List recommendations to have a rational use of water.*
9. Finaliza la sesión: *Good job class! See you next week.*

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic farewells*:
bye, goodbye, see you.

Unit 1. Lesson: 11

Parte 3. Letras G, H, I, J. Páginas 91 - 93

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hi, Good morning/ afternoon students. How are you doing today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte G:** Escribe en la pizarra el texto de la parte G (puedes usar un póster) y llena los espacios en blanco con la participación de los estudiantes.
5. **Parte H:** Lee de forma pausada el texto de la parte H (también puedes reproducir un audio previamente grabado).
6. **Parte I:** Recuerda la tarea asignada y, con base en ella, pide a los estudiantes que se dividan en dos grupos para hacer el debate. El grupo A representa a las personas de la comunidad, mientras que el grupo B, al alcalde y los encargados del servicio del agua en el municipio.
7. Repasa junto a las y los estudiantes el vocabulario relacionado con la unidad 4, lección 11. Posteriormente, se iniciará el debate. Estimula a los estudiantes para que todos participen.
8. Al culminar, felicita al grupo.

Lenguaje del estudiante

Posibles respuestas de estudiantes:

Group A: We need water everyday.

Group B: Collect water from the rain

Presentación: 25 minutos

9. **Parte J: All ears:** Dicta cuatro enunciados para que el estudiantado determine si son falsos o verdaderos:
1. *The Earth is mostly land and no water.*
 2. *Fresh water is limited.*
 3. *There are not many polluted rivers.*
 4. *Sanitation is a real problem in many countries in the world.*

Lenguaje del estudiante

Los estudiantes contestan:

1. *False*
2. *True*
3. *False*
4. *True*

Consolidación: 5 minutos

10. Como cierre de la lección, solicita a cada estudiante una recomendación para el uso racional del agua (*a recommendation to have a rational use of water*), lo que forma parte de la tarea asignada en la clase anterior.
11. Al finalizar, felicita al grupo y despídete: *Good job class! Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

El grupo responde: *Thank you teacher. See you next week.*

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
4	Parte 1: A, B, C, D	96 - 103
Lección:	Parte 2: E, F, G, H	
12	Parte 3: I, J, K L, <i>Let's have</i>	
	Parte 4: <i>Either we invent or err</i>	

Material de Enseñanza

Materiales en general: Láminas, afiches o posters, *wordcards*, *flashcards*, cintas de hojas de papel, *mini puzzles*, audios, pizarra, marcadores acrílicos, tarjetas de regalo, cartelera.

Póster con imágenes y texto para la parte A y otro con el texto de la parte B (pág. 96); póster con el diálogo de la parte C (pág. 97) y cinta para los participantes para armar el diálogo.

Wordcards y flashcards para las partes E y F (pág. 99).

Póster con la información de la parte F para realizar una infografía.

Audios de la parte H y *Let's have fun*.

Diccionario para la parte I.

Hoja blanca, lápiz para dibujar y creyones para colorear.

Afiche para la parte *Either we invent or err*.

Actividad de identificador de contenedores, actividad grupal.

Vocabulario

If Conditional Type

It wouldn't have happened if I...

Recycled vocabulary:

"Man does not speak because he thinks; he thinks because he speaks. Or rather, speaking is not different than thinking: to speak is to think."

Palabras: *Waste, Trash, Natural resources, Global climate change.*

Verbos: *recycle, reuse, harm.*

Gramática

Review of conditionals:

1.- "If" Conditional Type 3:

If+Past perfect, Conditional II (=would +have + Past Participle)

Example: *If I had known about recycling, I would have recycled all the material I have at home. It is impossible that the condition will be fulfilled because it refers to the past.*

2.- "If" Conditional Type 2:

If+ Simple Past, main clause with conditional I (=would + infinitive)

Example: *If I knew about recycling, I would recycle all the material I have at home. It is possible but very unlikely, that the condition will be fulfilled.*

Estudiantes aprenderán a:

- Reflexionar acerca de situaciones probables y condiciones.
- Comentar y escribir oraciones acerca de situaciones imposibles de modificar, pues ya ocurrieron.
- Analizar y buscar posibles soluciones a situaciones presentadas que puedan contribuir con la transformación de la realidad.
- Expresarse empleando el vocabulario presente en la lección.

Pasos de enseñanza

Unit 12. Lesson: 12

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 96 - 97

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start our lesson today! Today, we're going to talk about the importance of recycling.* Hablaremos acerca de la importancia del reciclaje
4. **Parte A: Let's Explore.** Muestra a los estudiantes las imágenes en el libro o dibujados en láminas y pide a los estudiantes que describan lo que ven: *Look at the pictures. Describe the situation. What is happening?*

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings*: *hi, Hello. good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Estudiantes responden describiendo lo que consideran representa la situación, podrán responder en inglés o español.

Presentación: 20 minutos

5. Invita a escuchar con atención: *Let's listen to the audio 1* y reproduce el audio del texto A. ► encontrar en resources
6. Luego, escribe en el pizarrón el texto de esta actividad. Posteriormente, reproduce el audio nuevamente para que los estudiantes lo escuchen mientras lo leen. Todos conversan sobre la idea general del texto, las palabras nuevas y comparten sobre el contenido del texto de manera reflexiva.
7. Insta a que algunos estudiantes, por turno, lean en voz audible a todo el grupo hasta concluir el párrafo.
8. Para continuar reforzando la actividad, tapa algunas palabras del texto de la lámina y coloca nuevamente el audio para que los estudiantes lo completen.
9. **Parte B: Activating yor mind** (p.96): Solicita a las y los estudiantes que deseen pasar a la pizarra, escribir los siguientes enunciados y pide a otros que lean los enunciados. Posteriormente, escribirán una "T", si es "true" (verdadero) y una "F", si es "false" (falso).

Lenguaje del estudiante

Nuevo vocabulario: *population, waste, resources, recycle, reuse, harm, pollution, targets.*

Comprensión lectora.

Reflexión y análisis de contenido.

Vocabulario: *Uncultivated land, Gradual loss or decrease by use, wear, or decay Garbage, rubbish, excrement -often used in plural.*

Vocabulario: *cloth bag, purchase, groceries, paper board, disposable items, wrapping paper*

Consolidación: 10 minutos

10. **Parte C: Now Let's Practice.** Reproduce el audio de la Parte C (p.97) Posteriormente, los estudiantes se sientan en grupos. Entrega cintas del diálogo para que lo ordenen de acuerdo a lo escuchado en el audio. El equipo que lo ordene correctamente primero es el que hará la lectura del mismo. ➤ encontrar en resources
 11. **Parte D: Grammar emphasis.** Continúa repasando los condicionales con los charts de las páginas 97 y 98.
 12. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye!*
 13. El grupo se despide: *Goodbye!*
-

Unit 12. Lesson: 12

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 98 - 99

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Felicita y continúa con la próxima actividad: *Excellent, thank you. Let's start! Today we will continue with lesson 12*
4. **Parte E: Vocabulary** (p.99): Solicita a los estudiantes observen estas imágenes y los escritos y las relacionen, combinándolas y comentándolas. Usa flashcards y wordcards para esta actividad.

Presentación: 20 minutos

5. Solicita a las y los estudiantes elaborar *flashcards* y *wordcards* replicando las presentadas en la parte E, pero con dibujos personales y, posteriormente, aclaran las dudas sobre el vocabulario si hay.
6. Seguidamente, al culminar las *flashcards* y *wordcards* jugarán memoria utilizando las fichas realizadas ubicando cada flashcard con su respectiva wordcard; quien obtenga más pares gana.
7. **Parte F: Reading and reflecting** (p.99): Ofrece las instrucciones necesarias para que los estudiantes realicen en equipo infografías.
8. **Parte G: Let's Play** (p.100): Solicita a los estudiantes resolver ejercicios escritos en la pizarra y, una vez resuelto por medio de participaciones de los estudiantes, deben ser copiados en los respectivos cuadernos.

Consolidación: 10 minutos

9. **Parte H: Discuss and Reflect (p.100):** Invita a los estudiantes a escuchar, leer y escribir en sus cuadernos el poema escrito en la pizarra, para luego realizar en una hoja blanca un dibujo que ilustre el poema. ➤ Encontrar en resources.
 10. Al finalizar despídete del grupo: *Well done class! Goodbye!*
 11. El grupo se despide: *Goodbye!*
-

Unit 12. Lesson: 12

Parte 3. Letras I, J, K, L. Páginas 101 - 102

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde e inicia la sesión: *Excellent thank you. Let's start! Today we will continue with lesson 12.*
4. **Parte I:** Incentiva la práctica: **Activating Your Mind** (p.101). Solicita a las y los estudiantes que expresen sus impresiones sobre el contenido estudiado hasta el momento, a manera de repaso y concienciación sobre la importancia del medio ambiente en nuestras vidas.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte J: All ears.** Invita a escuchar el audio de la página 101. Con ese contenido deben escuchar, leer y escribir, a manera de dictado. ➤ encontrar en resources
6. **Parte K: Let's create:** Insta a los estudiantes que se reúnan en grupos de 3 o 4 estudiantes para crear una conversación escrita breve usando el vocabulario visto en esta lección. Una vez terminado el diálogo, será representado en el aula para sus otros compañeros.

Consolidación: 10 minutos

7. **Parte L: Ask Me.** Solicita a los estudiantes que realicen la traducción al español de las oraciones correspondientes a esta sección (pág. 102) y que realicen las preguntas a dichas oraciones; de igual manera, las preguntas deben ser traducidas a español. Se debe hacer uso del diccionario de ser necesario.

Unit 12. Lesson: 12

Parte 4. Letras *Let's have fun* y *Either we invent o we err!*

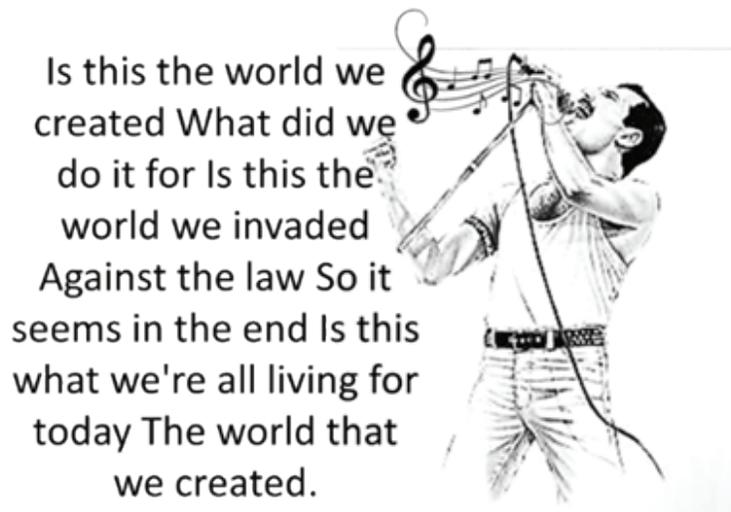
Páginas 102-103

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine, thank you and you?*
3. Responde el saludo e invita a escuchar: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Let's have fun!**: Invita a los estudiantes a escuchar la canción *Is This The World We Created?*, de *Freddie Mercury & Brian May*. Luego, invítales cantar una estrofa.
➤ encontrar en resources

Presentación: 20 minutos

5. Invita a las y los estudiantes a leer la estrofa que cantaron, para luego escribirla en sus cuadernos y socializar sus ideas sobre la letra de la canción. Deben escribir en su cuaderno una oración o frase que represente el mensaje de la canción.



Consolidación: 10 minutos

6. **Either we invent or we err:** Motiva a los estudiantes a buscar alguna manera para propiciar la conservación del ambiente en su espacio de aprendizaje, creando diseño para contenedores (papeleras, basureros grandes) y creando identificadores originales para desecho: *METAL- PAPER- GLASS- PLASTIC*.
7. Supervisa la realización de los diseños creativos para los dispensadores de reciclaje y, al culminar, los pegan en los diferentes dispensadores asignados dentro de la institución educativa.
8. Felicita al grupo y despídete: *Well done, class! Goodbye.*
9. El grupo se despide: *Goodbye.*

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
5	Parte 1: A, B, C, D	104 - 111
Lección:	Parte 2: E, F, G, H	
13	Parte 3: I, J, K	
	Parte 4: L, <i>Let's have fun, Either we Invent or we err!</i>	

Material de Enseñanza

Póster con fotografías o dibujos de algunas disciplinas deportivas como, por ejemplo: *Swimming, Running, Gymnastics, Basketball.*

Póster para las partes B (pág. 104); C (pág. 105); G y H (pág. 107); *Let's have fun* (pág. 110).

Wordcards con las palabras:

Gymnastics, artistic gymnast, rhythmic gymnastics, trampoline, aerobics, acrobatics, cartwheel, round off, flic-flac, Venezuela.

Audios para las partes A (pág. 104); H (pág. 107); J (pág. 108); L (pág. 110).

Gramática

- *It + verb to be + adjective to...*
- *It + verb + to me (that)*
- *It + verb to be + adjective/ adverb.*
- *It + verb to be + adjective*

Vocabulario

Vocabulary:

- *Vocabulary about some sports: fencing, wrestling, archery, cycling, taekwondo, boxing, paraolympic games, olympics, talented person, training, skills, disciplines.*

Nouns:

- *swimming – swimmer*
- *gymnastics – gymnast*
- *running – runner*
- *fencing- fencer*

Adjectives:

- *easy*
- *difficult*
- *normal*
- *good*
- *bad*
- *possible*
- *interesting*
- *boring*

Estudiantes aprenderán a:

- Valorar el uso del *it* en expresiones que muestran habilidad, percepción, arrepentimiento y acuerdo.
- Utilizar otros usos del *it* en diálogos y párrafos cortos.

Pasos de enseñanza

Unit 13. Lesson: 13

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 104 - 105

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine, thank you and you?*
3. Responde el saludo e invita a escuchar: *I am ok thank you. Let's start. Today we are going to talk about sports. Do you like sports? Do you like baseball? Do you think baseball is easy (fácil) or difficult? What's your favorite sport?*

Lenguaje del estudiante

Estudiantes responden:
Hello teacher. Good thank you, and you?

Yes, I do / No, I don't.

Baseball is easy.

Baseball is difficult.

My favorite sport is soccer.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte A:** Organiza a las y los estudiantes en cuatro equipos: para ello, pide que cada uno se enumere en inglés. Por ejemplo: *Maria says one, Pedro says two, Juan says three, José says four, and so on.* Posteriormente, todos los estudiantes número 1 se agruparán en un equipo, los números 2 en otro, y así sucesivamente con cada número. Para esto, debes decir: *Please, number yourself from 1 to 5. Then, all number ones sit in a group. All number twos sit in another group. Where are number threes, please sit together to make a group? And continue with the rest of the numbers.*
5. Luego, muestra el póster de algunos deportes y las palabras para que las asocien. Después, insta a que conversen acerca de ellos, basándose en las siguientes preguntas:
 - *What is this sport? Is it running?*
 - *Do you like running?*
 - *Do you think it is easy or difficult?*
 - *Thumbs up (pulgar arriba), if you think it is easy and thumbs down (pulgar abajo), if it is difficult* ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Numbers: one, two, three, four, five.

Vocabulario: *running, swimming, gymnastics, difficult, easy.*

Vocabulario de la parte B en la que las y los estudiantes responden:

1.- F

2.- T

3.- F

4.- F

6. Reproduce el audio de la actividad A: **Let's Explore.** *Listen to the audio, pay attention, then you will read aloud a paragraph.* Las y los estudiantes la escuchan y cada miembro del grupo lee en voz alta un párrafo del texto. Responde las dudas que surjan acerca vocabulario. ➤ Encontrar en resources.
7. **Parte B:** Presenta el póster con la actividad correspondiente a la actividad B y di: *Let's continue with activity B: **Activating your Mind.** (pág. 104). Let's read together these statements, then say T for True and F for False. Let's do it altogether! If the answer is false, tell why. It is false, because... Correct the false ones. Support your answers.* ➤ Encontrar en resources.
8. **Parte C:** Incentiva la práctica: **Now Let's Practice.** Muestra el póster de la actividad C (pág. 105) y da a cada grupo una wordcard con la palabra faltante, para que entre todos completen el texto. ➤ Encontrar en resources.
9. Al finalizar, se revisarán las respuestas.
10. **Parte D: Grammar emphasis.** Escribe y explica en el pizarrón la estructura gramatical correspondiente a la lección 13. Ofrece algunos ejemplos y anima a los estudiantes para que construyan algunas oraciones.

Es importante resaltar que el pronombre *it* se emplea también para los enunciados generales, impersonales, es decir cuando no se habla específicamente de una persona o un sujeto en particular. El pronombre *it*, seguido del verbo *to be* y luego un adjetivo se utiliza para expresar una opinión acerca de algo; ya sea una actividad, una situación, el clima, un lugar, entre otros. Como se observa en los ejemplos anteriores:

Is it easy for you to practice gymnastics? = What 's your opinión?

Consolidación: 10 minutos

11. Como tarea, solicita que investiguen y escriban la biografía de un deportista destacado en su comunidad: *Find out and write a short biography about a remarkable athlete in your community. Practice the grammar structure: It is difficult/easy for her/him to ...*
12. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye!*
13. El grupo se despide: *Goodbye!*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte C en la que las y los estudiantes responden empleando los *wordcards* dados:

1.- *gymnastics.*

2.- *artistic gymnast, rhythmic gymnastics, trampoline, aerobics.*

3.- *acrobatics.*

4.- *cartwheel, round off.*

5.- *flic-flac.*

6.- *Venezuela.*

Unit 13. Lesson: 13

Parte 2. Letras E, F, G, H. Páginas 106 - 107

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start. Tell me about your homework. Was it easy or difficult to do?*

Presentación: 20 minutos

4. Anima a las y los estudiantes para que participen y conversen acerca de sus investigaciones, las cuales tendrán una ponderación en su nota:
 - *I want to hear about your homework. What did you find out?*
 - *Congratulations for your research!*
5. **Parte E:** Solicita a los estudiantes que deseen ser voluntarios que pasen al frente de la clase, diles al oído el nombre de una disciplina deportiva para que realicen la mímica correspondiente y el resto del salón adivine de qué se trata. Ejemplo: *Tennis*



6. Posteriormente, nombra algunos atletas venezolanos que se han destacado en las olimpiadas. Ejemplo:
 - *Dalia Contreras - Taekwondoist*
 - *Yulimar Rojas - Athlete*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario:

*The homework was easy.
The homework was difficult.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte F en la que las y los estudiantes pueden responder:

1. No it isn't. It is hard to practice...

2. I think it is very difficult, but it is not impossible.

3. Yes, I am / No, I am not

4. Yes, I would like to become an Olympic athlete. / No, I wouldn't.

Vocabulario de la parte H en la que las y los estudiantes pueden responder:

1.- tiring/ hard/ difficult

2.- good/ hard/normal

3.- fencer – difficult

4.- It's - difficult

- *Rubén Limardo - Fencer*
 - *Fabiola Ramos - Table tennis player.*
7. **Parte F:** Invita a leer. **Reading and reflecting**, escribe previamente las preguntas de la página 107 en el pizarrón:
 - a. *Is it easy to practice an Olympic or a Paralympic sport?*
 - b. *Do you think that practicing a competitive sport is easy?*
 - c. *Are you interested in practicing a sport that includes training six days a week?*
 - d. *Would you like to become an Olympic athlete?*
 8. **Parte G:** Para continuar reforzando el tema, realiza la actividad **Let's Apply**, en la cual debes presentar el póster de los ejercicios, para que las y los estudiantes completen los enunciados. ➤ Encontrar en resources.
 - a.- *It's _____ for Jessica to take a 4-hour gymnastics training a day.*
 - b.- *It's _____ for a swimmer to train every day.*
 - c.- *It's easy for a _____ to use a sword, but it's _____ for her to practice archery.*
 - d.- *_____ easy for Dalia to practice taekwondo, but it's _____ for her to swim.*
 9. **Parte H:** Reproduce el audio y muestra el póster de la actividad H: **Discuss and Reflect**. ➤ Encontrar en resources. Luego, el estudiantado practica la pronunciación de la siguiente manera: unos asumirán el rol de Valeria y otros de Juan José.
 10. Es importante reforzar constantemente la participación de los estudiantes, a través de frases positivas: *Good job. Great effort. Continue practicing!*

Consolidación: 10 minutos

11. Solicita un recuento de las actividades que se llevaron a cabo: *What did we do today?*
12. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye!*
13. El grupo se despide: *Goodbye!*

Unit 13. Lesson: 13

Parte 3. Letras J, K. Páginas 108 - 109

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start. What did we do last class? Did we talk about food? What did we talk about?*

Lenguaje del estudiante

We talked about sports

Presentación: 20 minutos

4. **Parte I:** Copia en el pizarrón el texto de la sección **Did you know?** y las preguntas de la parte I.
5. Solicita a los estudiantes que se agrupen en parejas para leer la información y construir preguntas usando *wh-words*. Ejemplo:
 - a. *Who was the best fencer in 2012?*
 - b. *Where did Rubén Limardo win the gold medal?*
6. Explica la estructura para formular preguntas completas:
 - *W-words +was+subject+?*
 - *W-words+ did+ subject+ verb In a regular form) + complement+?*

Read the information about Naomi Soazo, then, make complete questions about her, using where, when, what.

7. **Parte J:** Escribe en el pizarrón las siguientes palabras en el orden indicado; luego, reproduce el audio de la actividad **All ears** y pide a los estudiantes que escuchen cuidadosamente para seleccionar la opción correcta: *Listen to your teacher and then, select the appropriate option.* ➤ Encontrar en resources.
8. **Parte K:** Con la ayuda de los teléfonos celulares y una conexión a internet, en parejas, los estudiantes investigan acerca de la vida de algunos atletas nacionales reconocidos internacionalmente. Podrán seleccionar a su atleta preferido o a alguno de los que se sugiere en la página 109, como: Rubén Limardo, Dalia Contreras, Israel José Rubio, Adriana Carmona, Rafael Vidal, Omar Catari. Marcelino Bolívar, Bernardo Piñango, Pedro Gamarro, Francisco Rodríguez, Enrico Forcerlla, Arnoldo Devonish.
9. El estudiantado entrega la actividad en sus cuadernos para ser evaluada por el docente. Ejemplo:

Ruben Limardo in 2012 won Venezuela's second gold medal in the Olympic Games. He competed in the individual épée competition winning Venezuela's first ever fencing medal.

Consolidación: 10 minutos

10. Al finalizar la revisión, felicita al grupo y despídete: *Great job everyone! See you next class.*
11. El grupo se despide: *See you next class teacher!*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte I:

Who was Naomi Soazo?

What did she win?

Where did Naomi compete?

When did Naomi compete?

Vocabulario de la parte J:

1.- *Swimmer*

2.- *Wrestling*

3.- *Archer*

Unit 13. Lesson: 13

Parte 4. Letras L, *Let's have fun* y *Either we Invent or we err!*

Páginas 110 - 111

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start.*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte L:** Reproduce el audio o lee la actividad L, con el cual los estudiantes construirán preguntas de acuerdo a las respuestas señaladas en el libro.
► Encontrar en resources.
5. **Let's have fun:** Divide el salón en dos equipos y muestra dos posters con la sopa de letras correspondiente a la actividad. Pide a cada equipo que busque las palabras y las encierren con un color distinto. El primer equipo en culminar, gana. ► Encontrar en resources.
6. Anima a los estudiantes con frases como: *You can do it. Excellent job. Well done,* entre otros.
7. Concluye el tema con la actividad *Either we invent or we err!*, para lo cual los estudiantes expondrán sus investigaciones acerca de los atletas nacionales investigados:

In your community, search for information about the sports your friends practice: What sports? Where and when do they practice? Report to the class. Please be sure you use It's easy/difficult...

Consolidación: 10 minutos

8. Felicita al grupo: *Congratulations, you have done an excellent job. See you next class. Bye.*
9. El grupo se despide: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte L:

- 1.- *Who is the first Venezuelan woman to compete in the Paralympic Games and win a gold medal?*
- 2.- *What sports did she compete in?*
- 3.- *What sport did Rubén Limardo compete in 2017?*
- 4.- *What medal did he win?*

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
5	Parte 1: A, B, C, D	112 -119
Lección: 14	Parte 2: E, F,G Parte 3: H, I, J Parte 4: K, L, <i>Let's have fun!</i> , <i>Either we invent or we err!</i>	

Material de Enseñanza

Póster con imágenes para las partes E (pág. 114) y H (pág. 115).

Póster con texto para las partes A (pág. 112); C y D (pág. 113); F (pág. 114); L (pág. 117); y *Let's have fun* (pág. 118).

Minipizarras para las partes B (pág. 112) y F (pág. 114).

Wordcards para las partes G (pág. 114) y L.

Audios para las partes A, C y *Let's have fun*.

Vocabulario

Vocabulario reciclado de la lección:

Aeronautics
Biotechnology *Physics*
Telecommunications
Verbos: *seem*, *be*

Gramática

It + verb + to me (that)
It + verb to be + adjective/ adverb.

Estudiantes aprenderán a:

- Valorar el uso *it* en expresiones que muestran habilidad, percepción, arrepentimiento y acuerdo.
- Emplear otros usos de *it* en diálogos y párrafos cortos.

Pasos de enseñanza

Unit 14. Lesson: 14

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 112 -113

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine, thank you and you?*
3. Responde el saludo e invita a escuchar: *Fine thank you. Let's start.*
4. Muestra una lámina con la lectura de la parte A **Let's explore!** de la página 112, pide que lo lean y luego reproduce un audio con la lectura. ➤ encontrar en resources

Presentación: 20 minutos

5. Pide que formen parejas y entrega minipizarras. Luego, escribe en la pizarra dos preguntas de la parte B, **Activating your mind!** (pág. 112) basadas en la lectura anterior, que deben ser contestada por cada pareja en la minipizarra. Insta a que compartan sus respuestas con todo el grupo.
6. Los estudiantes continuarán en parejas para el desarrollo de la parte C, **Now, let's practice** de la página 113. Muestra una lámina del diálogo presente en esta parte y reproduce un audio, el cual los estudiantes escucharán atentamente.
7. Invita a una pareja voluntaria para dramatizar el diálogo. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

1. *Why is mathematics important?*

2. *Is mathematics just a subject?*

Consolidación: 10 minutos

8. Muestra a las y los estudiantes una lámina de la parte D, **Grammar emphasis**, pág. 113. Explica la estructura y muestra ejemplos. Pronuncia las oraciones ejemplos y pide que repitan después de ti. ➤ Encontrar en resources.
9. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye!*
10. El grupo se despide: *Goodbye!*

Unit 14. Lesson: 14

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 114 - 115

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la sesión diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta el saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start.*
4. Muestra un póster con las imágenes de la parte E, **Vocabulary** (pág. 114); pide a los estudiantes que observen atentamente. Lee en voz alta las palabras y solicita que repitan después de ti. ➤ encontrar en resources
5. Muestra una lámina con el párrafo y las preguntas de la parte F, **Reading and reflecting**; luego pide que se agrupen en parejas y entrega minipizarras.
6. Insta a leer el párrafo en la lámina y a responder las preguntas en las minipizarras. ➤ Encontrar en resources.

Presentación: 25 minutos

7. Solicita 3 parejas voluntarias para socializar las respuestas a las preguntas del párrafo anterior.
8. **Parte G: Let's apply.** Escribe en la pizarra las oraciones con los espacios en blanco de esta parte y solicita que cuatro voluntarios coloquen en los espacios las wordcards correctas.
9. **Parte H:** Muestra un póster con diálogo e imágenes de la sección **Discuss and reflect**. Luego pide a los estudiantes que repitan el diálogo después ti; seguidamente, solicita a dos voluntarias para dramatizar el diálogo. ➤ encontrar en resources

Consolidación: 5 minutos

10. **Parte I:** Crea grupos de cuatro estudiantes; escribe en la pizarra la frase sugerida en la sección **Activating your mind**, para escribir una lluvia de ideas proporcionadas por los alumnos acerca de esta frase.
11. Solicita a los grupos que escriban un párrafo usando esta lluvia de ideas, el cual debe ser entregada al docente.
12. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye!*
13. El grupo se despide: *Goodbye!*

Lenguaje del estudiante

Mathematics is everywhere, in every single thing.

Unit 14. Lesson: 14

Parte 3. Letras H, I, J. Páginas 116 - 117

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la sesión diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte J: All Ears.** Dicta las oraciones de la página 206 y solicita a los estudiantes que escuchen atentamente las oraciones y las escriban en sus cuaderno.

Lenguaje del estudiante

1. *All my classmates want to register in the mathematics society.*

2. *Math is easy for us because we practice the exercises every day.*

3. *Math is very important for computing, biotechnology, telecommunications, aeronautics and medicine.*

Presentación: 25 minutos

5. **Parte K: Let's create.** Insta al estudiantado a agruparse en parejas y solicita que escriban un diálogo corto usando el vocabulario de la lección para practicarlo. Luego, solicita que cada una de las parejas dramatice el diálogo frente la clase.

Consolidación: 5 minutos

6. Muestra una lámina con las oraciones de la sección **Ask me** y solicita a 4 voluntarios para que coloquen las wordcards correctas en cada respuesta. ➤ Encontrar en resources.
7. Al finalizar, felicita al grupo y despídetes: *Well done class! Goodbye.*
8. El grupo responde: *Goodbye!*

Unit 14. Lesson: 14

Parte 4. Letras K, L, *Let's have fun!* y *Either we invent or we err!*
Páginas 118 - 119

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la sesión diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start.*
4. Muestra una lámina con la canción de la parte de *Let's have fun* y reproduce el audio de la canción.
➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

SORRY SEEMS TO BE by Elton John

It's sad, so sad. It's a sad,
sad situation. And it's
getting more and more
absurd. It's sad, so sad.
Why can't we talk it over?
**Oh, it seems to me that
Sorry seems to be the
hardest word.**
[Repeat]

Presentación: 25 minutos

5. Propicia una discusión para analizar la canción, los estudiantes aportan sus opiniones.
6. ***Either we invent or we err!*** Forma cuatro grupos y solicita que creen una canción con el vocabulario estudiado en esta lección.

Consolidación: 5 minutos

7. Invita a que cada grupo de comparta la canción creada.
8. Al finalizar, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye!*
9. El grupo responde: *Goodbye!*

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
5	Parte 1: A, B	120 - 127
Lección:	Parte 2: C, D	
15	Parte 3: E, F, G, H, I, J, Parte 4: K, L y <i>More fun!</i>	

Material de Enseñanza

Rectángulos de cartulina con los textos de las partes A, C, F y J.

Chart para la parte D (grammar).

Flashcards con vocabulario de la parte E.

Póster con diálogo de la parte H.

Audio Parte H, grabado con voces varias.

Tiras de papel o cartulina para la parte I.

Imagen de la parte K.

Croquis del mapa de Venezuela.

Notas:

Antes de comenzar la clase, repasa el uso de la estructura *IT+VERB TO BE + ADJECTIVE*.

*Las partes B, G y L se trabajan en la pizarra.

*Parte C: dejar espacios en blanco para completar la postal.

*Parte J: dejar espacios en blanco para completar el texto con el audio.

Vocabulario

Clima (*sunny, snowy, windy, cloudy, rainy, etc.*).

Elementos meteorológicos (*sun, clouds, rain, wind, snow, etc.*).

Estudiantes aprenderán a:

- Emplear el uso de *IT+VERB TO BE + ADJECTIVE* para hablar sobre el clima.
- Emplear el uso de *IT+VERB TO BE + ADJECTIVE* en diálogos y conversaciones cortas.

Gramática

it+be+adjective

Pasos de enseñanza

Unit 5. Lesson: 15

Parte 1. Letras A, B, C, D. Página 120 - 121

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la sesión diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start. Let's play a game.* Explica que escribirás una palabra al azar en la pizarra (por ejemplo: *Family*) y los estudiantes deben formar el mayor número de palabras posibles utilizando únicamente las letras de la palabra escriba en la pizarra. Tomar el tiempo para hacer de 2 a 3 rondas del juego.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *basic Greetings: Hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Estudiantes reflexionan para formar nuevas palabras.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte A: *Let's explore!*** A continuación, orienta a los estudiantes a formar cinco grupos y entrega a cada grupo una cartulina con la lectura de la parte A, en la página 120. Cada grupo dispondrá de 5 minutos para discutir la lectura. ➤ Encontrar en resources.
5. **Parte B:** Luego, escribe en la pizarra las preguntas de la parte B, en la página 120. ***Activating your mind;*** finalizado el tiempo, cada grupo responde una de las preguntas en la pizarra, colaborando entre todos para corregir las repuestas.
6. **Parte C:** Incentiva la práctica: ***Now, let's practice!*** Seguidamente, entrega trozos de cartulina con la postcard de la Parte C en la página 121 y la imagen acompañante, para que los estudiantes completen los espacios en blanco con las palabras apropiadas para terminar la postal. ➤ Encontrar en resources.
7. **Parte D: *Grammar emphasis*** presenta el chart de la parte D en la página 121 para introducir la estructura *IT+ BE + ADJECTIVE*.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario nuevo en la lectura de la parte A (el grupo reflexiona sobre la lectura para responder las preguntas).

Palabras para completar el texto.

Consolidación: 10 minutos

- Para finalizar, orienta a los estudiantes a seguir trabajando en grupos para escribir una postal sobre cualquier otro lugar especial del país. Al finalizar, cada grupo presenta su postal.
- Felicita al estudiantado y despide la sesión: *Great job today! See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Estudiantes trabajan en grupo para escribir una postal.

Refuerzo de *basic farewells*: *bye, goodbye, see you.*

Unit 5 Lesson: 15

Parte 2. Letrasl, E, F, G. Páginas 122 - 123

Inicio: 10 minutos

- Inicia la sesión diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
- El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
- Responde: *Fine thank you. Let's start. How about we play a game?* Escribe una palabra al azar en la pizarra (por ejemplo: *School*) y explica a los estudiantes que deben formar una cadena de palabras relacionadas entre sí, comenzando cada palabra con la última letra de la palabra anterior. Tomar el tiempo para hacer de 2 a 3 rondas del juego.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *basic greetings* *hi, Hello. good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Estudiantes reflexionan para formar nuevas palabras.

Presentación: 20 minutos

- Parte E: Vocabulary.** Muestra *flashcards* con las imágenes y clima de la parte E en la página 122 para presentar el nuevo vocabulario. ➤ Encontrar en resources.
- Luego, escribe en la pizarra los ejemplos en la página 122 y orienta a las y los estudiantes a completar los espacios en blanco con uno de los cuatro tipos de clima presentados previamente.
- Mantener las *flashcards* a la vista como apoyo.
- Parte F: Reading and reflecting!** Luego, orienta a los estudiantes a trabajar en grupos de 3 o 4 personas y entrega a cada grupo una cartulina con la lectura y preguntas de la Parte F, en la página 123. Finalizada la lectura, cada grupo responde las preguntas relacionadas a la lectura.

Lenguaje del estudiante

Adjetivos para describir el clima.

Repaso vocabulario de la parte E.

Estudiantes trabajan en grupo para reflexionar sobre la lectura y responderlas preguntas.

Estudiantes trabajan en grupo para reflexionar sobre la lectura para responder True o False y corregir las falsas según se amerite.

8. **Parte G: Let's apply.** Escribe en la pizarra las preguntas de la parte G, en la página 123, para que los estudiantes respondan *True o False* y corrijan las que sean falsas.

Consolidación: 10 minutos

9. Para finalizar, distribuye en los bolsillos de los estudiantes tarjetas con diferentes elementos meteorológicos (*sun, clouds, rain, snow, wind, etc.*) y les solicita que encuentren a otros estudiantes para formar grupos de 3 o 4 personas.
10. Una vez formados los grupos, oriéntales para sacar las tarjetas de sus bolsillos para vean sus elementos meteorológicos y juntos formen un pronóstico del tiempo.
11. Cada grupo presenta su pronóstico el resto de sus compañeros. ➤ Encontrar en resources.
12. Felicita al estudiantado y despide la sesión: *That was great! Time to say goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Estudiantes trabajan en grupos para discutir entre ellos y formar un pronóstico del tiempo.

Repaso de *basic farewells*:
bye, goodbye, see you.

Unit 5 Lesson: 15

Parte 3. Letras H, I, J, K. Páginas 124 - 125

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?* y el
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you. and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start.* Insta a algunos voluntarios a inventar un baile o movimiento que represente el tipo de clima que les asigne (*sunny, rainy, snowy, windy, etc.*).
4. Después de unos minutos de preparación, todos presentan su baile del clima al resto de sus compañeros y estos deben adivinar el tipo de clima que representa el baile.

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings*:
hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.

Repaso de vocabulario de la parte E.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte H: Discuss and reflect.** Coloca en lugar visible el póster con el diálogo de la parte H (pág.124) y reproduce el audio correspondiente, previamente grabado, para practicar la pronunciación.
6. Seguidamente incentiva la reflexión para responder algunas preguntas relacionadas a pa parte H.
 - Encontrar en resources.

Por ejemplo: *What is special about the beaches in Margarita, according to Gabriel? How does Sofia describe Venezuela in the dialogue? In what ways do Sofia and Gabriel express excitement about their chosen destinations?*

7. **Parte I: Activating your mind.** Coloca tiras de papel o cartulina con preguntas de la parte I (pág. 124) para que ordenen las preguntas en sus cuadernos y den respuesta a las mismas. Al finalizar, insta a cinco voluntarios a escribir las respuestas en la pizarra y así verificar todos juntos.
 - Encontrar en resources.
8. **Parte J: All ears.** Luego, orienta a los estudiantes a formar grupos de 3 o 4 personas y entrega a cada grupo un rectángulo de cartulina con el texto de la parte J en la página 125 y reproduce el audio correspondiente para que completen los espacios en blanco. Al finalizar, todos juntos revisan las respuestas. ➤ Encontrar en resources.

Palabras: *is - State in Venezuela. - located – country - capital - is - it's - tourism*

9. **Parte K1: Let's create.** Seguidamente, orienta a los grupos a crear una conversación corta sobre un Tepuy, mostrando la imagen de la parte K (pág. 125), para que vean qué es un Tepuy. Al finalizar, cada grupo presentará su conversación al resto de sus compañeros.
10. Muestra el póster con el diálogo de la parte H para que los estudiantes lo usen de guía. ➤ Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

11. **Parte K2:** Para finalizar, aún en grupos, los estudiantes escriben un párrafo sobre un lugar que visiten frecuentemente en el país, o sobre uno que les gustaría visitar. Al finalizar, cada grupo selecciona a un speaker para que lea y comparta su párrafo con el resto de sus compañeros.
12. Asigna una tarea a los estudiantes para realizar en grupos: elegir un lugar de Venezuela y buscar información sobre la ubicación, lugares turísticos, sitios de interés, alojamientos,

Lenguaje del estudiante

Nuevo vocabulario del diálogo H (las y los estudiantes reflexionan sobre el diálogo para responder las preguntas).

Repaso de vocabulario de la parte E: preguntas y respuestas sobre el clima.

Nuevo vocabulario del texto correspondiente a la parte J.

Estudiantes trabajan en grupo para crear un diálogo usando el vocabulario aprendido.

Lenguaje del estudiante

Estudiantes trabajan en grupo para escribir un párrafo.

Refuerzo de *basic farewells: bye, goodbye, see you.*

instalaciones, transporte, comida típica, etc. Deberán traer la información la próxima clase; además de hojas, marcadores, colores, pega, tijera, y cualquier otro material de trabajo que tengan.

13. Felicita al grupo y despídete: *Well done! See you next class.*

Unit 5. Lesson: 15.

Parte 4. Letras L, *Let's have fun* y *Either we invent or we err!* Páginas 126 - 127

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?* y el
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you, and you?*
3. Responde: *Fine thank you. I have a question for you.* Escribe en la pizarra: *What is the best place to visit on vacation and why?* para generar un debate y activar a los estudiantes.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *basic greetings*: *hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Estudiantes reflexionan sobre la pregunta para dar sus respuestas.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte L: Ask me...** A continuación, orienta a los estudiantes para trabajar en parejas y escribe en la pizarra la actividad de la parte L (pág. 126) para que los estudiantes reflexionen en pareja y escriban preguntas para las respuestas que se muestran en la pizarra. Al finalizar, las parejas comparten con el resto de sus compañeros las preguntas que escribieron para revisarlas juntos.
5. **Let's have fun:** Luego, aun trabajando en parejas, entrega a cada pareja un croquis del mapa de Venezuela y explica que tienen 10 minutos para escribir los estados y sus capitales. Gana la pareja que termine primero. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Estudiantes reflexionan sobre las respuestas para formar preguntas.

Estudiantes trabajan en pareja para completar el croquis.

Consolidación: 10 minutos

6. ***Either we invent or we err!***: Para finalizar, orienta a los estudiantes a reorganizarse en los grupos que formaron para realizar la investigación que se dejó la clase anterior. Con la información investigada, cada grupo usa sus materiales de trabajo para elaborar un folleto sobre el lugar escogido, según las orientaciones de la parte ***Either we invent or we err***, en la página 127. Al finalizar, los grupos intercambiarán folletos para conocer sobre otros lugares.
7. Los folletos elaborados por los grupos se pueden publicar en una cartelera informativa, presentar en actos cívicos para promover el turismo, o presentar en actividades de cierre de proyectos.
8. Felicita al grupo y despide la sesión: *That was amazing everyone! See you next class*

Lenguaje del estudiante

Estudiantes trabajan en grupo para crear folletos sobre un lugar de Venezuela.

Refuerzo de *basic farewells*:
bye, goodbye, see you.

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
6	Parte 1: A, B, C	128 - 135
Lección:	Parte 2: D, E, F	
16	Parte 3: G, H, I	
	Parte 4: J, <i>Let's have fun!</i>	

Material de Enseñanza

Póster (papel o cartón reciclado) con imágenes para la parte A (pág. 128); con el texto e imágenes de la parte G (pág. 132); con el texto e imágenes de la parte I (pág. 138).

Láminas (en papel reciclado) para los diálogos de la parte B (pág. 129); C (pág. 129); D (pág. 130); E (pág. 131); y *Let's have fun* (pág. 135).

Audios para las partes A, B e I, grabados con voces varias (pág. 128, 129 y 133).

Wordcards elaboradas con cartón u hojas de papel reciclado para las partes B, C y H (págs. 129 y 133).

Magic Box: Caja de cartón reciclado (puede ser una caja de zapatos) y sobres elaborados con hojas de papel reciclado con preguntas relacionadas con la lectura de la parte G.

Sobres de colores las preguntas: *What is Tourism? What is a tourist? Why is tourism important? What does it mean: MINTUR? What is MINTUR doing about tourism in Venezuela?*

Minipizarras elaboradas con material de reciclaje: láminas de acetato, hojas tipo carta o cartón para las partes F e I.

Notas:

- Diálogo Parte C (pág. 129): dejar espacios para colocar los wordcards (got, persuaded, offered, showed, convinced).
- Partes: F e I (pág. 131 y 133) Minipizarras elaboradas con material de reciclaje para escribir con marcadores para pizarra acrílica (para que puedan borrar y reusar).

Vocabulario

- *Landscapes: desert, beach, mountain, river, dunes, forest, plains, jungle and moors.*
- *Tourism vocabulary: tourism, tourist, travel agency, tickets.*
- Verbos en presente y pasado: *want-wanted. offer-offered. decide-decided. seek-sought. plan-planned. promise-promised. help-helped. tell-told. make-made. show-showed. get-got. persuade-persuaded. convince-convinced.*

Gramática

- Pasado simple.
- * *Verbos seguidos de Infinitivo:*
- **Verb+to+verb**
- **Verbos seguidos de objeto + infinitivo:*
Verb+object+to-verb
- **Verbos seguidos de objeto indirecto + objeto directo:*
- **Verb+indir.obj.+dir.obj**

Estudiantes aprenderán a:

- Usar vocabulario sobre espacios geográficos, clima y turismo.
- Formular oraciones en pasado simple para relatar experiencias.
- Utilizar estructuras con verbos seguidos de: infinitivo, nombre o pronombre y objeto directo e indirecto.

Pasos de enseñanza

Unit 6. Lesson: 16

Parte 1. Letras A, B, C. Pág. 128 - 129

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson*
4. **Parte A:** Reproduce un audio con el diálogo de la sección A (pág. 128); lo puedes reproducir varias veces. ➤ Encontrar en resources.
5. Seguidamente, insta al grupo a identificar palabras o frases: *Let's listen and try to identify known words or phrases!*
6. Las y los estudiantes expresan qué palabras o frases lograron reconocer en el audio.
7. Copia las respuestas en el pizarrón en forma de una lluvia de ideas.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, Hello. good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Presentación: 20 minutos

8. Muestra un póster con el texto e ilustraciones del diálogo de la sección A y di: *Let's read the dialogue.* ➤ Encontrar en resources.
9. Las y los estudiantes leen el diálogo.
10. Reproduce nuevamente el audio del diálogo de la parte A para que los estudiantes asocien las palabras a la pronunciación. Pregunta de qué trata el diálogo o cuál es el tema principal.
11. Las y los estudiantes responden, puede ser en inglés o español.
12. **Parte B:** Seguidamente, agrupa al estudiantado en parejas, reproduce el audio del diálogo de la parte B (pág. 129); lo puede reproducir varias veces. ➤ encontrar en resources
13. Luego, muestra la lámina con el diálogo de la parte B y al lado las wordcards con los números del 1 al 7, da la siguiente instrucción: *Let's listen, read and organize the dialogue!* ➤ Encontrar en resources.
14. Reproduce el audio nuevamente; el estudiantado lee el diálogo y discute el orden correcto de las transiciones.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en los diálogos parte A y B.

Ejemplo de los recursos a utilizar:

15. Solicita 7 voluntarios: *I need seven volunteers*. Cada uno toma un número y enumera las transiciones del 1 al 7 según consideren correcto, pegando las *wordcards* en la lámina.
16. Seguidamente, con la participación de todo el grupo, verifican el orden y leen el diálogo: las chicas leerán las participaciones de Raquel y los chicos las correspondientes a José.
17. Finalmente, insta a 3 parejas voluntarias a pasar al frente de la clase y dramatizar el diálogo.

Consolidación: 10 minutos

18. Las y los estudiantes continúan agrupados en parejas.
19. **Parte C:** A continuación, muestra la lámina correspondiente a la actividad de la parte C (pág. 129). Luego, solicita cinco voluntarios: *I need five volunteers*, para completar con las *wordcards* (*got, persuaded, offered, showed, convinced*) el diálogo.
 - Encontrar en resources.
20. Las y los estudiantes pasan voluntariamente y colocan las *wordcards* en la lámina.
21. Refuerza las buenas respuestas de los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
22. Despide la sesión: *Well done class! Goodbye!*
23. El grupo responde: *Goodbye. See you next class!*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en el diálogo parte C.

Basic farewell: goodbye, see you next class, have a nice day, thanks!

Unit 6. Lesson: 16

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 129

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson*
4. **Parte D:** Organiza la clase colocando los asientos en forma de U con vista al pizarrón. Muestra una lámina con las estructuras correspondientes al énfasis gramatical de la lección. Esta lámina, tal como se muestra en la página 130, debe resaltar en negritas los verbos en presente y pasado.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, Hello. good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

Verbos en presente y pasado: *want-wanted, offer-offered, decide-decided, seek-sought, plan-planned, promise-promised, help-helped, tell-told, make-made, show-showed, get-got.*

- Invita a jugar: *Let's play a game: The chain!* Procede a señalar en la lámina cada verbo en presente y en pasado diciendo su pronunciación en inglés.
- Las y los estudiantes van diciendo cada uno un verbo en presente y pasado (Ej. *wanted*) siguiendo la secuencia en la que están sentados, simulando una cadena.

Presentación: 20 minutos

- Explica el uso de los verbos en pasado y su combinación con los diferentes tipos de objetos (directo e indirecto). Señalando los ejemplos de la lámina.
- Parte E:** Muestra el póster con la lectura e ilustración de la página 131 y lee pausadamente. ➤ Encontrar en resources.
- Exhorta a identificar las palabras conocidas: *Let's identify the words we know.* Luego, solicita a que comenten las palabras conocidas que identificaron en el póster.
- Organiza al grupo en parejas enumerando a los estudiantes con los números 1 y 2 y siguiendo la secuencia en la que están sentados, para luego practicar la lectura.
- Solicita 5 parejas de voluntarios: *I need five pairs of volunteers.* A cada pareja se le asigna un número del 1 al 5, lo que corresponde a la oración que deben leer en voz alta.
- Las y los estudiantes leen las oraciones que les correspondan.
- Reparte fichas de colores: amarillo, verde, naranja, morado, rojo y rosado y di: *Let's join with the same color.* Las y los estudiantes se agrupan con los compañeros que tienen la ficha del mismo color. ➤ Encontrar en resources.
- Invita a jugar nuevamente: *Let's play a game: Questions.* Explica que lanzarás el dado y según el color que caiga, el equipo de ese color debe responder una pregunta sobre la lectura. Para ello, tendrán 1 minuto para discutir y dar la respuesta. Se repite hasta que todos los grupos participen.

Ejemplos de preguntas: *What do you think is the main attraction that Mérida offers to tourists? Where is Mérida city located? When was Mérida founded? What's the weather like in Mérida? Name at least 3 peaks located in Mérida.*

Las y los estudiantes responderán de acuerdo a la lectura realizada.

Lenguaje del estudiante

The teacher asks the students and they answer.

Consolidación: 10 minutos

- Parte F:** Organiza a los estudiantes en grupos de 4 o 5 personas y entrega una minipizarra a cada grupo.
- Copia en el pizarrón la primera oración correspondiente a la parte F (pág 131). Las y los estudiantes tendrán 2 minutos para transformar esa oración en pasado: deben copiarla en la minipizarra. El grupo que termine primero debe levantar la mano y leer la oración en voz alta.

Lenguaje del estudiante

Oraciones en pasado simple de la parte F.

Basic farewell: goodbye, see you next class, have a nice day, thanks!

17. Refuerza las buenas respuestas de los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
18. Se repiten los pasos anteriores con las cinco oraciones correspondientes a la parte F.
19. Asigna para la próxima clase investigar las definiciones de: turismo, turista, *MINTUR* y la importancia del turismo.
20. Despide la sesión: *Well done class! Goodbye!*
21. El grupo contesta: *Goodbye. See you next class!*

Unit 6. Lesson: 16

Parte 3. Letras G, H, I. Páginas 130 - 133

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte G:** Invita a jugar: *Let's play a game: Hangman.* Dibuja en la pizarra las líneas para que las y los estudiantes digan letras del alfabeto en inglés hasta adivinar las palabras: *tourist, tourism, ministry.*
5. Seguidamente, organiza la clase en 5 grupos de estudiantes. Muestra un póster con la lectura e imágenes de la parte G (pág. 132) y lee pausadamente. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings; hi, Hello. good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

The alphabet.

Presentación: 20 minutos

6. Indica a las y los estudiantes que deben escoger un capitán o capitana en el grupo. Luego, muestra **The Magic Box** y explica que la caja mágica contiene sobres de colores con una pregunta que deben discutir con su grupo durante 5 minutos, para luego dar la respuesta en voz alta (el capitán o capitana). ➤ Encontrar en resources.
7. Pasa por los grupos y un voluntario escoge un sobre con la pregunta:
 - *What is Tourism?*
 - *What is a tourist?*
 - *Why is tourism important?*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en la lectura de la parte G.

The teacher is asking the students.

The students answer.

Vocabulario utilizado en las oraciones de la parte H.

- *What does it mean: MINTUR?*
 - *What is MINTUR doing about tourism in Venezuela?*
8. Las y los estudiantes discuten la respuesta. Finalmente, el capitán o capitana dirá la respuesta en voz alta.
 9. **Parte H:** Las y los estudiantes permanecen en los grupos formados previamente.
 10. Coloca sobre el escritorio wordcards con oraciones en español y *wordcards* con oraciones en inglés, correspondientes a la sección **Activating your mind** (pág. 133) y di: *Let's match!*; seguidamente, solicita que el primer grupo se acerque al escritorio para buscar las *wordcards* que hacen *match* (inglés-español). Para esto tendrán 1 minuto cada grupo. ➤ Encontrar en resources.
 11. Las y los estudiantes vuelven a su lugar, muestran las *wordcards* y dicen ambas oraciones en voz alta.
 12. Aclara cualquier duda y felicita a los estudiantes por su participación con expresiones como: *Great job, Well done!*

Consolidación: 10 minutos

13. **Parte I:** A continuación, organiza la clase en grupos de 4 o 5 y entrega una minipizarra a cada grupo.
14. Reproduce el audio correspondiente a la sección **All ears** (pág. 133). Lo puedes repetir varias veces.
15. Lee la primera oración de la parte I y los estudiantes escriben en la minipizarra la letra *T for True* o la letra *F for false*, según consideren.
16. Cuando todos muestren su respuesta, refuerza las buenas respuestas de los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
17. Se repiten los pasos anteriores con las cuatro oraciones correspondientes a la parte I.
18. Despide la sesión: *Well done class! Goodbye!*
19. El grupo contesta: *Goodbye. See you next class!*

Lenguaje del estudiante

True. False.

Basic farewell: goodbye, see you next class, have a nice day, thanks!

Unit 6. Lesson: 16

Parte 4. Letras J, K, *Let's have fun.* Páginas 134 - 135

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you. and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*

4. Ordena los asientos en forma de U, muestra la lámina correspondiente a la parte C (pág. 129) y di: *Let's review this dialogue*. Enumera a las y los estudiantes del 1 al 3, y explica que los número 1 dicen lo correspondiente a Raquel, los número 2 lo correspondiente a la madre y los número 3 lo correspondiente a José. Esto con el propósito de refrescar el vocabulario y crear un contexto para la actividad de la parte J (pág. 134). ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *basic greetings*
*hi, hello. Good morning/
afternoon, how are you?,
fine, thank you.*

*The teacher asks the
students and they answer.*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte J:** Agrupa a los estudiantes en grupos de 3 y di: *Let's start a competition Name your groups with an original name*. Seguidamente, ofrece las instrucciones de la actividad de la sección **Let's create** (pág. 134). Deben escribir el diálogo de Raquel y José en la agencia de viaje, tomando como base los elementos presentados en la lámina con el diálogo de la parte C. Para esto tendrán 10 minutos, pueden utilizar diccionarios, traductores y los conocimientos previos.
6. Al finalizar el tiempo establecido las y los estudiantes presentan sus diálogos de forma oral.
7. Finalmente, mediante aplausos se premia la participación de cada grupo de acuerdo a la creatividad, originalidad y dramatización. El grupo que obtenga más aplausos gana el privilegio de ser los primeros en participar en la actividad **Let's have fun**.

Consolidación: 10 minutos

8. **Parte K:** A continuación, organiza la clase en 5 grupos y entrega una wordcard con una de las palabras: *where, who, when, what, how*. ➤ Encontrar en resources.
9. Copia en el pizarrón las oraciones correspondientes a la sección **Ask me** (pág. 134). Solicita a cada grupo que construya una pregunta con la palabra que se le entregó, tomando como referencia la oración idónea de las copiadas en el pizarrón. Para esto tendrán 2 minutos.
10. Seguidamente, dos de las y los estudiantes de cada grupo leen la pregunta y la respuesta desde sus lugares.
11. Refuerza las buenas respuestas de los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
12. **Let's have fun:** Para finalizar el encuentro, di: *Let's play a game* y muestra una lámina con la sopa de letras correspondiente a la parte **Let's have fun**. Cada participante tendrá 10 segundos para encontrar la palabra y decirla en inglés. Recuérdales que los ganadores de la competencia en la parte J serán los primeros en participar.
13. Despide la sesión: *Well done class! Goodbye!*
14. El grupo contesta: *Goodbye. See you next class!*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte K:
*what, when, where, who,
how.*

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
6	Parte 1: A, B, C, D	136 - 143
Lección:	Parte 2: E, F, G	
17	Parte 3: H, I, J	
	Parte 4: L, <i>Either we invent or we err!</i>	

Material de Enseñanza

Posters laborados con hojas de papel o cartón reciclado para las partes A (pág. 136) y E con ilustración de partes de la casa (pág. 138).

Láminas en laboradas con hojas de papel reciclado para las partes C con espacios en blanco en el diálogo (pág. 137); D (pág. 137); F (pág. 138); H (pág. 140).

Audios (grabados con varias voces) para las partes A, H y J (pág. 141).

Sobres de colores, elaborados con cartulinas u hojas de papel reciclado, para las partes B con una pregunta en cada sobre (pág. 137) y J con una oración de cada sobre (pág. 141).

Wordcards elaboradas con hojas de papel o cartón reciclado para las partes E (*bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room, garage, garden, yard*); I (*1-smoke, 2-come, 3-force, 4-call, 5-use*); L (oraciones y las preguntas para hacer match); *Let's have fun* (cada palabra del *Tongue twister*).

Fichas con letras para formar las palabras *volunteer, friends, work, house, saturday*, elaboradas con hojas de papel o cartón reciclado para la parte A.

Ruleta para la parte G, elaborada con cartón o anime reciclado.

Bolsa con preguntas para la parte F (puede ser una bolsa plástica o de papel reciclado con fichas de papel).

Vocabulario

En la comunidad: *house, part of the house (bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room, garage, garden, yard), neighbor, neighborhood, town, builder, friends.*

Verbos (presente-pasado):

advise-advised, forbid-forbade, allow-allowed, permit-permitted, force-forced, persuade-persuaded, ask-asked, instruct-instructed, remind-reminded, beg-begged, want-wanted, warn-warned, tell-told, order-ordered, oblige-obliged, smoke-smoked, come-came, call-called, use-used.

Gramática

- Pasado simple
- Verbos seguidos de:
verb + object + to + infinitive (presente y pasado).

Estudiantes aprenderán a:

- Formular invitaciones.
- Aceptar y rechazar invitaciones.
- Uso de la estructura: *verb + object + to + infinitive* (presente y pasado).

Pasos de enseñanza

Unit 6. Lesson: 17

Parte 1. Letras A, B, C, D, E. Páginas 136 - 137

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo contesta: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine, thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte A:** Para iniciar, debes formar 4 grupos, enumerando a las y los estudiantes del 1 al 4. Entrega a cada grupo varias fichas de papel o cartón con las letras del abecedario y di: *Let's play a game: Building words.* Explica las instrucción del juego, el cual consiste en construir palabras con las fichas entregadas. ➤ Encontrar en resources.
5. Dicta una a una las palabras a construir (*father, friends, work, volunteer, Saturday*); al lograrlo, los grupos dicen stop, muestran la palabra y un participante del grupo la dice en voz alta (se recomienda rotar el participante que dirá la palabra en voz alta, para lograr una mayor participación).

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello. Good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

The alphabet.

Vocabulario: *father, friends, work, volunteer, Saturday.*

Presentación: 20 minutos

6. Reproduce el audio correspondiente a la sección *Let's explore* y di: *Let's listen and find the words of the game (father, friends, work, volunteer, Saturday).*
7. Las y los estudiantes dicen qué palabras lograron escuchar en el audio. ➤ Encontrar en resources.
8. Muestra un póster con el texto e ilustraciones del diálogo de la sección A y di: *Let's read the dialogue.* ➤ Encontrar en resources.
9. Las y los estudiantes leen el diálogo.
10. Reproduce nuevamente el audio del diálogo para que los estudiantes asocien las palabras y las pronunciaciones. Pregunta de qué trata el diálogo o cuál es el tema principal.
11. **Parte B:** Reparte sobres de colores, cada uno con una de las preguntas de la parte B (pág. 136). Y da la instrucción: cada grupo recibirá una pregunta referente al diálogo de la parte A, deben socializarla con el grupo y decidir la respuesta, la cual dicen en

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en los diálogos parte A y B.

voz alta. Para ello tendrán 3 minutos. ➤ Encontrar en resources.

12. Las y los estudiantes socializan la pregunta y dicen la respuesta en voz alta.
13. **Parte C:** Muestra una lámina con la actividad de la parte C. Lee pausadamente el diálogo y da la instrucción: *Let's complete the dialogue.* ➤ Encontrar en resources.
14. Las y los estudiantes (con su grupo) leen el diálogo y lo completan con la forma correcta del verbo que está en paréntesis.
15. Solicita 10 voluntarios: *I need ten volunteers.* Pídele a cada uno completar el diálogo en la lámina.
16. Seguidamente, con la participación de todo el grupo, leen el diálogo y revisan las respuestas. Dos de los grupos de estudiantes leen las participaciones de Alcibiades y los otros dos grupos de estudiantes las correspondientes a Rider. Luego, intercambian las participaciones hasta lograr que todos los grupos practiquen ambos personajes.

Consolidación: 10 minutos

17. **Parte D:** A continuación, coloca en un lugar visible la lámina correspondiente a la actividad de parte D (pág. 137). Explica el contenido del énfasis gramatical de la lección, usando los ejemplos que aparecen en la parte C y otros que consideres necesarios. ➤ Encontrar en resources.
18. Responde las preguntas y aclara las dudas que surjan. Refuerza las buenas respuestas de los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
19. Despide la sesión: *Well done class! Goodbye.*
20. El grupo responde: *Goodbye. See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en el diálogo parte C.

Basic farewell: goodbye, see you next class, thanks.

Unit 6. Lesson: 17

Parte 2. Letras F, G, H, I. Páginas 138 -139

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte E:** Muestra un póster con ilustraciones de las partes de la casa (cuarto, baño,

Lenguaje del estudiante

Vocabulario partes de la casa: *bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garden, garage, yard.*

sala, cocina) y a un lado coloca wordcards con las palabras (*bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garage, garden, yard*) y di: *Let's match the picture and the word.* ➤ Encontrar en resources.

5. Las y los estudiantes pasan voluntariamente a colocar las *wordcards* en el dibujo correspondiente. ➤ Encontrar en resources.

Presentación: 20 minutos

Lenguaje del estudiante

Vocabulario del diálogo de la parte E y F.

6. En vista de que quedan 3 palabras restantes, pregunta: *What parts of the house are missing?* Puedes decir: *Let's draw the missing parts of the house in the póster.*
7. Las y los estudiantes pasan voluntariamente a dibujar o completar las partes de la casa que faltan en el póster y así pegar las *wordcards* con la palabra correspondiente.
8. **Parte F:** Coloca la lámina correspondiente a la parte F **Dialogue** y lee pausadamente el texto. Pregunta: *What known words did you hear? What's happening in the dialogue?* ➤ Encontrar en resources.
9. Las y los estudiantes responden a las preguntas formuladas en inglés o en español.
10. Copia las respuestas en el pizarrón en forma de una lluvia de ideas. Seguidamente, solicita a 4 voluntarios: *I need four volunteers.* Muestra una bolsa llamada *Mystery bag* y pídeles que tomen un papel de la bolsa; luego, lee una pregunta referente a la lectura correspondiente a la parte F (pág. 139). ➤ Encontrar en resources.
11. Las y los estudiantes pueden solicitar ayuda a sus compañeros para responder y así, entre todos, construir las respuestas.
12. **Parte G:** Organiza la clase en 8 grupos, cada uno asignará un nombre y un capitán para su equipo. Seguidamente, muestra una ruleta enumerada del 1 al 8 y unas *wordcards*, también, enumeradas del 1 al 8. Explica la instrucción para la actividad: El capitán de cada equipo pasa al frente para girar la ruleta y, según en el que se detenga, tomar la *wordcard* con el mismo número. Una vez todos hayan participado, los capitanes volverán con su equipo y leerán la primera oración que se encuentra al reverso de la *wordcard*; a partir de ésta, reorganizarán la segunda con las palabras debajo de la línea. Teniendo en cuenta que hay dos palabras extras que no necesitarán usar. Tal como se muestra en la sección *Let's apply* (pág. 139), para ellos tendrán 5 minutos. ➤ Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

13. Las y los estudiantes responden de forma escrita en la *wordcard* y, seguidamente, eligen a 2 participantes del grupo para leer en voz alta la respuesta.
14. Aclara las dudas que surjan y refuerza las buenas respuestas de los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
15. Despide la sesión: *Well done class! Goodbye.*
16. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Unit 6. Lesson: 17

Parte 3. Letras H, I, J, K. Páginas 138 - 139

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine, thank you and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte H:** Organiza la clase en forma de círculo al rededor del espacio. Reproduce un audio con la lectura de la parte H **Discuss and reflect** (pág. 140). Pide a las y los estudiantes que se levanten y di: *Let's play a game, Mingle*. Explica que harás sonar una canción, todos deben bailar moviéndose por todo el espacio, cuando la música se detenga buscarán al compañero más cercano y le dicen una palabra o frase que hayan reconocido en el audio (puede ser en español o en inglés). ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la lectura de la parte H.

Presentación: 20 minutos

5. Las y los estudiantes vuelven a sus asientos.
6. Reproduce nuevamente el audio correspondiente a la lectura de la parte H. Seguidamente, muestra un póster con la lectura, para que las y los estudiantes puedan asociar las palabras y sus pronunciaciões.
7. Las y los estudiantes practicarán la lectura en voz alta.
8. *Let's play a game, Mingle*. Explica que harás sonar la música y todos bailarán al rededor del espacio, cuando la música se detenga deben buscar al compañero más cercano; una vez agrupados, la/el docente formula una pregunta sobre la lectura y todos discuten la respuesta con su compañero; luego, levantarán la mano para decir la respuesta en voz alta.
9. Se repite con las 4 preguntas de la parte H (pág. 140).
10. Aclara las dudas que surjan y refuerza las buenas respuestas de los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
11. **Parte I:** Organiza la clase en 5 grupos. Seguidamente, copia en la pizarra las 5 oraciones correspondientes a la parte I *Activating your mind* (pág. 140).
12. Entrega a cada grupo una wordcard que tiene escrita un número y un verbo (por ejemplo: *smoke*). Explica que el número indica la oración a la que corresponde ese verbo, con el cual deben de completar la oración, usando sus propias ideas.
➤ Encontrar en resources.
13. Las y los estudiantes socializan con su grupo, formulan la oración y al finalizar dicen

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte I.

Verbos: *smoke, come, call, use.*

stop y un integrante del grupo pasa a la pizarra y completará la oración asignada.

14. **Parte J:** Pasa por cada asiento con la **Mystery bag**, la cual contiene trozos de papel con los números de 1 al 7. ➤ Encontrar en resources.
15. Las y los estudiantes escogen un papel al azar y se reagrupan de acuerdo al número que está escrito en el trozo de papel. Ese será el número que identificará a su grupo.
16. Explica que cada número corresponde a una oración que recibirán en una wordcard y que deben encerrar en círculo el verbo apropiado. Tal como se muestra en la parte **All ears** (pág. 141).
17. Lee la primera oración y el grupo número 1 tendrá un minuto para encerrar en círculo el verbo y decir la oración en voz alta. Se les animará a todos los estudiantes a participar. Se repite la misma instrucción con los 7 grupos.

Consolidación: 10 minutos

18. **Parte K:** Las y los estudiantes continúan agrupados.
19. A continuación, entrega una hoja de papel reciclado para que realicen un dibujo con algunas actividades que realizaron el sábado.
20. Pide algunos voluntarios: *I need some volunteers*, para que muestren sus dibujos y lo expliquen.
21. Seguidamente, se les solicita construir un diálogo comentando *what they did that saturday*, en forma escrita haciendo uso de las estructuras y vocabulario de la lección.
22. Las y los estudiantes presentan su diálogo a toda la clase.
23. Felicita a los estudiantes por su participación con expresiones como: *Very good! Excellent!*
24. Despide la sesión: *Well done class! Goodbye.*
25. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte K (oraciones en pasado simple).

Unit 6. Lesson: 17

Parte 4. Letras L, *Let's have fun* y *Either we invent or we err!*
Páginas 138 -139

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte L.

3. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte L:** Organiza la clase en 4 grupos repartiendo paletas de colores.
5. Las y los estudiantes se agrupan con los compañeros que tengan la paleta del mismo color; ese color representa a cada grupo. ➤ Encontrar en resources.
6. Invita a jugar: *Let's play a game, Match.* Coloca sobre el escritorio 8 *wordcards*: 4 con preguntas y 4 con las respuestas a esas preguntas. ➤ Encontrar en resources.
7. Las y los estudiantes pasan en grupos y escogen las *wordcards* que hacen *match* (pregunta-respuesta). Luego vuelven a su lugar.

Presentación: 20 minutos

8. Cuando todos los grupos tengan sus *wordcards*, dos participantes del grupo leen la pregunta y la respuesta.
9. Aclara dudas sobre el tema y refuerza las buenas respuestas con expresiones como: *Great job! Well done!*
10. **Let's have fun:** Las/ los estudiantes continúan agrupados para esta actividad: *Let's play a game, Puzzle.* Reparte a cada grupo varias *wordcards* con las palabras para formar una frase, la cual corresponde al *tongue twister* de la parte **Let's have fun** (pág. 142). Para ello, reproduce un audio con la frase y el estudiantado ordena las fichas hasta lograr el orden correcto (se puede reproducir el audio varias veces). El grupo que lo logre primero dirá *Ready* y todos los miembros *leen* el *tongue twister* al unísono. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte *Let's have fun*.

Consolidación: 10 minutos

11. **Either we invent or we err!:** Organiza a las y los estudiantes por los sectores o comunidades donde viven, pídeles que realicen un póster con las casas de su comunidad.
12. Las y los estudiantes presentarán su póster con su comunidad, describiendo y comparando las casas: las más viejas, las más nuevas, las partes de las casas, tamaños y aspectos en común.
13. Felicita a las/ los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
14. Despide la sesión: *Well done class! Goodbye.*
15. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
6	Parte 1: A, B, C, D	144 - 151
Lección:	Parte 2: E, F, G, H	
18	Parte 3: I, J, K, L	
	Parte 4: <i>Let's have fun, Either we invent or we err!</i>	

Material de Enseñanza

Audios con diálogos.

Láminas o póster de papel bond con el diálogo de la parte A, las oraciones de la parte B (*true/false*), el texto de la parte C y el chard de la parte D.

Otros materiales: Pizarra, Marcadores acrílicos, borrador; Dispositivo electrónico (*Speaker*).

Notas:

Según el interés de los aprendices, se puede compartir con ellos una dramatización corta, para usar expresiones que les permitan solicitar o pedir prestado algo.

Vocabulario

- Verbos (*seem, enjoy, borrow, return, keep, steal, kid, avoid, want, start, stop*).
- Sobre lugares (*library, bookstore, book fair*).
- *Websites for Finding What to Read (Wattpad, ManyBooks, Project Gutenberg...)*

Gramática

- Presente y pasado simple (Verbos regulares e irregulares)
- Forma que corresponde a los verbos (infinitivo o el gerundio).

Estudiantes aprenderán a:

- Utilizar la estructura gramatical (*Verb+to / ing*); Fortalecer el uso del presente simple y progresivo en expresiones de conversación común; Vocabulario sobre lugares para comprar o pedir prestado un libro físico, Ideas sobre cómo buscar y leer un libro de forma digital si se tiene acceso a Internet.

Pasos de enseñanza

Unit 6. Lesson: 18

Parte 1. Letras A, B, C, D. Página 144-145

Inicio: 10 minutos

1. Saluda a la clase: *Good morning/afternoon students. How are things going?*
2. Los estudiantes responden: *Great teacher. How about you?*
3. Responde e invita a aprender: *Excellent, Thanks. Please take your seats and Let's start. Today, we are going to listen to an audio. Are you ready?*
4. El grupo responde: *Ready.*
5. Solicita que escuchen atentamente un audio en el cual dos chicas están dialogando sobre un libro de texto (*English-Spanish*). ➤ Encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

- Uso de saludos y repuestas de saludos (*great, fantastic, pretty good.....*)
- Respuesta a preguntas comunes en la clase de Inglés (*ready, of course, sure*).

Presentación: 20 minutos

6. **Parte A: Let's Explore:** Activa el altavoz para que se reproduzca el audio. Una vez culminado el audio, pregunta al grupo: ¿Qué entendieron de la conversación escuchada?

Si la mayoría del grupo dice de que se trata el diálogo, entonces se aclara algún detalle para afianzar el conocimiento sobre la unidad de estudio y se avanza a la siguiente actividad. En el caso de que el grupo manifieste que no entendió la conversación presentada, puedes reproducir el audio nuevamente y en esta oportunidad apoyarse con el diálogo escrito en un póster.

Nota: Con esta actividad, debes identificar el vocabulario, el contenido y las estructuras para comunicarse oralmente al solicitar información en el idioma Inglés que los estudiantes saben.

7. **Parte B: Activating Your Mind:** Fija y muestra una lámina de papel bond con las 5 oraciones de la actividad. ➤ Encontrar en resources.
8. Instruye a los estudiantes para escribir en el espacio en blanco la letra T si el enunciado escrito

Lenguaje del estudiante

- Los estudiantes expresan las palabras u oraciones comprendidas del audio presentado.
- Los estudiantes expresan palabras u oraciones completamente descontextualizadas del audio presentado.
- Los estudiantes deben tener la oportunidad de escuchar el audio por segunda vez y visualizar la conversación por escrito en la lámina de papel bond, así podrán entender de qué se trata.

se corresponde realmente con lo que se dice en el diálogo o la letra F, si el enunciado no es lo que se dice en la conversación.

9. Puedes solicitar a un estudiante que lea el primer enunciado y que otro estudiante diga: **true or false**. Se continúa así con las otras oraciones.
10. Felicita a todos los estudiantes por su trabajo (esta actividad permite a las y los estudiantes ejercitar la comprensión de la conversación que se escuchó en la actividad anterior).
11. **Parte C: Now Let's Practice:** Muestra una lámina de papel bond con el párrafo a completar de la actividad. ➤ Encontrar en resources.
12. Da la instrucción a los estudiantes para completar en el espacio en blanco, utilizando el verbo dado entre paréntesis en forma infinitiva o en gerundio.
13. Puedes solicitar a un estudiante de los que no ha participado aún que inicie la actividad pasando a leer y completar el primer espacio en blanco y continuar con otros aprendices hasta completar toda la actividad. De igual forma se pueden involucrar a los que deseen ayudar a traducir o a ayudar a los que dudan de la forma correcta del verbo a usar.
14. Elogia a todos los estudiantes por su trabajo.

Nota: Esta actividad, permite a los estudiantes practicar las formas del infinitivo y gerundio en conversaciones comunes del idioma Inglés.

15. **Parte D: Grammar Practice.** Muestra una lámina de papel bond con el cuadro explicativo que enfatiza el contenido de la actividad que se está desarrollando.
16. Explica a los estudiantes para consolidar el dominio del contenido utilizado en las diferentes actividades de la clase. De ser necesario, se hacen ejemplos orales y escritos en la pizarra, que ayuden a reforzar el conocimiento.
17. Exhorta a los estudiantes que digan algunas oraciones en español que contengan los verbos explicados, que sean de su interés y deseen aprender a decir en inglés para estudiarlos en contextos reales. Se dan las traducciones de las mismas y se pronuncian con ellos.
18. Felicita a todos por su trabajo.

Nota: Esta actividad, permite a los estudiantes consolidar el uso y comprensión de las formas del infinitivo y gerundio en conversaciones comunes del idioma inglés.

Lenguaje del estudiante

- Los estudiantes pueden leer las oraciones en inglés, traducir y completar los ejercicios de la actividad, siguiendo las indicaciones dadas.
- Los estudiantes que no tuvieron oportunidad de participar en la actividad anterior pueden leer las oraciones en inglés, traducir y completar los ejercicios de la actividad, siguiendo las instrucciones dadas.

Consolidación: 10 minutos

19. Dramatiza con dos estudiantes una conversación donde se pregunte o solicite información sobre algo usando las estructuras estudiadas. Se les solicita aplausos para todos.
20. Dictar cuatro oraciones que sean de algo de interés de los estudiantes, una por cada regla explicada. Una vez culminado el dictado, se corrigen en la pizarra y se halaga a los estudiantes.
21. Despide la clase, recomendando la búsqueda de información sobre los temas a tratar en la próxima sesión de clase. Todos cierran con alegría el encuentro.

Lenguaje del estudiante

- Los estudiantes siguiendo las indicaciones del docente preparan una dramatización con una situación relacionada al tema de la clase y que sea de propia realidad, hacen la actividad mientras sus compañeros son los espectadores.
- Los estudiantes toman el dictado que hace el docente, luego corrige si hace falta.
- Se da la despedida de la clase con alegría.

Unit 6. Lesson: 18

Parte 2. Letras F, G, H. Páginas 146 - 147

Inicio: 10 minutos

1. Saluda a la clase: *Good morning/afternoon students. How are things going?*
2. Los estudiantes responden: *Great teacher. How about you?*
3. Responde e invita a aprender: *Excellent, Thanks. Please take your seats and Let's start*
4. **Parte E:** Muestra wordacards con el vocabulario de la parte E y pregunta: *What does the last symbol represent?*
5. El estudiantado responde según lo que conoce y discuten sobre los valores.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte F:** Reproduce o lee en voz alta el texto correspondiente a esta sección para motivar la reflexión. Ofrece el tiempo necesario para que el estudiantado discuta el contenido del texto.

7. **Parte G:** Presenta un póster con el cuadro de la parte G e invita a voluntarios a conectar las oraciones. Al finalizar, las corrigen entre todos.

Consolidación: 10 minutos

8. **Parte H:** Reproduce o lee en voz alta el texto correspondiente a esta sección para motivar la reflexión. Ofrece el tiempo necesario para que el estudiantado discuta el contenido del texto.
9. Felicita a las/ los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
10. Despide la sesión: *Well done class! Goodbye.*
11. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Unit 6. Lesson: 18

Parte 3. Letras I, J, L. Páginas 148 - 149

Inicio: 10 minutos

1. Saluda a la clase: *Good morning/afternoon students. How are things going?*
2. Los estudiantes responden: *Great teacher. How about you?*
3. Responde e invita a aprender: *Excellent, thanks. Please take your seats and let's start.*
4. **Parte I:** Muestra un poster con el texto I (pág. 148) incompleto y solicita la participación de ocho voluntarios para llenar las casillas en blanco usando wordcard. Al finalizar, se corrige el texto entre todos y se lee en voz alta.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte J:** Muestra un póster con el texto J (pág. 148) incompleto y luego reproduce el audio de la parte J. Seguidamente, insta al estudiantado a llenar las parte en blanco en sus cuadernos.
6. **Parte L:** Muestra en un póster o copia en el pizarrón las oraciones de la parte L; luego, solicita a las y los estudiantes que escriban las preguntas correspondientes a cada enunciado.

Consolidación: 10 minutos

7. Pide a algunos voluntarios que lean sus preguntas en voz alta, corrige la sintaxis y la pronunciación.
8. Felicita a las/ los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
9. Despide la sesión: *Well done class! Goodbye.*
10. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Unit 6. Lesson: 18

Parte 4. Letras *Let's have fun* y *Either we invent or we err!* Páginas 150 - 151

Inicio: 10 minutos

1. Saluda a la clase: *Good morning/afternoon students. How are things going?*
2. Los estudiantes responden: *Great teacher. How about you?*
3. Responde e invita a aprender: *Excellent, Thanks. Please take your seats and Let's start*

Presentación: 20 minutos

4. ***Let's have fun:*** Lee el proverbio y escríbelo en la pizarra. Luego, invita a las y los estudiantes a escribir en un párrafo breve sus apreciaciones acerca del proverbio.
5. Ofrece el tiempo necesario para que todos culminen su texto y, pide que algunos voluntarios lo lean en voz alta.
6. ***Either we invent or we err!:*** como tarea, las y los estudiantes deben preguntar cuales son los valores que se promueven en su comunidad y elaborar una breve presentación acerca de lo que investiguen.

Consolidación: 10 minutos

7. Despide la sesión: *Well done class! Goodbye.*
8. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
7	Parte 1: A, B	152 - 159
Lección:	Parte 2: C, D, E, F	
19	Parte 3: G, J	
	Parte 4: K, <i>Either we invent or we err!</i>	

Material de Enseñanza

Póster (papel o cartón reciclado) con imágenes y diálogo de la parte A (pág. 152).

Láminas de papel reciclado con el diálogo de la parte C (pág. 154); cuadros de la parte D (pág. 154); texto de la parte F (pág. 155); texto de la parte I (pág. 157); y puzzle de *Let's have fun* (pág. 158).

Audios para las partes A, B y J (pág. 152, 153 y 157, respectivamente).

Wordcards (tarjetas elaboradas con cartón u hojas de papel reciclado con palabras) para las partes B, E, G y L.

Flashcards (tarjetas elaboradas con cartón u hojas de papel reciclado con imágenes impresas o dibujadas) para las partes E y H.

Magic Box para las partes F e I.

Minipizarras elaboradas con material de reciclaje (láminas de acetato, hojas tipo carta o cartón) para las partes B e I.
Mystery Bag (bolsa plástica con trozos de papel con números repetidos cuatro veces) para la parte B.

Vocabulario

- *Landscapes: desert, beach, mountain, river, dunes, forest, plains, jungle and moors.*
- *Tourism vocabulary: tourism, tourist, restaurant, hotel, travel agency, tickets, adventure.*
- *Transportation: cable car, plane, car.*
- *Verbs: hike, build, fly, locate, enjoy.*
- *Adjectives: wonderful, beautiful, comfortable, modern, delicious, great, fabulous, magnificent.*

Gramática

Tag Questions:

1. Affirmative form

- *be+subject?*
- *Auxiliary+subject?*

2. Negative form:

- *be+not+subject?*
- *Auxiliary+not+subject?*

Estudiantes aprenderán a:

- Usar preguntas de confirmación al final de la oración.
- Formular preguntas de confirmación en presente, pasado, futuro y presente perfecto.
- Utilizar vocabulario sobre lugares turísticos y medios de transporte.

Pasos de enseñanza

Unit 6. Lesson: 19

Parte 1. Letras A, B. Páginas 152 - 153

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you. and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start with our lesson*
4. **Parte A:** Reproduce un audio con el diálogo de la sección A (pág. 152). Lo puede reproducir varias veces. ➤ Encontrar en resources.
5. Invita a escuchar con atención: *Let's listen and try to identify known words or phrases!*
6. Las y los estudiantes expresan qué palabras o frases lograron reconocer en el audio.
7. Copia las respuestas en el pizarrón en forma de una lluvia de ideas.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Vocabulario de la parte A.

Presentación: 20 minutos

8. Muestra un póster con el texto e ilustraciones del diálogo de la sección A y di: *Let's read the dialogue.* ➤ Encontrar en resources.
9. Las y los estudiantes leen el diálogo.
10. Vuelve a reproducir el audio del diálogo de la parte A, para que los estudiantes asocien las palabras y las pronunciaciones. Les pregunta de qué trata el diálogo o cuál es el tema principal.
11. Las y los estudiantes responderán en inglés o español.
12. **Parte B:** Seguidamente, pasa por los asientos de los estudiantes con la **Mystery bag** que contiene trozos de papel con números. Cada estudiante toma uno y de esta manera se agruparán con las y los compañeros que tienen el mismo número, formando así grupos de 4 estudiantes.
13. Reproduce el audio de la lectura de la parte B (pág. 153), lo puede reproducir varias veces. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en las actividades de las partes A y B.

Landscapes: desert, beach, mountain, river, dunes, forest, plains, jungle and moors.

Tourism vocabulary: tourism, tourist, restaurant, hotel, travel agency, tickets, adventure.

Transportation: cable car, plane, car.

Adjectives: wonderful, beautiful, comfortable, modern, delicious, great, fabulous, magnificent.

14. Luego, coloca en el pizarrón las wordcards con oraciones extraídas de la lectura, colocándolas de forma desordenada y di: *Let's listen, read and organize the sentences!*
15. Reproduce el audio nuevamente y los estudiantes leen las oraciones y discuten sobre el orden correcto de las mismas.
16. Solicita un voluntario de cada grupo: *I need a volunteer.* Pide que tome cada quien una *wordcard* y que las ordenen según consideren correcto.
17. Seguidamente, con la participación de todo el grupo, escuchan el audio y verifican el orden de las oraciones.

Consolidación: 10 minutos

18. Las y los estudiantes continúan agrupados.
19. **Parte B:** Da una minipizarra a cada grupo y di: *Let's play True or false.* Lee una a una las oraciones que están en la página 153, las y los estudiantes discuten con su grupo si es cierto o falso y escriben en la minipizarra la letra T para *true* o la letra F para *false*. El grupo que termine primero dice: *Stop* y responde *True* o *False* según sea el caso.
20. Refuerza las buenas respuestas de los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
21. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
22. El grupo responde: *Goodbye. See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Basic farewell: goodbye, see you next class, have a nice day, thanks!

stop.

true / false.

Unit 6. Lesson: 19

Parte 2. Letras E, F. Páginas 154 - 155

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher, fine thank you and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine, thank you. Let's start with our lesson*
4. **Parte C:** Organiza la clase colocando los asientos en forma de U con vista al pizarrón. Coloca un audio con el diálogo de la parte C (pág. 154). Las y los estudiantes escuchan el audio varias veces. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

5. Coloca una lámina en el pizarrón con el diálogo para que los estudiantes lean y puedan identificar las palabras conocidas.
6. Formula preguntas para verificar la comprensión, ejemplo: *Do they have any plans for the weekend Are they going hiking? Is it sunny?*
7. Seguidamente, enumera a las y los estudiantes del uno al dos, los número uno dicen las partes de Luis y los número dos dicen las partes de Pedro. Después cambian: los número uno dicen la parte de Pedro y los número dos la parte de Luis.

Presentación: 20 minutos

8. Pide tres parejas voluntarias que pasen al frente de la clase y dramaticen el diálogo. Felicítalas con frases como: *Very good. Excellent work. Great work!*
9. **Parte D:** Coloca en el pizarrón una lámina con las estructuras correspondientes al énfasis gramatical de la lección: formulación de preguntas de confirmación al final de la oración. Explica la diferencia de acuerdo al tiempo verbal y a su forma afirmativa y negativa. (pág. 154). Responde a dudas y preguntas que los estudiantes realicen durante la explicación.
10. **Parte E:** Coloca en el pizarrón de forma desordenada *flashcards* con imágenes y *wordcards* con las palabras correspondientes a la parte E (pág. 155). Invita a las y los estudiantes que discutan con el compañero que está sentado al lado derecho qué *flashcard* y *wordcard* deben ir juntas.
11. Luego pide ocho voluntarios: *I need eight volunteers*, que pasen al pizarrón y ordenen las *flashcards* con su respectiva *wordcard*. Verifican las respuestas correctas y repiten la pronunciación de cada una de las palabras.
12. Copia en el pizarrón las cuatro oraciones para completar con las *wordcards*, de acuerdo con la parte E.
13. Solicita a las y los estudiantes que comenten con su compañero que está sentado a su lado izquierdo con qué *wordcard* completarían cada oración.
14. Solicita cuatro voluntarios diferentes: *I need four different volunteers*. A cada voluntario le asigna una *wordcard* y debe pegarla en la oración que considere.
15. Las y los estudiantes leen la oración que completaron y así, con la ayuda de todo el grupo, se verifican las respuestas; de esta manera refuerzan y practican las pronunciaciones.

Lenguaje del estudiante

The teacher asks the students and they answer.

Vocabulario de la parte D y E.

Vocabulario: *cable car, mountain top, ice skating rink, Humboldt Hotel.*

Consolidación: 10 minutos

16. **Parte F:** A continuación, organiza a los estudiantes en seis grupos. Luego, muestra una lámina en el pizarrón con la lectura de la parte F.
17. Las y los estudiantes leen y comentan con su grupo las palabras o frases conocidas.
18. Copia en el pizarrón en forma de lluvia de ideas las palabras y frases dichas por los estudiantes, para inferir el tema principal de la misma con la participación de todas y todos.
19. Seguidamente, pasa por cada grupo con una **Magic box** que contiene sobres de colores, con preguntas sobre la lectura. Las y los estudiantes deben discutir con su grupo y dar una respuesta. Para esto tendrán cinco minutos. Cada grupo escoge un speaker que dirá la respuesta en voz alta.
20. Refuerza las buenas respuestas de los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
21. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
22. El grupo responde: *Goodbye. See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario parte F: *forest fire, habitats, advice, damage.*

Repaso de *basic farewells: bye, goodbye, see you.*

Unit 6. Lesson: 19

Parte 3. Letras G, H, I, J. Páginas 156 - 157

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you. and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine, thank you. Let's start with our lesson*
4. **Parte G:** Invita a jugar: *Let's play a game: Hangman.* Dibuja en la pizarra las líneas para que las y los estudiantes digan letras del alfabeto en inglés hasta adivinar las palabras: *forest, expedition, mountain.*
5. Seguidamente, organiza la clase en 4 grupos de estudiantes y entrega una *wordcard* con una tag question: *wasn't she?, are they?, will we?, are they?*
6. Copia en el pizarrón las oraciones correspondientes a la parte G, y pide a las y los estudiantes que discutan con su grupo en qué oración deben colocar esa *wordcard*.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

The alphabet.

Vocabulario: *forest, expedition, mountain.*

Tag question: wasn't she? are they? will we? are they?

Presentación: 20 minutos

7. Indica a los estudiantes escoger un capitán o capitana en el grupo, quien debe pasar al pizarrón a colocar la *wordcard* y lee la oración en voz alta.
8. Aclara cualquier duda y felicita a los estudiantes por su participación con expresiones como: *Great job, Well done!*
9. **Parte H:** Organiza a los estudiantes en parejas, repartiendo con una bolsa trozos de papeles de colores: *blue, yellow, pink, gold, purple, green, etc.*, (de acuerdo a la cantidad de estudiantes). Se agrupan con la o el compañero que tenga el mismo color.
10. Coloca en el pizarrón *flashcards* con imágenes correspondientes a instituciones como: Venetur, MSDS, Imparques, Mintur. Pregunta a las y los estudiantes si conocen el nombre de las instituciones que representan estas imágenes. Aclara dudas y responde las preguntas que surjan. ➤ Encontrar en resources.
11. Seguidamente, señala la imagen de Venetur y pregunta: *It's not an international institution, is it?*
12. Las y los estudiantes responden de forma afirmativa o negativa.
13. Pide a los estudiantes que formulen una oración con una pregunta de confirmación al final y el otro estudiante responderá de forma afirmativa o negativa según sea el caso.
14. Solicita cuatro parejas voluntarias que pasen al frente de la clase y digan su oración y respuesta.
15. Valora las participaciones de los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
16. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
17. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en la lectura de la parte G.

The teacher asks the students and they answer.

Vocabulario utilizado en las oraciones de la parte H.

Consolidación: 10 minutos

18. **Parte I:** Las y los estudiantes continúan agrupados en parejas. A continuación, entrega una hoja blanca reciclada que funcionará como minipizarra.
19. Copia en el pizarrón la actividad de la parte I- **Activating your mind.**
20. Las y los estudiantes formulan oraciones para completar el ejercicio.
21. Ayuda a cada grupo y verifica las respuestas.
22. Insta a cuatro voluntarios a leer una oración cada uno.
23. **Parte J:** Finalmente, muestra la lámina correspondiente a la actividad de la parte J-**All**

Lenguaje del estudiante

The teacher asks the students and they answer.

Wararira Inn, Repano Hostel.

Repaso de *basic farewells: bye, goodbye, see you.*

ears. ► *Encontrar en resources.*

24. Reproduce el audio con las opciones y los estudiantes junto a su compañero/a dicen la respuesta que corresponda: *Waraira Inn o Repano Hostel.*
25. Valora las participaciones de los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
26. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
27. El grupo responde: *Goodbye. See you next class.*

Unit 6. Lesson: 19.

Parte 4. Letras K, L, *Let's have fun.* Páginas 158 - 159

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you. and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine, thank you. Let's start with our lesson*
4. Inicia la clase entregando a las y los estudiantes un papel con el nombre de un animal. Las y los estudiantes deben emitir el sonido de ese animal en voz alta y de esa forma buscar su pareja (quien hace el mismo sonido). Ejemplo: Guau- Guau, Miau- Miau, Pio- Pio, etc.
5. **Parte K:** Invita a las y los estudiantes sentarse junto con su compañero y pídeles crear una conversación corta y sencilla poniendo en práctica lo aprendido en las lecciones anteriores: uso de *tag questions*.
6. Para esta actividad las y los estudiantes seleccionan un sitio turístico de su región, usan expresiones y adjetivos para describirlos y *tag questions* para hacer planes para el fin de semana, tomando como ejemplo el diálogo de la parte C.

Lenguaje del estudiante

Tag questions:

3. Affirmative form

be+subject?

auxiliary+subject?

4. Negative form:

be+not+Subject?

auxiliary+not+subject?

Adjectives: wonderful, beautiful, comfortable, modern, delicious, great, fabulous, magnificent.

Presentación: 20 minutos

7. Invita a cuatro voluntarios: *I need four volunteers*, para que dramaticen su diálogo frente a la clase.
8. Felicita a las y los estudiantes por su participación con expresiones como: *Well done, Nice work, Excellent!*
9. **Parte L:** Coloca una lámina con *wordcards* en el pizarrón y di: *Let's start a competition Name your groups with an original name.* Seguidamente da las instrucciones de la actividad de la parte L- **Ask me** (pág. 158): Deben escribir en su cuaderno las oraciones que están en la lámina y colocar la question tag en la oración que corresponde. La pareja que termine primero debe decir *Stop*. Las primeras cuatro parejas en terminar pasan al pizarrón y colocan una de las *wordcards* en la oración que corresponde.
10. Al finalizar las cuatro oraciones, todas y todos leen las oraciones desde sus asientos para practicar las pronunciaciones.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte L.

Tag questions: is it? aren't you? isn't it? are they?

Consolidación: 10 minutos

11. **Parte Let's have fun:** A continuación organiza la clase en 5 grupos y entrega un trozo de papel con una palabra: *mountain, cablecar, hiking, adventure o forest.*
12. Coloca en el pizarrón la lámina con la sopa de letras correspondiente la parte *Let's have fun* y los grupos buscarán la palabra que se les asignó.
13. Pasan a marcar la palabra en la lámina según la vayan encontrando.
14. Valora la participación de las y los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent! Well done!*
15. **Project Either we invent or we err!:** Organiza a las y los estudiantes en grupos. Cada grupo escoge un lugar turístico de la localidad y agendan una visita y estando en el lugar; mediante la observación elaboran una lista de deficiencias y debilidades del lugar y un plan para colaborar como voluntarios en brigadas ambientales: limpiando, recogiendo basura, plantando árboles, colocando carteles, etc.
16. Finalmente, las y los estudiantes presentan su informe con las acciones realizadas.
17. Felicita a las y los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
18. Despídete: *Well done class! Goodbye.*
19. El grupo responde: *Goodbye. See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de la parte *Let's have fun.*

Mountain, cablecar, hiking, adventure, forest.

The teacher asks the students and they answer.

Basic farewell: goodbye, see you next class, have a nice day, thanks!

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
7	Parte 1: A, B, C	160 - 167
Lección:	Parte 2: D, E, F, G	
20	Parte 3: H, I, J	
	Parte 4: K, <i>Either we invent or we err!</i>	

Material de Enseñanza

Posters con diálogos para las partes A y C (pág. 160 y 161, respectivamente)

Láminas para las partes B, D, F y *Let's have fun*.

Audios para las partes A, C, F, H, y J

Flashcards elaboradas con hojas de papel o cartón reciclado parte B (pág. 161) en forma de caritas feliz y triste.

Rompecabezas elaborados con hojas de papel o piezas de cartón reciclado para la parte E (pág. 162).

Wordcards para las partes G e I (pág. 163 y 165 respectivamente).

Minipizarras para la parte J (pág. 165).

Vocabulario

- *Devices and machines:*
cell-phone or mobile, laptop, computer, washing machine, stove, music player, refrigerator, air conditioner, T.V.
- *Auxiliaries:*
Do/Does, Did, Will/won't.
- *Verbs:*
work, buy, come, know, rain.
- *Tag questions:*
Present.
Past.
Future.

Gramática

- Preguntas de confirmación al final de la oración (presente, pasado y futuro simple).

Estudiantes aprenderán a:

- Usar vocabulario sobre electrodomésticos y tecnología.
- Formular preguntas de confirmación al final de la oración (presente, pasado y futuro simple).

Pasos de enseñanza

Unit 7. Lesson: 20

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 160 - 161

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you. and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine, thank you. Let's start with our lesson*
4. Invita a jugar: *Let's play a game: Draw and guess.* Este juego consiste en pasar a un voluntario a la pizarra, decirle en el oído una palabra, este dibuja el objeto indicado y el resto de la clase debe adivinar la palabra (puede ser en inglés o español). Para esto solicita 5 voluntarios: *I need five volunteers.* Uno a uno hace su participación. Las palabras para adivinar serán: *cell-phone, TV, laptop, washing machine and air conditioner.* Luego de cada participación refuerza las buenas respuestas y se practica la pronunciación.
5. **Parte A:** Reproduce el audio correspondiente a la parte A- **Let's explore** (pág. 160) y solicita a las y los estudiantes que identifiquen las palabras conocidas. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Vocabulario: cell-phone, TV, laptop, washing machine and air conditioner.

Presentación: 20 minutos

6. Copia en la pizarra en forma de lluvia de ideas todas las palabras que los estudiantes identifiquen en el audio. A partir de esas palabras, pregunta de qué trata el diálogo o cuál es el tema principal.
7. Muestra el póster con el diálogo de la parte A (pág. 160) los estudiantes leen desde sus asientos buscando las palabras antes mencionadas, reproduce nuevamente el audio para que las y los estudiantes puedan asociar las palabras y su pronunciación. ➤ Encontrar en resources.
8. **Parte B:** Luego, pide a las y los estudiantes organizarse en grupos de cuatro personas y entrega 2 flashcards en forma de caritas: una feliz y una triste. ➤ encontrar en resources.
9. Muestra la lámina con las oraciones correspondientes a la parte B (pág. 161). Las lee una a una y las y los estudiantes deben indicar si las oraciones son verdaderas o falsas levantando las caritas: carita feliz, si considera que es verdadero o la carita

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en el diálogo de la parte A y en las oraciones de la parte B.

triste, si considera que es falso.

10. Felicitando a los estudiantes por su participación, refuerza las buenas respuestas y los animas a practicar la pronunciación de las oraciones.
11. **Parte C:** Luego de esto, los estudiantes se reorganizan en forma de U o herradura.
12. Reproduce el audio con el diálogo de la parte C (pág. 161) y coloca el póster con el diálogo. ➤ Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

13. Los estudiantes practican desde sus asientos las pronunciaciones, las chicas repiten las partes dichas por Ana y los chicos repiten las partes dichas por Juan.
14. Solicita voluntarios para que dramatizen el diálogo frente al resto de la clase: *I need volunteers.*
15. Luego de cada participación felicita a los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
16. Finalmente, despide la sesión: *Well done class! Goodbye.*
17. El grupo responde: *Goodbye. See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en el diálogo de la parte C.

Basic farewell: goodbye, see you next class, thanks.

Unit 7. Lesson: 20.

Parte 2. Letras D, E, F, G. Páginas 162 - 163

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you. and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine, thank you. Let's start with our lesson*
4. **Parte D:** Coloca la lámina correspondiente a la parte D (pág. 162). Explica lo correspondiente al énfasis gramatical de la lección usando los ejemplos que aparecen en la misma y otros que considere necesarios. ➤ Encontrar en resources.
5. Responde las preguntas y aclara las dudas que surjan. Para luego, organizar la clase en 4 grupos, enumerando a los estudiantes del 1 al 4. Entrega las piezas de un rompecabezas a cada grupo, para que adivinen la figura y digan su nombre en inglés (*washing machine, stove, mobile, laptop*).

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Vocabulario: *washing machine, stove, mobile, laptop.*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte E:** Seguidamente, copia en el pizarrón las oraciones correspondientes a la parte E (pág. 162) y los grupos de estudiantes deben completar las oraciones usando las palabras correspondientes a las figuras que adivinaron previamente: *washing machine, stove, mobile, laptop*.
7. Felicita por las buenas respuestas y anima a leer las oraciones en voz alta, de esta manera practican las pronunciaciones.
8. **Parte F:** El estudiantado se mantiene en los grupos. Presenta un póster con la lectura de la parte F (pág. 163) y la leela en voz alta, de forma pausada. Puedes repetir la lectura varias veces. ➤ Encontrar en resources.
9. Posteriormente, asigna una oración de la lectura a cada grupo de estudiantes para que la lean en voz alta y así practicar la pronunciación. Intercambia el orden para que todos los grupos tengan la oportunidad de leer cada una de las oraciones.
10. Muestra 4 sobres de colores y pasa por cada grupo para que escojan un sobre, en el cual se encuentra una pregunta sobre la lectura (pág. 163). Las y los estudiantes discuten con su grupo y al tener la respuesta dicen: *Ready*. Cada grupo escoge una/un estudiante para que diga la respuesta en voz alta.
11. Luego de cada participación, felicita a los estudiantes y anima a seguir participando, usando frases como: *Well done!, Great work!, Excellent!*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de las oraciones de la parte E.

Consolidación: 10 minutos

12. **Parte G:** En seguida, divide el pizarrón en dos partes A y B, coloca en cada lado wordcards y solicita a las y los estudiantes que hagan pareo de las oraciones en la parte A con las oraciones en la parte B. Esto corresponde a la parte G (pág. 163).
13. Solicita 5 voluntarios: *I need five volunteers*, los cuales pasan al pizarrón y unen las oraciones, para luego junto con toda la clase leer cada una de las oraciones y aclarar cualquier duda que pueda surgir.
14. Luego de cada participación felicita a los estudiantes con expresiones como: *Very good! Excellent!*
15. Finalmente, culmina la sesión: *Well done class! Goodbye.*
16. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de las oraciones de la parte G.

Basic farewell: goodbye, see you next class, thanks.

Unit 7. Lesson: 20

Parte 3. Letras H, I, J. Páginas. 164 - 165

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you. and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start with our lesson.*
4. **Parte H:** Exhorta a escuchar con atención: **Let's listen!** Seguidamente, reproduce el audio con el diálogo de la parte H (pág. 164). Después, muestra la lámina con el diálogo para que los estudiantes identifiquen las palabras conocidas y puedan inferir de qué se trata el diálogo. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Vocabulario del diálogo de la parte H.

Presentación: 20 minutos

5. Luego, divide en grupos de 3 estudiantes, repartiendo paletas de colores *black, green and yellow*. En cada grupo debe estar un estudiante con la paleta *purple*, otro con la paleta *green* y uno con la paleta *orange*.
6. Las y los estudiantes con las paletas *green* dicen las partes del diálogo de Juan; quienes tengan las paletas *yellow* dicen las partes del diálogo de Ana y los que tengan las paletas *black* dicen las partes del diálogo del *Minister*.
7. Reproduce nuevamente el audio para que escuchen y repitan, hasta que logren hacerlo solos. Finalmente, pasan voluntarios al frente de la clase para dramatizar el diálogo. Para esto insta a 3 grupos voluntarios *I need three volunteer-groups*. Uno a uno hará su participación. Luego de cada participación, felicita a los estudiantes.
8. **Parte I:** (Se mantiene la clase dividida en grupos de 3 estudiantes). Escribe 4 oraciones en el pizarrón y coloca 4 *wordcards* con tag questions, correspondientes a la parte I (pág. 165). ➤ Encontrar en resources.
9. Las y los estudiantes deben hacer match entre las oraciones y las *wordcards*, escribiendo las oraciones en sus cuadernos. Los primeros 4 grupos en finalizar la actividad pasan al pizarrón y colocarán la tag question al lado de la oración que corresponde. Luego de cada participación, refuerza las respuestas y practicarán las pronunciaciones.

Lenguaje del estudiante

Colores: green, black and yellow.

Auxiliares: does, do, did, will.

Vocabularios de las partes H e I.

Consolidación: 10 minutos

- Parte J:** Divide la clase en grupos de 5 estudiantes y le hará entrega de una minibord a cada grupo. Seguidamente, mientras los estudiantes escogen un nombre para su equipo, divide el pizarrón en dos partes, en una copiarás las tag questions correspondientes a la actividad de la parte J- (pág. 165) y en la otra copiarás los nombres de los equipos para anotar los puntos acumulados durante la actividad.
- Luego di: *Let's play a game: Choose one!* Explica las instrucciones del juego, el cual consiste en escuchar el audio con una oración, escoger una de las tag questions que están copiadas en el pizarrón y copiarla en la minipizarra.
- El grupo que lo haga primero dirá: *Ready!* y dicen en voz alta la respuesta. Con la ayuda de toda la clase se verificarán las respuestas. Refuerza las respuestas y anima a los equipos con frases como: *Well done, excellent, great work.*

Lenguaje del estudiante

Tag questions:

*didn't he? did he? did they?
didn't they? does she?
doesn't she?*

Unit 7. Lesson: 20.

Parte 4. Letras K, L. Páginas 166 - 167

Inicio: 10 minutos

- Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
- El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you. and you?*
- Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start with our lesson*
- Divide la clase en parejas, enumerando a los estudiantes del 1 al 2 y así los va agrupando. Entrega una hoja blanca reciclada y les solicita dibujar el invento tecnológico que consideran ha traído beneficios a su vida o progreso a su comunidad.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher asks the students and they answer.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte K:** Seguidamente, solicita que, a partir de ese dibujo, cada pareja realice un mapa mental; para ello entrega hojas blancas recicladas y colores.
6. Al finalizar, organiza la clase en forma de U y cada pareja pasa al frente para explicar qué beneficios ha traído ese invento a su vida y a su comunidad usando oraciones sencillas tomando como ejemplo las vistas durante esta lección, tal como lo indica la actividad de la parte K **Let's create** (pág. 166).
7. Refuerza las respuestas y anima a los equipos con frases como: *Well done, excellent, great work.*
8. **Parte L:** Para continuar practicando las tag questions, di: *Let's play a game: I say, you complete!* Para esto da las instrucciones del juego que consiste en que la/el docente lee las oraciones de la actividad en la parte L **Ask me** (pág. 166) y el primer estudiante que levante la mano completa la oración diciendo la tag question que corresponde.
9. Con la ayuda de toda la clase se verifican las respuestas y se practican las pronunciaciones.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario: *technological development, portable computer, appliance, computer center, CANTV.*

Vocabulario: *Tag questions: aren't they?, isn't it?, wasn't it?, don't they?, did't they?.*

Consolidación: 10 minutos

10. **Let's have fun:** Divide la clase en 4 grupos y a cada uno le entrega una frase en un papel. Entre todos deben decifrar la palabra oculta, la cual corresponde al crucigrama de la parte **Let's have fun** (pág. 166).
11. Cada grupo escoge un compañero que pasa a escribir la palabra en la lámina con el crucigrama.
12. Refuerza las respuestas y anima a los equipos con frases como: *Well done, excellent, great work.*
13. Finalmente, solicita a los estudiantes de cada grupo que visiten el centro de computación más cercano en su comunidad, donde preguntarán cuáles son los servicios que ofrecen y los que los usuarios más demandan.
14. Esto con la finalidad de presentarlo en la próxima clase y proponerse como voluntarios para ayudar ofreciendo algún servicio en el centro de computación o en el liceo, de acuerdo a sus conocimientos o habilidades, tal como se señala en la parte **Either we invent or we err!** (pág. 167).

Lenguaje del estudiante

Crossword: *laptop, products, local, stove.*

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
7	Parte 1: A,B, C, D	168 - 174
Lección: 21	Parte 2: E, F1 Parte 3: F2, G, H, I Parte 4: J, K y <i>More fun!</i>	

Material de Enseñanza

Wordcard y audio con el dicho que inicia la lección.

Imágenes, póster y audio con el diálogo de la parte A.

Wordcards elaboradas con material de reciclaje: cartulina/cartón y colores (usando contraste) con las palabras para las partes B, D, E, H (con nombres de lugares), I, J, K, L.

Póster y audio con diálogo desordenado de la parte C, E, F, G, *Did you know*, H, I,

Fashcards para la parte D, H (con ilustraciones de lugares turísticos en Venezuela).

Minipizarras para la parte G.

Chart de la parte *Keep in mind with boring and bored*.

Zig-Zag book o Lapbook para la parte *Either we invent or we err*.

Vocabulario

Leisure and pleasure with measure in all directions.

Gramática

Frase en modo imperativo.

Tag questions:

- ...aren't you? ...are you?
- ...is she? ...isn't she?
- ...don't you? ...do you?
- ...haven't you? ...hasn't she?
- ...will you? ...won't you?
- Todos los tiempos verbales estudiados.

Sinónimos (palabras y frases).

Present perfect tense.

Tag questions in present and past perfect.

Present and past perfect tense.

Tag question

Estudiantes aprenderán a:

- Hacer preguntas de confirmación en el presente y el pasado perfecto en forma afirmativa y negativa.

Pasos de enseñanza

Unit 7. Lesson: 21

Parte 1. Letras A, B, C, D, E. Páginas 168 - 169

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?/ how are you doing?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine/pretty good, thank you, and you/ how about you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine/Great/Not bad thank you. Let's start this lesson. This lesson is about tag questions. Comenzaremos con el dicho correspondiente a esta lección: **Leisure and pleasure with measure in all directions***
4. Pregunta el significado del dicho, su relación con la lección y si existe uno igual en español.
5. El grupo contesta y discute el vocabulario.
6. **Parte A:** Muestra una imagen e indica al grupo: *Look at the picture. Describe it, please. What is happening?*
7. El grupo describe lo que representa la imagen. Pueden responder en inglés o español.
8. Exhorta a escuchar con atención: *Let's listen to the audio.* Reproduce el audio o lee el diálogo con dos invitados (pueden ser voluntarios). Repite dos veces si es necesario.
➤ Encontrar en resources.
9. Escuchan con atención y toman nota de las palabras/frases que reconocen en el diálogo.
10. Pregunta cuáles palabras identificaron y escríbelas en la pizarra. Aclara dudas y confirma sus aciertos. Felicita al grupo por su participación.

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings*:
hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.

Leisure and pleasure with measure in all directions

Palabras/frases de los estudiantes describiendo la imagen mostrada por la/el docente.

Palabras/frases de los estudiantes del diálogo escuchadas (identificadas por los estudiantes).

Presentación: 20 minutos

11. Presenta el diálogo de la parte A en una lámina y reproduce el audio nuevamente o lee el diálogo.
 - Encontrar en resources.
12. El grupo lee silenciosamente mientras escucha el diálogo al mismo tiempo. Repiten la actividad. Discuten el vocabulario y practican la pronunciación con la/el docente.
13. Señala la estructura a estudiar en esta unidad y repite su uso/función en el lenguaje.
14. Indica hacer grupos de tres para practicar el diálogo. Monitorea la práctica del mismo y ayuda a los grupos con la pronunciación y la entonación. Asimismo, responde las dudas que surjan durante la actividad.
15. **Parte B: Activating your mind.** Continúa el trabajo en grupo y distribuye tres flashcards en cada grupo:
 - encontrar en resources
16. Acto seguido, indica al grupo leer con atención las siguientes oraciones donde hay una palabra o varias subrayadas. Ellos seleccionan la palabra o frase que muestre el sinónimo de las mismas. Al seleccionar la(s) palabra(s), acertada, la/el estudiante la coloca debajo de la palabra subrayada.
17. Al terminar de colocar las palabras, practican la lectura de las oraciones con los sinónimos.
18. **Parte C: Now let's practice:** Presenta un diálogo dividido en cada entrada para ser ordenado por el grupo. Las y los estudiantes leen cada entrada con atención para luego ordenar el diálogo en la pizarra o en la cartelera. Cada grupo lo lee en voz alta.
19. Corrige la pronunciación y la entonación. Aclara dudas con respecto al vocabulario, si fuere necesario.

Lenguaje del estudiante

C:

Lucía: Manuel, we haven't told you you're a genius, have we? _____

Manuel: Dear Gaby, you haven't heard about the Arts Center, have you? _____

Lucía: There are plenty of them in the city. They offer all types cultural activities to the people. _____

Gaby: Of course, the Arts Centre!

Manuel: Here it is. Look, this is the closest Arts Centre. Oh, cool! There are painting, dancing and photography courses open, and a bunch more. Ladies, set out to have fun! _____

Gaby: So, we have decided what to do. But, hey! They're totally different activities. What can we do to stay together?

Examples (present perfect and past perfect):

They haven't arrived yet, _____?

It has rained a lot lately, _____?

You had never been here, _____?

We had seen that before, _____?

Consolidación: 10 minutos

20. **Parte D: Grammar emphasis:** Presenta un póster con la información de *Tag Questions* con el auxiliar *HAVE*. ➤ encontrar en resources. Pregunta a acerca de los ejercicios realizados con anterioridad. Por ejemplo: ¿Han visto esta estructura en las oraciones que hemos trabajado en clase? ¿Dónde? Señale, por favor.
21. Los estudiantes revisan, comparan y responden.
22. Felicita por sus aciertos. Explica brevemente el cuadro presentado. Señala la estructura en presente y pasado perfecto y concluye informando que se usa de la misma forma que han venido usando esta estructura con otros tiempos verbales.
23. Seguidamente, presenta oraciones para ser completadas con el *Tag Question*. Inmediatamente, distribuye wordcards con algunos *Tag Questions*. ➤ encontrar en resources
24. La o el estudiante lee con atención y selecciona el correspondiente *Tag Question* para completar la oración.
25. Da *feedback* a los estudiantes por sus respuestas. Indica a las y los estudiantes la actividad para la próxima clase.
26. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*.
27. El grupo responde: *Goodbye*.

Lenguaje del estudiante

Wordcards:

have they? *had*
you?

hasn't it? *hadn't*
we?

Unit 7. Lesson: 21

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 170 - 171

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?/ how are you doing?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine/pretty good, thank you, and you/ how about you?*
3. **Parte E: Vocabulary:** Muestra un póster con 4 oraciones referidas a algunos hobbies que serán ilustrados en unas *flashcards* y luego colocadas por las /los estudiantes voluntarios en los espacios en blanco insertados en cada oración para ese propósito. ➤ encontrar en resources
4. Llama a otros voluntarios para hacer un pareo con la palabra, las oraciones y las *flashcards*.
5. Una vez completadas las oraciones se reproduce el audio o se lee para practicar. Las y los estudiantes, agrupados de una manera conveniente, combinan las *flashcards*.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte F: Reading and reflecting:** Muestra un póster con una lectura acerca de los lugares turísticos en Venezuela.
7. Reproduce el audio del mismo o lee el texto para señalar aspectos importantes de la pronunciación. ➤ encontrar en resources
8. Las y los estudiantes comentan sobre estos lugares: cuáles son, dónde están localizados (estado, ciudad, etc). Se sugiere usar los mapas, tanto del país como de su localidad. He aquí otra oportunidad para conversar sobre la importancia del turismo en la economía y desarrollo del país y de sus ciudadanos.

Consolidación: 10 minutos

9. **Parte G: Let's Apply:** Reproduce un audio o lee varias oraciones incompletas (faltará el *Question tag*). ➤ encontrar en resources
10. La o el estudiante escribe el correspondiente *Question tag* en su pizarra individual y la muestra al indicarlo la/el docente.
11. Corrige y pide leerla en voz alta. Luego, hacen que las oraciones completas sean escritas en el pizarrón y leídas en grupo (puede ser varios grupos pequeños).
12. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye!*
13. El grupo responde: *Goodbye!*

Lenguaje del estudiante

G:

a. *They've had a good time here in Morrocoy,*
_____?

b. *She's been a great tour-guide,* _____?

c. *You'd eaten by the time he arrived,*
_____?

d. *We haven't finished packing,*
_____?

Unit 7. Lesson: 21

Parte 3. Letras H, I, J, K. Páginas 172 - 174

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?/ how are you doing?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine/pretty good, thank you, and you/ how about you?*
3. **Parte H: Discuss and Reflect:** Muestra *flashcards* con ilustraciones de lugares turísticos en Venezuela y *wordcards* con los nombres de cada lugar alrededor del espacio educativo. Divide el grupo en parejas.
4. Cada pareja ubica e identifica un lugar con su respectivo nombre y lo muestra cuando la/el docente se los indique y tiene la oportunidad de comentar lo que sepa del lugar.

5. **Did you know?** Divide el grupo en dos A y B. Asigna una oración a cada estudiante de cada grupo. Uno, con la estructura completa y el otro, con la contracción. Así se notará claramente el cambio en la pronunciación. Las mismas oraciones serán repetidas varias veces por los miembros del grupo, de acuerdo al número de estudiantes con las respectivas observaciones de la /el docente (si fuese necesario, Se haría la explicación correspondiente para cada caso).

Presentación: 20 minutos

6. **Parte I: Activating Your Mind:** Muestra un póster con espacios en blanco para colocar wordcards en orden para formar una oración. ➤ encontrar en resources
7. Cada oración tiene su correspondiente tag question ya escrita. Distribuye las wordcards en grupos de 4 o 5 estudiantes. El grupo ordena las wordcards para formar una oración en cada línea dada que se corresponda con el tag question escrito al final.
8. **Parte J: All Ears:** Distribuye varias wordcards en grupos de tres estudiantes. Discute el vocabulario con el grupo. Aclara dudas. Coloca un audio o lee el diálogo con ayuda de dos compañeros. ➤ encontrar en resources
9. Las y los estudiantes seleccionan la wordcard correcta cuando la /el docente lo indique. Haz las observaciones necesarias.

Nota: Revisar *Chart Keep in mind with boring and bored*

Lenguaje del estudiante

Boring and bored

There is a big difference between boring and bored.

To be boring is a condition:

Some TV shows are really boring.

That situation might not change.

To be bored is a state of the mind:

Manuel is bored of watching TV.

He can do something to change that situation.

Consolidación: 10 minutos

10. **Parte K: Let's create:** Divide el grupo en parejas A y B: A escribe en secreto un lugar turístico/una actividad cultural o deportiva y B le preguntará usando tag questions y tratando de adivinar cuál lugar o cuál actividad es.

Lenguaje del estudiante

K: Questions/ Answers:

-Student A: You've been there recently, haven't you?

-Student B: Yes, I have. / No, I haven't.

-Student A: You've taken long walks there, haven't you?

-Student B: Yes, I have. / No, I haven't.

-Student A: You'd swum there before, hadn't you?

-Student B: Yes, I had. / No, I hadn't.

Ordene las letras:

*TESKADARBOING _____
SELEIUR _____

CERTIRAEON _____
MOSRITU _____

*NOTA: Se invirtió el orden a conveniencia del contenido.

Palabras: *skateboarding, leisure, recreation, tourism.*

Unit 7. Lesson: 21

Parte 4. Letras L, *Let's have fun* y *Either we invent or we err!*
Páginas 174 - 175

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?/ how are you doing?*

2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine/pretty good, thank you, and you/ how about you?*
3. **Let's have fun:** Divide el grupo en 4 grupos A, B, C, D. Ofrece varias letras a cada grupo para formar una palabra. Una vez que hayan formado la palabra, la leerán en voz alta y se la pasan en desorden a otro grupo que haya ordenado otra y, si sucesivamente hasta que todos hayan ordenado y pronunciado todas las palabras.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte L: Ask Me:** Distribuye oraciones incompletas, sin el question tag para que sea elaborado por su compañero y luego pegado en la pizarra para luego ser leído por todos. Trabajan pronunciación y entonación.

Consolidación: 10 minutos

5. **Either we invent or we err:** La actividad consiste en visitar el lugar turístico más cercano. Se trata de observar y reseñar la actividad turística y el comportamiento de los turistas. En esta actividad se enfoca la importancia de tomar conciencia de la importancia de la educación de los ciudadanos en la industria del turismo. Nuestro país posee lugares espectaculares para hacer de la industria del turismo su principal fuente de ingresos. Se debe informar y educar al ciudadano venezolano de esta gran posibilidad.
6. Si no es posible esta visita, se puede trabajar con un *Zig-Zag book* o un *Lapbook* con información obtenida de varias fuentes y libros de referencia, para luego socializar/ dramatizar la experiencia con el resto de las y los compañeros. Finalmente, elaborar y exponer en pasillo principal de la institución, una cartelera interactiva reseñando la actividad.
7. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
8. El grupo responde: *Goodbye.*

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
8	Parte 1: A, B, C, D	176 - 183
Lección:	Parte 2: E, F, G, H	
22	Parte 3: I, J, K, L	
	Parte 4: <i>Let's have fun!</i> , <i>Either We invent or We Err!</i>	

Material de Enseñanza

Rompecabezas con imagen alusiva a la parte A y audio respectivo.

Caja mágica.

Wordcards.

Posters para los distintos textos de la lección.

Papelitos de colores (amarillo, marrón y naranja).

Sobres de los mismos colores.

Cinta de color verde.

Acordeón didáctico.

Fichas con números del 1 al 5.

Flashcards.

Flyer publicitario.

Pizarra (ejercicio K escrito en la pizarra)

Canción

Notas:

1. Lectura del diálogo
2. *Basic farewells: Bye, goodbye, see you.*

Vocabulario

- *Repair*
- *Carry out*
- *Renew*
- *Put*
- *Generate*
- *Organize*

Gramática

is made by
are made by

Estudiantes aprenderán a:

- Describir hechos que alguien lleva a cabo.

Pasos de enseñanza

Unit 8. Lesson: 22

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 176 - 177

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you. and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte A:** Pídele a los y las estudiantes formar 6 grupos de trabajo y que nombren a un capitán, quien los representará en las actividades. Una vez conformados estos, coloca piezas de un rompecabezas en el pizarrón. ➤ encontrar en resources
5. Seguidamente, pide a los y las estudiantes que desde sus grupos observen las piezas. Pasado 5 segundos, los capitanes se levantan y tratan de construir la figura combinando correctamente sus partes.
6. Invita a describir: *Let 's explore! What is happening here? What do you think today's class is about?* a lo que los estudiantes expondrán sus ideas. Pídele a los estudiantes tomar su libro y abrirlo en la página 176.
7. Luego de ubicar el ejercicio **A**, estos tendrán que escuchar un audio del mismo párrafo previamente grabado.
8. Solicita que lo vuelvan a escuchar y que, a su vez, lo lean de manera silenciosa. Así estos practican la pronunciación del vocabulario dado. ➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings*:
hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.

Presentación: 20 minutos

9. **Parte B:** Manteniendo el orden de los grupos, invita a los estudiantes a intercambiar ideas del texto antes escuchado y leído. Luego, di: *Let's play a game*: se les muestra a los estudiantes una caja mágica que debe contener sobres con las preguntas que contemplan el ejercicio **B** de la misma unidad. Explica en que consiste la actividad y es que cada capitán debe escoger un sobre y discuten con su grupo en un lapso de 20 segundos las posibles respuestas de dichas preguntas.
10. Terminando el tiempo, di: **Activating your mind!** Para generar una socialización grupal las capitanas y los capitanes pueden compartir sus opiniones, tomando en cuenta el vocabulario presentado con la clase en general.

Lenguaje del estudiante

Nuevo vocabulario en el párrafo.

- Parte C:** Copia en la pizarra el ejercicio correspondiente a la parte **C** para que los estudiantes mediante el uso de *wordcards* ubiquen de manera ordenada la forma correcta del verbo to be. Invita a practicar: **Now Let's practice!** Con el apoyo de 4 voluntarios y con ayuda del docente leen las oraciones para así verificar las respuestas y hacer práctica de lectura empleando las *wordcards*.
- Parte D:** Muestra un póster alusivo a la parte **D Grammar emphasis**, acá se explica la estructura y uso de la voz pasiva en el tiempo presente simple y continuo. Así reutilizas las *wordcards* antes mostrados para ejercitar y diferenciar las estructuras de los tiempos mencionados. ➤ encontrar en resources

Consolidación: 10 minutos

- Estimula la práctica: **Now, let's practice!** con el uso del póster del **Grammar emphasis** los estudiantes realizan una práctica escrita y oral. Estos deben sustituir la forma correcta de los verbos para la consolidación de esta primera parte de la unidad 8.
➤ encontrar en resources
- Despide la sesión: *Great job! See you next class.*
- El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

Práctica escrita y oral de los tiempos dados.

Basic farewell: goodbye, see you next class, thanks.

Unit 8. Lesson: 22

Parte 2. Letras E, F, G, H. Páginas 178 - 179

Inicio: 10 minutos

- Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
- El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
- Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start.*

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings: hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you..*

Presentación: 20 minutos

- Parte E:** Distribuye al azar a los estudiantes papелitos de colores: amarillos, naranja y marrón. Una vez distribuidos, solicita a los estudiantes que se agrupen de acuerdo al color que les correspondió. Conformada la clase, haz entrega a los grupos de un sobre de acuerdo a su color, el cual contendrá una de las oraciones planteadas en

Lenguaje del estudiante

Oraciones usando voz pasiva en presente continuo.

Vocabulario en el texto.

el ejercicio E de la unidad 8 página 178. Estas oraciones dentro del sobre deben estar desordenadas por lo que los integrantes de cada equipo se encargarán de ordenarlas en un lapso de 30 segundos. Culminado el tiempo, di: **Vocabulary!** solicita que voluntariamente por grupo lean el orden correcto de las oraciones tomando en cuenta el contenido dado en la clase pasada.

5. **Parte F:** Manteniendo los mismos grupos. Muestra a los estudiantes un póster donde se aprecia el párrafo de la parte **F**, este a su lado tendrá una cinta de color verde para subrayar e identificar la estructura del **present continuous passive voice** de las oraciones presentadas en el texto. ➤ encontrar en resources
6. Invita a leer: **Reading and reflecting**, seguidamente, de manera espontánea dos participantes ejecutan el ejercicio y el resto de los grupos se asegura de que la práctica fue desarrollada de modo eficiente.
7. **Parte G:** A continuación, manteniendo los mismos grupos, orienta a los estudiantes en la elaboración de pequeños acordeones didácticos donde se aprecie *What is being done in your community?* valiéndose de su creatividad y de los conocimientos dados previamente (tendrán un tiempo de 2 minutos).
8. Di: **Let's apply:** Las y los estudiantes expondrán sus acordeones al resto de sus compañeros haciendo énfasis en la estructura antes mencionada y las actividades que se estén realizando dentro de su comunidad.
9. **Parte H:** Modifica los grupos de manera que quede el salón dividido en dos partes para desarrollar la actividad de la parte **H** de la página 179. **Discuss and Reflect:** presenta a los estudiantes un póster con el diálogo que se muestra en la página mencionada. Seguidamente, solicita a los estudiantes que repitan el diálogo presentado y así garantizar la pronunciación y participación del grupo. Una vez culminada la simulación con ayuda, cada persona la hace por si sola e imita el papel de Juana y Ramón y viceversa.

Consolidación: 10 minutos

10. Invita a reforzar lo aprendido: **Now, let 's practice! Discuss and Reflect.** con el uso del póster solicita a los estudiantes elaborar un diálogo parecido empleando el vocabulario presentado y simularlo entre sus compañeros. ➤ encontrar en resources
11. Despide la sesión: *Great job! See you next class.*
12. El grupo responde: *Bye teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

Elaboración de diálogos y simulaciones de los mismos.

Basic farewell: goodbye, see you next class, have a nice day, thanks!

Unit 8. Lesson: 22

Parte 3. Letras I, J, K, L. Páginas 180 - 181

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start.*

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic greetings*:
hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte I:** Entrega fichas a los estudiantes que contendrán los números del 1 al 5. De esta manera los estudiantes se agrupan de acuerdo al número que les tocó.
5. Seguidamente, di: *Let's play a game! Match.* Pide los estudiantes que se acerquen al escritorio, donde encontrarán 10 *flashcards* con oraciones en voz pasiva y su voz activa correspondientes a la parte I de la unidad 8 página 180.
6. Invita a practicar: **Activating your mind!** Los estudiantes deben buscar la oración en voz pasiva que coincida con la voz activa. Una vez, que los grupos descifren las parejas estos deben presentarla a sus compañeros, garantizando así la verificación de las mismas.
7. **Parte J:** tan pronto los estudiantes terminen la actividad antes mencionada, mantén el orden de los grupos. Muestra a los estudiantes un flyer publicitario que contiene imágenes con las oraciones sugeridas en la parte J de la unidad 8 página 180. Estas oraciones tienen espacios en blanco, donde los estudiantes, a través de la reproducción de un audio previamente grabado, podrán completarlas con la información facilitada. ➤ encontrar en resources
8. Exhorta a escuchar atentamente: **All ears!** los grupos pueden tomar apuntes en sus cuadernos y llenar los espacios en blancos. Las respuestas correctas se colocan en los espacios en blanco dejados previamente en el flyer para verificar todos juntos.
9. **Parte K:** así pues, manteniendo los grupos conformados, escribe en el pizarrón la conversación de la parte K dejando los espacios en blancos sugeridos en el texto para ser llenados. Previamente, cada grupo lee la conversación, socializan y usan la voz pasiva para completar esta en un lapso de quince segundos. Finalizado el tiempo, pide pasar al pizarrón para llenar los espacios en blancos.
10. Luego, di: **Let's create!** Invita a los grupos a crear su propia conversación usando la

Lenguaje del estudiante

Voz activa

Verbos regulares e irregulares.

Preguntas de si/no

Preguntas con **wh**

voz pasiva. Da 5 segundos a los grupos para que estos creen su propia conversación y las dramaticen ante la clase.

11. **Parte L:** Con el apoyo de las diferentes actividades e información dada, pide a los estudiantes mantenerse en los grupos y nombrar a un líder quien tendrá la responsabilidad del equipo.
12. Incentiva la práctica: **Ask me.** Con el apoyo de una ruleta, muestra oraciones que plantea la parte L de la unidad 8 página 181. Explica que la dinámica consiste en que el líder de cada equipo tiene la oportunidad de girar la ruleta y así obtener la oración que le corresponde. Una vez, cada líder tenga su oración estos con ayuda de sus compañeros deben construir una pregunta con dicha información. Para esto tendrán 5 segundos. Una vez culminado el tiempo, pide que, voluntariamente, los estudiantes escriban las oraciones en el pizarrón.
13. Pregunta si el resto de la clase está de acuerdo y continúa así con los otros grupos hasta finalizar la actividad.

Consolidación: 10 minutos

14. Reutiliza la ruleta y la información dada para establecer una discusión socializada y así conocer las opiniones de los grupos conformados. Los estudiantes, de manera voluntaria, podrán expresar sus ideas y apoyarse entre ellos.
15. Felicita al grupo y despídete *Well done class! Goodbye.*
16. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Intercambio de opiniones.

Basic farewells: bye, goodbye, see you.

Unit 8. Lesson: 22

Parte 4. *Let's have fun!* y *Either We invent or We Err!* Páginas 182 - 183

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start.*

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

Presentación: 20 minutos

4. **Let's have fun:** Reproduce la canción *How do you want to be remembered?* que aparece en la unidad 8, página 182.
5. Para el desarrollo de esta actividad pide a los estudiantes que primero escuchen la canción y que la interpreten.
6. Luego, repite la canción y, una vez que termine, invita a los estudiantes que elaboren un póster donde se aprecie como quieren ser recordados para esto tendrás 8 segundos. Culminado el tiempo, todos y todas podrán compartir sus póster y opiniones. ➤ encontrar en resources
7. **Either We invent or We Err! Proyect:** Invita a los estudiantes hacer dos círculos, uno dentro del otro, de manera que los mismos queden uno frente a frente con otro. Luego, explica que al escuchar el sonido de una campana estos deben rotar en sentido de las agujas del reloj; para que sigan quedando uno frente al otro y puedan compartir información como dónde viven. Y poder ubicar a los estudiantes de acuerdo a su dirección.
8. Terminada la conversación entre los estudiantes, pide que se agrupen de acuerdo a su lugar de residencia.
9. Establecidos los grupos, las y los estudiantes podrán identificar las problemáticas que estos tienen ahí y qué posibles soluciones éstos plantean. La investigación se expone con la elaboración de un mapa mental para esto utilizarán su creatividad.
10. Tendrán un tiempo de 1 minuto para la elaboración de sus mapas y, culminado el tiempo, los grupos harán sus presentaciones.

Lenguaje del estudiante

Estudiantes escuchan la canción y realizan afiches referente a la pregunta *How do you want to be remembered?* Seguidamente, lo presentan a sus compañeros y comparten sus ideas.

El grupo forma dos círculos y con sus parejas e intercambian información sobre su ubicación (¿dónde viven?) y estos presentan mapas mentales.

Producción de oraciones en voz pasiva.

Consolidación: 10 minutos

11. Todos los estudiantes colaboran y pueden dar opiniones sobre sus mapas mentales.
12. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
13. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Presentación de pósters (socializaciones de ambas actividades).

Presentación de mapas mentales.

Basic farewells: bye, goodbye, see you.

Plan de estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
8	Parte 1: A, B, C, D, E1	184 - 191
Lección:	Parte 2: E2, F, G	
23	Parte 3: H, I, J	
	Parte 4: K, L, <i>More fun!</i>	

Material de Enseñanza

Etiquetas con el diálogo de la parte A.

Póster con los diálogos de las partes B y C y para la parte More fun!

Audios para las partes A, B, C y G, grabados con varias voces.

Wordcards con verbos intransitivos, con el verbo can y otras wordcards grandes para la parte D, realizadas con material reciclado y varios colores:

- PROHIBITION: You can't use a cellphone here.
- POSSIBILITY: I can come to study this afternoon
- OFFERING HELP: Can I help you?
- PERMISSION: Can I borrow your pencil?
- ABILITY: She can swim very *well*.

Imágenes y tiras de papel o cartulina con los ejemplos de la parte F.

Lista con verbos intransitivos.

Vocabulario

- *Excuse me*
- *I'm sorry*
- *Sure*
- *Certainly*
- *Of course*
- Verbos transitivos

Gramática

- Modal verb can
- (cannot / can't)

Estudiantes aprenderán a:

- Describir habilidades, expresar posibilidad y prohibición, ofrecer y pedir permiso y ayuda usando el verbo modal can.

Notas:

- Las partes E, H e I se trabajan con ayuda de la pizarra.
- En el diálogo de la parte B deje vacíos los espacios con la palabra can, para completar con las wordcards.

Pasos de enseñanza

Unit 8. Lesson: 23

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 184 - 185

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you. and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine, thank you. Let's start with today's lesson.*
4. **Parte A:** Divide el salón en grupos, para conformarlos puedes valerte de la dinámica de los abrazos, la cual consiste en la reproducción de música que permite que los estudiantes se distribuyan por todo el salón. Cuando la música pare, debes decir un número al azar y los estudiantes se deberán agrupar con las personas que tienen al alrededor; en una segunda ronda, dices el número de participantes que conformarán los grupos, así, cuando estos estén agrupados, tendrás 3 equipos formados para la actividad posterior.
5. Muestra imágenes de desastres naturales sin mencionarlos; colócalas en el pizarrón con wordcards relacionados a estas. Luego, pide a los grupos que vinculen las wordcards con las imágenes para descubrir de qué estaremos hablando durante la clase.
6. Invita a describir: **Let's explore.** *What's happening here? What do you think today's class is about?* El estudiantado charla acerca de las imágenes.
7. Reproduce el audio A previamente grabado (los equipos pueden escucharlo en dos oportunidades para socializar entre ellos y así empezar a jugar hacer efectos especiales presentes en la lectura). ➤ encontrar en resources.
8. Para desarrollar los efectos especiales, los grupos deben seleccionar un número del 1 al 3, de esta manera se asignan los párrafos presentes en el texto. Las y los estudiantes deben recordar las referencias de cada párrafo, también tendrán la oportunidad de abrir sus libros en la lección 23 página 184 y verificarlos. Ya verificados, por grupos, comienzan hacer los diferentes efectos haciendo la lectura dinámica y creando ambientes reales que permiten favorecer la comprensión de la lección.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

Presentación: 20 minutos

9. **Parte B:** Insta a los equipos a mantenerse juntos y da instrucciones sobre la actividad a presentar: Coloca en el escritorio sobres enumerados del 1 al 4, dentro de los cuales están las preguntas que aparecen en la parte **B** de la lección 23 (pág. 184). Para llevar a cabo el ejercicio, se hace uso de un dado, donde cada grupo selecciona a un representante para que lance el mismo y así, de acuerdo al número que les caiga, puedan tomar el sobre con la pregunta que les corresponde. Seguidamente, este representante lee a su equipo la pregunta.
10. Invita a jugar: *Let's play! Activating your mind!* Los estudiantes contestan las interrogantes de la lectura, tomando en cuenta lo que escucharon y leyeron en la parte **A**, de esta manera daremos continuidad a la actividad planteada.
11. **Parte C:** Estimula la práctica: *Now let's practice.* Muestra un póster con las oraciones que aparecen en la parte C de la lección 23 (pág. 185) con espacios en blancos para que los estudiantes ubiquen de manera ordenada la forma correcta del verbo *to be* en pasado (*was/ were*) y el verbo principal en participio pasado en la oración mediante el uso de wordcards.
12. Para el desarrollo de esta actividad, pide a los equipos que elijan a un vocero, estos deben levantarse y colocar los wordcards que correspondan a las oraciones expuestas.
13. Una vez resuelto los ejercicios di: *Let's go to Grammar Emphasis!*
14. **Parte D:** Insta a las y los estudiantes a buscar en sus libros la página 185 y leer con atención la letra D que corresponde al **Grammar Emphasis** de la lección 23.
15. Di: *Follow me!* El estudiantado puede apreciar las estructuras contenidas en la lección. Explica de manera sencilla la estructura y el uso de la voz pasiva en el tiempo pasado simple y continuo. De la misma forma, reutiliza las wordcards empleadas en los ejercicios anterior.
16. En esta ocasión, copia un ejercicio por tiempo en la pizarra y de manera grupal las y los estudiantes corean las formas del verbo *to be* que correspondan al ejemplo planteado. De esta manera, se realiza una práctica escrita y oral del contenido dado.

Lenguaje del estudiante

Describir en inglés las imágenes que reconozcan en el afiche.

Nuevo vocabulario en el diálogo A.

Vocabulario nuevo diálogo C:

heroine, portrait

Actividad para resolver en clase: Diálogo D (llenar los espacios en blanco con las palabras correspondientes al verbo).

Consolidación: 10 minutos

17. Invita a practicar: *Now, let's practice!* Cada pareja de estudiantes actúa el diálogo.
18. Felicita a los participantes y despídete: *Great job! See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Lectura del diálogo.

Basic farewell: goodbye, see you next class, thanks.

19. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See you!*

Unit 8. Lesson: 23

Parte 2. Letras E, F, G, H. Páginas 186 - 187

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
 2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you. and you?*
 3. Responde: *Fine thank you. Let's start with today's lesson.*
 4. Divide la clase en dos grupos. Para esto, solicita a los estudiantes que se enumeren del uno al dos y al final se unirán todo los unos y todos los dos. Seguidamente, invita a los estudiantes a abrir el libro en la unidad 8 lección 23 página 186 y ubicarse en la parte de **more examples**.
- Pide que lean las oraciones propuestas y menciona que los estudiantes con el número 1 serán los active voice y los dos serán los *passive voice*.
5. Luego, ordena lo siguiente: *Let's listen and try to identify known structures*. Los estudiantes 1 leen la primera oración active voice y los del segundo grupo la passive voice.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte E:** Incentiva la práctica: *Vocabulary*. Ya ordenados los grupos, muestra el ejercicio de la parte E.
7. Pide a los estudiantes que observen las imágenes y las oraciones del ejercicio, para estos tendrán 6 segundos.
8. Culminado el tiempo, di: *Let's practice:* lee la primera oración y di: *Let's identify!* Los estudiantes reconocerán si esta misma está en voz pasiva emitiendo estas sus respuestas continuando así con el resto. Terminada la práctica, di: **Reading and Reflecting!**
9. **Parte F:** Solicita a los equipos conformados leer y socializar el ejercicio de la parte F, para esto tendrán un tiempo de un minuto. Luego invítalos a dar respuesta a la pregunta que aparece en el texto: *What kind of damage was caused by the seismic storm registred by FUNVISIS?* Para ello, los estudiantes elaboran un mapa mental empleando la información dada, además deben exponer sus ideas.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de vocabulario a repetir en voz alta: auxiliares *do* y *does*.

Vocabulario: *UNESCO, World Heritage Site, historic, treasure, proud.*

Vocabulario: *monarchy, built, parade, battlefield, take place.*

10. **Parte G:** Escribe en el pizarrón la actividad de la letra **G** correspondiente a la página 187. Luego, solicita 4 voluntarios para llenar los espacios en blancos que se encuentran en el ejercicio: *I need four volunteers*. Para ello usaremos wordcards con los verbos (*locate, damage, raze, rebuild*).
11. Invita a leer: *Let's read the sentences*, para que los estudiantes asocien las palabras y las pronunciaciones. Luego pide a los voluntarios que tomen una wordcard y la coloquen donde ellos consideren que corresponde. Terminado esto, incentiva la práctica: *Let's practice again!* y, en compañía de los estudiantes, realiza una lectura de las oraciones.
12. **Parte H:** Invita a reflexionar con el ejercicio **H** propuesto en el libro: **Let's discuss and reflect!** Manteniendo los grupos, coloca en el pizarrón unas tiras de papel en las cuales estarán escritas las oraciones del diálogo planteado en la página 187 de la lección 23, éstas estarán desordenadas por lo que los grupos podrán ordenarlas. Una vez estos organicen la conversación de manera voluntaria, al finalizar invita a los grupos a leer y comprender la charla, para luego intercambiar opiniones tomando en cuenta la información que presente en el diálogo. Ejemplo: *Have you experienced an earthquake?/ What was It like?*

Consolidación: 10 minutos

13. Finalmente, inicia una dinámica utilizando las preguntas *Have you experienced an earthquake?/ What was It like?* para obtener una respuesta, que puede ser positiva o negativa –además que expresen sus vivencias- se hará de manera voluntaria.
14. Despídete del grupo: *Well done everyone! Time to go now. Goodbye.*
15. El grupo responde: *Bye teacher / Goodbye / See You*

Lenguaje del estudiante

Basic farewell: goodbye, see you next class, have a nice day, thanks!

Unit 8. Lesson: 23

Parte 3. Letras H, I, J. Páginas 188 - 189

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine, thank you. Let's start now.*
4. **Parte I:** Realiza una dinámica con mímicas para que los estudiantes adivinen y expresen algunas medidas que deben tomar ante situaciones como un temblor,

Lenguaje del estudiante

Repaso de *basic farewells: bye, goodbye, see you.*

inundación, huracán etc. Para ello, di: **Activating your mind!** Comenta a los estudiantes sobre *Cariaco earthquake*, pregunta si han escuchado sobre este evento y cómo fue: *Did you experience the Cariaco earthquake?/ What was It like?* Los estudiantes utilizan la estructura de la voz pasiva para la práctica. Después de escuchar las opiniones, solicita a los estudiantes que se acerquen al escritorio, donde habrán 8 flashcards con oraciones en voz pasiva y su voz activa (actividad correspondiente a la parte I de la unidad 8, página 188). ➤ encontrar en resources.

5. Di: **Let's practice! Let's play match!** Los estudiantes ubican las oraciones, las leen y el resto verificará si es correcta; así se hará con cada una de las oraciones planteadas.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte J: All ears! Listen and complete the following sentence.** A continuación, reproduce el Audio J de la página 188, previamente. ➤ encontrar en resources.
7. El audio se reproduce en dos oportunidades para que los estudiantes tengan la oportunidad de completar los espacios en blanco que aparecen en el ejercicio (esto lo hacen en sus cuadernos); mientras lo copia en el pizarrón.
8. Solicita dos voluntarios para resolverlo y verificar con el grupo si esto es correcto: *Two volunteers!*
9. **Parte K: Let's create!** Coloca wordcards en el pizarrón con las expresiones que aparecen en la actividad K (*some years ago, an earthquake, a tsunami, a flood, happened, occurred*). ➤ encontrar en resources
10. Di: **Repeat after me!** Los estudiantes practican un poco la pronunciación de estas expresiones.
11. Solicita a los estudiantes formar grupo de 6 personas: **Let's make group of six!** Invita a los estudiantes a construir un párrafo breve de lo acontecido en Cariaco empleando en este las expresiones antes dada. Para esto tendrán 1 minuto. Culminado el tiempo, solicita compartir sus escritos con el resto de la clase

Consolidación: 10 minutos

12. **Parte L: Ask Me:** Para finalizar, pide a los estudiantes escribir preguntas que corresponden a las respuestas 1-5.
13. Felicita al grupo y despedite: *Great job today! See you next class.*
14. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario: *I can... I can't ... I cannot*

Basic farewells: bye, goodbye, see you.

Unit 8. Lesson: 23

Parte 4. Letras *Let's have fun* y *Either We invent we err*.

Páginas 190-191

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start with a dynamic activity!*

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *basic greetings*:
hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.

Estudiantes reflexionan para formar nuevas palabras.

Presentación: 20 minutos

4. ***Let's have fun***: Pregunta qué eventos naturales se han presentado en los últimos meses en nuestro país. Las y los estudiantes pueden mencionar haciendo uso del vocabulario dado: *a storm, a flood and earthquakes*.
5. Seguidamente, muestra algunas herramientas de trabajo de un reportero y di: ***Let's have fun***. Asume el rol de un reportero y pide a las y los estudiantes que comenten sus experiencias. Al terminar, di: *It's your time!* y solicita que formen grupos de seis personas.
6. El estudiantado simula que está presenciando un evento natural; uno de los compañeros asume el rol de reportero y los otros de afectados por la situación. El reportero hará preguntas como *Are you ok? How was it? Are your family ok?* etc. Los afectados emiten respuestas a las preguntas. Podrán ser creativos, espontáneos y también podrán hacer uso del vocabulario, estructuras y expresiones dadas. Cada grupo simulará su situación ante el resto de la clase.

Lenguaje del estudiante

Los estudiantes conversan con su pareja acerca de la letra que corresponde a cada verbo.

Consolidación: 10 minutos

7. ***Either we invent or we err***: Presenta la situación planteada.
8. Las y los estudiantes preparan y presenten su sistema de evacuación.
9. Felicita al grupo y despídete: *Well done everyone! Time to go now. Goodbye.*
10. El grupo responde: *Bye, teacher /Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

Basic farewells: bye, goodbye, see you.

Plan de Estudios

4to año

Unidad	Lección y partes	Páginas
8	Parte 1: A, B, C, D	192 - 199
Lección:	Parte 2: E, F, G	
24	Parte 3: H, I, J, <i>Keep in mind.</i>	
	Parte 4: K, L, <i>Let's have fun!, Either we invent or we err!</i>	

Material de Enseñanza

Posters para con el texto de la parte A; con los cuadros de las partes C y D; texto corto de la parte H y la sección *Did you know?*

Audio para la parte A y J.

Wordcards para la parte B, F (clasificados por categorías en *Nouns* y *Verbs*, escritos en dos colores); para la parte *Keep in mind* y *Ask me*.

Wordcards y *flashcards* con el vocabulario de la parte E.

Pizarra individual para la parte I.

Let's have fun! Song and lyrics

Gramática

Voz activa y pasiva en futuro simple:

- ...*will be eradicated*
- ... *achieved*
- ... *promoted*
- *Will+not= won't*

Notas:

Crear espacios para conversar e informar a toda la comunidad estudiantil acerca de la importancia de la educación y el comportamiento para el turismo en nuestro país.

Vocabulario

Vocabulario reciclado de la lección:

With my resources and your resources, everybody will benefit.

Voz pasiva en pasado simple.

...were established.

Vocabulario:

Education, maternal health, hunger, gender, solidarity, environment, infant mortality, education, income, maternal mortality, health, gender equality, malaria, tuberculosis, partnership for development, AIDS, environmental sustainability. Increase, promote, ensure, establish, reduce, achieve, reverse.

Keep in mind

Let's have fun!

Song and lyrics by Prince Rogers Nelson

Marta Marrero.

Estudiantes aprenderán a:

- Identificar, formar, leer y escribir estructuras de la voz pasiva y activa usando el futuro simple. También aprenderán a cambiar de una estructura a la otra y viceversa.

Pasos de Enseñanza

Unit 8. Lesson: 24

Parte 1. Letras A, B, C, D, E. Páginas 192 - 193

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start.*
3. Presenta el dicho de la lección: *With My Resources And Your Resources, Everybody Will Benefit.*

Trabaja la pronunciación, el vocabulario y relaciónalo con lo que las personas poseen y de la manera que se pueden ayudar unas a otras. En español no tenemos unos con exactitud. Uno parecido puede ser *Una mano lava la otra y las dos la cara*. Comentar cómo se ayudan las familias, la comunidad, los vecinos en general. Escucha a las/ los estudiantes.

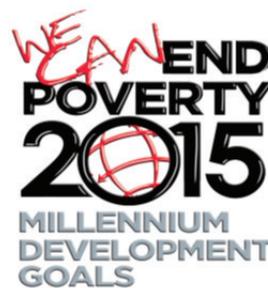
Lenguaje del estudiante

El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you? (Basic greetings).*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte A:** Muestra la ilustración A (pág. 192) y pide al estudiantado que lean lo que ven en él y den su opinión.
5. Invita a hablar acerca del texto y las imágenes: **Let's explore! What do you see?** Las y los estudiantes responderán acerca del logo y si saben de qué se trata *Millennium Development Goals*. De ser posible, hacer que las y los estudiantes investiguen sobre este tema en la actualidad.
6. Reproduce el audio (en su defecto, léelo con ayuda de un compañero o estudiante, si es posible). Luego, muestra el póster con el texto. Trabaja el vocabulario y la pronunciación. ► encontrar en resources
7. **Parte B: Activating your mind.** Presenta tres preguntas escritas acerca del texto leído. Las y los estudiantes contestan las preguntas, argumentando con la información de la lectura y su investigación. Conversarán sobre la actualización del tema.
8. **Parte C:** Incentiva la práctica. **Now let's practice.** Presenta un cuadro para señalar información de la parte A. El estudiantado completará la información requerida en el cuadro una vez dibujado en su cuaderno. Luego discuten su contenido en un conversatorio.

Lenguaje del estudiante



Consolidación: 10 minutos

9. **Parte D:** Enseña gramática. **Grammar emphasis.** Presenta un póster con información de la voz activa y la voz pasiva, donde se muestre claramente cómo se forma cada estructura. Asimismo, ilustra con ejemplos cada estructura para mayor comprensión de la misma. ➤ encontrar en resources.
10. Las y los estudiantes escuchan atentamente, formula las preguntas correspondientes para aclarar las dudas y contestan las preguntas que haga la/el docente.
11. Distribuye *wordcards* al azar para que el grupo las ordenen y formen oraciones y las identifiquen si son voz activa o voz pasiva. Termina la clase haciendo las aclaratorias y observaciones correspondientes.
12. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
13. El grupo responde: *Thank you! Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Wordcards:

- Two, classrooms, will, be, built, in, our, school, this, month.
- We, will, celebrate, the end, of, the, school, year, with special, activities.
- A, health, social, program, will, be, developed, in, every, city, of, our, country.

Unit 8. Lesson: 24

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 194 - 195

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte E: Vocabulary:** Pide al estudiantado que forme un círculo grande; presenta y distribuye varias *flashcards* y *wordcards* al azar entre los estudiantes. ➤ encontrar en resources
5. Las y los estudiantes buscan la identificación de cada símbolo entre ellos y juntan la *flashcard* con la *wordcard* correspondiente. Cuando lo indiques, mostrarán ambos a sus compañeros y pronunciarán el nombre.

Flashcards:

Lenguaje del estudiante

Basic greetings.



Wordcards: education, maternal health, hunger, gender, solidarity, environment, infant mortality, combat AIDS and other diseases.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte F: Reading and reflecting:** Propicia un conversatorio para responder las preguntas en esta lectura (recuerda las normas para comunicarse durante la actividad).
7. Las y los estudiantes participan activamente dando sus respuestas y manifestando su aporte y opinión responsable y respetuosamente.
8. Cierra esta parte de la clase dejando por escrito los aportes de cada persona (utilizando la voz pasiva) e ilustrados en varios afiches para exhibirlo en la cartelera fuera del salón.

Lenguaje del estudiante

Preguntas:

What MDGs are carried out by our government?

What programs are currently used to achieve them?

Consolidación: 10 minutos

9. **Parte G: Let's apply:** Escribe dos oraciones en voz pasiva en el pizarrón. Indica a la clase que deben usar sus minipizarras para escribir las oraciones dadas, en voz activa. Al finalizar su escritura, las y los estudiantes pasan su minipizarra a su compañero de la derecha para que él le haga las observaciones pertinentes y la lea en voz alta cuando la/el docente le indique.
10. Cierra la clase haciendo las observaciones y aclaratorias pertinentes. Les indica que deben traer su diccionario la próxima clase.
11. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye!*
12. El grupo responde: *Goodbye!*

Lenguaje del estudiante

Oraciones en voz pasiva:

1. A play will be shown by first, second and third year students.

2. Our community will be invited to participate in all these activities by the organizing team.

Oraciones en voz activa:

1. First, second and third year students will show a play.

2. The organizing team will invite our community to participate in all these activities.

Unit 8. Lesson: 24

Parte 3. Letras H, I, J, K. Páginas 195 - 196

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you. and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte H: Discuss and reflect.** Presenta una lectura corta en un póster y al mismo tiempo el audio, o lee el texto en voz alta para que todos escuchen claramente.
➤ encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Basic greetings.

What activities will be held at the end of the year?

H. DISCUSS AND REFLECT



To celebrate the end of the school year and the important dates in July, four activities will be organized. These activities will be oriented to increase students and community participation and to promote reflection and solidarity.

Advances in social policies and MDGs in our country will be discussed in a students' forum. A play will be presented by first, second and third year students. A musical concert will be performed by 4th year students. The school will be decorated with images related to these events by 5th year students.

5. Las y los estudiantes escuchan con atención y anotan en sus cuadernos las posibles preguntas.
6. Lee frase por frase, haciendo pausas y preguntas de comprensión.
7. Todos responden armoniosamente. Asimismo, hacen preguntas y aportes ideas sobre el tema.
8. Haz las aclaratorias pertinentes.

Presentación: 20 minutos

9. **Did you know?** Presenta un póster con información pertinente al tema, menciona los sectores en los cuales las personas de menos recursos serán beneficiadas. ➤ encontrar en resources
10. Las y los estudiantes leen la información, identifican la estructura de la voz pasiva y comentan sobre los programas que ofrece nuestro país a los más necesitados.
11. Haz las aclaratorias pertinentes.
12. **Parte I: Activating your mind:** Agrupa a las y los estudiantes en pares y presenta varias oraciones en español para ser traducidas al inglés. Aprovecha para recordarles cómo se usa el diccionario y supervisa el trabajo del grupo. Aclara sus dudas al pasar por los asientos, si es posible llegar a ellos. Sino, permite que se levanten a preguntar.
13. Las y los estudiantes escriben la traducción en sus cuadernos.

Lenguaje del estudiante

Traducción:

1. *The high school will be built up during vacation/holiday.*
2. *The windows will be installed by the community.*
3. *We will be informed about the progress of the country by the SIBCI.*

Consolidación: 10 minutos

14. **Parte J:** Invita a escuchar atentamente: **All ears.** Anuncia que la siguiente actividad será un dictado; da la siguiente indicación: tomar lápiz, borrador, su cuaderno, sacapuntas. Primero, lee todo el texto para que escuchen y sepan de qué se trata. Luego, lee frase por frase; repite cada frase dos veces. Si alguien no tuvo tiempo de copiar, debe levantar la mano para que la/el docente repita la frase. Si aun así no lo logra, debe dejar el espacio para la palabra hasta el final, pues leerás el texto nuevamente.
15. Solicita voluntarios para escribir el dictado en el pizarrón. Haz las observaciones pertinentes.
16. Las y los estudiantes dibujan un círculo a lápiz en los errores y escriben las correcciones (si lo desean, a color) en las líneas posteriores al dictado.
17. Indica al grupo que, para la próxima clase, debe traer la mitad de un pliego de papel bond y tizas de colores o marcadores para hacer un póster.
18. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
19. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 8. Lesson: 24

Parte 4. Letras K, L y *Let's have fun*. Páginas 197 - 198

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde e invita a aprender: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte K:** Invita a la clase crear. **Let's create.** Divide el grupo en tres grupos pequeños. Solicita que escriban dos oraciones acerca de las metas que serán logradas por su comunidad en los próximos 3 años. La creatividad debe ponerse de manifiesto con símbolos, ilustraciones, etc. Supervisa la actividad y haz las observaciones pertinentes.
5. Las y los estudiantes elaboran su póster, lo leen y lo colocan en uno de los pasillos de la institución (en alguna cartelera destinada a tal fin).

Lenguaje del estudiante

Basic greetings.

Vocabulario: *Do not set limits to your dreams*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte L: Ask me.** Divide la pizarra en dos y al grupo también. Escribe dos oraciones en una mitad y deja la otra libre para que las y los estudiantes escriban preguntas de ambos tipos (*Yes/No- questions, Wh-questions*) con respecto a la información dada en las dos oraciones.
7. Las y los estudiantes se turnan para escribir las preguntas en el pizarrón, consultan y siguen las sugerencias de su docente.
8. Una vez corregidas las preguntas, cada estudiante las copia en su cuaderno y, luego, se turnarán para responderlas.

Consolidación: 10 minutos

9. **Let's have fun:** Insta al estudiantado sentarse en grupos de tres. Escribe el fragmento en la pizarra.

Love, thy will be done

I can no longer hide

I can no longer run

No longer can I resist your guiding light

That gives me the power to keep up the fight...

10. Las y los estudiantes leen el fragmento de una canción de María Marrero, cantada por Prince (aclara la dudas sobre el vocabulario).

11. El estudiantado selecciona las palabras que riman y conversa acerca del mensaje de la canción.
12. Todos escucharán la canción y la cantarán.
13. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
14. El grupo responde: *Thanks! Goodbye.*