

**My
victory**
3er
año

Guía para el docente

My victory



3er año

Guía para el docente

Serie Inglés ‘My Victory’ Teacher’s Book
My First Victory – Teacher’s Book.
2do año

Héctor Rodríguez Castro

Ministro del Poder Popular para la
Educación

Alejandro López Rodríguez

Viceministro de Educación

Magaly Muñoz de Pimentel

Viceministra de Educación Inicial y Primaria

Eloy Sira Galíndez

Viceministro de Educación Media y Media
Técnica

William Gil Calderón

Viceministro de Instalaciones y Logística

Lenín Romero

Presidente del CENAMEC

Belkis Valentina Bigott Suzzarini

Rectora de la Universidad Nacional
Experimental del Magisterio

Ángel Quiñones

Vicerrector Académico Territorial UNEM

Armando Rojas

Vicerrector de Comunalización de la
Educación UNEM

Lenín Romero

Secretario de la UNEM

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Nacional Experimental del
Magisterio

Primera edición: Noviembre, 2024

ISBN: 978-980-8016-04-8

Depósito Legal: DC2024001787

Tiraje: 150 ejemplares

Coordinación de la Serie Inglés ‘My Victory’
Teacher’s Book

Rosa López de D’Amico

Coordinación 3er año

Johanna Romero Pizzoferrato

Autores

Johanna Romero Pizzoferrato

Ana Castellin Lastra

Norman Canaie

Ermir Fabiola Azuaje

Jesús Medina

Ruth Reyes Guilarte

Naibeth Pulido

Milagros Farias

Delio Rivero

María Norscia

Asesora Pedagógica

Wendy Arnold

Correctora de Lenguaje

Yanira Pinto

Equipo Editorial

Yanira Pinto

Rosa López de D’Amico

Robert Hutchinson

Diseño y diagramación

Yellow Soluciones C.A.

Using My victory

Queridas y queridos docentes

Sean bienvenidas y bienvenidos a este recurso, que se constituye en una guía para docentes del libro de inglés My Victory.

En este material encontrarán planes de clase listos para aplicar, en consonancia con el libro My Victory del estudiante. La utilización de este recurso a nivel nacional garantiza el uso coherente y eficaz del libro de texto.

Todos los pasos para organizar las clases están en español y, además, cada lección de la guía My Victory del docente se ha dividido en cuatro partes; por ejemplo, en la lección 1 encontrarás:

- Una descripción general, el nombre de la lección y también las referencias al número de página de dicha lección en la edición estudiantil, donde puedes encontrar distintos tipos de recursos y ejercicios.
- Cuatro partes bien definidas y separadas en secciones: la parte 1 contiene las secciones A, B, C y D; la parte 2 tiene las E y F; la parte 3 las G, H e I. Por último, la parte 4 contiene las secciones J, K, L y More Fun!
- Los números de páginas que abarca la lección, por ejemplo, la lección 1 va de la pág. 10 a la 17.
- Los materiales de enseñanza necesarios —además del libro de texto—, que podrás utilizar con tus estudiantes o emplear algunos ejemplos en los posters de recursos con los diálogos de las lecciones (p.ej., los audios de las partes A y C con los respectivos diálogos transcritos).
- Tarjetas de palabras (wordcards), necesarias para algunas secciones de la lección, p. ej., en la parte D (página 11 de la edición del estudiantil).
- Las tarjetas didácticas (flashcards) con letras de la lección, como las usadas en la sección E1 (página 12 de la edición del estudiantil).
- Los posters con imágenes de las palabras para la lección, como los de la sección J1 (página 15).
- Los gráficos (charts) con las letras de la lección, p. ej., los de la parte J2 (página 15).
- El vocabulario que se necesita para la lección.
- Y, finalmente, toda la gramática necesaria para las cuatro partes que el estudiante aprenderá en la lección.

Cada parte tiene una duración de 40 minutos, segmentados a su vez de la siguiente manera:

- Introducción – 10 minutos
- Presentación – 20 minutos
- Consolidación – 10 minutos

En cada plan de clase encontrarás el vocabulario que el estudiante aprende y el que el docente usa para trabajar en clase. Asimismo, verás la nota **‘Encontrar en recursos’**, donde hallarás ejemplos de materiales de clase, los cuales podrás realizar y adaptar según tu contexto y necesidades.

Esperamos que este aporte sea útil para la enseñanza del inglés en Venezuela. ¡Disfruta este recurso!

Plan de estudios

Unidad	Lección y partes	Páginas
	Lección: 1	8 - 15
1	- Parte 1: A, B, C. - Parte 2: D, E, F. - Parte 3: G, H. - Parte 4: I, J, <i>More fun!</i>	

Material de Enseñanza

Posters: Diálogo de la parte A (pág. 8); letra de la canción Yesterday; eventos que han ocurrido (pág.10); Reading and Reflecting (pág. 11)
Verbos Regulares e Irregulares.

Handouts: Actividad B (pág. 9); diálogo C (pág. 9).

Flashcards: Dibujos de la página 10, relacionados con diferentes lugares históricos de Venezuela; expresiones de pasado.

Audios: Con el diálogo de la parte B (pág. 9); All ears (pág. 12).

Minipizarras, marcadores

Gramática

Presente simple
Pasado simple
Presente continuo
Pasado continuo
Uso de *did*
Preposition + verb(ing)
Going to + verb
Futuro simple

Vocabulario

Recycled vocabulary:
Subjects: History, English
Regular and irregular verbs
Adverbs: *always, sometimes, usually*
Adjectives: *big, beautiful*
Places: *countryside, beach, historical places, museum*

Estudiantes aprenderán a:

- Hablar de actividades a llevar a cabo en corto plazo.
- Valorar acontecimientos pasados considerando los aspectos. relevantes y significativos.

Notas:

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 1

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 8 y 9

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Debes contestar: *Fine thank you. Let's start.*

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: *hi-hello-good morning/afternoon-how are you? – fine - thank you*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte A: Let's explore!** Ubica en el pizarrón un póster (pág. 8) y después reproduce el audio correspondiente. Las y los estudiantes escuchan el audio y luego, en parejas, leen el contenido del póster.

Actividad A Lesson 1 - ➤ Encontrar en resources

5. Invita al grupo a identificar los verbos en el texto del póster: *Let's identify all the verbs!*
6. Las y los estudiantes responden en inglés lo que observan: *is, learn, tell, talked, remember, was, listen, go, get in.*
7. Señala a las y los estudiantes lo que van aprender: "Ahora hay una estructura que vamos a usar: *Did you.....?*"
8. Dile al estudiantado: *Did you enjoy the reading?*
9. Las y los estudiantes responden: *Yes/No I did (didn't) o We did (didn't).*
10. Insta al grupo a jugar HOT POTATO: explica rápidamente cómo jugar; la persona que se quede con la "papa" debe elegir a un(a) compañero(a) para hacer el diálogo.
11. **Parte B:** Invita al grupo a leer diciendo: ***Let's listen, read and say!***
Reproduce el audio del diálogo B (pág. 9), previamente grabado.
12. Pide al estudiantado que escuche atentamente y repita: ***Let's listen and read!***
Reproduce el audio nuevamente y, luego, solicita que repitan.
13. Solicita el apoyo de dos voluntarios(as) para la siguiente actividad: *I need two volunteers, two boys!* Las personas voluntarias deben dramatizar el diálogo desde sus

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes responden en inglés lo que observan: *is, learn, tell, talked, remember, was, listen, go, get in.*

Respuesta del grupo:
Yes/No I did (didn't)
We did (didn't)

asientos, con ayuda de un *handout* con el diálogo.

Handout Actividad B Página 9 - ➤ Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

14. **Parte C:** Insta al grupo a practicar: ***Let's practice!***
Solicita a las y los estudiantes que se agrupen en parejas para realizar el diálogo C (pág. 9), con ayuda de un *handout* que entregarás a cada pareja una vez que se formen. ➤ Encontrar en resources
15. Las y los estudiantes dramatizan el diálogo.
16. Felicita a los que hagan un buen trabajo y ayuda a los que necesiten apoyo.
17. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
18. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Did you.....?

Unit 1. Lesson: 1

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 10 y 11

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

Presentación: 20 minutos

4. Insta al grupo a escuchar atentamente: *Let's listen to this song: "Yesterday"*, mientras tanto, coloca un póster en el pizarrón, para que el grupo lo lea. ➤ Encontrar el afiche en resources
5. Pregunta si saben el significado de la canción.
6. El grupo responde de acuerdo a sus conocimientos: *Yes/No*
7. **Parte D:** Invita a leer al estudiantado: ***Let's read and learn!*** Presenta las flashcards con los dibujos de la página 10, relacionadas con diferentes lugares históricos de Venezuela. ➤ **Encontrar en resources**
8. Pregunta al grupo: *Did you know that the national pantheon became the burial place of venezuela's national heroes on March 27, 1874?*

9. Las y los estudiantes responden: *Yes or no*
10. Pide que un voluntario pase adelante y que use las flashcards para hacer preguntas a otros(as) estudiantes.
11. **Parte E:** Invita al grupo a leer: **Let's read and learn!** Muestra las flashcards/ póster de eventos que han ocurrido (fotos de la página 10) o cualquier evento que ha ocurrido en Venezuela; insta a las y los estudiantes a hacer preguntas utilizando la expresión *Did you know.....?*

► Encontrar en resources

12. Un grupo de estudiantes deben decir:

- a) *Did you know that there was a heavy storm in India in 2009?*
- b) *Did you know that there was a large avalanche in Turkey in 1992?*
- c) *Did you know that there was a powerful volcanic eruption in Colombia in 1985?*

13. Los demás estudiantes deben responder.

14. **Parte F:** Invita al grupo a leer el contenido de la página 11: *Now, let's read on page 11, Reading and Reflecting.* Con un póster/handouts con la imagen, el estudiantado hace la lectura en grupos e identifica los verbos en el texto. La o el docente debe escribir los verbos en el pizarrón y agruparlos entre regulares o irregulares.

► Encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Yes, no

Did you know.....?

Student 1: Did you know that there was a heavy storm in India in 2009?

Did you know that there was a large avalanche in Turkey in 1992?

Did you know that there was a powerful volcanic eruption in Colombia in 1985?

Students answer accordingly

Consolidación: 10 minutos

VERBS			
Regular	Irregular	Meaning	Tense
hit			
was			
affected			
left			
died			
disappeared			
evacuated			
received			

15. Exhorta al grupo a reflexionar: *Did your family ever tell you about this flood? What do you think we should do in cases like this?*
16. Felicita a los que hagan un buen trabajo y ayuda a los que necesiten apoyo.
17. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Good-bye.*

Unit 1. Lesson: 1

Parte 3. Letras G, H. Páginas 12 y 13

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al grupo e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes dirán:
yesterday, last night, last week, ago.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte G:** Insta al grupo a escuchar: **All ears!** Lee el texto de la página 12 o reproduce el audio previamente grabado, y muestra el texto a las y los estudiantes para que puedan llenar los espacios en blanco:
 - a. *Floods can BRING many benefits*
 - b. *Flooding can spread nutrients to LAKES and RIVERS*
 - c. *Fish, such as the weather fish, make use of FLOODS in order to reach new habitats.*
 - d. *Freshwater floods particularly play an IMPORTANT role in MAINTAINING ecosystems in river corridors.*
5. Si es necesario, lee el texto más de una vez; luego, un(a) estudiante lo escribe en el pizarrón y hacen juntos las correcciones necesarias.

Consolidación: 10 minutos

6. **Parte H:** Pregunta al estudiantado si sabe cuáles son las expresiones que se utilizan en el pasado simple y da un ejemplo: *yesterday* (pág. 12):
7. Muestra el material didáctico (póster o flashcards) correspondiente a las expresiones de pasado:
8. Las y los estudiantes repiten en voz alta: *yesterday, last night, last week, ago.*

Yesterday	Today
Last (night, week, month, year)	Now
a (week, month, year) ago	This year
in (1945)	everyday

Unit 1. Lesson: 1.

Parte 4. Letras I, J, *More fun!*. Página 13 y 14

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al grupo e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte I:** Insta al grupo a practicar lo aprendido con el material de la página 13: **Let's practice!** ➤ Encontrar en resources Los estudiantes leen el texto correspondiente.
5. Pregunta si entendieron el texto y si alguien podría explicarlo. Seguidamente, pide a las y los estudiantes que pasen al pizarrón y completar las oraciones de la actividad.
6. Se realiza feedback entre los estudiantes para verificar respuestas correctas.
7. **Parte J:** Exhorta al grupo a realizar la actividad de la página 14: **Let's reflect and create!** Las y los estudiantes pasan voluntariamente al pizarrón, escriben las oraciones y las corrigen con ayuda de sus compañeras y compañeros.

Consolidación: 10 minutos

8. **More fun!** Para continuar practicando, las y los estudiantes realizan la actividad Tic Tac Toe (verbos en pasado); para ello, la clase se divide en dos grupos o equipos. La/el docente escribe en la pizarra las primeras letras de verbos y los estudiantes nombran verbos en pasado, el equipo que logre tres respuestas correctas en una ronda es el ganador (se pueden hacer hasta tres rondas).
9. Felicita a los que hagan un buen trabajo y ayuda a los que necesiten apoyo.
10. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
11. El grupo responde: *Goodbye.*

Plan de estudios

	Unidad	Lección y partes	Páginas
 3er año	1	Lección: 2	16 - 23

- Parte 1: A, B, C.
- Parte 2: D, E, F.
- Parte 3: G, H.
- Parte 4: I, J, *More fun!*

Material de Enseñanza

Pósters: Cuadro 2 (pág. 21); parte D (pág.18); parte H (pág. 20).

Handouts: Parte B (pág. 17); actividad F *Reading and reflecting* (pág. 19); actividad J (pág. 22).

Flashcards: Actividad A (pág. 16); vegetales (pág. 18).

Audio: Parte B (pág. 17); parte G (pág. 19).

Gramática

Presente simple
Pasado simple
Presente continuo
Pasado continuo
Uso de *Did*
Preposition + verb (ing)
Going to + verb
Futuro simple

Notas:

Vocabulario

Recycled vocabulary:

History, English
Regular and Irregular verbs

I am going to
She is going to
He is going to
They are going to

Adverbs

Adjectives

Places: *countryside, beach, historical places, museum*

Estudiantes aprenderán a:

- Hablar de actividades a llevar a cabo en corto plazo.
- Valorar acontecimientos pasados considerando los aspectos relevantes y significativos.

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 2

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 16 y 17

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al grupo e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte A:** Pregunta si recuerdan el presente continuo (revisar página 16).
5. Muestra la flashcard/ póster del cuadro 2, correspondiente a la página 21.
6. Pregunta si alguna persona quiere explicarlo y exhorta a que algún voluntario participe.
7. Explica al grupo en qué consiste la siguiente actividad: Hoy vamos a ver el presente continuo versus el pasado continuo (revisa la actividad A de la página 16; puedes usar un póster o *flashcards* de los dibujos de la citada página). ➤ Encontrar en resources
8. Pregunta al estudiantado: *What was she doing this morning?*
9. El grupo responde: *She was playing with the dog.*
10. Da nuevas indicaciones: Ahora, ¿quién quiere hacer la pregunta a sus compañeros? Muestra las *flashcard* o en el mismo texto.
11. Estudiantes voluntarios(as) hacen las preguntas usando las *flashcards*.
12. **Parte B:** Reproduce el audio de la página 17; solicita que tres voluntarios(as) dramatizen el contenido del audio.
13. Las y los estudiantes escuchan el audio y, posteriormente, hacen la dramatización con ayuda del *Handout* correspondiente.

Lenguaje del estudiante

- *She was playing with the dog.*
- *What are they doing?*
- *What is he doing?*

Consolidación: 10 minutos

14. Solicita al grupo que identifique los tiempos verbales de presente continuo y pasado continuo y que elabore un cuadro comparativo:

Actividad B <i>Let's Listen, read and say</i>	
PRESENTE CONTINUO	PASADO CONTINUO
Are you cooking?	What was Tom doing in my bedroom?
I'm doing the laundry	She was playing with the dog
Dad, What are you cooking?	I was watering the plants
I'm making sancocho	

15. **Parte C:** Insta al grupo a practicar lo aprendido: **Let's practice!** Solicita que un(a) estudiante escriba en el pizarrón la actividad C (pág. 17), otros miembros del grupo pasan al frente para completar la actividad.
16. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
17. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 1. Lesson: 2.

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 18 y 19

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.* Pregunta al grupo: *What is your favorite vegetable/fruit?*
4. Estudiantes responderán según sus preferencias.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte D:** Pide que presten atención: **Let's explore!** Muestra al estudiantado el material didáctico de la página 18 con un póster.
- Encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Estudiante: *Yes I knew.... No I didn't know*

6. **Parte E:** El docente solicita a los estudiantes leer en voz alta el vocabulario página 18.
7. El estudiantado responde: De acuerdo, *Yes I knew.... No I didn't know.*

Consolidación: 10 minutos

7. **Parte F:** Insta al grupo a reflexionar con ayuda del contenido de la página 19: **Reading and reflecting.** Pregunta a las y los estudiantes: **Did you know.....?**, por ejemplo: *Did you know that Arepa is a typical Venezuelan dish?*
8. El estudiantado responde: De acuerdo, *Yes I knew.... No I didn't know.*
9. Solicita que hagan la lectura con ayuda del handout correspondiente. Handout, de la actividad F *Reading and reflecting* (pág. 19):
10. Entrega la actividad para que el estudiantado complete el cuadro:

Lenguaje del estudiante

Estudiante: *Yes I knew.... No I didn't know*

Activity F (page 19)				
	Vegetables	Fruits	Dressings	Meaning
chicken	yucca		pepper	
meat	potatoes		cilantro	
fish	pumpkin		scallion	
	corn cobs		sweet peppers	
	yam		garlic	
	malanga root		salt	
	carrots			

11. Las y los estudiantes completaran el cuadro.
12. Felicita a los que hagan un buen trabajo y ayuda a los que necesiten apoyo.
13. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
14. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 1. Lesson: 2

Parte 3. Letras G, H. Páginas 20 y 21

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte G:** Invita al grupo a escuchar: **All ears!** y reproduce el audio, el estudiantado lo escuchará y completará el cuadro correspondiente. Los estudiantes trabajarán en parejas (pág. 19).
5. Los estudiantes intercambiarán sus respuestas y el docente verifica las respuestas correctas.
6. **Parte H:** Inicia la actividad de la página 20 preguntando: *What were you doing this morning at 5am?*
7. El grupo responde: *I was.....*
8. Haz una nueva pregunta: *What are you doing now?*
9. El grupo responde: *We are studying. Listening to you.*

Consolidación: 10 minutos

10. Muestra el poster H **Building Blocks**, de la página 20: *In the morning they were buying.* ➤ Encontrar en resources
 - a. *In the morning they were buying, meat, chicken, fish and pork.*
 - b. *In the afternoon they were making soup, tuna fish and salad, pork chops and fries roasted chicken.*

Lenguaje del estudiante

- Estudiantes: *I was.....*
- Estudiantes: *We are studying. Listening to you.*

11. Invita al grupo a jugar: **THE BOX OF THE SUPERMARKET**



Las y los estudiantes toman de la caja flashcards de los vegetales, frutas y alimentos y dicen a sus compañeros: *I went to the supermarket and I was buying carrot, onion, chicken...* Mientras, cada uno va sacando de la caja la *flashcard* y repite los nombres de los alimentos mencionados anteriormente.

12. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*

13. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 1. Lesson: 2

Parte 4. Letras I, J, *More fun!*. Página 22 y 23

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: ***Hello, Good morning/afternoon students, how are you today?***
2. El grupo responde: *Hello teacher, fine thank you and you?*
3. Responde e inicia la sesión: ***Fine, Thank you. Let's start. Today we are going to see the past tense!***
4. **Parte 1:** Explica a los estudiantes la siguiente actividad: Ahora vamos a ver la estructura de lo que hemos estado practicando (pág. 21). Pregunta si algún estudiante quiere explicarlo el contenido del *handout*. ➤ Encontrar en resources. Pide a un(a) estudiante voluntario que explique el contenido del cuadro.
5. Pregunta al resto del grupo si entendió la explicación de su compañero(a), complementala y aclara las dudas.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte J:** Solicita a las y los estudiantes que formen grupos de cuatro integrantes para realizar las actividades de la página 22. ➤ Encontrar en resources
7. Acompaña al estudiantado en el desarrollo de las respuestas y verifica.
8. Intercambia las respuestas de las actividades I y J de cada grupo para realizar coevaluación.
9. Las y los estudiantes revisan y discuten las respuestas de sus compañeros.
10. Luego, cada grupo comparte respuestas con la clase (la/el docente orienta la actividad).

Consolidación: 10 minutos

11. **More fun!** Invita al grupo a jugar **Bingo food Verbs**, para ello, pide al estudiantado que forme grupos.

12. La/el docente comienza haciendo mímicas sobre una acción para que los grupos adivinen cuál es.
13. Las y los estudiantes colocan el verbo con ing en la pizarra y en cada grupo forman una oración.
14. Luego un voluntario de cada grupo continua con otra mímica y se repite la actividad al menos tres veces.
15. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class!*
Goodbye.
16. El grupo responde: *Goodbye*.

Plan de estudios

3er año

Unidad
1

Lección y partes
Lección: 3

Páginas
24 - 31

- Parte 1: A, B, C.
- Parte 2: D, E.
- Parte 3: F, G, H.
- Parte 4: I, J, *More fun!*

Material de Enseñanza

Pósters: Diálogo de la parte A (pág. 24); parte E diferentes movie genres; actividad H Building blocks (pág. 29).

Handouts: Actividad B (pág. 25); actividad H (pág. 28); actividad I (pág. 29); actividad J (pág. 30); Parte G (pág. 28); actividad I (pág. 29); actividad J (pág. 30).

Audios: Actividad B (pág. 25); parte D (pág. 26); parte G (pág. 28).

Wordcards: parte D (pág. 26).

Pizarra, marcadores.

Gramática

Presente simple
Pasado simple
Presente continuo
Pasado continuo
Uso de *Did*
Preposition + verb(ing)
Going to + verb
Futuro simple

Notas:

Vocabulario

Recycled vocabulary:

Auxiliaries: *do/does/did*

Regular and irregular verbs in the past tense

Estudiantes aprenderán a:

- Hablar de actividades a llevar a cabo en corto plazo.
- Valorar acontecimientos pasados considerando los aspectos relevantes y significativos.

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 3

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 24 y 25

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte A:** Muestra el póster correspondiente al diálogo de la parte A (pág. 24)
▶ Encontrar en resources

Presentación: 20 minutos

5. Solicita que algunos miembros del grupo hagan la dramatización leyendo del póster.
6. Las y los estudiantes que participan, pasan adelante y hacen la lectura.
7. Pide a las y los estudiantes que se sienten formando un círculo y siéntate con ellos; una vez en su lugar, el estudiantado intercambia opiniones con las siguientes preguntas:
 - a) *Do you like Venezuelan movies?*
 - b) *Did you see the movies mentioned in the following conversation?*
 - c) *What other Venezuelan movies can you think of?*
8. **Parte B:** Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen read and say!**
Reproduce el audio correspondiente a la Actividad B (pág. 25). ▶ Encontrar en resources
9. Haciendo uso del handout correspondiente, dos estudiantes leen el diálogo del audio que has reproducido. ▶ Encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

I saw you on TV last week

You are really good at playing the cuatro.

Were you nervous?

I surely was.

Consolidación: 10 minutos

10. **Parte C:** Insta al grupo a practicar diciendo: **Let's practice!** Utiliza el handout de la página 25 para realizar un ejercicio en el que las y los estudiantes llenan los espacios en blanco del diálogo:
11. Felicita a las personas que hagan un buen trabajo y ayuda a quienes necesiten apoyo.
12. Cuando todos hayan terminado, felicita al grupo y da por terminada la sesión: *Well done class! Goodbye*
13. El grupo responde: *Goodbye*.

Unit 1. Lesson: 3

Parte 2. Letras D, E. Páginas 26 y 27

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte D:** Lee con los estudiantes: **Let's read and learn!** Muestra el póster de la parte D (pág. 26) en el pizarrón; pide al grupo que vean y pide que expliquen el significado de cada palabra.
5. Presenta las *wordcards* a los estudiantes y cada uno dirá en voz alta una oración con la palabra que aparece en la tarjeta. **Wordcards** ► Encontrar en resources
6. Las y los estudiantes toman turnos para explicar qué entienden por cada palabra.

Lenguaje del estudiante

set, screen, costumes, clapboard, reel, box office

Presentación: 20 minutos

7. Cada miembro del grupo debe formar oraciones de acuerdo con las palabras que están en las *wordcards*.
8. **Parte E:** Insta al grupo a leer un nueva póster: **Let's read and learn!** Presenta al estudiantado el póster con los diferentes *movie genres*. ► Encontrar en resources

Consolidación: 10 minutos

9. Pide al estudiantado que responda a las siguientes preguntas:

- a) *What type of movies do you like?*
- b) *What movie did you see recently?*
- c) *What did you like about the movie?*

Para responder a las preguntas, aplica el juego **SPINNING BOTTLE**: pide al grupo que formen un círculo; en el centro harás girar una botella de plástico. Cuando la botella se detenga, la o el estudiante al que se pueste responderá la pregunta..

10. Las y los estudiantes responden usando los *movies genres*.

11. Felicita a las personas que hagan un buen trabajo y ayuda a quienes necesiten apoyo.

12. Cuando todos hayan terminado, felicita al grupo nuevamente y da por terminada la sesión: *Well done class! Goodbye*

13. El grupo responde: *Goodbye*.

Unit 1. Lesson: 3

Parte 3. Letras F, G, H. Páginas 28 y 29

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte F:** Invita al grupo a reflexionar: **Reading and reflecting.** Muestrale al grupo los handout de la página 28 a las y los estudiantes, quienes se reúnen en grupos de cuatro integrantes:

Handout

Read the text below. Then answer the question at the end.

*As a foreign film about love and strength in familial bonds, Marcel Rasquin's **Hermano** (Brother) is exceptional. A young mother and her son find a baby in a trash heap, and they decide to raise him as their own. Sixteen years later, the two boys, Daniel (Fernando Moreno) and Julio (Eliu Armas) are inseparable and show an impressive talent for soccer. While Daniel dreams of becoming a professional player, Julio jumps back and forth between playing for the neighborhood team and consorting with the local drug dealers. After a tragic accident that shocks the entire neighborhood, the boys have to confront the harsh realities that exist within the world they live in. The Academy selected **Hermano** as Venezuela's entry to the 83rd Academy Awards and after seeing it, it's easy to know why.*

Do you think somebody is so special to you like Daniel to Julio? Comment on it.

Presentación: 20 minutos

5. Las y los estudiantes leen el texto de la actividad F y discuten en inglés.
6. Solicitará al estudiantado que responda a las siguientes preguntas:
 - a) *What is the reading about?*
 - b) *Who are the principal characters?*
7. Las y los estudiantes responden las preguntas en voz alta.
8. **Parte G:** Exhorta al grupo a escuchar: **All ears!** Reproduce el audio para la parte G (pág. 28) y entregará al estudiantado el *handout* para realizar la actividad. ► Encontrar en resources.
9. Las y los estudiantes escuchan el audio y completan el cuadro.
10. **Parte H:** Muestra el póster de la actividad H **Building blocks** (pág. 29) y explica cómo se usan las palabras **When** y **While**.

Lenguaje del estudiante

- *The reading is about...*
- *The principal characters are...*

Consolidación: 10 minutos

11. Aclara dudas y comprueba que el grupo haya comprendido información.
12. Cuando todos hayan terminado, da por terminada la sesión: *Well done class! Goodbye.*
13. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 1. Lesson: 3.

Parte 4. Letras I, J. Páginas 30 y 31

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte I:** Brinda al grupo las instrucciones necesarias y motiva a las/los estudiantes para hacer la actividad **Building blocks** (pág. 29). Entrega al estudiantado el *handout* de la actividad I.

Actividad I now let's practice

Choose the verbs from the box and complete the following sentences using the appropriate

study-work-cancel-talk-play-see

1.- Will you go on _____ on the script?

2.- He _____ non-stop while the movie was _____.

3.- I was _____ my part when they _____ the audition.

4.- I care about _____ good movies.

5. **Parte J:** Invita al grupo a reflexionar: **Let's reflect and create.** Entrega a los estudiantes el *handout* de la actividad J (pág. 30).

Handout: Look at the previous dialogues. Complete the following conversation and practice it with your partner. You can use your own names:

Student A: I love going to the movies. I dream of _____ (be) a film director.

Student B: That sounds awesome! Would you like to _____ (see) a director in action?

Student A: Sure. I'd love to.

Student B: My father _____ (know) Fina Torres. Maybe he can _____ (take) us to see her _____ (work) on her new film.

Student A: Wow! Would you do that for me? You're my buddy!

Consolidación: 10 minutos

- 6. More fun!: Hangman. Venezuelan movies:** El objetivo del juego es que las y los estudiantes adivinen los títulos de películas venezolanas. Cada estudiante dice una letra a la vez. El docente escribe en la pizarra los espacios de las letras que están en el título. Cada vez que un estudiante no adivina, debes agregar piezas de un muñeco de palitos en la pizarra.
7. Cuando todos hayan terminado, felicita al grupo y da por terminada la sesión: *Well done, class! Goodbye!*
8. El grupo responde: *Goodbye.*

Plan de estudios

3er año

Unidad
1

Lección y partes

Lección: 4

Páginas

32 - 39

- Parte 1: A, B, C.
- Parte 2: D, E, F.
- Parte 3: G, H.
- Parte 4: I, J, *More fun!*

Material de Enseñanza

Pósters:

Handouts:

Flashcards:

pizarra, marcadores

Gramática

Presente simple

Pasado simple

Presente continuo

Pasado continuo

Uso de *Did*

Preposition + verb(ing)

Going to + verb

Futuro simple

Notas:

Vocabulario

Recycled vocabulary:

Subjects: History, English

Places: *countryside, beach, historical places, museum*

I am going to

Regular and irregular verbs

you/they/we are going to

Estudiantes aprenderán a:

- Hablar de actividades a llevar a cabo en corto plazo.
- Valorar acontecimientos pasados considerando los aspectos relevantes y significativos.

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 4

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 32 y 33

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*
4. Insta al grupo a observar **Let's explore!** Muestra el póster (pág. 32) correspondiente a la parte A; las y los estudiantes deben formar grupos de cuatro personas.
5. Las y los estudiantes analizan el póster para su discusión.

Lenguaje del estudiante

They are going to camp

They are going to share

They are going to rest

Presentación: 20 minutos

6. Pide al estudiantado que mencione las cosas que se necesitan para hacer campamentos. Las respuestas pueden ser:

When people go camping they need to take several things with them:

Tent- Lantern with fuel mantles- Utility bags for storage - Sleeping bag- Coolers/ice/ Thermos/ Cooking utensils- Basic First Aid Kit-Flashlight/batteries-Sunscreen.

7. Las y los estudiantes enumeran las cosas que necesitan para acampar.
8. **Parte B:** Insta al grupo a escuchar atentamente: **Listen, read and play!** Reproduce una o dos veces el audio correspondiente a la página 33.
9. El grupo escucha el audio y lo copia en sus cuadernos.
10. Pide que alguno(as) estudiantes escenifiquen el diálogo.
11. Las o los estudiantes voluntarios lo escenifican y la/el docente corrige los posibles errores.

Lenguaje del estudiante

tent, lantern with fuel mantles, utility bags for storage, sleeping bag, coolers, ice, thermos, cooking utensils, basic first aid kit, flashlight, batteries, sunscreen

Consolidación: 10 minutos

12. **Parte C:** Exhorta al grupo a practicar: **Let's practice!** Da a al estudiantado el *handout* con el diálogo para completar (pág. 33).

Handout

Activity C Let's practice!
In groups complete the following dialogue and practice it. Use your own names if desired.
Airin: Hi guys! Rebeca: Hello, Airin! Ernesto: Hello, Airin! _____ you _____ anywhere tonight? Airin: Well, Carmelo _____ to pick me up for dinner. Rebeca: Some friends _____ to the movies and I'm _____ to join them. Ernesto: Well, it's a pity. I thought we could make some plans together.

13. Felicita a los que hagan un buen trabajo y ayuda a los que necesiten apoyo.
14. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despédete: *Well done class! Goodbye*
15. El grupo responde: *Goodbye*.

Unit 1. Lesson: 4

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 34 y 35

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte D:** Lee y aprende con el grupo (pág. 34): **Let's read and learn!** Presenta las *flashcards* con las siguientes palabras:
dance/ see a movie/ swim/ hike

Lenguaje del estudiante

I am going to

*dance/see a movie/swim/
hike*

Presentación: 20 minutos

5. Pide al estudiantado que forme oraciones utilizando las palabras que están en las *flashcards*, siguiendo la estructura del póster: ► Encontrar en resources
6. **Parte E:** Invita al grupo a leer y aprender: ***Let's read and learn!*** Con ayuda del contenido de la página 35, pide al estudiantado que se agrupe en parejas para escribir un diálogo acerca de sus planes para las vacaciones.
7. Una vez que hayan finalizado, pide a las parejas que lean sus diálogos.
8. Explica la estructura de las oraciones para el futuro:
Sujeto + to be (is, am, are) + *going to* + verbo + expresión de futuro (*next week, next month, next vacation*).

Consolidación: 10 minutos

9. **Parte F:** Es momento de reflexionar (pág. 35): ***Reading and Reflecting!*** Solicita a las y los estudiantes que escriban sus rutinas diarias y escríbe algunas en el pizarrón.
10. Felicita a las personas que hagan un buen trabajo y ayuda a los que necesiten apoyo.
11. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
12. El grupo responde: *Goodbye*.

Unit 1. Lesson: 4

Parte 3. Letras G, H. Páginas 36 y 37

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte G:** Reproduce el audio de la actividad (pág. 36). Explica que hay ciertas palabras que no están mencionadas; las y los estudiantes deben identificar cuáles son las palabras no mencionadas y subrayarlas. Para realizar esta actividad, debes entregar un *handout* con las oraciones.

AUDIO:

- a) *I'm going to get more exercise*
- b) *She's going to save money.*
- c) *He's going to spend more time with his family.*

- d) *We're going to plan our vacation earlier.*
- e) *They're going to be late for appointments.*
- 5. Los estudiantes escuchan el audio y subrayan las palabras que no fueron mencionadas.

Presentación: 20 minutos

- 6. **Parte H1:** Invita al estudiantado a escribir: **Building blocks**. Muestra el póster de la página 36, con imágenes de distintas actividades y pide al estudiantado que escriba las oraciones correspondientes a cada imagen. ➤ Encontrar en resources
- 7. Las y los estudiantes escriben las oraciones en sus cuadernos y, luego, personas voluntarias del salón las escriben en el pizarrón.

Consolidación: 10 minutos

- 8. **Parte H2:** Explica las estructuras relacionadas con el futuro con *be + going to* con ayuda del póster (pág. 37). ➤ Encontrar en resources
 - 9. Las y los estudiantes hacen preguntas en forma afirmativa, negativa e interrogativa en parejas.
 - 10. Felicita a los que hagan un buen trabajo y ayuda a los que necesiten apoyo.
 - 11. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídetes: *Well done class! Goodbye.*
 - 12. El grupo responde: *Goodbye.*
-

Unit 1. Lesson: 4

Parte 4. Letras I, J, *More fun!*. Páginas 38 y 39

Inicio: 10 minutos

- 1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
- 2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
- 3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte I:** Exhorta al grupo a practicar: **Let's practice!** Muestra el *handout* de la página 38 y solicita a las y los estudiantes que escriban oraciones propias completando el elemento faltante en las oraciones del *handout*.

Actividad I Let's practice	
Examples	
Statements	Questions
I/go/ out this evening.	you/go/out on Friday evening?
She/meet/ a friend tomorrow evening	She/stay/at home on Sunday?
They/play tennis next weekend.	We/ visit/Ernesto next month?
We/have an English lesson tomorrow.	He/travel/on vacation?

5. **Parte J:** Invita a los estudiantes a reflexionar y crear con la actividad J. **Let's reflect and create:**

In pairs, read the previous dialogues again. Then complete the following and practice it. Make sure you use new vocabulary. Feel free to use your own names: Los estudiantes completan el diálogo y luego lo practican y lo presentan a la clase voluntariamente.

Consolidación:

6. **More fun!:** Revisar la actividad de la página 39; la/el docente coloca el chiste en la pizarra para que los estudiantes lean y comenten. Finalmente se hace alusión a la forma gramatical utilizada en el.
7. Felicita a los que hagan un buen trabajo y ayuda a los que necesiten apoyo.
8. Docente: *Well done class! Goodbye.*
9. El grupo responde: *Goodbye.*

Plan de estudios

3er año

Unidad
1

Lección y partes
Lección: 5

Páginas
40 - 47

- Parte 1: A, B, C.
- Parte 2: D, E, F.
- Parte 3: G, H.
- Parte 4: I, J, *More fun!*

Material de Enseñanza

Posters: Imágenes de lugares correspondientes a la parte H (pág. 44 y 45).

Handouts: Parte D (pág. 42).

Flashcards: Parte A (pág. 40); Parte H (pág. 44).

Audio: Parte B (pág. 41); parte G (pág. 44).

Pizarra, marcadores

Gramática

Presente simple
Pasado simple
Presente continuo
Pasado continuo
Uso del *Did*
Preposition + verb(ing)
Going to + verb
Futuro simple

Notas:

Vocabulario

Recycled vocabulary:

I will be busy/ on time
I promise I will

promise to be there

Can I borrow?

What are you going to do?

Estudiantes aprenderán a:

- Hablar de actividades a llevar a cabo en corto plazo.
- Valorar acontecimientos pasados considerando los aspectos relevantes y significativos.

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 5

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 40 y 41

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.. Comienza haciendo preguntas: What promises have you made and have kept, and those you have not kept?* ➤ Encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

I have.....

I have not.....

Presentación: 20 minutos

4. **Parte A:** Insta al grupo aprender: **Let's explore!** Presenta las *flashcard* correspondientes a la página 40. ➤ Encontrar en resources
5. Las y los estudiantes explicaran lo que ven en las *flashcards*.
6. **Parte B:** Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen read and say!** Reproduce el audio correspondiente a la actividad de la página 41. ➤ Encontrar en resources
7. Las y los estudiantes escuchan el audio y lo copian en sus cuadernos.

Consolidación: 10 minutos

8. **Parte C:** Insta al grupo a practicar: **Let's Practice!** Invita al estudiantado a completar el diálogo de la página 41:

In pairs, fill in the blanks and practice this dialogue

Student A: Will you come for _____?

Student B: Well, honestly. I think I'll be _____. I'll have to take care of some chores.

Student A: I promise you'll _____ a _____!

Student B: Do you really promise it?

Student A: Of course I do. I always fulfil my promise.

Student B: OK, _____.

9. Una vez terminada la actividad, pide a algunos(as) estudiantes voluntarios(as) que lean el diálogo.

10. Felicita a las personas que hagan un buen trabajo y ayuda a los que necesiten apoyo.
11. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
12. El grupo responde: *Goodbye*.

Unit 1. Lesson: 5

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 42 y 43

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte D:** Invita a grupo a leer: **Let's read and learn!** Presenta el *handout* de la página 42.

A promise means everything but once it is broken, sorry, means nothing.
Can I borrow your calculator? I promise I'll give it back to you.
I promise to be there when you need me.
I promise myself that I will enjoy every minute of the day that is given to me.
Promise yourself to be so strong that nothing can disturb your peace of mind.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte E:** Exhota al grupo a aprender más: **Let's read and learn!** Muestra el contenido de la página 43. Pide al estudiantado que identifique la estructura **will + verb** en las oraciones.
6. Las y los estudiantes usa el *handout* para identificar y subrayar a estructura **will + verb** en cada oración.

Consolidación: 10 minutos

7. **Parte F:** Insta al grupo a reflexionar: **Reading and reflecting.** Dicta las siguientes oraciones:
 - a) *How are you going to spend your next vacation? Are you going to go anywhere?*
 - b) *When are you going to take your vacation?*
 - c) *How long are you going to be on vacation?*
 - d) *What are you going to do?*

e) *Is anyone going to travel with you?*

8. Las y los estudiantes copian las oraciones en sus cuadernos y responder cada pregunta. Voluntariamente, el estudiantado puede leer sus respuestas en voz alta.
9. Felicita a las personas que hagan un buen trabajo y ayuda a los que necesiten apoyo.
10. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
11. El grupo responde: *Goodbye*.

Unit 1. Lesson: 5

Parte 3. Letras G, H. Páginas 44 y 45

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte G:** Exhorta al grupo a escuchar con atención: **All ears.** Reproduce el audio correspondiente a la actividad de la página 44.

AUDIO

- a) *Probably I'll go to Mérida, Venezuela. I need a visa.*
- b) *If you plan to go mountain-climbing, you'll need a suitcase.*
- c) *They're going to visit a temple. They'll need suitable clothes.*
- d) *She's going camping next week. She'll need a hotel reservation.*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte H1:** Invita al grupo a aprender e interpretar: **Building blocks!** Muestra el póster con imágenes de lugares, correspondiente a la página 44. ► Encontrar en resources
6. Las y los estudiantes hacen oraciones diciendo con las siguientes expresiones:
Wordcards:

Next week

Next Sunday

Tomorrow

Tonight

7. **Parte H2:** Pide algún al estudiantado que explique la estructura que ha estado practicando con el póster de la página 45. ➤ Encontrar en resources

Consolidación: 10 minutos

8. Las y los estudiantes ejercitan la pronunciación con las estructuras del póster.
9. Felicita a las personas que hagan un buen trabajo y ayuda a las que necesiten apoyo.
10. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
11. El estudiantado responde: *Goodbye*.

Unit 1. Lesson: 5

Parte 4. Letras I, J. Página 46

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*

Presentación: 20 minutos

4. Invita al grupo a practicar: **Let's practice!** Muestra la actividad de la página 46.
5. Las y los estudiantes, agrupados en parejas, deben asociar la letra con el número en cada columna.
6. La/el docente debe brindar el acompañamiento necesario para que el estudiantado realice la actividad.
7. Las y los estudiantes comparten respuestas con el grupo.

Consolidación: 10 minutos

8. **Parte J: Let's reflect and create.** Las/los estudiantes completan el diálogo y lo practican.
9. Luego deben leer el diálogo en voz alta.
10. Felicita a las personas que hagan un buen trabajo y ayuda a quienes necesiten apoyo.
11. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
12. El estudiantado responde: *Goodbye*.

Plan de estudios

 3er año	Unidad	Lección y partes	Páginas
	2	Lección: 6	48 - 55
		Parte 1: A, B, C.	
		Parte 2: D, E, F.	
		Parte 3: G, H, I.	
		Parte 4: J y <i>More fun!</i>	

Material de Enseñanza

Flashcards: Con imágenes referentes a lugares turísticos en Venezuela.

Audios: Partes B (pág. 49), Parte G (pág.52)

Póster de lectura: Parte A (pág. 48)

Pósters con diálogos: Parte B (pág.49), Parte C* (pág.49), Parte E (pág.51), Parte J. (pág. 53)

Póster con imágenes: Medios de transporte, dejando el espacio para colocar las *wordcards* con las expresiones correspondientes para la parte D.

Wordcards: Con las expresiones usadas en la parte D, para colocarlas en el póster.
Con las palabras faltantes en el diálogo de la parte C.

Vocabulario

- *Places of possible vacations in Venezuela.*
- *Ways of transportations.*

Estudiantes aprenderán a:

- Hablar acerca de las vacaciones.
- Analizar la importancia del disfrute del tiempo libre, la recreación, las vacaciones.
- Hacer estructura con futuro simple.

Gramática

Uso de *will + verb with maybe, probably, I guess, or I think* hablar sobre planes futuros.

Futuro Simple.

Notas:

Dejar espacios para colocar las wordcards en el diálogo de la parte C (pág. 49):

C: Hey, Mom. I want to travel _____ Ciudad Bolivar in August. What do you think?

M: That sounds exciting! You shouldn't go alone.

C: Yes, I know! Maybe I'll _____ with someone else.

M: Why don't you talk to your father first?

C: Yes, I already did. He _____ probably come with me

Pasos de enseñanza

Unit 2. Lesson: 6

Parte 1. Letras A,B, C. Páginas 48 y 49

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Do you remember how to say goodbye?*
4. El grupo contesta: *Yes teacher, see you, good bye, see you next class, see you tomorrow.*

Felicita a la clase y habla de las vacaciones: *Very good! Let's talk about future plans playing a game! Look at this picture. I'll travel to this place the next vacation. Can you guess where it is located?* Muestra flashcards con imágenes referentes a algunos lugares turísticos, para que las y los estudiantes adivinen dónde se encuentran esos lugares.

► Encontrar en resources

5. Estudiantes: *This is Mochima. It is located in Sucre state, this is el Avila or Waraira Repano is in Caracas.*

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi-hello-good morning/afternoon-how are you? -fine- thank you.

Vacation and places.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte A:** Muestra un póster con una lectura acerca de las próximas vacaciones (pag. 48), indica que lo lean en voz baja, para así reconocer las palabras y frases del mismo.
7. Invita al grupo a leer: **Let's explore!** *Read the following passage about vacations.* Lee el contenido del póster y pide al estudiantado que formen parejas para discutir la lectura.
8. Haz preguntas a las y los estudiantes sobre el texto.
9. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo B de la página 49, previamente grabado.
10. Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Lo pueden escuchar dos veces. Luego, solicita al grupo que repita en voz alta.
11. Aún formado en parejas, el estudiantado debe practicar el diálogo de la parte B.
12. Solicita a dos voluntarios(as) para dramatizar el diálogo desde sus asientos.

Lenguaje del estudiante

- *vacation plans*
- *ways of transportation*
- *Caribbean Island, Calypso music, steelpan, plane, ferry., cable car,*
- *the mall, rush hour, no, hurry up!*

Consolidación: 10 minutos

13. **Parte C:** A continuación, muestra el póster correspondiente a la actividad de parte C (pág 49). Luego, solicita que algunos(as) voluntarios(as) que lean el diálogo del póster con *wordcards*.
14. Felicita a las personas que hagan un buen trabajo: *Very good! Excellent!*
15. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
16. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en los diálogos parte B y C:
goodbye- see you next class-have a nice day. Thanks!

Unit 2. Lesson: 6

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 50 y 51

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. **Parte D:** Responde el saludo e insta al grupo a ver atentamente el póster de la página 50: *Fine thank you. Lets see this poster, what ways of transportation we saw yesterday?* Muestra el póster con algunos medios de transporte. ➤ Encontrar en resources
4. Los estudiantes dicen en inglés los nombres de los vehículos: *plane, ferry, bus.*
5. Felicita al grupo cuando haya nombrado todos los medios de transporte: *Excellent!* Muestra las *wordcards* con frases y expresiones vistas en la clase anterior y pide al estudiantado que las relacionen con las imágenes de esta sección.

Lenguaje del estudiante

- *Use will + verb with maybe.*
- *Future simple, probably, I guess, I think, be going to.*
- *ways of transportation*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte E:** Muestra el póster con el diálogo de la sección E: ***Let's read and learn.*** Da las instrucciones necesarias para que se agrupen en parejas y lean el diálogo. *Chose a partner, Read and practice the following dialogue.*
7. Exhorta a las parejas a que lean el diálogo por grupos y que luego intercambien roles.
8. Pregunta si hay voluntarios para hacer la dramatizar el diálogo.

9. Muestra las *flashcards* con diferentes imágenes de medios de transporte (*train, ferry, car, taxi, etc.*), para que lo estudiantes pregunten y respondan usando *wordcards* para identificar cual usan para viajar.

Consolidación: 10 minutos

10. **Parte F:** Las y los estudiantes trabajan en parejas y dan consejos a sus compañeros(as) acerca de algunos destinos vacacionales.
11. Insta al grupo a ayudarse entre sí: *Give some advice about the following destinations: camping, hiking, swimming, going abroad.*
12. Da un ejemplo al estudiantado acerca de cómo dar consejos usando *wordcards*:
Picnic: you are having a picnic? You'll probably need a basket.
13. Las y los estudiantes usan sus cuadernos para escribir las oraciones con consejos y después las dicen en voz alta.
14. Felicita al grupo y despídete: *Well done class. See you next class!*

Lenguaje del estudiante

picnic, camping, basket, tent, hiking, backpack, swimming, lifejacket, going abroad, passport.

Unit 2. Lesson: 6

Parte 3. Letras G, H. Páginas 52 y 53

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start the class! The Rojas are going to Chile. Tell me a list of what they need?*
4. Las y los estudiantes responden: *passport, bus or plane tickets, visa.*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte G:** Insta al grupo a escuchar con atención: **All ears!** Reproduce el audio de la página 52 *About people's vacation plans. According to the destination*
6. Las y los estudiantes escuchan el audio relacionado con *What do they need?*
7. Muestra un ejemplo para realizar una actividad previa aplicación.

Lenguaje del estudiante

Futuro simple: will, wont.

Wh questions

who, what, when, where, why.

8. Muestra el ejemplo y utiliza un póster con la actividad *Write the number of the statement next to the necessary item*; invita al grupo a realizar la actividad.
9. **Parte H:** Presenta un póster con el chart de futuro simple **Building blocks**, donde se muestra un resumen de la gramática con oraciones afirmativas, negativas y preguntas.
10. Explica las realizaciones lingüísticas del chart con ejemplos.

Consolidación: 10 minutos

11. Muestra un póster con ejemplos de preguntas y respuestas en futuro simple en forma desordenada.
► Encontrar en resources
12. El estudiantado, formado previamente en parejas, leen el póster y escriben a cada pregunta el número correspondiente a la respuesta correcta.
13. Para la próxima clase, las y los estudiantes deben escribir en sus cuadernos oraciones con preguntas y respuestas acerca de lugares que les gustaría visitar en vacaciones y un dibujo del lugar para exponerlo en la cartelera del salón.
14. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
15. El grupo responde: *See you. Goodbye. See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Futuro simple: will, won't.

Wh questions

who, what, when, where, why

Unit 2. Lesson: 6

Parte 4. Letras I, J y More Fun! Páginas 53, 54 y 55

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start the class! Do you remember the activity you have to bring for the class today?*
4. El grupo responde: *Yes teacher, here you have.*

Lenguaje del estudiante

Futuro simple: will, won't

Presentación: 20 minutos

5. Repasa el contenido relacionado con el uso del futuro simple y la gramática explicada en la clase anterior; elige a algunos(as) estudiantes para que hablen de la tarea dejada con anterioridad.

Lenguaje del estudiante

- *Futuro simple: will, won't*
- *I'll probably, maybe, i prefer*

6. Insta al grupo a practicar las oraciones en futuro con ejercicios; haz preguntas acerca de dónde irían en las vacaciones.
7. Las y los estudiantes responden.
8. **Parte I:** Muestra *wordcards* de la sección I (pag. 53): **Now, let's practice!, select the right question.** Pégalas por partes en el pizarrón para seleccionar la pregunta correcta.
9. El estudiantado selecciona las correctas.
10. Pide al grupo que forme parejas para preguntarse entre sí dónde irían en sus vacaciones con sus respuestas.
11. Las y los estudiante hacen, de forma rápida, la presentación de su pregunta y respuesta.

Consolidación: 10 minutos

12. **Parte J:** Muestra un diálogo en un póster para completar de la sección J **Let's reflect and create.**
 ► Encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

Futuro simple: will, wont

En grupos de dos integrantes, el estudiantado lee el diálogo y completa con *grammar cards* el contenido del póster.

13. Las y los estudiantes practican con el diálogo en voz alta.
14. **More fun!** A continuación, copia en la pizarra y lee dos veces el texto de la sección *More Fun* (pág. 55), los estudiantes, agrupados en en parejas, escuchan la pronunciación del docente y leen el texto.
15. Incentiva la conversación para que las y los estudiantes hagan comentarios finales.

Humor

Cruz, I want to see the world!

I will give you an atlas for your next birthday, then.

Vacation: a period of travel and relaxation when you take twice the clothes and half the money you need. ~ Author unknown.

16. Para finalizar la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done students, see you next class.*
17. El grupo responde: *See you tomorrow teacher, goodbye.*

Plan de estudios

Unidad	Lección y partes	Páginas
3	Lección: 7 Parte 1: A, B, C Parte 2: D, E, F Parte 3: G, H, I Parte 4: J y <i>More fun!</i>	56 - 63

Material de Enseñanza

Pósters con diálogos: Parte A (pág. 56), Parte B (pág. 57), Parte C, Parte E (pág. 59)

Audios: Partes B (pág. 57), Parte G (pag. 60)

Wordcards de las profesiones: Parte D (pág. 58), Parte H (pag. 61, tab 2)

Flashcards con las profesiones: Parte D (pag. 58)

Vocabulario

Professions

Estudiantes aprenderán a:

- Hablar acerca de las profesiones.
- Futuro Simple.

Gramática

- Futuro *Be +going to+ verb.*
- Preposition + verb (ing)

Notas:

Dejar espacios para colocar las *wordcards* en el diálogo de la parte C (pág. 57)

Pasos de enseñanza

Unit 3. Lesson: 7

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 56 y 57

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde al saludo e inicia la clase: *Fine thank you. Look at this poster, Can you look at the following pictures and describe the situation?. Where are the characters of this story? What it is about?*
4. **Parte A:** Muestra el póster con imágenes de la página 56 y pide al estudiantado que describa la situación que allí se muestra.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

► see resources in file

- Study Opportunities
- Professions

Presentación: 20 minutos

5. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo B de la página 57, previamente grabado.
6. Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Lo pueden escuchar dos veces. Después, solicita al grupo que lo repitan en voz alta.
7. Exhorta al grupo a trabajar en parejas para practicar el diálogo B.
8. Solicita a dos voluntarios dramatice el diálogo desde sus asientos.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en los diálogos parte B y C

► see resources in file

- Study Opportunities
- Professions

Consolidación: 10 minutos

9. **Parte C:** A continuación, muestra el póster correspondiente a la actividad de parte C (pág. 57); luego, solicita voluntarios para completar con los *wordcards* el diálogo. ► Encontrar en resources
10. Refuerza las buenas respuestas de las y los estudiantes: *Very good! Excellent!*
11. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario utilizado en los diálogos parte B y C.
- Study Opportunities.
- Professions.
- goodbye- see you next class-have a nice day. Thanks!

despídete: *Well done class! Goodbye.*

12. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Unit 3. Lesson: 7

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 58 y 59

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo e inicia la clase: *Fine thank you. Do you remember the professions that we saw yesterday?*
4. Las y los estudiantes responden: *yes or no.*
5. **Parte D:** Muestra las flashcards con las profesiones de la parte D (pag. 58) y las *wordcards* con los nombres de las mismas; coloca ambos materiales de forma desordenada en el pizarrón.
6. Pide al estudiantado que trabajen en parejas; luego, para organizar las *flashcards* con la *wordcard* correspondiente, dile al grupo: *Identify the professions according to the image.*
7. Pide que, por grupos, compartan la oración que formaron.

Lenguaje del estudiante

- Futuro *be+going to+ verb.*
 - *Professions*
- see resources in file

Presentación: 20 minutos

8. **Parte E:** Muestra el póster con diálogo de la página 59 y di al grupo: *Read the following dialogue and practice it.* Pide al estudiantado que, con los mismos compañeros de grupo, practique el diálogo.
9. Pide que, por grupos, dramatizen el diálogo escenificando la situación: *a student is speaking with the high-school counselor.*

Lenguaje del estudiante

- Futuro *be+going to+ verb.*
 - *Professions*
- see resources in file

Consolidación: 10 minutos

9. **Parte F:** Muestra un póster con una lectura y dile al estudiantado: *Read the following paragraph and identify the steps to plan your future profession.*
▶ Encontrar en resources
10. Una vez leído el párrafo, pregunta: *How are you going to choose your profession?*
11. El estudiantado compartirá sus respuestas, primero, con el compañero de grupo y, posteriormente, con el resto de la clase.
12. Al terminar la clase, felicita al estudiantado y despídete: *Very good! See you next class!*

Lenguaje del estudiante

- Futuro *be+going to+ verb.*
- *Professions*

Unit 3. Lesson: 7

Parte 3. Letras G, H, I. Páginas 60 y 61

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo e inicia la clase: *Fine thank you. To start our class I'm going to say some phrases and you copy in your notebooks what you listen to.*
4. **Parte G:** Lee las oraciones de la página 60.
5. Las y los estudiantes copian lo que escuchan; luego, la o el docente debe mostrar un póster con las frases que dictó para que el estudiantado corrija los posibles errores.

Lenguaje del estudiante

Futuro *be+going to+ verb.*
Professions

Presentación: 20 minutos

6. **Parte H1:** Escribe en la pizarra las tres oraciones que se encuentran en la parte H (pág. 60) y pide al grupo que presten atención: *Pay attention to the following sentences and identify the pattern involved.*
7. Pide al grupo que señale el patrón que se encuentra en los tres ejemplos.
8. **Parte H2:** Luego, muestra el recuadro de la página 61, con las diferentes formas del verbo *be going to*.
9. Explica los patrones sintácticos en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.

Lenguaje del estudiante

Futuro *Be+going to+ verb.*

Consolidación: 10 minutos

10. **Parte I:** Insta al grupo a practicar lo aprendido: **Now, let's Practice!** Escribe en la pizarra oraciones de la parte I (pág. 61) y exhorta a las y los estudiantes a completarlas en sus cuadernos usando los patrones sintácticos aprendidos.
11. Para finalizar, las y los estudiantes completan en la pizarra las oraciones resueltas y así compartir con el resto los resultados obtenidos.
12. Al terminar la clase, felicita al estudiantado y despídete: *Very good! See you the next class!*
13. El grupo contesta: *See you soon teacher!*

Lenguaje del estudiante

Futuro *be+going to+ verb.*

Unit 3. Lesson: 7

Parte 4. Letras J y More Fun! Páginas 62 y 63

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo e inicia la clase: *Fine thank you. Do you remember the patterns that we saw in the last class?*
4. Las y los estudiantes dicen: *Yes, teacher.*
5. Muestra las *wordcards* con palabras que forman oraciones con los patrones antes vistos. ➤ Encontrar en resources
6. Pide al estudiantado que trabajen en parejas; luego, da información a cada pareja para formar las oraciones.
7. Pide que, por grupos, compartan la oración que formaron.

Lenguaje del estudiante

Futuro *be+going to+ verb.*

Presentación: 20 minutos

8. **Parte J:** Copia en la pizarra un diálogo incompleto y pide al estudiantado que lo escriba y complete en sus cuadernos diciendo: *Fill in the blanks and create a dialogue.*
9. Las y los estudiantes completan el diálogo.
10. Pide al estudiantado que, por grupos, que compartan con el resto de la clase el dialogo creado.

Lenguaje del estudiante

Futuro *be+going to+ verb.*

Consolidación: 10 minutos

11. **More fun!**: Muestra un póster con la letra de la canción: *"Do you know where you are going to?" by Diana Ross*.
12. Reproduce la canción para que todas y todos la escuchen y lean la letra.
13. A continuación, pide al grupo que señale en el póster dónde se encuentran los patrones que han visto en las clases anteriores.
14. Invita al grupo a cantar la canción. ➤ Encontrar en resources
15. Al terminar la clase, felicita al estudiantado y despídete: *Well done! See you next class!*

Lenguaje del estudiante

Futuro *be+going to+ verb*.

Plan de estudios

	Unidad	Lección y partes	Páginas
 3er año	3	Lección: 8 Parte 1: A, B, C Parte 2: D, E. Parte 3: F, G. Parte 4: H, I, J y <i>More fun!</i>	64 - 71

Material de Enseñanza

Pósters con diálogos: Parte B (pág. 64), Parte C (pág. 65), Parte I (pág. 69), Parte J (pág. 70).

Audios: Parte E (pág. 67), Parte G (pág. 68).

Flashcards: Parte D (pág. 74).

Pósters: Parte D (pág. 66), Parte F (pág. 67), More fun! (pág. 71).

Chart: Parte H (pág. 68)

Notas:

Dejar espacios para colocar las wordcards en el diálogo de la parte C (pág. 65).

Vocabulario

- *what do you dream of being?*
- *day dreaming*
- *what's wrong with you?*
- *take care*
- *I wish*

Estudiantes aprenderán a:

- Analizar y valorar la importancia de la persona que quiere ser.
- *I want to be...*

Gramática

- Morfema derivativos.
- Adjetivos, Sustantivos.
- Formas con *I wish*.

Pasos de enseñanza

Unit 3. Lesson: 8

Parte 1. Letras A,B, C. Páginas 64 y 65

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde al saludo e inicia la clase: *Fine thank you. Sit down please.*
4. El estudiantado responde: *Thank you, teacher*
5. **Parte A:** Inicia una ronda de preguntas y respuestas acerca de lo que quieren ser en un futuro.

Lenguaje del estudiante

- *Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*
- *Professions*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo B (pág. 64), previamente grabado. ► Encontrar en resources
7. Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Lo pueden escuchar dos veces. Luego, solicita al estudiantado que lo repita en voz alta.
8. Exhorta al grupo a trabajar en parejas para practicar el diálogo B.
9. Solicita a dos voluntarios dramatice el diálogo desde sus asientos.
10. Pega en el pizarrón las *flashcards* con imágenes sobre las profesiones y ten a mano las *wordcards* con los nombres de las mismas.
11. Pide al estudiantado que asocie la imagen con la palabra.
12. Cada vez que se realice la actividad, se nombran y señalan las imágenes de todas las profesiones diciendo: *What does he/she want to be? He wants to be an athlete/ a golf medalist.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en los diálogos parte B y C

Professions

Want to be

► see resources in file

Consolidación: 10 minutos

13. **Parte C:** A continuación, muestra el póster correspondiente a la actividad de parte C (pág. 65). Luego, solicita voluntarios(as) para completar el diálogo con las wordcards.
14. Refuerza las buenas respuestas de las y los estudiantes: *Very good! Excellent!*
15. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
16. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario utilizado en los diálogos parte B y C: *what do you dream of being?*
- *Goodbye, see you next class, have a nice day, thanks!*

Unit 3. Lesson: 8

Parte 2. Letras D, E. Páginas 66 y 67

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde al saludo e inicia la clase: *Fine thank you. Look at these flashcards. Can you tell me what you dream of being?*
4. Las y los estudiantes responden: *I dream of being...*

Lenguaje del estudiante

Personajes importantes de Venezuela y su profesión.

► see resources in file

Presentación: 20 minutos

5. **Parte D:** Muestras las *flashcards* de la página 66 y di al grupo: *Identify the professions according to the image.*
6. Muestra las *wordcards* con descripción de las imágenes para leer e identificar la profesión.
7. Exhorta al grupo a leer la descripción de lo que quiere ser cada personaje: *He/She dreams of being...*
8. **Parte E:** Muestra un póster con el diálogo de la página 67, para practicar con las y los estudiantes, diciendo: *practice the following dialogue with a classmate.*
9. Explica que hay adjetivos como *happy* que agregando un sufijo: *ness*, se convierte en un nombre, por ejemplo, *happiness*, que va a ser visto más adelante.

Lenguaje del estudiante

- Expresar deseos:

I want to be

I dream of being

I wish, I were

Consolidación: 10 minutos

10. Explica al estudiantado que, a partir del diálogo, hará la dramatización para expresar: *What do you want to be?*
11. Refuerza las buenas respuestas de las y los estudiantes: *Very good! Excellent!*
12. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despédete: *Well done class! Goodbye.*
13. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Lenguaje del estudiante

- *What do you day dream about?*
- *happiness*
- *idealist*

Unit 3. Lesson: 8

Parte 3. Letras F, G. Páginas 67 y 68

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde al saludo e inicia la clase: *Fine thank you. Can you remember who was Simon Bolivar?*
4. Las y los estudiantes comparten sus ideas con sus compañeros de clase.
5. Refuerza las respuestas de los estudiantes: *Very good!*

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you

Presentación: 20 minutos

6. **Parte F:** Estimula la reflexión con el material didáctico de la página 67: **Reading and Reflecting.**
7. Las y los estudiantes leen el párrafo en silencio.
8. Lee el texto en voz alta pausadamente y, luego, pide a algunos(as) voluntarios(as) que lo lean también.
9. El grupo expresará sus ideas acerca del párrafo.
10. Indica a las y los estudiantes que respondan las preguntas sobre el párrafo.
11. Insta al grupo a expresar sus ideas: *How do you define Simon Bolivar? Simon Bolivar wished...*

Lenguaje del estudiante

Adjectives, Nouns.

Consolidación: 10 minutos

12. **Parte G:** Reproduce el audio de la sección G (pag. 68) diciendo: *Listen to the sentences and write them in your notebooks.*
13. El grupo escribe en sus cuadernos las oraciones que escuchan en el audio.
14. Pide a las y los estudiantes que intercambien cuadernos para realizar las correcciones de las oraciones.
15. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
16. Las y los estudiantes responden: *See you soon teacher!*

Lenguaje del estudiante

I/you/they dream of being...

He/she dreams of being...

► see resources in file

Unit 3. Lesson: 8.

Parte 4. Letras H, I, J, *More fun!* Páginas 68 a 71

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde al saludo e inicia la clase: *Fine thank you. Do you know about suffixes in English?*
4. Las y los estudiantes contestan: *Yes, teacher.*

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you

Suffix.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte H:** Presenta la grammar table de la **sección H** (pag. 69).
6. Explica con ejemplos en qué consisten los *suffix with: verb, nouns, adjectives, and adverbs.*
7. Realiza algunas preguntas a al estudiantado durante la aplicación para que interactúen en clase.
8. Muestra dos imágenes para que identifiquen el patrón en las oraciones.
9. **Parte I:** Muestra el diálogo de la sección I (pag. 69) que deben completar en parejas y presentar a su compañeros.

Lenguaje del estudiante

Suffixes:

- ate, - fy

- ness, - er

- able, - less

- ally, - ly

Consolidación: 10 minutos

10. **Parte J:** Presenta un póster con el diálogo para completar de la sección J (pág. 70). ► Encontrar en resources
11. Exhorta al grupo a practicar: *Complete the following dialogue and practice it with a partner.*
12. Las y los estudiantes colocan las *wordcard* en el lugar correcto dentro del póster.
13. Refuerza las buenas respuestas de las y los estudiantes: Very good! well done.
14. ***More fun!***: Muestra una estrofa de la canción *I have dream*.
15. Pide al estudiantado que comparen la estrofa con el contenido y lo patrones que sa han visto en clase.
16. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Goodbye, see you next class.*
17. El grupo responde: *Bye teacher.*

Lenguaje del estudiante

I/you/they dream of being...

He/she dreams of being...

Plan de estudios

 3er año	Unidad	Lección y partes	Páginas
	3	Lección: 9 Parte 1: A, B, C Parte 2: D, E, F Parte 3: G, H, I Parte 4: J y <i>More fun!</i>	72 - 79

Material de Enseñanza

Pósters con diálogos: Parte A (pág. 72), Parte B (pág. 72), Parte C (pág. 73), Parte E (pág. 75), Parte I (pág. 77), Parte J (pág. 78).

Audios: Partes B (pág. 73), Parte G (pág. 76).

Flashcards: Parte D (pág. 74). **Pósters:** Parte F (pág. 75), Parte G (pág. 76), More fun! (pág. 79).

Wordcards: Diálogo de la parte C (pág. 73), Diálogo de la parte I (pág. 77).

Láminas: Parte H (patterns) (pág. 76), Grammar chart (pág. 77)

Notas:

*Dejar espacios para colocar las *wordcards* en el diálogo de la parte C (pág. 73).

Vocabulario

- *Values*
- Adjetivos y sustantivos

Estudiantes aprenderán a:

- Analizar y valorar la importancia sobre la persona que quiere ser
- *I want/ would like to be*

Gramática

I want/ would like to be...
Adjetivos, Sustantivos

Pasos de Enseñanza

Unit 3. Lesson: 9

Parte 1. Letras A,B, C. Páginas 72 y 73

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Today we have this poster, Can you look at the following pictures and describe the situation? Where are the characters of this story? What it is about?*
4. **Parte A:** Muestra un póster con imágenes de la página 72 y pide que describan la situación que allí se muestra.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

► Encontrar en resources
oral values

Presentación: 20 minutos

5. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo B de la página 73, previamente grabado.
6. Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Lo pueden escuchar dos veces. Luego, solicita al grupo que repita en voz alta.
7. Exhorta al grupo a trabajar en parejas para practicar el diálogo B.
8. Solicita que dos parejas voluntarias dramatizen el diálogo desde sus asientos.

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario utilizado en los diálogos parte B y C
- *Moral values*



leccion9seccionBpag73.aac

Consolidación: 10 minutos

9. **Parte C:** A continuación, muestra el póster correspondiente a la actividad de parte C (pág 73). Luego, solicita que algunos(as) voluntarios(as) para completar con las *wordcards* el diálogo. ► encontrar en resources
10. Refuerza las buenas respuestas de las y los estudiantes: *Very good! Excellent!*

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario utilizado en los diálogos parte B y C
 - *Moral values*
 - *goodbye- see you next class-have a nice day. Thanks!*
- see resources in file

11. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
12. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Unit 3. Lesson: 9

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 74 y 75

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's look at these flashcards. Can you describe what you see?*
4. Muestra algunas imágenes relacionadas con los valores e invita a las y los estudiantes a describirlas. ► Encontrar en resources
5. **Parte D:** Muestra las imágenes relacionadas con valores (pag. 74) y menciona sus nombres: *honest, friendly, peaceful, humanist...*
6. Invita a las y los estudiantes a repetir el nombre de los valores uno por uno.
7. Explica que estas palabras son adjetivos y las copias en el pizarrón, luego, copia los sustantivos relacionados: *honesty, friendship, peacefulness, humanism...*

Lenguaje del estudiante

- Values: *honest, friendly, peaceful, ecological, respectful, humanist.*
- Adjectives
- Nouns

► see resources in file

Presentación: 20 minutos

8. **Parte E:** Muestra un póster con un diálogo (pág.75) y pide al estudiantado que trabaje en parejas para leerlo y practicarlos: *Read the following dialogue and practice it.*
9. Solicita que, por grupos, dramatizen el diálogo escenificando la situación: *a student is speaking with another student.*

Lenguaje del estudiante

- *I want / would like to be*
- Values

► see resources in file

Consolidación: 10 minutos

10. **Parte F:** Muestra el póster de lectura al estudiantado e indícale que lean atentamente: *Read the following paragraph then answer the questions.*
11. Luego de leer el párrafo, pregunta: *What is an idealist? Was Francisco de Miranda an Idealist? Why?*
12. Las y los estudiantes comparten con su compañero(a) de grupo sus respuestas y, posteriormente, con toda la clase.
13. Felicita al grupo por su desempeño y despídete: *Very good! See you next class!*

Lenguaje del estudiante

- Values
 - He was..
- see resources in file

Unit 3. Lesson: 9

Parte 3. Letras G, H, I. Páginas 76 y 77

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde al saludo e inicia la clase: *Fine thank you. Can you remember some values?*
4. Las y los estudiantes comparten algunos de los valores que recuerdan.
5. **Parte G:** Exhorta al grupo a escuchar: **All ears!**, Muestra un póster y una grabación sobre un párrafo de la parte G (pág. 76).
► Encontrar en resources
6. Da las instrucciones para que completen el texto del póster: *listen and complete the paragraph with the missing words.*
7. En el póster faltan palabras y, al escucharlas en la grabación, el grupo debe copiarlas en su cuaderno.

Lenguaje del estudiante

- Would or 'd
- Affirmative and negative form
- Values



leccion9seccionGpag76.m4a

Presentación: 20 minutos

8. **Parte H1:** Escribe las tres oraciones que se encuentran en la parte H (pág. 76) en la pizarra pide al grupo que presente atención a la siguiente instrucción: *Pay attention to the following sentences and identify the pattern involved.*
9. A continuación, solicita al estudiantado que escriba.
10. Pídele a las y los estudiantes que señalen el patrón que se encuentra en los cuatro ejemplos.
11. **Parte H2:** Luego, muestra el recuadro de la página 77, con el *grammar chart would or 'd* y señala los patrones en su forma afirmativa y negativa. ► Encontrar en resources
12. Exhorta al grupo a trabajar en parejas y da palabras desordenadas a cada grupo para que las organicen formando oraciones con el patrón correcto.
13. Cada grupo comparte su oración; las oraciones se toman del recuadro *grammar example* (pág. 77).

Lenguaje del estudiante

- Would or 'd
- Affirmative and negative form
- Values

Consolidación: 10 minutos

14. **Parte I:** Exhorta al grupo a practicar: **Now, let's Practice!** Muestra un póster con un dialogo incompleto de la parte I (pág. 77) que deben completar con wordcards. ► Encontrar en resources
15. Para finalizar, el estudiantado completa en el póster las oraciones y comparte los resultados obtenidos.
16. Al finalizar la actividad, felicita al grupo y da por terminada la sesión: *Very good! See you the next class!*
17. El grupo se despide diciendo: *See you soon teacher!*

Lenguaje del estudiante

- Would or 'd
- Affirmative and negative form
- Values

Unit 3. Lesson: 9

Parte 4. Letras J, *More fun!* Páginas 78 y 79

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde al saludo e inicia la clase: *Fine thank you. Do you remember the patterns that we saw the last class?*

Lenguaje del estudiante

- I want / would like to be
- Values

4. Las y los estudiantes responden: *yes, teacher.*
5. Muestra las *wordcards* con palabras que forman oraciones con los patrones antes vistos.
6. Exhorta al grupo a trabajar en parejas y da a cada par de estudiantes las palabras desordenadas para formar una oración.
7. Una vez que las parejas hayan ordenado las palabras, pide que, por grupo, compartan la oración que formaron.

Presentación: 20 minutos

8. **Parte J:** Copia en la pizarra un diálogo con palabras faltantes, para que las parejas lo escriban y completen en sus cuadernos.
9. Da al estudiantado la siguiente instrucción: *Fill in the blanks and complete the dialogue, using your own names.*
10. Las y los estudiantes trabajan en parejas para completar el diálogo.
11. Pide al estudiantado que, por grupos, que compartan con el resto de la clase el diálogo creado.

Lenguaje del estudiante

- *I want / would like to be*
- *Values*

Consolidación: 10 minutos

12. **More fun!** Muestre al grupo un póster con una sopa de letras.
13. Pide que encuentren las siguientes palabras: *excellence, bravery, determination, dignity, creativity.* Puedes usar la expresión: *find values!*
14. Solicita a las y los estudiantes que, por grupos, escojan entre 3 actividades propuestas para hacer en la próxima clase. Puedes usar la expresión: *in groups, choose to do any of the following activities:*
 - a) *search for biographies of people from your community, region or nation.*
 - b) *bring photos of different occupations/ professions and explain what they do*
 - c) *write a composition and say what you want to be*
15. Cada grupo compartirá la actividad elegida con el resto de la clase.
16. Al finalizar la actividad, da por terminada la sesión: *Goodbye, see you next class!*
17. El grupo se despidе diciendo: *Bye teacher.*

Lenguaje del estudiante

- *I want / would like to be*
- *Values*
- see resources in file

Plan de estudios

3er año	Unidad	Lección y partes	Páginas
	4	Lección: 10 Parte 1: A, B, C, D Parte 2: E, F, G Parte 3: H, I Parte 4: J y <i>More fun!</i>	80 - 87

Material de Enseñanza

Póster con los diálogos: Parte A (pág. 80), Parte B (pág. 81), Parte C (pág. 81), Parte E, relacionado con un programa de radio (pág. 83).

Audios: Parte B, acerca de Venezuela, ciencia y tecnología. (pág.81).

Póster: Parte D (pág.82.)
Con material de reciclaje realizar los satélites The moon, Simón Bolívar y Miranda.

Charts: Parte D sobre el futuro simple (pág. 84).

Notas:

Antes de comenzar la clase, se recomienda repasar el uso correcto del presente simple.

Vocabulario

- *Tomorrow*
- *Next week*
- *Three weeks from*
- *The moon, fire, flood, earthquake*

Estudiantes aprenderán:

- Acerca de los satélites y el vocabulario del tema.
- El uso futuro simple.

Gramática

- Futuro simple
- Presente simple

Pasos de enseñanza

Unit 4. Lesson: 10

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 80, 81 y 82

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you Let's start.*
4. El grupo responde: *Yes!*
5. Pregúntale al estudiantado: *What do you know about Venezuela's satélites?*
6. Las y los estudiantes responden: *i don't know very much/ Yes I know something.*
7. Conversa con el grupo acerca del uso correcto de las tecnologías y en qué puede influir en mejorar la educación los satélites.

Lenguaje del estudiante

Greetings reforzar en cada clase los saludos: *hello, how are you? Fine, very well*

Presentación: 20 minutos

8. **Parte A:** Escribe el diálogo en el pizarrón y, luego, pide al grupo que observe con detenimiento y trate de entender su contenido.
9. Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's explore!** *Listen to the following conversación and read silently.*
10. Da el tiempo suficiente para que lean el texto un par de veces y, a continuación, pide que expresen su opinión sobre el diálogo.
11. **Parte B:** Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen and read!**
12. Lee en voz alta el diálogo B de la página 81, en voz alta para que todos lo escuchen.
13. Pregunta al grupo lo siguiente:
 - a) *How many satelites do we have in Venezuela?*
 - b) *What are the current and future benefits of satelites?*
14. **Parte C:** A continuación, copia en el pizarrón diálogo C de la página 81, con espacios para colocar las wordcards.
15. Exhorta al grupo a leer: **Let's read and Learn.** Usando el póster de los satélites, el estudiantado pone en práctica el vocabulario de desastres naturales.

16. Seguidamente, las y los estudiantes leen el texto acerca de la fecha de lanzamiento del primer y segundo satélite en Venezuela. La o el docente debe explicar claramente el significado del nuevo vocabulario: *earthquake, flood, fire, moon, technology, science*.

Consolidación: 10 minutos

17. Exhorta al grupo a practicar: **Now, let's practice!** las y los estudiantes deben completar las oraciones con expresiones de futuro.
18. Para la próxima clase, las y los estudiantes deben formar grupos de 3 integrantes y crear un diálogo sobre los satélites en Venezuela usando el vocabulario aprendido en clase.
19. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*.
20. El grupo responde: *Goodbye*.

Unit 4. Lesson: 10

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 83 y 84

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you*.
4. **Parte E1:** Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Lee el diálogo del programa de radio.
5. Estimula el aprendizaje: **Let's read and learn!** Cada estudiante repetirá en voz alta el diálogo y tomará notas en su cuaderno.
6. Realiza un juego de palabras para que recuerden el vocabulario usado en la clase anterior.

Lenguaje del estudiante

- Refuerzo de los *greetings and farewells*: *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later*.
- Vocabulario: *earthquake, flood, fire, moon, technology, science*.

Presentación: 20 minutos

7. **Parte E2:** Insta al grupo a escuchar atentamente **Let's listen, read and say!** Usando el diálogo como modelo, las y los estudiantes realizan un programa de radio en parejas.
8. Insta al grupo a comunicarse: **Let's listen, read and say!** Todas las parejas leen en voz alta el diálogo que crearon.
9. **Parte F:** Exhorta al grupo a trabajar en parejas para la realización de la actividad; luego, indica que un miembro del equipo debe leer el texto de la parte F y, posteriormente, deben turnarse para responder las preguntas de verdadero y falso relacionadas con la lectura.
10. **Parte G:** Pide al estudiantado que escuche con atención: **ALL EARS!** Haz preguntas en voz alta acerca de la prevención de desastres naturales con ayuda de los satélites. Las y los estudiantes deben escuchar y responder verdadero y falso.

Lenguaje del estudiante

Parte F y G: Responder verdadero y falso.

Vocabulario: *individuals, keep, firms, kit, supply, canned food.*

Consolidación: 10 minutos

11. Pregunta a las y los estudiantes si pueden construir oraciones cortas y creativas usando el futuro simple
12. El estudiantado habla de sus planes a futuro usando oraciones cortas.
13. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
14. El grupo responde: *Goodbye*

Lenguaje del estudiante

Oraciones usando el tiempo futuro en inglés.

Unit 4. Lesson: 10

Parte 3. Letras H, I. Páginas 84 y 85

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda al grupo diciendo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello, fine thank you and you?*
3. Contesta el saludo y refuerza los saludos y despedidas en inglés: *Ready to start the class, but before let's say the greetings and farewells en voz alta: Hi-hello-good morning-how are you? -fine -thank you-good bye- see you later.*

Lenguaje del estudiante

- Refuerzo de los greetings and farewells.
- Observar y practicar las oraciones en futuro, entender su uso para predicción, decisiones y promesas

4. **Parte H:** Da las instrucciones hacer la actividad **BUILDING BLOCKS!**
5. Coloca en el pizarrón el chart del futuro simple ► encontrar en resources
6. Copiar oraciones afirmativas y negativas en futuro simple, utilizando expresiones de tiempo.
7. Invita una/un estudiante pasar al pizarrón a escribir oraciones en futuro.

Presentación: 20 minutos

8. **Parte I1:** A continuación, pide al grupo que complete las oraciones de la pagina 85.
9. Felicita a las personas que lo hagan correctamente y apoya a quienes lo necesiten.
10. **Parte I2:** Exhorta al estudiantado a trabajar en parejas para formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con las palabras que están en paréntesis.

Lenguaje del estudiante

Las/los estudiantes usan won't and will:

- I'll
- They won't
- Will you
- I will
- They will

Consolidación: 10 minutos

11. Las y los estudiantes leen, en pareja, 2 oraciones de futuro simple en sus cuadernos.
12. Para la próxima clase, el estudiantado debe formar parejas para crear y llevar a clases un póster con imágenes sobre sus planes futuros.
13. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídetes: *Well done class! Goodbye.*
14. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 4. Lesson: 10

Parte 4. Letras J, *More fun!* Páginas 86 y 87

Inicio: 10 minutos

1. Insta al estudiantado a formar grupos de 4 personas y que usen los *greetings and farewells* con sus compañeros(as) de equipo: *hi, hello. good morning, how are you? Good bye, see you later, have a nice day.*

Lenguaje del estudiante

Repaso de los greetings and farewells sobre el presente continuo. Repaso de oraciones con futuro simple.

2. Invita al estudiantado a aprender jugando: **Let's play a game!** What am I doing? pregunta a cada grupo: *Do you remember what we learned in the last class?*
3. Las y los estudiantes responden: Futuro simple!
4. Sugiere que se agrupen en las mismas parejas de la clase anterior.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte J:** Insta a grupo a reflexionar: **Reflect and create!** Las y los estudiantes forman grupos de tres integrantes para crear juntos un guión corto de un segmento de radio en el que entrevisten a un compañero(a).
6. Felicita a las personas que lo hagan correctamente y apoya a quienes lo necesiten.
7. Pide a un grupo de voluntarios que lea en voz alta el diálogo que han creado.
8. Felicita al grupo por su desempeño y realiza las correcciones que sean necesarias.

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario: *hostess, interviewing, caller*

Consolidación: 10 minutos

9. **More fun!** Da las instrucciones necesarias para que el estudiantado busque palabras en una sopa de letras.
10. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
11. El grupo responde: *Goodbye*

Lenguaje del estudiante

disaster, earthquake, fire, flood, forest, nature, resources, satellite, science, volcano.

Plan de estudios

3er año	Unidad	Lección y partes	Páginas
	4	Lección: 11 Parte 1: A, B, C, D Parte 2: E, F, G Parte 3: H, I Parte 4: J y <i>More fun!</i>	88 - 94

Material de Enseñanza

Póster con los diálogos: Parte A (pág.88), Parte B (pág.89), Parte C (pág.89).

Audios: Parte B, acerca de problemas de salud.

Póster: Parte D (pág.90), Parte E (cartelera informativa).

Charts: Parte H sobre el futuro simple (pág. 93).

*Completar los espacios en blanco del diálogo C, con el vocabulario estudiado en clases.

*Para la parte D, las y los estudiantes pueden crear el póster *Common health disorders*, con materiales de reciclaje; el póster debe dar cuenta de los desórdenes de salud más comunes que conozcan como diabetes, hipertensión, obesidad, entre otras.

*Para la parte E, los estudiantes realizan una cartelera acerca enfermedades comunes usando materiales de provecho.

Notas:

Antes de comenzar la clase, se recomienda repasar el uso correcto del presente simple.

Vocabulario

- *How do you feel?*
- *very well, headache, stomachache, temperature.*

Estudiantes aprenderán:

- Acerca las enfermedades comunes del trópico y el vocabulario del tema.
- El uso del futuro simple.

Gramática

- Futuro simple
- Presente simple

Pasos de enseñanza

Unit 4. Lesson: 11

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 88, 89 y 90

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start. Do you know much about health problems?*
4. Las y los estudiantes responden: *Of course/ I don't know much/ Yes, I do.*
5. Conversa con las y los estudiantes acerca de la importancia de atender las enfermedades comunes y que se puede proponer para mejorar la salud preventiva en las personas.

Lenguaje del estudiante

- Basic greetings and farewells: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later, have a nice day.*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte A:** Escribe el diálogo en el pizarrón; luego pide al grupo que observe y trate de entender su contenido.
7. Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's explore!** *Listen to the following conversación and read silently.* Insta al estudiantado a expresar su opinión sobre el diálogo.
8. **Parte B:** Pronuncia en voz alta, clara y pausadamente el diálogo B de la página 89.
9. Pide al grupo que escuche y pregunta: **Let's listen, read and say!** *How do you feel today? What are benefits of being in good health?*
10. **Parte C:** Escribe en el pizarrón diálogo C de la página 89, asegúrate de dejar espacios para colocar las *wordcards*.
11. Pide algunos(as) estudiantes coloquen las *wordcards* en su lugar dentro del póster.
12. Exhorta al grupo a leer: **Let's read and learn.**

Lenguaje del estudiante

- Nuevo vocabulario en el diálogo A: *checkup, diabetes, blood pressure.*
- Vocabulario nuevo diálogo C: *headache, stomachache, fever, chamomile tea.*
- Actividad para resolver en clase: diálogo D llenar los espacios en blanco con las palabras correspondientes al verbo *to be, talking and working.*

13. El estudiantado lee el póster de las enfermedades tropicales y posteriormente, pone en práctica el vocabulario de enfermedades comunes.
14. Seguidamente, el estudiantado lee acerca de las enfermedades comunes en Venezuela, los cuidados en la salud y cómo se sienten.
15. A medida que el grupo avance en las lecturas, explica el significado del nuevo vocabulario: *sedentary lifestyle, common health problems, tropical disease, good health habits*.
16. Insta a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Usando el diálogo como modelo, las y los estudiantes se agrupan en parejas para realizar el diseño de una campaña de buenos hábitos saludables.
17. **Parte F:** Exhorta a trabajar en parejas para la realización de la actividad; luego, pide que un estudiante lea el texto en voz alta. Una vez leído guía al grupo para ir respondiendo de forma dinámica las preguntas de verdadero y falso.
18. Muestra chart del futuro simple al estudiantado. ➤ Encontrar en resources

Consolidación: 10 minutos

19. Exhorta al grupo a practicar: **Now, let's practice!** las y los estudiantes deben completar las oraciones con expresiones de futuro.
20. Explicale al grupo que, para la próxima clase, debe formar grupos de 3 integrantes para crear un diálogo sobre las enfermedades comunes que ellos conocen usando el vocabulario trabajado en clase.
21. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
22. El grupo responde: *Goodbye*

Lenguaje del estudiante

- Lectura del diálogo D, por parejas.

Homework: Para la próxima clase deben traer en sus cuadernos un plan de buenos hábitos saludables dirigidos a la población de su comunidad.

Unit 4. Lesson: 11

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 91 y 92

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you.*

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de los greetings and farewells.

very nice, physical activity, food, vegetables, fruits.

4. **Parte E1:** Muestra el póster E realizado previamente con el plan de buenos hábitos saludables dirigidos a la población de su comunidad e invita a una/un estudiante a colocar una de las wordcards E1 con las palabras que corresponden en inglés (*healthy foods, vegetables, fruits, sugar, obesity, diabetes, cookies, candies, physical activity*).
5. Invita al grupo a aprender: **Let's read and learn!** Cada estudiante repite en voz alta y las escribe en su plan de buenos hábitos saludables dirigidos a la población de su comunidad.
6. Insta al grupo a jugar: **Let's play a game! I see something beginning with the sound:**
 - a) /h/ *health*
 - b) /o/ *obesity*
 - c) /s/ *sedentarism*
 - d) /t/ *treatment*
 - e) /v/ *Vaccine*.

Presentación: 20 minutos

7. **Parte E2:** Muestra acciones usando el presente continuo (*there are, there will be and working*), las cuales las y los estudiantes repiten. La o el docente puede estimular la participación y pedir al grupo que sugiera otras acciones.
8. Invita al grupo a jugar nuevamente: **Let's play a game! What am I doing?** Muestra una acción usando el presente continuo y alienta las y los estudiantes a decir la acción.
9. **Parte F:** Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen and read.** Muestra un póster con el diálogo F de la página 92; a su vez, reproduce el audio F, previamente grabado para que todo el grupo lo escuche.
10. Estimula la práctica: **Let's listen, read and say!** Pide al grupo que lea en voz alta el contenido del póster.
11. Invita a una o un estudiante a colocar una de las wordcards F, con las palabras que corresponden en inglés (*doing, reading, writing*).
12. **Parte G:** Invita al grupo a leer y reflexionar: **Read and reflect!** A continuación, solicita al grupo que lea el texto corto que está en el póster G de la página 92 y entre todos responder la actividad de verdadero y falso.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de vocabulario a repetir en voz alta: *there are, there will be, working*.

Vocabulario: *malaria, dengue, vectors, common tropical diseases, bacteria, infections*.

Vocabulario: *health, vegetables, fruits, physical activity*.

Consolidación: 10 minutos

13. Pide que cuatro estudiantes describan un plan de buenos hábitos saludables, dirigidos a la población de su comunidad.
14. En grupos de cuatro y usando el plan de buenos hábitos saludables dirigidos a la población de su comunidad.
15. Las y los estudiantes describen en oraciones cortas *Good Health habits*.
16. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídetete: *Well done class! Goodbye*
17. El grupo responde: *Goodbye teacher*.

Lenguaje del estudiante

En inglés describen su plan de buenos hábitos saludables dirigidos a la población de su comunidad.

Unit 4. Lesson: 11

Parte 3. Letras H, I. Página 93

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden : *Hello. Fine thank you and you?*
3. Responde al saludo e inicia la clase: *Ready to start the class, but before let's say the greetings and farewells en voz alta: hi-hello-good morning-how are you? -fine- thank you-good bye- see you later.*
4. **Parte H:** Explica el uso de las formas *there will / won't be* y sus formas afirmativas, negativas e interrogativas (se espera que las y los estudiantes puedan construir oraciones interrogativas y responder de forma afirmativa y negativa, por ejemplo: *Will there ever be a cure for diabetes?*).
5. Lee las oraciones de la parte H y, con ayuda del pizarrón, las y los estudiantes responden a las interrogantes.

Lenguaje del estudiante

- Refuerzo de los *greetings and farewells*.
- Vocabulario a escoger : *tropical diseases, cure, vaccine, conference*.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte I1:** A continuación, las y los estudiantes completan las oraciones utilizando el vocabulario de la lección.
7. **Parte I2:** Muestra el cuadro de **Chart and reflect** realizado previamente, con el uso de las

Lenguaje del estudiante

Vocabulario a reforzar: *there will be, were there, there were, are there, will there ever be, there are*.

Leer en voz alta con la docente los charts.

expresiones *there will / won't be*. Explica el contenido del Chat y pide de forma progresiva que las y los estudiantes repitan expresiones y ejemplos en inglés.

8. El grupo escribe en sus cuadernos dos oraciones utilizando el vocabulario que la o el docente le muestre en la lección.

Consolidación: 10 minutos

9. Las y los estudiantes se agrupan en parejas para leer de sus cuadernos las dos oraciones de la lección estudiada durante la clase.
10. Para la próxima, clase las y los estudiantes deben trabajar en parejas para llevar a la clase un póster sobre las enfermedades tropicales que ellos conocen, realizado en material reciclable.
11. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
12. El grupo responde: *Goodbye*

Unit 4. Lesson: 11

Parte 4. Letra J, *More fun!* . Página 94 y 95

Inicio: 10 minutos

1. Solicita a las y los estudiantes que formen grupos de cuatro integrantes y que usen los greetings and farewells entre ellas y ellos (*hi, hello. good morning, how are you? goodbye, see you later, have a nice day*).
2. Invita al estudiantado a aprender jugando: *Let's play a game! What am I doing?*
3. Luego, pregunta a cada grupo: *Do you remember what we learned in the last class?*
4. Las y los estudiantes de cada grupo responderá: presente simple.
5. Una vez que respondan, exhorta al estudiantado a agruparse en parejas con la misma persona con la que trabajaron en la clase anterior.

Lenguaje del estudiante

- Repaso de los *greetings and farewells* sobre el presente simple y future simple.
- Repaso de palabras utilizando los tiempos gramaticales presente simple y futuro simple.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte J:** Exhorta al grupo a practicar: ***Now, let's practice!*** Organizara un juego de roles para realizar una entrevista sobre las enfermedades tropicales comunes estudiadas en la clase anterior.
7. Coloca en la pizarra *wordcards* con algunas con frases de la parte J (pág. 94) las cuales las y los estudiantes, agrupados en parejas, dramatizan correctamente en el aula de clases.
8. Invita al grupo a reflexionar: ***Let's reflect and create!*** A continuación, muestra el póster con el diálogo L, con palabras faltantes, el cual es completado por el estudiantado, agrupado en parejas. Al finalizar dramatizan en voz alta.

Lenguaje del estudiante

- *Tropical diseases, diabetes, cancer, scientists, progress, Vaccine.*
- Vocabulario: *there are, will be, won't be, about, is, well, working, learning, sweetheart.*

Consolidación: 10 minutos

9. ***More fun!*** En el póster que cada pareja realizó en sus casas, deben colocar en cada lado una frase en presente simple. Una vez realizado las y los estudiantes consolidaran y reforzaran lo aprendido en clases sobre las enfermedades tropicales y enfermedades comunes utilizando los tiempos gramaticales como el presente simple y el futuro simple.
10. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
11. El grupo responde: *Goodbye teacher.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario: *tropical, diseases, cancer, diabetes, malaria, sedentarism, fever, vaccine, cure.*

Plan de estudios

3er año

Unidad
4

Lección y partes

Lección: 12

Parte 1: A, B, C

Parte 2: D, E, F

Parte 3: G, H, I

Parte 4: J y *More fun!*

Páginas

96 - 103

Material de Enseñanza

Póster con diálogo: Parte A. (pág. 96), Parte B (pág. 97), Parte C (pág. 98).

Audios: Parte A (pág. 96), Parte B (pág. 97), Parte C (pág. 98), Parte E (pág. 99).

Wordcards: Parte D sobre las metas del milenio. Se pueden hacer con hojas blancas y colores o con materiales de reciclaje.

Glosario: Parte D.

Póster de lectura: Parte F.

Definición y uso del *must and have to*, para expresar obligación y necesidad en el presente o en un futuro cercano. Parte H.

Reescribir oraciones, usando *have and has to*.

Ordenar oraciones de forma correcta. Parte I.

Notas:

Vocabulario

- *eradicate*
- *improve*
- *reduce*
- *ensure*
- *development*
- *environmental*
- *equality*
- *gender*
- *health*
- *poverty*
- *promote*
- *disease*
- *empower*

Estudiantes aprenderán a:

- Expresar a través de las oraciones obligación y necesidad usando el *must and have to*.

Gramática

- *must / has to*
- *must / have to*
- *will have to*
- *I'll have to*

Pasos de enseñanza

Unit 4. Lesson: 12

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 96 y 97

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with today's lesson.*
4. **Parte A:** Insta al grupo a describir: **Let's explore.** *What is happening here? What do you think today's class is about?* Escribe en la pizarra el diálogo A de la página 96, mientras reproduces el Audio A, previamente grabado, para discutir la situación de Mr. Agustín Torres y sus estudiantes y entender el vocabulario usado.

Lenguaje del estudiante

- Basic greetings: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte B:** Lee el diálogo B de la página 97 y pide que lo escuchen detenidamente.
6. Insta al grupo a practicar: **Let's practice the dialogue.** Pide a las y los estudiantes que completen en el diálogo de la parte C en sus cuadernos, y solicita 4 voluntarios(as) para leer las respuestas. Decidan juntos si las respuestas son correctas o incorrectas. Si son incorrectas, pide que pasen dos parejas más de estudiantes a decir el diálogo de la firma correcta.
7. Insta al grupo a escuchar atentamente: **Now, let's Listen, Read and Say!** Seguidamente, reproduce el audio del Diálogo B, previamente grabado para que los estudiantes practiquen la pronunciación.
8. **Parte C:** Exhorta al grupo a practicar: *Work in pairs to practice the dialogue.* A continuación, insta al grupo a trabajar en parejas para practicar la pronunciación del diálogo.

Lenguaje del estudiante

- Nuevo vocabulario en el diálogo B y C.

Consolidación: 10 minutos

9. Insta al grupo a practicar: **Now, let's practice!** Pide que las parejas de estudiantes actúen el diálogo.
10. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Great job! See you next class.*
11. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

Lectura del diálogo.

Basic farewells: bye-goodbye-see you.

Unit 4. Lesson: 12

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 99 y 100

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with today's lesson.*

Lenguaje del estudiante

- *Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte D:** Invita al estudiantado a leer: **Let's read and learn!** Muestra las *wordcards* de la Parte D en la página 98 una por una, mientras explicas cada situación y hace preguntas a los estudiantes.
► Encontrar en resources
5. Pregunta al grupo: *What do the words in each group have in common?*
6. El grupo responde: *eradicate, universal, diseases...*
7. Felicita al grupo por su desempeño: *Well done!* Brinda las instrucciones necesarias para que el estudiantado realice un glosario de términos en sus cuadernos con la lista de palabras de *millennium development goals* para 2015.
8. **Parte E:** Una vez terminada la actividad, invita al grupo a leer: **Let's read and say!** En la pizarra, escribe el diálogo de la parte E (pág. 99). Pide al grupo que escuche atentamente la pronunciación

Lenguaje del estudiante

eradicate extreme poverty and hunger.

achieve universal primary education.

promote gender equality and empower women .

reduce child mortality.

improve maternal Health.

combat HIV / Aids

ensure environmental sustainability.

global partnership for development.

del diálogo previamente grabada. Y, finalmente, deben subrayar las palabras conocidas del glosario de términos.

9. **Parte F:** A continuación, lee el texto de la página 99.
10. Insta al grupo a reflexionar: **Read and reflect!** *Check true or false.* Invita al grupo a decir si las expresiones son verdaderas o falsas.

Consolidación: 10 minutos

11. Para cerrar la clase, pregunta si algún(a) estudiante quiere dar su opinión sobre la lectura de la parte F.
12. Pregunta al estudiantado: *Will Venezuela have reduced poverty?*
13. El grupo responde y da su opinión: *Yes/ No. Because...*
14. Una vez terminada la sesión, felicita al grupo y despidete: *Well done everyone! Time to go now. Goodbye!*
15. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

- *Yes/ I think that...../ No/*
- *Basic farewells: bye-goodbye-see you.*

Unit 4. Lesson: 12

Parte 3. Letras G, H, I. Página 100

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start now*
4. Seguidamente, realiza una dinámica con la parte G: pronuncia de forma diferente la misma palabra, mientras el estudiantado debe estar atento a cada palabra.

Lenguaje del estudiante

- *Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte G:** Escribe en el pizarrón las palabras y subraya la diferentes sílabas donde va la fuerza acentual. Las y los estudiantes deben prestar atención la pronunciación y seleccionar cuál palabra ha sido pronunciada correctamente.
6. **Parte H:** Invita al grupo a estudiar gramática: **Building blocks! Pay attention and write in your notebooks.** Las y los estudiantes estudian gramática escribiendo en la pizarra los ejemplos de la Parte H (pág. 100) y, posteriormente, explicando que el uso de *Will have* y *Must have/ has to*.
7. **Parte I:** Exhorta al grupo a practicar: **Now, let's practice! Rewrite the sentences.** Escribe en la pizarra una a una las oraciones en la Parte I de la página 101, para que las los estudiantes reescriban las oraciones usando *have / has to*.
8. **Parte I2:** Indícale al grupo que debe ordenar una serie de palabras para conseguir la oración correcta.
9. Una vez terminada la actividad, pide que escriban las oraciones en sus cuadernos: *Well done! Write it down in your notebooks.*

Lenguaje del estudiante

remember

eradicate

development

poverty

promote

we must study for the exam.

Consolidación: 10 minutos

10. Para finalizar, pide que lean las oraciones reescritas.
11. Al finalizar la lectura, felicita al grupo y despídete: *Great job today! See you next class*
12. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

Basic farewells: bye, goodbye, see you.

Unit 4. Lesson: 12

Parte 4. Letras J, More Fun! Páginas 102 y 103

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El gupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start!*

Lenguaje del estudiante

- *Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

- *will have*

- *have/ has to*

4. Recuerda el uso del *must and have / has to* para expresar obligación y necesidad en el presente o en el futuro.
5. El grupo realiza preguntas si tienen alguna duda.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte J:** Insta al grupo a reflexionar: ***Let's reflect and create!*** A continuación, escribe el diálogo de la Parte J (pág. 102) y, en grupos de 3 integrantes, el estudiantado completa los espacios en blanco con el vocabulario previamente estudiado.
7. Revisa el desempeño de cada grupo ***Let's check your answers.*** Invita a algunos(as) estudiantes para que coloquen las respuestas y hacer revisiones en conjunto.
8. Pide a las y los estudiantes que escriban más oraciones por su cuenta en sus cuadernos y, al finalizar, cada estudiante lee en voz alta al menos una de las oraciones que escribió.

Lenguaje del estudiante

- Las y los estudiantes discuten acerca de las palabras que faltan en el diálogo.
- Repaso de las respuestas.

Consolidación: 10 minutos

9. Pide al estudiantado que se agrupe en parejas para la siguiente actividad.
10. ***More fun!*** Invita al estudiantado a hacer crucigramas: ***Crossword puzzle!*** Entrega a cada pareja una copia de la parte ***More fun!*** (pág. 103) para trabajar con el crucigrama.
11. Las y los estudiantes completan el puzzle
12. Una vez terminada la sesión, felicita al grupo y despidete: ***Well done everyone! Time to go now. Goodbye!***
13. El grupo responde: ***Bye, teacher / Goodbye / See You!***

Lenguaje del estudiante

- Las y Los estudiantes completan el crucigrama con palabras claves.
- ***Basic farewells: bye, goodbye, see you.***

Plan de estudios

3er año

Unidad
5

Lección y partes

Lección: 13

Parte 1: A, B, C

Parte 2: D, E, F

Parte 3: G, H, I

Parte 4: J y *More fun!*

Páginas

104 - 111

Material de Enseñanza

Póster con imágenes: Parte A (pág.104).

Póster del diálogo: Parte B (pág.104), parte C (pág.105), parte J.

Póster de lectura: Parte F (pág. 107).

Audios: Parte B (pág.104), parte C (pág.105), parte G (pág. 108).

Flashcards: Parte D, sobre profesiones. Definición y uso del pronombre *who*. Parte H.

Wordcards: Parte I.

Estudiantes aprenderán a:

- Hablar acerca de los sueños, preferencias y cualidades, refiriéndose a personas o profesiones que le gustaría ser algún día.

Notas:

Vocabulario

- *Translator*
- *Diplomat*
- *Tourist Guide*
- *Psychologist*
- *Nurse*
- *Laundry worker*
- *Physician*
- *Chef*
- *Community leader*
- *Lawyer*
- *Singer*
- *Writer*
- *Educator*

Gramática

want to be + ver
like + verb (ing form)
be good at + verb (ing form)
Relative Pronoun: who
Relative Clauses:
who / that

Pasos de enseñanza

Unit 5. Lesson: 13

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 104 y 105

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with today's lesson*
4. **Parte A:** Invita al grupo a prestar atención a las imágenes: **Let's explore.** *Look at the images and read the statements.* Muestra el póster de la parte A (pág. 104), lee detenidamente la descripción de las imágenes e invita al estudiantado a entender las oraciones y describir cada situación.

Lenguaje del estudiante

- *Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*
- *I want to be like...*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo B previamente grabado. Luego, agrupados en parejas, el estudiantado debe practicar la pronunciación.
6. Pide que dos parejas voluntarias pasen al frente para decir el diálogo.
7. **Parte C:** Insta al grupo a practicar: **Let's practice.** Muestra el póster de la parte C y reproduce el audio correspondiente.
8. Exhorta al estudiantado a practicar la pronunciación en parejas.
9. Pídele a las y los estudiantes que expresen su opinión acerca del diálogo, haz preguntas para saber si entendieron, por ejemplo:
 - a) *Who was Juana Ramírez?*
 - b) *Who was Bello?*
10. Exhorta al grupo a practicar: *Work in pairs to practice the dialogue.* A continuación, pide que dos parejas voluntarias pasen al frente para decir el diálogo.

Lenguaje del estudiante

- Nuevo vocabulario en el diálogo B y C.
- *Sauce*
- *Laundry worker*
- *Army*

Consolidación: 10 minutos

11. Insta al grupo a practicar: **Now, let's practice!** Cada pareja de estudiantes actuará el diálogo.
12. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Great job! See you next class.*
13. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

- Lectura del diálogo.
- Basic farewells: *bye, goodbye, see you.*

Unit 5. Lesson: 13

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 106 y 107

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with today's lesson.*
4. Pregunta: *What do you want to be?*

Lenguaje del estudiante

- Basic greetings: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte D:** Insta al grupo a leer: **Let's read and learn!** Muestra las *flashcards* de las profesiones de la Parte D (pág. 106) una por una, mientras haces referencia a la profesión y repites el nombre.
6. Pide al grupo que recuerde este nuevo vocabulario: **Keep in mind!** Explica cómo realizar las oraciones para hablar de los sueños, preferencias o cualidades; escribe los ejemplos en el pizarrón.
 - ♦ I want to be like Francisco de Miranda.
Want + to + verb (simple forma)
 - ♦ I like cooking
Like + verb (ing form)
 - ♦ My uncle is good at cooking.
Be + good at + verb (ing form)

Lenguaje del estudiante

- *Translator*
- *Diplomat*
- *Tourist Guide*
- *Psychologist*
- *Nurse*
- *Laundry worker*
- *Physician*
- *Chef*
- *Community leader*

7. **Parte E:** Exhorta al grupo a leer: **Let's read and learn!** Lee las oraciones y pide a cuatro estudiantes que hablen de sus habilidades.
8. Lee el diálogo de la parte E y haz algunas preguntas:
 - a) *What about you?*
 - b) *What are you good at?*
 - c) *What do you want to be some day?*
9. El estudiantado debe responder: *I am good at singing; I dance very well; I am good at listening to people; I like helping people; I want to be a lawyer; I like dancing.*
10. **Parte F:** A continuación, lee texto de la página 107: **Read and reflecting!** Después de leer el texto, pregunta si hay alguna palabra desconocida, de ser así, explica el significado.

Consolidación: 10 minutos

11. Para cerrar la clase, pregunta a las y los estudiantes: *What are your dreams for the future? Why?*
12. El estudiantado debe responder de la siguiente manera responde: *I want to be a nurse. / I like helping people.*
13. Al finalizar la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done everyone! See you next class, Goodbye!*
14. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

I want to be... I like ...

Basic farewells: bye, goodbye, see you.

Unit 13. Lesson: 13

Parte 3. Letras G, H, I. Páginas 108 y 109

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start now.*
4. Realiza una dinámica con la parte G: pronuncia de forma diferente la misma palabra, mientras el estudiantado debe estar atento a cada palabra que pronuncie el o la docente.

Lenguaje del estudiante

- *Basic greetings: hi-hello-good morning/afternoon-how are you? - fine-thank you.*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte G:** A continuación, escribe las palabras con pronunciación similar en el pizarrón.
6. Las y los estudiantes repiten al mismo tiempo las palabras.
7. **Parte H:** Exhorta al grupo a prestar atención: ***Building blocks! Pay attention and write in your notebooks.*** Las y los estudiantes estudian la gramática escribiendo en la pizarra los ejemplos de la Parte H (pág. 108) y explicando que el uso del ***who*** como pronombre relativo.
8. **Parte I:** Exhorta al grupo a practicar: ***Now, let's practice!*** Complete the sentences. El estudiantado completa las oraciones de la página 109 en el pizarrón, usando las *wordcards who/ that*
9. Pide que 5 estudiantes pasen al pizarrón para completar la actividad.
10. Al finalizar, revisa que el resultado sea el correcto y felicita a quienes hayan pasado al pizarrón: *Well done! Great Job!*

Lenguaje del estudiante

- Pronunciación de palabras con sonidos similares.
- Pronombre relativo
- Clausula relativa
- *who / that*

Consolidación: 10 minutos

11. Para finalizar las y los estudiantes deben escribir las oraciones en sus cuadernos.
12. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Great job today! See you next class.*
13. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You.*

Lenguaje del estudiante

- *Basic farewells: bye, goodbye, see you.*

Unit 5. Lesson: 13

Parte 4. Letras J, *More Fun!* Páginas 110 y 111

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start!*
4. Haz un repaso general sobre el uso correcto del *want to be, who y that* como relativos.
5. El grupo realizará preguntas si tienen alguna duda.

Lenguaje del estudiante

- *Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*
- *Want to be*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte J:** Invita al grupo a reflexionar: *Let's reflect and create!* A continuación, escribe el diálogo de la Parte J (pág. 110) y, en grupos de cinco, completan los espacios en blanco, pensando y creando respuestas posibles al diálogo según el vocabulario estudiado.
7. Revisa las respuestas de forma colaborativa: *Let's check your answers.* Luego, selecciona algunos estudiantes para que lean las respuestas.

Lenguaje del estudiante

- Las y los estudiantes crearán las respuestas del diálogo, que posteriormente deberán leer.

Consolidación: 10 minutos

8. **More fun!:** Invita al grupo a jugar *Knock - knock!* Da las instrucciones necesarias para practicar.
9. Los estudiantes practican la pronunciación en grupos. Luego, pasan 3 al frente y lo repiten.
10. Al terminar el juego, felicita al grupo y despídete: *Well done everyone! Goodbye!*
11. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes repiten

Knock , knock

Who's there?

Merry.

Merry who?

Merry Christmas!

Knock , knock

Who's there?

I AM.

I AM Who?

You mean you don't who you are?

Basic farewells: bye-goodbye-see you.

Plan de estudios

3er año

Unidad
5

Lección y partes

Lección: 14

Parte 1: A, B, C

Parte 2: D, E, F

Parte 3: G, H, I

Parte 4: J y *More fun!*

Páginas

112 - 119

Material de Enseñanza

Póster con imágenes: Parte A (pág. 112), parte D (pág. 113).

Póster con diálogo: Parte B (pág. 112), Parte C (pág. 113).

Póster de lectura: Parte F (pág. 115), parte G (oraciones pág. 116), parte I (oraciones), parte J.

Audio: Parte B (pág. 112), parte G (pág. 116).

Chart: Parte H (uso de *Know*) (pág. 116)

Explicación gramática del *know how* + *to verb* / *be good at* + *noun*

En grupos de 5 responden a preguntas como *What about you? What do you know how to do?* Parte E.

Notas:

Vocabulario

- *Cycling*
- *Botanics*
- *Education*
- *Construction*
- *Science*
- *Administration*

Estudiantes aprenderán a:

- Expresar habilidades de una determinada tarea a través de la expresión *know how to...*

Gramática

- *know as a verb*
- *know as the basis for a adjective*
- *know*
- *knowledge*
- *knowledgeable*
- *unknown*
- *knew*
- *known*

Pasos de enseñanza

Unit 5. Lesson: 14

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 112 y 113

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How do you feel today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with today's lesson.*
4. **Parte A:** Invita al grupo a observar el póster con atención: **Let's explore.** *Look at the posters and read the statements.* Muestra el póster de la parte A de la página 112; lee detenidamente la descripción de las imágenes e invita al estudiantado a entender el contenido de las oraciones y a describir cada situación.

Lenguaje del estudiante

- *Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*
- *My mom knows how to prepare a good tea for stomachaches.*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo B, previamente grabado. Luego, exhorta al grupo a trabajar en pareja para practicar la pronunciación.
6. Pide que dos parejas voluntarias pasen al frente para decir el diálogo.
7. **Parte C:** Exhorta al grupo a practicar: *Let's practice.* Insta al grupo a seguir trabajando en parejas practicar la pronunciación del diálogo de la página 113 y reemplazar las palabras subrayadas.

Lenguaje del estudiante

- Nuevo vocabulario en el diálogo B y C.
- *Know how to...*

Consolidación: 10 minutos

8. Pide que practiquen el diálogo: *Work in pairs to practice the dialogue.* A continuación, pide que algunas parejas voluntarias pasen al frente para decir el diálogo frente a la clase.
9. Al terminar la actividad, felicita al estudiantado y despídete: *Great job! See you next class.*
10. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

Actuación del diálogo

Basic farewells: bye, goodbye, see you.

Unit 5. Lesson: 14

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 113, 114 y 115

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with today's lesson* Pregunta a las y los estudiantes *What do you know how to do?*
4. El estudiantado debe responder: *I know how to... I am good at + noun*

Lenguaje del estudiante

- Basic greetings: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte D:** Invita al grupo a leer: **Let's read and learn!** Muestra el póster de las ocupaciones de la parte D (pág. 113), señala cada imagen, explica a cuál ocupación corresponde y pide a las y los estudiantes que repitan la pronunciación.
6. Explica el contenido de gramática: **Keep in mind!** Haz una breve explicación acerca del uso del *Know how to + verb* y *be good at + noun*, escribe los ejemplos en el pizarrón.
 - *I know how to make arepas.*
 - *Know how + to + verb (simple form)*
 - *I am good at science.*
 - *Be good at + noun.*
7. **Parte E:** Invita al grupo a leer: **Let's read and learn!** Exhorta al grupo a hablar sobre las áreas en las que ellos son mejores y se destacan más. Agrupados en parejas, el estudiantado lee el diálogo de la página 114 y practican haciendo preguntas sobre el tema, como *Do you know if someone in your family knows how to organize a party?*
8. **Parte F:** A continuación, muestra el póster del texto de la página 115.
9. Estimula la lectura: **Read and reflecting!** Después de leer el texto, haz preguntas acerca del texto:
 - a) *What did you learn from this reading?*
 - b) *What lessons do we have from our indigenous people?*

Lenguaje del estudiante

- *Cycling*
- *Botanics*
- *Education*
- *Construction*
- *Science*
- *Administration*

Consolidación: 10 minutos

10. Para cerrar la clase, estimula al estudiantado a reflexionar acerca de las habilidades y conocimientos que tienen y que les pueden facilitar la vida y los planes futuros.
11. Las y los estudiantes deben responder: *I am good at cycling/ I am good at education.*
12. Cuando todas y todos hayan respondido, da por terminada la sesión y despídete: *Well done everyone! See you next class, Goodbye!*
13. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

I am good at science.

Basic farewells: bye, goodbye, see you.

Unit 5. Lesson: 14

Parte 3. Letras G, H, I. Páginas 116 y 117

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start now.*
4. Seguidamente, realiza una dinámica con la parte G: lee algunas preguntas acerca de cosas que las y los estudiantes saben hacer, para que ellos respondan *yes/no*.
5. El grupo debe prestar atención a cada pregunta y responder.

Lenguaje del estudiante

- *Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte G:** Escribe las preguntas de la parte G en el pizarrón, para que todos puedan copiarlas en el cuaderno.
7. **Parte H:** Explica el contenido de gramática: ***Building blocks! Pay attention and write in your notebooks.*** Seguidamente, explica el uso de *know* como verbo y adjetivo.
8. **Parte I:** Exhorta al grupo a practicar: ***Now, let's practice! Complete the sentences.*** Escribe en el pizarrón las oraciones de la página 117, que se deben completar con *Know*.
9. Da las instrucciones necesarias para que el estudiantado complete las oraciones

Lenguaje del estudiante

Escuchar las preguntas y responder yes or no.

know, knew, known.

well, known, unknown.

knowledgeable.

correctamente.

10. Felicita a aquellos que completen las oraciones correctamente y ayuda a quienes necesiten apoyo.
11. Finaliza la actividad diciendo: *Well done! Great Job!*

Consolidación: 10 minutos

12. Para finalizar, las y los estudiantes deben escribir las oraciones en su cuaderno y, al azar, se escogen 4 estudiantes para leer las respuestas.
13. Cuando las cuatro personas hayan leído, da por terminada la sesión y despídete: *Great job today! See you next class.*
14. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You.*

Lenguaje del estudiante

- *Basic farewells: bye-goodbye-see you*

Unit 5. Lesson: 14

Parte 4. Letras J, *More Fun!* Páginas 118 y 119

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start!* Haz un repaso general sobre el uso correcto de *Know how to....*
4. Aclara las dudas que puedan surgir.

Lenguaje del estudiante

- *Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*
- *I know how to do it!*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte J:** Estimula la reflexión: ***Let's reflect and create!*** Escribe el diálogo de la Parte J (pág. 118) y, en grupos de cuatro integrantes, el estudiantado responde las siguientes preguntas
 - f. *Do you have a good time of the day when you study?*
 - g. *What is one distraction that causes you to stop studying?*
6. Revisa las respuestas: *Let's check your answers.* Selecciona a algunos estudiantes para que lean las respuestas.

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes responder las preguntas y leer las respuestas.

Consolidación: 10 minutos

7. ***More fun!***: Para aprender más, el estudiantado debe completar el cuadro sobre ***Do You know how to...?***

Find someone who knows how to...	Name
Play the guitar	
Ride a motorcycle	
Fix a car	
Make clothes	
Cut hair	
Milk a cow	
Make a cake	

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes buscan entre sus compañeros, el que sabe realizar alguna actividad del cuadro.

Basic farewells: bye-goodbye-see you.

8. Las y los estudiantes responden el cuadro en sus cuadernos. Deben buscar alrededor del aula de clase, entre sus compañeros, quien sabe hacer alguna actividad de las que aparece en el cuadro y escribir el nombre correspondiente en la columna derecha. Luego, tres estudiantes leen sus respuestas.
9. Al finalizar la actividad, da por terminada la sesión y despídete: *Well done everyone! Goodbye!*
10. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You!*

Plan de estudios

 3er año	Unidad	Lección y partes	Páginas
	5	Lección: 15 Parte 1: A, B, C Parte 2: D, E, F Parte 3: G, H, I Parte 4: J y <i>More fun!</i>	120 - 127

Material de Enseñanza

Etiquetas con el diálogo de la parte A.

Póster con diálogos: Parte B*, parte C.

Póster: Parte J, Lista de verbos transitivos, *Parte More fun!* **Wordcards:**
Con el verbo *Can*, parte D. Se pueden realizar con material de reciclaje y varios colores.

Audio: Parte B, parte C, parte G (pág. 207).

Chart: Parte E (pág. 123)

Imágenes y tiras de papel o cartulina con los ejemplos Parte F.

Deje espacios para colocar las *wordcards* en el diálogo de la parte B:

Sebastián: Good afternoon. ____ I help you?

Oriana: Yes, thanks. I would like to order a poster, please.

Sebastián: Certainly. Do you have an idea about what to include in the poster?

Oriana: Yes, I have typed the text and I have some ideas for pictures and colors. ____ you do this for tomorrow? I need it urgently.

Sebastián: Yes, I _____. No problem.

Oriana: Great! ____ you please make it large? About 1 meter wide and 1,50 meters long?

Vocabulario

- *Excuse me*
- *I'm sorry*
- *Sure*
- *Certainly*
- *Of course*
- *Verbos transitivos*

Estudiantes aprenderán a:

- Describir habilidades, expresar posibilidad y prohibición, ofrecer y pedir permiso y ayuda usando el verbo modal *can*.

Gramática

- *Modal verb can*
- *(cannot / can't)*

Notas:

Las partes E, H e I se trabajan con ayuda del pizarrón.

Pasos de enseñanza

Unit 5. Lesson: 15

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 120 y 121

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with today's lesson.*
4. **Parte A:** Invita a los estudiantes a ver las imágenes: **Let's explore.** *What is happening here? What do you think today's class is about?* Coloca en la pizarra las etiquetas con el diálogo A de la página 120, para hacer *brainstorming* con las y los estudiantes y pedirles que adivinen el tema de la clase.

Lenguaje del estudiante

- Refuerzo de Basic greetings: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*
- Las y los estudiantes reflexionan sobre el diálogo A, para dar respuesta a la pregunta.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte B:** Exhorta al grupo a leer con atención: **Let's complete the dialogue.** Muestra el póster con el diálogo B de la página 120, con espacios en blanco para colocar las *wordcards* (*can*).
6. Pide a cuatro estudiantes que coloquen las *wordcards* una por una en su lugar correspondiente, mientras explicas el significado y uso del verbo *Can* en diferentes situaciones.
7. Insta al grupo a escuchar atentamente: **Now, let's listen, read and say.** Reproduce el audio del diálogo B, previamente grabado, para que las y los estudiantes practiquen la pronunciación.
8. **Parte C:** Insta al grupo a practicar: **Now, let's practice!** A continuación, muestra el póster con el diálogo C (pág. 121) y pide a las y los estudiantes que formen parejas para practicar el diálogo.

Lenguaje del estudiante

- Nuevo vocabulario en el diálogo B.
- Nuevo vocabulario en el diálogo C.

Consolidación: 10 minutos

9. Pide que cada pareja escriba un diálogo nuevo usando expresiones con *Can* y lo presente al resto de la clase.
10. Muestra los diálogos A, B y C para que el estudiantado los use de guía.
11. Al finalizar la actividad, haz las correcciones necesarias y felicita al grupo por su trabajo: *Great job! See you next class.*

Lenguaje del estudiante

- Los estudiantes trabajan en parejas para escribir un diálogo usando expresiones con *can*.
- Refuerzo de *Basic farewells*: *bye, goodbye, see you.*

Unit 5. Lesson: 15

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 122 y 123

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with today's lesson.*
4. Explica que harán una dinámica de preguntas y respuestas para repasar lo visto en la clase anterior; para ello, puedes preguntar lo siguiente:
 - a) *Can you eat in the classroom?*
 - b) *Can you use your phone in class?*
 - c) *Can you study here?*
 - d) *Can you yell at your classmates?*
 - e) *Can you play games here? ...*

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *Basic greetings*: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Yes, we can / No, we can't.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte D:** Invita al grupo a leer y aprender: **Let's read and learn!** Muestra las *wordcards* de la parte D (pág. 122) una por una, mientras explica cada situación.

Wordcards:

***PROHIBITION:** *You can't use a cellphone here.*

***POSSIBILITY:** *I can come to study this afternoon*

***OFFERING HELP:** *Can I help you?*

***PERMISSION:** *Can I borrow your pencil?*

***ABILITY:** *She can swim very well.*

6. **Parte E:** Invita al grupo a aprender: **Let's read and learn!** *We can use these expressions to ask, give and not give permission in informal situations.* En la pizarra, escribe el chart de la página 123. Explica a las y los estudiantes cómo pedir, dar y negar permiso en situaciones informales.
7. **Parte F:** Insta al grupo a reflexionar: **Read and reflect!** *Match each situation with the corresponding image.* A continuación, coloca las imágenes y tiras de papel con los ejemplos de la parte F en la página 123 en diferentes partes del salón y organiza a las y los estudiantes en parejas para que unan cada situación con la imagen correspondiente. Al finalizar, cada pareja dará sus respuestas.

Lenguaje del estudiante

Excuse me, can I ...? / Sure / Certainly / Yes, you can / Of course you can / Sorry, you can't / I'm afraid you can't / I'm sorry you can't do that.

Las y los estudiantes trabajan en parejas para discutir qué situación corresponde a cada imagen y dar sus respuestas.

Consolidación: 10 minutos

8. Finalmente, inicia una dinámica donde debes pedir permiso sobre algo al primer estudiante de la fila para obtener una respuesta, que puede ser positiva o negativa. Este mismo estudiante deberá pedir permiso sobre algo al estudiante sentado atrás y así sucesivamente hasta llegar al último estudiante.

Ejemplo: *Excuse me, can I sit here? Sure, no problem*

9. Felicita al grupo y despídete: *Well done everyone! Time to go now. Goodbye!*

Lenguaje del estudiante

- Refuerzo de expresiones para pedir, dar y negar permiso.
- Refuerzo de *Basic farewells*: *bye, goodbye, see you.*

Unit 5. Lesson: 15

Parte 3. Letras G, H, I. Páginas 124 y 125

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?* y el grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
2. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start now. Look at me and try to guess what I can or cannot do!*
3. Seguidamente, realiza una dinámica con mímicas para motivar a las y los estudiantes, captar su atención y refrescar el contenido de las clases anteriores; por ejemplo: tocar el piano, para que las y los estudiantes adivinen y respondan *You can play the piano*. Se escogen al azar algunos estudiantes para que sean estos ahora los que hagan las mímicas.

Lenguaje del estudiante

- Refuerzo de *Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*
- *Yes, we can / No, we can't.*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte G:** Exhorta al grupo a escuchar con atención: ***All ears! Listen and answer if the sentence you hear is affirmative or negative.*** Reproduce el audio G de la página 124, previamente grabado, para que las y los estudiantes marquen en sus cuadernos si las oraciones con afirmativas o negativas.
 5. Escribe las respuestas en la pizarra para corregir juntos las respuestas de los estudiantes.
1. A 2. N 3. A 4. N
6. **Parte H:** Pide al grupo que preste atención: ***Building blocks! Pay attention and write in your notebooks.*** Revisen juntos la gramática nuevamente; luego, escribe en la pizarra los ejemplos de la parte H (pág. 124).
 7. Explica qué son los verbos transitivos; usa un color diferente para identificar el verbo y el objeto en los ejemplos dados; agregando más ejemplos de ser necesario.

She **can** ride a bicycle.
verb object

He **can** dance salsa.
verb object

8. **Parte I:** Exhorta al grupo a practicar: ***Now, let's practice! Is the sentence complete or incomplete?*** Seguidamente, escribe en la pizarra una a una las oraciones en la parte I (pág. 125) para que las y los estudiantes respondan si las oraciones están completas o incompletas.

Repuestas: 1. incomplete 2. incomplete 3. complete 4. complete

Lenguaje del estudiante

Affirmative / negative

It's complete / It's incomplete

9. Para finalizar, pide al grupo que escriba las oraciones: *Well done! Write it down in your notebooks.*

Consolidación: 10 minutos

10. Pide al estudiantado que forme grupos de cinco personas: *Time to play! Let's make groups of 5* Entrega a cada grupo una lista con verbos transitivos para que formen frases con *can*.
- Por ejemplo: *They can read the newspaper, I can check my email every day, I can't open the window, etc.*
11. Invita al estudiantado a jugar: *Ok, time to mimic!* Luego, un miembro de cada grupo actúa una de las frases sin hablar, usando solo la expresión corporal para representar el verbo transitivo en la frase. Los otros grupos deben adivinar la frase.
12. Una vez terminado el juego, felicita a las y los estudiantes y despídete: *Great job today! See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes trabajan en equipos para crear oraciones con *can* + verbos transitivos.

You can + verbo transitivo.

Refuerzo de *Basic farewells*: *bye-goodbye-see you.*

Unit 5. Lesson: 15.

Parte 4. Letras J y More Fun! Páginas 126-127

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with a little game. Now, think of a profession and three sentences to describe it using CAN.* Escoge, al azar, a dos o tres estudiantes para llevar a cabo un juego de adivinanzas sobre profesiones (brinda primero algunos ejemplos de la actividad para las y los estudiantes).

Ejemplo: 1. *I can help teenagers learn new things; 2. I can plan a class; 3. I can't wear short skirts to work. What's my profession?* El grupo responde; *You're a teacher!*

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *Basic greetings*: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Repaso de oraciones con *can* (*I can ...*); repaso de profesiones (*You're a ...*)

Presentación: 20 minutos

4. **Parte J:** Exhorta al grupo a reflexionar: ***Let's reflect and create!*** Muestra el póster de la parte J (pág. 126) para realizar el ejercicio.
5. Brinda las indicaciones necesarias para conectar verbos y objetos en las oraciones: ***Match the transitive verbs with the appropriate object***
6. Orienta a las y los estudiantes para trabajar en parejas. Pide que escriban las respuestas en sus cuadernos, colocando cada letra en la línea al lado de cada verbo.
7. Revisa el trabajo de las parejas: ***Let's check your answers.*** Invita a algunos estudiantes para que coloquen las respuestas y así ir revisando todos juntos.
8. Estimula la creatividad: ***Can you write more sentences with these expressions?*** Pide a las y los estudiantes que escriban más oraciones en sus cuadernos y, al finalizar, cada estudiante lee en voz alta al menos una de las oraciones que escribió.

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes trabajan en parejas para discutir la letra que corresponde a cada verbo.

Las y los estudiantes trabajan en pareja para crear oraciones nuevas usando el verbo modal *can* y verbos transitivos.

Consolidación: 10 minutos

9. ***More fun!*** Invita al estudiantado a jugar: ***Time to have some fun!*** Muestra el póster de la parte ***More fun!*** (pág. 127) para que las y los estudiantes practiquen en parejas los trabalenguas y, al finalizar, cada grupo los dirá en voz alta.
10. Cuando todos hayan terminado, felicita al grupo y da por terminada la sesión: ***Well done everyone! Time to go now. Goodbye!***

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes trabajan en pareja para practicar los trabalenguas.

Refuerzo de *Basic farewells*:
bye-goodbye-see you.

Plan de estudios

3er año

Unidad
6

Lección y partes

Lección: 16

Parte 1: A, B, C, D1

Parte 2: D2, E, F, G, H1

Parte 3: H2, I

Parte 4: J y *More fun!*

Páginas

128 - 135

Material de Enseñanza

Póster con los diálogos: Partes C, parte D. Póster con dibujos de personas con diferente apariencia física. Tiras de papel o cartulina con expresiones de la parte A.

Audio: Partes B, parte D, parte G* (pista *All ears*) (pág. 207).

Flashcards: Parte D. Set de tarjetas con imágenes de personas y adjetivos.

Imágenes: Parte H1.

Chart: Parte H2 Grammar Wordcards con las palabras *shall*, *let's* y *why don't* (we); realizadas con material reciclado y colores. Rectángulo de cartulina con lectura Partes E-J1

Deje espacios para colocar los wordcards en el diálogo de la parte C:

Student A: Did you know that ____ does not like ____?

Student B: I love _____. I don't like my _____. I want to have _____.

Student C: Really? Are you kidding? I will do anything to have mine like _____.

Student D: We human beings are crazy! We are never _____ with what we have.

Student B: I don't think so. Well, I will also _____.

Student A: Don't do that! The _____ of your _____.

Student D: You know, sometimes _____ let _____ drive their lives.

Vocabulario

- Expresiones para hablar de la apariencia física: *I want to be... / I want to have ... / I don't like...*
- Adjetivos para describir la apariencia física: *Skinny, Overweight, Obese, Muscular, Chubby, Anorexic...*
- Tipos de cirugías plásticas: *Lip enhancement, Liposuction, Mammoplasty, Hand surgery, Rhinoplasty, Microsurgery.*

Estudiantes aprenderán a:

- Describir su apariencia física y la de otros.
- Expresar agrado o disgusto sobre su apariencia física.
- Reflexionar acerca de dar opiniones sobre la apariencia física de los demás.

Gramática

- Presente simple
- *Modal shall.*
- Formas con *Let's ... / Why don't ...*

Notas:

Antes de comenzar la clase, es recomendable repasar el uso del presente simple/Modal Shall y las formas con *Let's / Why don't*, que se encuentran en la página 132.

Pasos de enseñanza

Unit 6. Lesson: 16

Parte 1. Letras A, B, C, D1. Páginas 128 y 129

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. How about we start with the telephone game?* Di una frase susurrando al oído del primer estudiante de cada fila, por ejemplo, *I am short*. Ese(a) estudiante le dirá la frase al compañero(a) que esté detrás, y así sucesivamente hasta llegar al último estudiante de cada fila.
4. Al finalizar, el último estudiante de cada fila dirá uno por uno en voz alta la oración que ellos escucharon.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de Basic greetings: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Frases para describir apariencia física.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte A:** Insta al grupo a prestar atención: **Let's explore!** Presenta un póster con dibujos de personas con diferentes apariencias físicas y coloca en la pizarra tiras de papel o cartulina con las expresiones en la parte A de la página 128, para que las y los estudiantes hagan comentarios al respecto.
6. **Parte B:** Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Luego, reproduce el audio de la parte B en la página 129, previamente grabado, para que las y los estudiantes escuchen, desarrollen la comprensión auditiva y practiquen la pronunciación y entonación.
7. **Parte C:** Insta al grupo a practicar: **Now, let's practice!** Seguidamente, muestra un póster del diálogo de la parte C (pág. 129) para que las y los estudiantes completen los espacios vacíos con *wordcards* y lean el diálogo al finalizar.

Lenguaje del estudiante

- Las y los estudiantes reflexionan sobre las imágenes y oraciones Parte A para hacer comentarios.
- Nuevo vocabulario en el diálogo B.
- Las y los estudiantes trabajan en parejas para completar y practicar el Diálogo C.

Consolidación: 10 minutos

8. **Parte D1:** Estimula la lectura: **Let's read and learn!** Muestra las *flashcards* con las imágenes de la parte D (pág. 129) y el adjetivo para describirlos, anexando imágenes extras para que los estudiantes practiquen la pronunciación de las palabras.
9. Al final de la práctica, invita al grupo a jugar: **Time to play!** Orienta a las y los estudiantes a formar grupos de seis integrantes y entrega a cada grupo un set de tarjetas con imágenes de personas y otro set con adjetivos para que jueguen memoria.

Lenguaje del estudiante

Adjetivos para describir la apariencia física:
skinny, overweight, obese, muscular, chubby, anorexic
 ...

Refuerzo de *Basic farewells*:
bye-goodbye-see you.

Unit 6. Lesson: 16

Parte 2. Letras D2, E, G, H1. Páginas 130 y 131

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión con un juego: *Fine thank you. Let's play a game!* Muestra un póster con dibujos de personas con diferente apariencia física y sus nombres. Luego, pide que algunos(as) voluntarios(as) participen y asígnales los nombres de las personas en el póster.
4. Exhorta al grupo a participar: *Try to guess who they are.* El resto del grupo hace preguntas de confirmación para adivinar el personaje asignado a cada compañero(a).

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *Basic greetings*: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Repaso de adjetivos para describir personas.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte D2:** Estimula la lectura: ***Let's read and learn!***
A continuación, muestra un póster con el diálogo D (pág. 130) y reproduce el audio correspondiente, previamente grabado para que las y los estudiantes lean, escuchen y practiquen la pronunciación.
6. **Parte E:** Exhorta al grupo a reflexionar: ***Reading and reflecting.*** Seguidamente, orienta a las y los estudiantes a trabajar en grupos de 4 para que discutan sobre la lectura y den respuesta a la pregunta; entrega un papel con la lectura y la pregunta de la parte E de la página 130.
7. **Parte G:** Insta al grupo a escuchar atentamente: ***All ears!*** Reproduce el audio G (pág. 131) para que las y los estudiantes escuchen y copien las oraciones en sus cuadernos. Al finalizar, copia las oraciones en la pizarra para verificar todos juntos.

Oraciones:

- a) *My sister doesn't like her straight hair; she wants to have it curly.*
- b) *She doesn't like plastic surgeries.*
- c) *Steroids and dietary supplements may cause side effects.*
- d) *Sometimes people let fashion drive their lives.*

Lenguaje del estudiante

Nuevo vocabulario en el diálogo D. Tipos de cirugías plásticas: *Lip enhancement, Liposuction, Mammoplasty, Hand surgery, Rhinoplasty, Microsurgery.*

Las y los estudiantes trabajan en parejas para discutir las posibles respuestas a la pregunta de la Parte E.

Consolidación: 10 minutos

8. **Parte H1:** Insta al grupo que afiazar el vocabulario: ***Building blocks*** Muestra un póster con las imágenes y el vocabulario de la parte H (pág. 131).
9. Invita al grupo a practicar: ***Now, let's make suggestions!*** Para finalizar, orienta a las y los estudiantes para trabajar en parejas y crear sugerencias a una situación particular siguiendo los ejemplos del póster H y presentarlo al resto de la clase.
10. Cuando todos hayan terminado, felicita al grupo y da por terminada la sesión: ***That was great! Time to say goodbye.***

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes trabajan en parejas para crear sugerencias usando *let's..., shall we..., why don't we...*

Refuerzo de *Basic farewells*: *bye, goodbye, see you.*

Unit 6. Lesson: 16

Parte 3. Letras H2, I. Páginas 132 y 133

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's go travel!* Orienta a las y los estudiantes para trabajar en parejas y planificar actividades imaginarias utilizando las expresiones *shall, let's* y *why*.
4. Asígnale un lugar de destino a cada pareja para que hagan una lluvia de ideas sobre las actividades que les gustaría hacer en ese lugar y las presenten al resto de la clase.

Ejemplo: Margarita: *Shall we go to Margarita? Yes, Let's go swimming; why don't we visit the Santuario de la Virgen del Valle?*

Lenguaje del estudiante

- Refuerzo de *Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*
- Las y los estudiantes trabajan en parejas para escribir oraciones con *shall we...? why don't we...? let's...*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte H2:** Anima al grupo a estudiar **Grammar**. Presenta un chart con la información de la página 132 para repasar y aclarar dudas con respecto al uso correcto de *shall, Let's* y *Why don't (we)*.
6. **Parte I:** Exhorta al grupo a practicar: *Now, let's practice*. Seguidamente, muestra *wordcards* con las palabras *shall, let's* y *why don't (we)* y repasa la pronunciación de cada una con las y los estudiantes.
7. Copia el diálogo I (pág. 133) en la pizarra para que, en parejas, las y los estudiantes lo completen y lo presenten.
8. Pega las *wordcards* en la pizarra para verificar todos juntos la forma correcta de completar al diálogo.

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes trabajan en parejas para completar el diálogo I con *shall, let's* y *why don't (we)*.

Consolidación: 10 minutos

9. Invita a las y los estudiantes a seguir trabajando en parejas y a usar tanto las expresiones como el vocabulario vistos hasta el momento para crear un diálogo corto donde sugieran actividades para un fin de semana en la ciudad, el campo, la montaña, la playa o el río; variando los lugares que se asigna a cada pareja.
10. Al finalizar, cada pareja lee su diálogo en voz alta.
11. Pide a los estudiantes que, para la próxima clase, deben llevar colores, crayones o marcadores.
12. Finaliza la sesión diciendo: *Well done! See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes trabajan en parejas para crear un diálogo usando *shall, let's* y *why don't (we)*.

Refuerzo de *Basic farewells*: *bye, goodbye, see you.*

Unit 6. Lesson: 16

Parte 4. Letras J, *More fun!* Páginas 134 y 135

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you! Let's start today's class.* Orienta a las y los estudiantes para trabajar en parejas, sentándose uno frente al otro.
4. Cada estudiante debe hacer un retrato de su compañero(a). Pide a las y los estudiantes que, al dibujar, destaquen aquellos aspectos que le parecen atractivos del otro.
5. Al finalizar, y antes de revelar los dibujos, cada uno agregará una frase sobre algo positivo de su compañero, por ejemplo: *You're smart; you're athletic; You're funny...* y se la dirá al momento de entregar el dibujo.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *Basic greetings*: *hi-hello-good morning/afternoon-how are you? - fine-thank you.*

Adjetivos para describir cualidades de una persona usando frases positivas.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte J1:** Estimula la reflexión: ***Let's reflect and create!*** El estudiantado sigue trabajando en parejas. La o el docente debe dar a cada pareja un rectángulo de cartulina con la lectura de la Parte J1 de la página 134 para que la lean, discutan y escriban un breve párrafo sobre la autoestima.
7. Al finalizar, el estudiantado comparte su párrafo con los demás.
8. **Parte J2:** Pide a las y los estudiantes que se dividan en dos grupos para hacer un debate sobre el tema escrito en la pizarra: *Having cosmetic surgery is the only way to get a positive self-esteem.*

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes trabajan en parejas para reflexionar sobre el párrafo de la autoestima y escribir uno propio.

Las y los estudiantes participan en un debate sobre uso de la cirugía plástica para tener buena autoestima.

Consolidación: 10 minutos

9. **More fun!:** Lee el poema de Walt Whitman de la página 135 y pregunta a las y los estudiantes su opinión al respecto.
10. Para finalizar, las y los estudiantes elaboran flashcards dibujándose a sí mismos y escribiendo de 3 a 5 oraciones acerca de cómo se autoperciben. En la parte de atrás, escriben: *I'm wonderful and unique and I love myself the way I am*, y presentarán sus flashcards a los demás cuando terminen.
11. Cuando todos hayan terminado, felicita al grupo y da por terminada la sesión: *That was amazing everyone! Keep up the good spirits. See you next class*

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes reflexionan sobre el poema y hacen comentarios.

Frases para describirse a uno mismo.

Refuerzo de *Basic farewells*: *bye, goodbye, see you.*

Plan de estudios

 3er año	Unidad	Lección y partes	Páginas
	6	Lección: 17 Parte 1: A, B, C, D Parte 2: E, F, G Parte 3: H, I Parte 4: J, <i>More fun!</i>	136 - 143

Material de Enseñanza

Imágenes Parte A
Poster con los diálogos Partes C-E.
Pelota de plástico o tela para Hot Potato.
Chart Partes D- H.
Wordcards para oraciones Parte I*.
Wordcards con adjetivos.
Audios Partes B-E-G* (Pista All ears pág. 207) con voces varias.
Rectángulo de cartulina con lecturas Partes F-J.
Mini Poster con Wordpuzzle Parte More fun!

Notas:

Trabajar oraciones Parte I en la pizarra.

Vocabulario

- Expresar disculpas: *I'm really sorry, I'm so sorry, I'm deeply sorry, I regret it, Pardon me! Silly me! Forgive me! Please accept my apologies, Please excuse my behavior, I wasn't doing my job, I accept that it's my fault, I didn't mean that, I accept (full) responsibility, It is/was my fault.*
- Expresar compromiso: *How could I make it up to you? I promise not to do it again; I will try my hardest/best. I'll do my best. It won't happen again. I won't do it again.*

Estudiantes aprenderán a:

- Expresar disculpas.
- Expresar compromiso.
- Adverbios con terminación -ly:

Gramática

- Adverbios con terminación -ly:
- *After BE verb*
- *After an auxiliary verb*
- *Before other verbs*

Pasos de enseñanza

Unit 6. Lesson: 17

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 136 y 137

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responderá: *Hello teacher, Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. Let's start with a brain teaser!* Escribe en la pizarra un acertijo o desafío mental para captar el interés de los estudiantes y fomentar la participación desde el inicio. Ejemplos:
 - a) *If you have me, you want to share me. If you share me, you don't have me. What am I?* (a secret)
 - b) *Turn me on my side and I am everything. Cut me in half and I am nothing. What am I?* (The number 8)
 - c) *You're in a dark room with a candle, a wood stove, and a gas lamp. You only have one match, so what do you light first?* (The match)
 - d) *What has a face and two hands but no arms or legs?* (A clock)
 - e) *I am always hungry and will die if not fed, but if you water me, I'll die. What am I?* (A fire).

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Respuestas de los estudiantes para el acertijo.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte A: Let's explore!** *Thumbs up if you think this is ok. Thumbs down if you think this is not ok.* A continuación, presenta Imágenes de la parte A en la página 136 una por una para obtener la reacción de los estudiantes.
5. **Parte B: Let's listen, read and say!** Luego, escribe el Diálogo B en la pizarra y reproduce el audio de la parte B en la página 137, previamente grabado para que los estudiantes escuchen, desarrollen la comprensión auditiva y practiquen la pronunciación y entonación.
6. **Parte C:** Estimula la participación. **Now, let's practice!** Seguidamente, muestra un póster del diálogo de la parte C de la página 137 con espacios en blanco para completar usando *wordcards*.
7. **Parte D: Let's read and learn!** *Look at the chart.* Inmediatamente, presenta el chart de la parte D en la página 137 con frases para expresar disculpas y compromiso.

Lenguaje del estudiante

Dialogo B de la página 137.

Diálogo C de la página 137.

Frases para expresar disculpas y compromiso del Chart D en la página 137

Consolidación: 10 minutos

8. Para finalizar, la o el docente orientará a los estudiantes a trabajar en parejas para recrear una situación en la que se deban disculpar, tomando como ejemplo los diálogos anteriores y usando las expresiones en Chart D. El docente asignará una situación diferente a cada pareja.
9. Docente: *Well done! See you next class.*
10. Grupo responderá: *Bye, teacher / Goodbye / See You!.*

Lenguaje del estudiante

- Frases para expresar disculpas y compromiso del Chart D en la página 137.
- Basic farewells: *bye, goodbye, see you.*

Unit 6. Lesson: 17

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 138 y 139

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. La/el docente responde: *Fine thank you. Let's see what you remember from last class.* Juega *Hot Potato* con los estudiantes para comprobar que recuerdan las frases para expresar disculpas y compromiso.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: *hi-hello-good morning/afternoon-how are you? - fine- thank you.*

Frases para expresar disculpas y compromiso del Chart D en la página 137.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte E: *Let's read and learn!*** A continuación, muestra un póster con el diálogo D de la página 138 y reproduce el audio E correspondiente, previamente grabado para que los estudiantes lean, escuchen y practiquen línea por línea la pronunciación y entonación.
5. **Parte F: *Reading and reflecting.*** Seguidamente, insta a las y los estudiantes a trabajar en grupos de 4 y entrega a cada grupo un rectángulo de cartulina con la Lectura F de la página 139 para que discutan la pregunta al final de la lectura.
6. **Parte G:** Pide que escuchen atentamente: ***All ears!*** Luego, reproduce el Audio G de la página 139 para que escuchen y copien en sus cuadernos si son expresiones

Lenguaje del estudiante

Diálogo E de la página 138.

Los estudiantes trabajaran en grupos para discutir la lectura y pregunta de la parte F en la página 139.

de disculpas o compromiso. Al finalizar, la o el docente copiará las respuestas en la pizarra para verificar todos juntos.

Consolidación: 10 minutos

7. Para finalizar, orienta a los estudiantes a formar grupos de 4 para trabajar en equipo. Seguidamente, distribuye wordcards con adjetivos en las paredes del salón e instruirá a los grupos a enviar 1 miembro de su equipo a recolectar 2-3 wordcars con la que deberán formar una oración transformando el adjetivo en un adverbio (con terminación *-ly*). Cada grupo deberá leer las oraciones al finalizar.
8. Al finalizar, felicita al grupo: *Congratulations! See you next class.*
9. El grupo responde: *Bye teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

Estudiantes trabajaran en grupo para formar oraciones con adverbios con terminación *-ly*.

Basic farewells: *bye-goodbye-see you.*

Unit 6. Lesson: 17

Parte 3. Letras H, I, J. Páginas 140 y 141

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde: *Fine thank you. How about a little spelling game?* Selecciona estudiantes al azar para deletrear palabras relacionadas con las lecciones anteriores.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Repaso del abecedario.

Repaso vocabulario clases anteriores.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte H: Building blocks.** A continuación, presenta un Chart con la información de la Parte H de la página 140, para discutir el lugar de un adverbio con terminación *-ly* dentro de una oración según diferentes situaciones (después del verbo *be*, antes de un auxiliar, antes de otros verbos), proporcionando más ejemplos de ser necesario.

Lenguaje del estudiante

adjetivos y adverbios.

estudiantes trabajarán en parejas para crear nuevas oraciones.

5. **Parte I:** Estimula la práctica. **Now, let's practice** Seguidamente, copia el Diálogo I de la página 141 en la pizarra para que, en parejas, los estudiantes discutan como completarlo con las wordcards que la o el docente distribuirá en las paredes del salón.
6. Luego de completar las oraciones, cada pareja escribirá una nueva oración y la leerá en voz alta.

Consolidación: 10 minutos

7. Para finalizar, orienta a los estudiantes a dividirse en dos grupos y coloca una silla frente a cada grupo dando la espalda a la pizarra para que un miembro de cada equipo se siente en ellas.
8. Escribe en la pizarra una palabra relacionada con la lección. Los estudiantes en los equipos describen la palabra, usando sinónimos, antónimos, definiciones, etc., a su compañero de equipo en el hot seat, quien no puede ver la palabra. El estudiante en el hot seat intenta adivinar la palabra. El primer estudiante que adivine la palabra gana un punto para su equipo. Luego se cambia a los estudiantes sentados en los hot seats y la o el docente escribe otra palabra.
9. El estudiantado debe traer colores, crayones o marcadores la próxima clase.
10. Finaliza la sesión: *Good job! Bye-bye.*
11. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

Repaso del vocabulario de la lección.

Estudiantes trabajaran en equipos para describir palabras usando sinónimos, antónimos, etc.

Basic farewells: *bye, goodbye, see you.*

Unit 6. Lesson: 17

Parte 4. Letras J, *More fun!* Páginas 141, 142 y 143

Inicio: 10 minutos

1. Empieza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saudo: *Fine thank you! Let's Play a Little game.* Orienta a las y los estudiantes a colocarse todos en el medio del salón. Escoge un lado del salón para ser "YES" y el otro lado para ser "NO". Muestra varios objetos dentro del aula y preguntará: *Is this a table?*, los estudiantes responderán y se moverán al lado del salón que consideren la respuesta correcta.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Yes/No.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte J: *Let's reflect and create!*** A continuación, entrega a cada grupo un rectángulo de cartulina con la lectura de la Parte J en la página 141, para que la lean, discutan y escriban y respondan las preguntas presentes en la lectura. Al finalizar, cada grupo compartirá sus respuestas con los demás.
5. Copia en la pizarra las frases de la página 142 y orienta a los grupos a escoger una de las tres para hacer una tarjeta con la frase que contenga un dibujo que represente el significado de la misma.

Lenguaje del estudiante

Estudiantes trabajarán en grupos para discutir la lectura J de la página 141 y responder sus preguntas.

Estudiantes trabajarán en grupo para discutir una frase de la página 142 y hacer un dibujo sobre la misma.

Consolidación: 10 minutos

6. **More fun!**: Para finalizar, entrega a cada grupo miniposters con el Wordpuzzle de la Parte "More fun!" en la página 143, para que encuentren las 12 expresiones.
7. Felicita al grupo: *That was amazing everyone! Keep up the good spirits. See you next class.*
8. El grupo responde: *Bye, teacher / Goodbye / See You!*

Lenguaje del estudiante

Estudiantes trabajarán en grupo para encontrar 12 expresiones en el Wordpuzzle de la Parte More fun! En la página 143.

Basic farewells: *bye, goodbye, see you.*

Plan de estudios

3er año

Unidad	Lección y partes	Páginas
6	Lección: 18 Parte 1: A, B, C, D Parte 2: E, F, G Parte 3: H, I Parte 4: J, <i>More fun!</i>	144 - 151

Material de Enseñanza

Imágenes: Parte A, parte H, parte I.

Póster con los diálogos: Partes B, parte C*, parte E.

Audios: Partes B, Parte E, parte G* (All ears) (pág. 207).

Wordcards: Parte C, parte D. Rectángulo de cartulina con lectura parte F.

Chart: Parte H.

Wordcards con una palabra clave y tres palabras que las y los estudiantes no pueden usar para definir la palabra clave*.

Deje espacios para colocar los wordcards en el diálogo de la parte C:

A: Wow! There are so many _____ in the world (ethnic groups/cultures)

B: Yes, there are _____. (many / a lot)

C: How _____ they look. Look at the way they are dressed! (diverse / different)

A: This diversity is nice. I would like to _____ them. (learn/about/speak to).

B: They are not like us. They might not _____ us. (understand/accept)

A: No matter where we come from, we are all human beings. So let's _____ diversity. (acknowledge/embrace)

Vocabulario

- Repaso de países: *India, Japan, China, England.*
- *Diversity*
- *Discrimination*
- *Human rights*

Estudiantes aprenderán a:

- Reconocer la diversidad.
- Usar preposiciones dependientes (VERBO + PREPOSICIONES).

Gramática

- *Verb + for*
- *2. Verb + from*
- *3. Verb + in*
- *4. Verb + of*
- *5. Verb + on*
- *6. Verb + to*
- *7. Verb + with*

Notas:

Antes de comenzar la clase, se recomienda repasar la estructura gramatical para verbos+preposiciones

Pasos de enseñanza

Unit 6. Lesson: 18

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 144 y 145

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start today's class.* Escribe una palabra en la pizarra y orienta a las y los estudiantes para que trabajen en grupos de tres integrantes y formen juntos tantas palabras nuevas como puedan. Utiliza preferiblemente palabras relacionadas con la lección como: *acceptance*, *inclusión*, etc. Otorga a los equipos un punto por palabra formada y un punto extra por la más larga.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *Basic greetings*: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Las/los estudiantes trabajarán en grupo para pensar nuevas palabras.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte A:** Invita a describir el póster: ***Let's explore!*** *Look at the collage of faces. What do they represent?* Presenta las imágenes correspondientes a la parte A de la página 144, para que las y los estudiantes hagan comentarios al respecto.
5. **Parte B:** Insta al grupo a escuchar atentamente: ***Let's listen, read and say!*** Luego, reproduce el audio de la parte B (pág. 144), previamente grabado, para que el estudiantado desarrolle la comprensión auditiva y practique la pronunciación.
6. **Parte C:** Exhorta al grupo a practicar: ***Now, let's practice!*** Muestra el póster del diálogo de la Parte C (pág. 145) con espacios en blanco y las *wordcards* con las opciones para completarlo, para que cada grupo lo complete a su manera. Al finalizar, cada grupo lee su diálogo.
7. **Parte D:** Incentiva la lectura: ***Let's read and learn!*** Muestra las imágenes de la parte D de la página 145, sobre las diferentes formas de saludar según diferentes culturas (agrega más ejemplos de ser necesario).

Lenguaje del estudiante

- Las/los estudiantes trabajan en grupo para discutir y comentar sobre las imágenes de la parte A.
- Vocabulario nuevo del diálogo B.
- Las/los estudiantes trabajan en grupos para formar su versión del diálogo según las opciones dadas.

Consolidación: 10 minutos

8. Para finalizar, orienta a cada grupo para escribir: 3 cosas que han aprendido de esta lección; 2 cosas de la lección que les haya parecido interesantes; y 1 pregunta que todavía tengan.
9. Felicita al grupo y concluye la sesión: *Well done! See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Las/los estudiantes trabajan en grupo para discutir que escribir en la actividad 3-2-1.

Refuerzo de *Basic farewells*: *bye, goodbye, see you.*

Unit 6. Lesson: 18

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 146 y 147

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión con un juego: *Fine thank you. Let's play a little game.* Jueguen *Hangman* usando vocabulario de la lección anterior.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *Basic greetings*: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Repaso vocabulario clase anterior.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte E:** Estimula la lectura: ***Let's read and learn!*** A continuación, muestra el póster con el diálogo E de la página 146 y reproduce el audio correspondiente, previamente grabado, para que las y los estudiantes lean, escuchen y practiquen la pronunciación y entonación.
5. **Parte F:** Incentiva la reflexión: ***Reading and reflecting.*** Seguidamente, lee el texto F de la página 147 y haz las preguntas que lo acompañan para que las y los estudiantes piensen en las posibles respuestas al respecto de manera individual.
6. Luego, orienta a las y los estudiantes para trabajar en parejas. Entrega a cada par de estudiantes un rectángulo de cartulina con lectura F, para que discutan sus ideas.
7. Al finalizar, cada pareja comparte sus respuestas con los demás.
8. **Parte G:** Pide las y los estudiantes que escuchen atentamente: ***All ears!*** Reproduce el audio G (pág. 147) para que las y los estudiantes escuchen y copien las oraciones

Lenguaje del estudiante

Nuevo vocabulario en Diálogo E.

Estudiantes trabajan en parejas para la actividad Think-Pair-Share con la lectura F de la página 147.

en sus cuadernos. Al finalizar, copia las oraciones en la pizarra para corregir juntos posibles errores.

Oraciones:

1. *It is important to show acceptance and respect to our classmates.*
2. *In this class we learned that all of us have the same rights.*
3. *No matter where we come from, we are all human beings.*
4. *Discrimination is not accepted in class.*

Consolidación: 10 minutos

9. Para finalizar, orienta a las y los estudiantes, aún en parejas, para crear un diálogo usando como ejemplo el diálogo E. Al finalizar, cada pareja lee su diálogo. Muestra nuevamente diálogo E para que lo usen como ejemplo.
10. Cuando todos hayan leído, felicítalos y concluye la clase: *Well done everyone! Time to go now. Goodbye!*

Lenguaje del estudiante

Las/los estudiantes trabajan en parejas para crear un diálogo.

Refuerzo de *Basic farewells*:
bye, goodbye, see you.

Unit 6. Lesson: 18

Parte 3. Letras H, I. Páginas 148 y 149

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión con un juego: *Fine thank you. How about we play Stop?* Copia en la pizarra las categorías que desee usar para el juego; por ejemplo: *name, surname, city, color, fruit, object*. La/el estudiante que diga STOP primero, dirá la siguiente letra del abecedario con la que se jugará la siguiente ronda.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *Basic greetings*: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Repaso del abecedario; las y los estudiantes piensan palabras de diferentes categorías que inicien todas con la misma letra.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte H:** Enseña el nuevo contenido: **Building blocks**. A continuación, presenta las imágenes (pág. 148) como ejemplos para usar preposiciones y, seguidamente, coloca el Chart Grammar de la Parte H para enfatizar la estructura gramatical.
 5. **Parte I:** Insta al grupo a practicar: **Now, let's practice**. *What do these signs stand for?* Seguidamente, muestra las imágenes de la parte I (pág. 149) y orienta a las y los estudiantes para trabajar en grupos de cuatro integrantes, discutir entre ellos y escribir una oración por imagen, usando la estructura gramatical previamente presentada.
 6. Al finalizar, cada grupo compartirá sus respuestas con los demás.
- Dejar el chart a la vista de las y los estudiantes, mientras realizan la actividad.

Lenguaje del estudiante

Frases de la parte H.

Las/los estudiantes trabajan en grupo para discutir y dar respuesta a la pregunta de la Parte I y escribir una oración por cada imagen.

Consolidación: 10 minutos

7. Invita al estudiantado a jugar: **Let's play a game now**. *The game is: What's the Word?* Para finalizar, divide a las y los estudiantes en equipos. Un estudiante del equipo A toma una wordcard con palabras. Deben explicar la palabra a sus compañeros, pero no pueden utilizar las tres palabras de la tarjeta. Tienen 1 minuto para intentar definir o explicar la palabra para que su equipo adivine. Si sus compañeros adivinan, el equipo gana un punto.

Ejemplo de Wordcard:

Key Word: Aroplane / Airplane

Words that cannot be used:

airport - fly - sky

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes reflexionan sobre como describir las palabras.

Refuerzo de *Basic farewells*:
bye-goodbye-see you.

8. Al finalizar el juego, felicítalos y despídete: *Well done! See you next class.*

Unit 6. Lesson: 18

Parte 4. Letras J, *More fun!* Páginas 150 y 151

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's check your memory.* Las y los estudiantes se turnan para representar la forma de saludar de un país proporcionado por la/el docente, mientras sus compañeros intentan adivinar cuál es.

La palabra debe ser el nombre de un país, la idea es que un estudiante represente la forma de saludar de ese país para que sus compañeros adivinen cuál es el país.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *Basic greetings*: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Repaso vocabulario países (*India, Japan, China, England, Venezuela*).

Presentación: 20 minutos

4. **Parte J:** Estimula la reflexión: ***Let's reflect and create!*** A continuación, exhorta a las y los estudiantes a trabajar en grupos de cuatro integrantes. Escribe en la pizarra las oraciones de la Parte J en la página 150 para que las lean, discutan y escriban un breve párrafo sobre uno de los temas (*racism, child mistreatment, bullying, people with disabilities, migrants, domestic violence*). Al finalizar, cada grupo compartirá su párrafo con el resto de sus compañeros y entrega el texto escrito para que sea revisado por la/el docente.

La/el docente debe asignar un tema diferente a cada grupo, y cada miembro del grupo tendrá un rol específico a desempeñar (*1 time and materials keeper, 1 writer, 2 speakers*).

Lenguaje del estudiante

Estudiantes trabajarán en grupo para discutir y crear un párrafo sobre el tema asignado.

Consolidación: 10 minutos

5. ***More fun!*** Para finalizar, aún en grupos, orienta a cada grupo a pensar en problemas que haya en sus comunidades; el estudiantado escogerá uno para realizar una lluvia de ideas sobre las posibles soluciones.
6. Al finalizar, las y los estudiantes comparten con el resto de la clase la comunidad y el problema que escogieron, junto las posibles soluciones.
7. Siguiendo las orientaciones en la página 151, cada

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes trabajan en grupo para identificar problemas en sus comunidades, escoger uno y discutir sobre las posibles soluciones para compartir con sus compañeros.

Refuerzo de *Basic farewells*: *bye, goodbye, see you.*

grupo debe hablar con el Consejo Comunal de la comunidad para tener más detalles sobre el problema y poder entenderlo mejor. Luego, debe escribir una declaración que incluya las cosas importantes que se deberían hacer para solucionar el problema. La declaración se entregará en la siguiente clase.

8. Brinda las orientaciones necesarias para que el grupo lleve colores, crayones o marcadores a la próxima clase.
9. Felicita al grupo y despídete: *You were all amazing, congratulations!. See you next class.*

Plan de estudios

3er año

Unidad	Lección y partes	Páginas
6	Lección: 19 Parte 1: A, B, C Parte 2: D, E, F, G Parte 3: H, I Parte 4: J, <i>More fun!</i>	152 - 159

Material de Enseñanza

Póster con diálogos: Parte B, parte E, parte I.

Audios: Partes B, parte G *All ears* (pág. 207).

Imágenes: Partes D, parte H.

Chart: Parte H.

Flashcards con el vocabulario Parte A.
Rectángulo de cartulina con lectura Parte F.

Miniposters de los conceptos de la parte J.

Deje espacios para colocar los wordcards en el diálogo de la parte C:

Delegate: We will start a prevention campaign about _____.

Belkys: Interesting, but I thought we couldn't _____ about it.

Delegate: On the contrary, we should. We have to be aware of _____.

Ligia: Thank you, If we are not _____ about it, we will _____ it.

Alexis: If we _____ in advance we won't fall in to _____.

Delegate: You got the idea! Now, join us in this campaign.

Vocabulario

- *Human rights*
- *Drugs, safe sex, early pregnancy, domestic violence.*
- *Threaten, prevention, risk.*

Estudiantes aprenderán a:

- Usar el Condicional I.

Gramática

- Condicional I

Notas:

Antes de comenzar la clase, revisar el uso del Condicional I, en la página 156.

Pasos de enseñanza

Unit 6. Lesson: 19

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 152 y 153

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.* Escribe en la pizarra la frase de Voltaire de la página 152, para reflexionar con las y los estudiantes.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Las y los estudiantes reflexionan sobre la frase de Voltaire.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte A:** Presenta el nuevo vocabulario: **Let's explore!** A continuación, presenta las *flashcards* con el vocabulario presente en la parte A (pág. 152) y practica la pronunciación con las y los estudiantes.
5. **Parte B:** Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Reproduce el audio de la parte B (pág. 153), previamente grabado, para que las y los estudiantes escuchen, desarrollen la comprensión auditiva y practiquen la pronunciación.
6. Luego, muestra el póster con el diálogo B y exhorta a las y los estudiantes a formar grupos de cuatro integrantes para practicarlo.
7. **Parte C:** Exhorta al grupo a practicar: **Now, let's practice!** Escribe en la pizarra el diálogo C de la página 153 y, aún agrupados en cuartetos, pide al estudiantado que complete el mismo siguiendo las orientaciones de la o el docente.
8. Al finalizar, cada grupo presenta el diálogo.
Mostrar *flashcards* con vocabulario parte A para que sirva de ejemplo.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario nuevo en Parte A.

Vocabulario nuevo en Diálogo B.

Repaso de vocabulario nuevo en diálogo C; las y los estudiantes trabajan en grupo completar el diálogo C.

Consolidación: 10 minutos

- Orienta a los grupos para que elaboren un dibujo que represente la importancia de cuidarnos a nosotros mismos y a nuestras comunidades frente a los temas que se trataron. Al finalizar, cada grupo presenta su dibujo y reflexionan con el resto de compañeros(as) al respecto.
- Pide a los estudiantes que, para la próxima clase, deben llevar colores, crayones o marcadores.
- Felicita al grupo y concluye la sesión: *Great job today! See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes trabajan en grupo para reflexionar sobre los dibujos elaborados.

Refuerzo de *Basic farewells*: *bye, goodbye, see you.*

Unit 6. Lesson: 19

Parte 2. Letras D, E, F, G. Páginas 154 y 155

Inicio: 10 minutos

- Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
- El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
- Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you.*
- Parte D:** Estimula la participación en clase: **Let's read and learn!** A continuación, presenta las imágenes de la parte D (pág. 154) y lleva a cabo una ronda de preguntas y respuestas, con preguntas como: *What do you see? What's the message? What do you think about it?*

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *Basic greetings*: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Las/los estudiantes reflexionan sobre las imágenes D para dar respuesta a las preguntas.

Presentación: 20 minutos

- Parte E:** Incentiva la lectura: **Reading and learn.** Seguidamente, muestra un póster con el diálogo E (pág. 154) en la pizarra y orienta a las y los estudiantes para que lo practiquen en grupos de cuatro integrantes.
- Parte F:** Promueve la reflexión: **Reading and reflecting.** A continuación, exhorta a los grupos a leer el texto de la parte F (pág. 155), proporcionado por la/el docente.
- Al terminar, cada grupo lee una línea del diálogo en voz alta y se hará una reflexión

Lenguaje del estudiante

Repaso de vocabulario nuevo en Diálogo E.

Las/los estudiantes trabajan en grupo para reflexionar sobre la lectura F.

sobre la misma.

8. **Parte G:** Insta al grupo a prestar atención: **All ears!** Reproduce el audio G de la página 155, previamente grabado, para que las y los estudiantes practiquen la comprensión auditiva y escriban las palabras en sus cuadernos.
9. Al finalizar, escribe las oraciones en la pizarra para que hacer una corrección conjunta del trabajo hecho por el estudiantado.
10. Palabras: *prevention, responsibility, peace campaign, contribute, peaceful community, be aware of, our society.*

Consolidación: 10 minutos

11. Para finalizar, las y los estudiantes realizan volantes con imágenes y mensajes sobre el tema para entregar a compañeros de otras secciones y ayudar a crear conciencia.
12. Felicita al grupo una vez que todos hayan terminado y concluye la sesión: *That was great! Time to say goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Las/los estudiantes reflexionan para crear mensajes alusivos al tema.

Refuerzo de *Basic farewells*: *bye, goodbye, see you.*

Unit 6. Lesson: 19

Parte 3. Letras H, I. Páginas 156 y 157

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's see, what do you think about these pictures?*
4. **Parte H1:** Muestras las imágenes de la parte H1 (pág. 156): **Building blocks** Insta al estudiantado a hacer una lluvia de ideas con sus opiniones sobre las imágenes.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *Basic greetings*: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Estudiantes reflexionan sobre Imágenes H para dar sus opiniones.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte H2:** Revisa el contenido gramatical: *Let's check the grammar structure.* Presenta el chart de la parte D en la (pág. 156) y explica el Condicional I, proporcionando los ejemplos en la página 157.

Lenguaje del estudiante

Repaso de oraciones con Condicional I del diálogo I.

6. Las y los estudiantes practican bajo orientación de la o el docente.
7. **Parte I:** Insta al grupo a practicar: **Now, let's practice** Muestra el póster con el Diálogo I de la página 157. Las y los estudiantes, en grupos de 3, practican el diálogo.
8. Al finalizar, cada grupo presenta el diálogo.

Consolidación: 10 minutos

9. Para finalizar, aún en grupos, las y los estudiantes escriben una historia corta utilizando la estructura del Condicional I, sobre una decisión muy importante, y las posibles consecuencias de cada acción.
10. Pide a los estudiantes que, para la próxima clase, deben llevar colores, crayones o marcadores.
11. Felicita al grupo y da por finalizada la clase: *Well done! See you next class.*

Lenguaje del estudiante

Las/los estudiantes trabajan en grupo para crear una historia usando el Condicional I.

Refuerzo de *Basic farewells*: *bye, goodbye, see you.*

Unit 6. Lesson: 19.

Parte 4. Letras J, *More fun!* Páginas 158 y 159

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la clase: *Fine thank you! I have a question for you* Escribe en la pizarra la pregunta: *What are human rights?*, para generar una breve discusión con las y los estudiantes.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de *Basic greetings*: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Las/los estudiantes reflexionan sobre la pregunta para dar sus respuestas.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte J:** Invita al grupo a reflexionar: ***Let's reflect and create!*** A continuación, presenta minipósters con los conceptos de la parte J (pág. 158) para luego organizar un debate sobre cómo podemos proteger nuestros derechos y los de los demás en nuestra vida cotidiana.
5. Las y los estudiantes deben usar la *if clause* cuando sea posible.
6. **More fun!:** Escribe en la pizarra los dichos de la Parte **More fun!** en la página 159 para generar una breve discusión sobre el equivalente de cada una en español.

Lenguaje del estudiante

Las/los estudiantes reflexionan sobre los conceptos para poder dar sus opiniones al respecto.

Las/los estudiantes reflexionan sobre las dichos para encontrar sus equivalencias al español.

Consolidación: 10 minutos

7. Para finalizar, las y los estudiantes trabajan en grupos de 4 para realizar volantes con escritos en inglés y español para repartir en la institución y/o comunidad y crear conciencia sobre las posibles amenazas a los derechos humanos.
8. Felicita al grupo y concluye la sesión: *That was amazing everyone! See you next class*

Lenguaje del estudiante

Las/los estudiantes trabajan en grupo para crear volantes sobre las posibles amenazas a los derechos humanos.

Refuerzo de *Basic farewells*:
bye, goodbye, see you.

Plan de estudios

Unidad	Lección y partes	Páginas
6	Lección: 20 Parte 1: A, B, C Parte 2: D, E, F Parte 3: G, H, I Parte 4: J, <i>More fun!</i>	160 - 167

Material de Enseñanza

Póster: Con imágenes de la parte A (pág. 160), Diálogo parte E (Pág. 163), Oraciones y preguntas de la parte J (pág. 166), Parte *More fun!* (Pág. 167). Ilustraciones y recomendaciones acerca de qué hacer en casos de emergencia.

Láminas: Con diálogos parte B, con diálogos parte C*, Parte F (pág. 163), Parte H2. (pág. 165), Parte I*. Oraciones para completar (pág. 165).

Audios: Partes B, E, G, I (guión).

Wordcards: Parte C (*grandfather, the park, grandfather, grandmother, her, she, theater, she, theater, them, grandparents*) realizadas con material de reciclaje (cartulina, cartón) y colores. Parte I (pág. 165) (*should, should, should not, should not, should, should, should*).

Imágenes o dibujos: Parte D (Let's read and learn) (pág. 162), parte H1, realizadas con material de reciclaje (cartulina, cartón) (pág. 164).

Notas:

Dejar espacios para colocar wordcards en los diálogos Parte C (pág. 161) y parte I (pág. 165).

Vocabulario

- *Kidney - Kidney (renal) failure; Brain & arteries - Stroke / Cerebrovascular Accident (CVA); Joints - Arthritis; Eyes - Cataract; Liver - Hepatitis; Bones - Osteoporosis; Broken bone (fracture) - Plaster; cardiopulmonary resuscitation; First aid kit; Stethoscope; Diabetes - Insuline siringes; Cancer 3 Chemotherapy.*
- *Subjects: Ciencias, medicina, consejos y obligaciones*
- *Parts of the body*
- *Illness*

Estudiantes aprenderán a:

- Utilizar el presente simple para reflexionar sobre el cuidado a personas mayores.
- Dar consejos y recomendaciones con el uso del modal SHOULD.

Gramática

- Presente simple
- *Modal should* para expresar obligación o consejo.

Pasos de enseñanza

Unit 6. Lesson: 20

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 160 y 161

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with our lesson!*
4. **Parte A:** Muestra un póster con las imágenes de la sección A (pág.160) y pide al grupo que describa la situación que se presenta en cada una diciendo: *Let's look at the following images and describe the situation and please make comments. Work in pairs.*
5. Las y los estudiantes responden en inglés lo que observan primero en parejas y luego comparten con la clase.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

The teacher is asking the students.

The students answer.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo B de la página 161, previamente grabado.
7. Insta al grupo a escuchar atentamente: ***Let's listen, read and say!*** Lo pueden escuchar dos veces. Posteriormente, solicita a las y los estudiantes que repitan el contenido del audio.
8. Exhorta al estudiantado a agruparse en pareja para practicar el diálogo de la parte B.
9. Solicita tres voluntarios: *I need three volunteers, two girls and one boy.* Pide que dramatizen el diálogo desde sus asientos.
10. **Parte C:** A continuación, muestra la lámina correspondiente a la actividad de parte C (pág. 161) y solicita voluntarios(as) para completar con las *wordcards* el diálogo.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en los diálogos parte B y C.

Consolidación: 10 minutos

11. Muestra imágenes similares a las de la parte A para que los estudiantes, en grupos, representen la situación usando solo gestos y el resto haga comentarios al respecto.
12. Refuerza las buenas respuestas de los estudiantes: *Very good! Excellent!*
13. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
14. El grupo responde: *Goodbye. See you next class*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en los diálogos parte B y C.

Refuerzo de *Basic farewells*:
goodbye- see you next class-have a nice day. Thanks!

Unit 6. Lesson: 20

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 162 y 163

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Very well thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la clase: *Fine thank you!*
4. **Parte D:** Para introducir el tema, muestra imágenes de órganos internos del cuerpo humano, pronuncia sus nombres en inglés.
5. Solicita ayuda de dos voluntarios para colocar las imágenes en la pizarra:

Partes del cuerpo:

Kidney Brain Joints Eyes Liver Bones

6. Presenta *wordcards* con los nombres de los órganos expuestos en la pizarra y, de igual manera, las enfermedades.

Kidney (renal) failure- Brain & arteries - Stroke / Cerebrovascular Accident (CVA) Arthritis Eyes – Cataract Liver – Hepatitis -Osteoporosis - Broken bone (fracture) – Plaster- Diabetes

7. Las y los estudiantes escuchan y repiten el vocabulario, luego, estudiantes voluntarios(as) colocan las *wordcards* con la imagen correspondiente, el resto de la clase ayuda a los voluntarios.
8. Al finalizar, felicita a las y los participantes por su desempeño: *Very good!*

Lenguaje del estudiante

Greetings: *hi, hello, good morning, how are you? fine, very well, thank you.*

Kidney Brain Joints Eyes Liver bones

*kidney (renal) failure
 brain & arteries - stroke /
 cerebrovascular accident
 (CVA) arthritis eyes –
 cataract liver – hepatitis
 osteoporosis broken bone
 (fracture) plaster diabetes*

Presentación: 20 minutos

9. **Parte E:** Solicita a una voluntaria o voluntario que escriba el diálogo E de la página 163 en la pizarra y pide que el resto del salón se agrupe en parejas.
10. Insta al grupo a escuchar atentamente: *Let's listen please. Grandson and the receptionist are talking on the phone.* Reproduce el audio E, previamente grabado, para que lo escuchen.
11. Exhorta al estudiantado a prestar atención a la lectura: **Let's listen, read and say!** Lee despacio cada línea o Reproduce el audio por partes, para que, luego, todo el grupo lo lea en voz alta por parte.
12. Invita a las y los estudiantes a dramatizar el diálogo en pareja (pueden cambiar los nombres de los participantes del diálogo, si así lo desean).

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en el diálogo parte E.

Consolidación: 10 minutos

13. **Parte F:** Lee lentamente el párrafo de la página 163 y solicita que escuchen atentamente: *Listen carefully.* Puede leer el párrafo dos veces.
14. Lee las siguientes oraciones y pregunta a las y los estudiantes: *Please share your ideas:*
 - a) *What is the message of this paragraph?*
 - b) *Do you agree with it?*
 - c) *How do you show respect to elder people?*
15. Refuerza las buenas respuestas de los estudiantes: *Very good! Excellent!*
16. Solicita a las y los estudiantes que investiguen y lean sobre el cuidado a personas mayores y, además conversen sobre el tema con su familia, para comentarlo la próxima clase, pide que copien sus comentarios en el cuaderno..
17. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
18. El grupo responde: *Goodbye, see you next class*

Lenguaje del estudiante

Homework.:

Revisarán información sobre el cuidado a adultos mayores y revisaran el link sugerido para comentar y opinar en la próxima clase, copiaran sus ideas en el cuaderno.

Unit 6. Lesson: 20

Parte 3. Letras G, H, I. Páginas 164 y 165

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda al grupo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello, fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you! Ready to start the class?*
4. Las y los estudiantes responden: Yes.
5. **Parte G:** Solicita al estudiantado que se agrupen en parejas y comenten sus ideas sobre lo que investigaron previamente sobre el cuidado a adultos mayores e intercambien sus comentarios y anotaciones al respecto.
6. Solicita que algunos voluntarios(as) escriban sus comentarios en la pizarra y refuerza las buenas respuestas de las y los estudiantes: *Very good! Excellent!*
7. Dicta las siguientes palabras para que el estudiantado las copie en los cuadernos: *Arthritis, Osteoporosis, Liver, Kidneys, Heart*

Lenguaje del estudiante

Greetings (hi-hello-good morning-how are you? -fine-thank you)

-The oldest person in a family has the most respect

arthritis osteoporosis liver kidneys heart

Presentación: 20 minutos

8. **Parte H:** Solicita a la clase que se divida en seis grupos y entrega a cada grupo una imagen (pág. 164).
9. Las y los estudiantes, con ayuda de sus compañeros de grupo deben escribir 3 consejos y sugerencias utilizando **should y shouldn't**.
10. Escribe en la pizarra algunos ejemplos del uso del modal *Should* en positivo y negativo, para que las y los estudiantes sigan el patrón.

Use should to express soft obligation or advice:

Affirmative subject +should + the base form of a verb + complement

Negative subject +should not + the base form of a verb + complement

Interrogative should + subject + the base form of a verb + complement?

Interrogative What (who/where) +should + subject + the base form of a verb +complement? Should does not change its form, so the third person singular form does not end in '-s'.

Lenguaje del estudiante

Broken bone (fracture) plaster

Cardiopulmonary resuscitation

First aid kit

Stethoscope

Diabetes insulin syringes

Cancer chemotherapy

EXAMPLES

In the case of a diabetic coma, you should take the patient to the hospital immediately. Where should you take the patient when she suffers a diabetic coma? I should take the patient to the hospital. You shouldn't forget your First Aid Kit when you go camping. What shouldn't we forget when we go camping? We shouldn't forget the First Aid Kit.

11. Acompaña a los grupos para orientar y aclarar dudas
12. Un o una estudiante por cada grupo comparte sus consejos y sugerencias con la clase.

Consolidación: 10 minutos

13. Solicita que en sus grupos realicen un ejercicio de completación con el modal **should/ shouldn't**. Entrega copias de la página 165 a cada grupo.

Fill in the blank following the grammar pattern according to the situation:

- a) You _____ use a stretcher when you move an injured person
- b) Juan _____ use crutches because he has a plaster cast on his leg.
- c) María _____ wear a bandage because she has no problem in her ankle.
- d) He _____ have that wound open.
- e) That injury is really infected, she _____ go to the doctor.
- f) He cut his finger, he _____ put a band-aid on it.
- g) She has a broken arm, the paramedic _____ put her a splint.

14. Revisa las respuestas con toda la clase.
15. Felicita al grupo e indica la tarea para la próxima sesión: *Well done class! Please a round of applause to you all. Homework: Review and practice vocabulary, write more suggestions using Should/ shouldn't. The time is over. Goodbye and do not forget to arrive at school on time.*
16. El grupo responde: *Goodbye and thank you!*

Lenguaje del estudiante

Repasar vocabulario.

Homework: Escribir más consejos y sugerencias usando **should/ shouldn't**

goodbye, see you next class.

Unit 6. Lesson: 20

Parte 4. Letras J, More fun! Páginas 166 y 167

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you! Let's enjoy today's class!*
4. **Parte J:** Organiza a las y los estudiantes en grupos. Entrega una copia de la página 166 a cada grupo: *Read the following information. These are some considerations to help people to learn about how to interact with elderly people. After reading them, please answer the questions. Work in groups and share your opinions.*

Lenguaje del estudiante

Greetings: *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you.*

Steps to learn about how to show respect to elderly people.

Connect with older people. How many older people are your friends?

Notice old people around you. What are they doing?

Be kind to older people. How do you show respect?

Help if it is needed and wanted.

Spend time with older people. Conversations are important

Create activities in your community to incorporate the elderly

- *How do you understand the respect we have to show to elderly people?*
- *Are you willing to learn and help elderly people?*

5. Felicita al estudiantado por el trabajo realizado: *Good work!*

Presentación: 20 minutos

6. Organiza nuevos grupos en el salón de clases.
7. Las y los estudiantes comparten sus respuestas sobre la actividad realizada con el grupo anterior.

8. Solicita a los nuevos grupos discutir, reflexionar y responder las preguntas:

Just remember that one day you are going to be old, just like one of these elderly people that you know.

Questions

- *How do you understand the respect we have to show to elderly people?*
- *Are you willing to learn and help elderly people?*

9. Las y los estudiantes comparten sus opiniones y respuestas en sus grupos y luego

con la clase.

10. Felicita a todos por el trabajo realizado.

Consolidación: 10 minutos

11. **More fun!:** Pide a los estudiantes que continúen trabajando en grupos.
12. Cada grupo realiza un póster acerca de lo que se debe hacer en casos de emergencia tales como:
Convulsions, Burns, Heart attacks, Diabetic Coma, Bone Fracture, Choking.
13. Pide a los estudiantes realizar dibujos, escribir instrucciones y recomendaciones.
14. Para cerrar, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
15. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Farewell:

goodbye, see you next class.

thank you for the class

Plan de estudios

Unidad	Lección y partes	Páginas
7	Lección: 21 Parte 1: A, B, C Parte 2: D, E, F Parte 3: G, H, I Parte 4: J, <i>More fun!</i>	168 - 175

Material de Enseñanza

Póster: Con lluvia de palabras de la Parte A (pág.168), láminas (4) con las tablas de la parte J.

Audios: Parte B, Parte E, Parte I (usar el guion pág. 169 y 171).

Wordcards: Parte D (pág. 170), Parte F (pág. 171), Parte H (pág. 173)
Se pueden realizar con material de reciclaje (cartulina, cartón) y colores.

Imágenes o dibujos: Parte H (pág. 172), Parte I (pág. 173), Parte J (pág. 174), Parte *More fun!* (pág. 174).
Se pueden realizar con material de reciclaje (cartulina, cartón).

Colocar en el aula las imágenes y mensajes producidas por las/los estudiantes.

Notas:

Vocabulario

- *Voluntarism*
- *Nursing home*
- *Animal reserve*
- *Orphan house / Orphanage*
- *Reforestation*
- *Hospital volunteer*
- *Sport volunteers*

Gramática

- Verbos modales *Shall-Will*.
- Futuro Simple

Estudiantes aprenderán a:

- Utilizar en contexto el futuro simple, preguntas y respuestas.
- Referirse a situaciones futuras, mediante el uso de los verbos modales *Shall-Will*
- Valorar el compañerismo y la solidaridad.

Pasos de enseñanza

Unit 7. Lesson: 21

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 168 y 169

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start. With our lesson!*
4. **Parte A:** Muestra un póster con lluvia de ideas sobre el voluntariado (pág. 168) y pide al grupo que lea las palabras en el póster, que mencionen cuáles conocen y cuáles no.
5. Pide a las y los estudiantes que se comuniquen entre ellos en un Mingle.
6. Luego, el estudiantado intercambia ideas y expectativas al respecto.
7. Dile al grupo: *Let's look at the following words and think about what you know about it?*
8. Las y los estudiantes responden en inglés lo que observan.
The students answer. Voluntarism is...
9. Pide al grupo que escriba algunas ideas en sus cuadernos.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

Las/los estudiantes responden:

Voluntarism is...

I suppose it is about...

In my opinion Voluntarism is ...

From my point of view it is about...

Presentación: 20 minutos

10. **Parte B:** Reproduce el audio de la conversación de la parte B de la página 169, previamente grabado.
11. Exhorta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen and read!** Lo pueden escuchar dos veces; posteriormente, solicita a las y los estudiantes que repitan el contenido del audio.
12. Solicita tres voluntaries: *I need three volunteers, two boys and a girl.* Pide que dramatizen la conversación.
13. A continuación, escribe la conversación en la pizarra mientras las y los estudiantes se organizan en grupos de tres integrantes.
14. Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Reproduce el

audio para que las y los estudiantes lo escuchen. Aclarara dudas acerca del contenido o del vocabulario.

15. Los grupos dramatizan la conversación. Pueden cambiar los nombres del diálogo.
16. Camina entre los grupos para escuchar las conversaciones y corregir cuando sea necesario.

Consolidación: 10 minutos

17. **Parte C:** Muestra el diálogo de la parte C y borra algunas partes de la conversación en la pizarra para que las y los estudiantes completen con nuevas ideas.
18. Di a las y los estudiantes: *Now, let's change the situation! Complete the conversation suggesting other situations in which it is necessary to create a volunteer group.*
19. Felicita a los que hagan un buen trabajo y ayuda a los que necesiten apoyo.
20. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*
21. El grupo responde: *Goodbye*

Lenguaje del estudiante

Completar los espacios con nuevas situaciones que ameriten grupos de voluntariado.

Goodbye, see you next class, have a nice day. Thanks!

Unit 7. Lesson: 21

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 170 y 171

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Very well thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you.*
4. **Parte D:** Muestra las imágenes sugeridas en la página 170, luego, coloca wordcards sobre el escritorio para que estudiantes voluntarios(as) con la ayuda del grupo seleccionen la imagen con la *wordcard* correcta y la peguen en la pizarra.
5. Seguidamente, exhorta el grupo a repetir las expresiones *Repeat after me.*
6. Las y los estudiantes practican la pronunciación.

Lenguaje del estudiante

Greetings: hi, hello, good morning, how are you?, fine, very well, thank you.

- a) *Nursing home*
- b) *Animal reserve*
- c) *Orphan house / Orphanage*
- d) *Reforestation*
- e) *Hospital volunteer*
- f) *Sport volunteers*

7. Dile al estudiantado: *Look at the illustration and learn about activities which you can volunteer for...*

Presentación: 20 minutos

8. **Parte E:** Solicita a las y los estudiantes formar grupos de tres para comentar entre ellos sobre actividades de voluntariado que pudieran realizar. Las y los estudiantes comparten y anotan sus ideas.
9. Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen please.** Reproduce dos veces el audio E, previamente grabado, para que todas y todos lo escuchen.
10. Escribe el diálogo en la pizarra.
11. Invita al grupo a leer en voz alta: **Let's listen, read and say!** Lee despacio cada línea del diálogo o reproduce el audio por partes; luego, todo el grupo lo lee en voz alta por parte.
12. Invita a las y los estudiantes a dramatizar la conversación en sus grupos; recuérdales que pueden cambiar los nombres de los personajes si así lo desean.

Lenguaje del estudiante

Ana: *What will you do on Saturday?*

Josefina: *I will do some recreational activities. Ana: I shall do that as well. I am tired.*

Josefina: *Let's go together.*

Ana: *Pedro, what do you do in your spare time?*

Pedro: *In my spare time I do volunteer work.*

Consolidación: 10 minutos

13. **Parte F:** Escribe en la pizarra las oraciones para completar como aparecen en la página 171, además, coloca *wordcards* para que las y los estudiantes seleccionen y completen cada oración.

Fill in the blanks with the vocabulary given:

1. Volunteering is _____ because I can make _____.
2. When you volunteer, we all _____.
3. If I volunteer, I'll improve my _____ and _____.
4. Volunteer and you'll be _____.
5. You will get _____ if you volunteer while studying.
6. You will be _____ while you do volunteer work.

14. Pide a cada grupo que lea las oraciones.
15. Refuerza las buenas respuestas: *Very good! Excellent!*
16. Solicita a las y los estudiantes que escriban en sus casas sobre voluntariado.
17. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despédete: *Well done class! Goodbye*
18. Grupo responde: *Goodbye, see you next class*

Unit 7. Lesson: 21

Parte 3. Letras G, I. Páginas 172 y 173

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda a las y los estudiantes: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Ready to start the class?*
4. El estudiantado responde: *Yes!*
5. **Parte I:** Copia en la pizarra las respuestas como aparecen en la parte G (pág. 172):
 1. Question?
 - a. *I volunteer at the hospital.* b. *I'll help the children in the daily care.*
 2. Question?
 - a. *We shall go to the mountain to plant some trees* b. *We go to the mountain to plant trees*
6. Dile al grupo: *Select the appropriate answer to the question that I will read.*
7. Las y los estudiantes responden en sus cuadernos, y algunos voluntarios pueden leer sus respuestas.
8. Felicita a quienes identificaron las respuestas correctas: *Good work! o Very good!*
9. Luego, lee las preguntas y respuestas nuevamente.

Lenguaje del estudiante

Greetings: *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you).*

Presentación: 20 minutos

10. **Parte H:** Solicita a la clase que trabajen en grupos de tres. Entrega a cada grupo una copia de la parte H de la página 172:

I'll volunteer for:

- a) *Feeding animals.*
- b) *Helping nurses.*
- c) *Cleaning.*
- d) *Childcare.*
- e) *Tutorials.*
- f) *Reforestation.*
- g) *Feeding the homeless.*
- h) *Helping disabled people.*
- i) *Collecting donations*

11. Dile al grupo: *Please match the phrases with the illustration. Write the appropriate letter in the blank.*

12. Revisa el trabajo de los grupos y aclara dudas.

13. Da las siguientes instrucciones al estudiantado: *Look at the review of the grammar structure of SHALL – WILL, y explica en la pizarra los patrones para el uso afirmativo, negativo e interrogativo de los verbos auxiliares SHALL-WILL.*

14. Después, con el uso de wordcards, las y los estudiantes organizan oraciones y sus respuestas correspondientes.

15. Refuerza el buen desempeño de la clase: *Please give yourself a clap!*

Lenguaje del estudiante

Shall we go to the river this week end?

Great idea. No, we can't, we have to study.

Will you volunteer at the hospital soon? Yes, I will. No I won't. I'll volunteer for reforestation.

Shall I volunteer for the homeless? Yes, do it right away. No, volunteer for the Paralympics

Will she go camping with the team? Yes, she will. No, she won't. She'll do volunteer work

Consolidación: 10 minutos

16. **Parte I:** Pide a las y los estudiantes que escriban en sus cuadernos tres actividades recreativas que realizan o les gustaría realizar (*indoor or outdoor*).

17. Las y los estudiantes trabajan en parejas e intercambian sus respuestas.

18. Luego, copia oraciones incompletas en la pizarra para que las y los estudiantes completen con ayuda imágenes o dibujos. Da la siguiente instrucciones:

Fill in the blanks with the names of the recreational activities in the illustrations

- 1. *They will play _____ on Saturday.*
- 2. *We'll go _____. We like outdoor activities.*
- 3. *I'll go to the _____. I prefer indoor activities.*
- 4. *He'll play _____. He loves the Vinotinto team.*
- 5. *You'll enjoy playing _____.*

6. Recommend that you go to the _____, if you are exhausted at the end of the week
19. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Please a round of applause to you all. Homework, review lessons. The time is over. Goodbye and do not forget to arrive at school on time*
20. El grupo responde: *Goodbye and thank you!*

Unit 7. Lesson: 21

Parte 4. Letras J, More fun! Páginas 174 y 175

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la sesión saludando al grupo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you! Let's enjoy our lesson!*
4. **Parte J:** Organiza a las y los estudiantes en grupos de tres integrantes, luego, escribe en la pizarra un pensamiento:

Many anonymous and apparently different efforts from thousands of volunteers, helping to organize events both large and small, constitute one of the best and greatest hopes of contemporary society
5. Muestra algunas imágenes a las/los estudiantes y di: *Read the following thought, share and comment your ideas.*
6. Felicita al grupo por el trabajo realizado: *Good work!*

Lenguaje del estudiante

Greetings: *hi, hello, good morning, how are you?*

Presentación: 20 minutos

7. Da la siguiente instrucción al grupo: *Please answer the following questions in your group:*
A) *What do you think about volunteer work?*
B) *Do you know about volunteer groups in your community, country or internationally?*
8. Las y los estudiantes comparten sus respuestas en sus grupos (la/el docente brinda el apoyo necesario a cada grupo).
9. Luego, estudiantes voluntarios(as) por cada grupo comparten sus respuestas con toda la clase.
10. Anima a todo el grupo por su participación en la actividad con expresiones como: *Good job! Clap for you! Excellent!!* Y anuncia la siguiente actividad:
11. Presenta la siguiente actividad: **Now More Fun!!**

Consolidación: 10 minutos

12. Muestra un póster a las y los estudiantes y di: *Read the following requisites to be a volunteer. This is an example, -lee e invita a las y los estudiantes a leer en voz alta.*
13. Invita al estudiantado a escribir: *Now, in your notebook write at least five requisites to be a volunteer in a particular activity in your community. Work in groups of four.*
14. Al finalizar la actividad, felicita al estudiantado: *Congratulations! Well done class! Goodbye.*
15. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Farewell: *goodbye, see you next class.*

Thank you for the class

Plan de estudios

3er año

Unidad	Lección y partes	Páginas
8	Lección: 22 Parte 1: A, B, C Parte 2: D, E, F Parte 3: G, H, I Parte 4: J, <i>More fun!</i>	176 - 183

Material de Enseñanza

Wordcards: Con expresiones de cortesía Parte A (pág. 176), Con los verbos *borrow* y *lend* Parte D (pág. 178)

Audios: Parte B (pág. 177), Parte E (pág. 179), Parte J (pág. 182).

Handouts (retornables): Con diálogos parte B, E y J. Con pensamientos acerca de la cortesía en la parte J (pág. 182), Parte A (pág. 176) con las siguientes preguntas:

1. *Do you understand what politeness is?*
2. *Could you explain it in your own words?*

Parte F (pág. 179) con los ejercicios propuestos en el libro. Parte G (pág. 180) con diez (10) oraciones de completación usando los verbos modales. Parte I (pág. 181) con los ejercicios propuestos en el libro.

Vocabulario

- Normas de cortesía.
- Ofrecimientos en inglés.

Gramática

Modal verbs:

can, could, will, would, may, might.

Estudiantes aprenderán a:

- Pedir, solicitar, ofrecer con cortesía.
- Aceptar y refutar ofrecimientos en inglés usando los modales *can, could, will, would, may, might.*

Notas:

Pasos de enseñanza

Unit 8. Lesson: 22

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 176 y 177

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with our lesson!*
4. **Parte A:** Pide a las y los estudiantes que hagan grupos de cinco personas. Entrega a cada grupo *wordcards* (dentro de una bolsa, sobre o caja) para que reorganicen oraciones con una cita célebre acerca de la cortesía.
5. Cada grupo, al organizar la cita correspondiente, la lee y comparte con el resto de la clase; además, cada grupo se esfuerza para decir el significado de la cita con palabras propias.

Lenguaje del estudiante

Citas célebres relacionadas con la cortesía.

Presentación: 20 minutos

6. Las y los estudiantes realizan la lectura en la parte A: **Let's explore!** (pág. 176).
7. Solicita al estudiantado que hagan un glosario de diez palabras relacionadas a la cortesía y las coloquen en un graphic organizer.
8. Pregunta a las y los estudiantes: *Do you understand what politeness is?*
9. **Parte B:** Exhorta al grupo a escuchar y leer: **Let's listen, read and say!** Luego, reproduce el audio del diálogo de la parte B (pág. 177); muestra una lámina con el diálogo.
10. Las y los estudiantes deben llenar los espacios del diálogo mientras escuchan el audio (la/el docente puede repetir el audio varias veces, según lo considere necesario).
11. Una vez que el estudiantado haya terminado, ubica en la lámina las palabras correctas para todos puedan revisar sus respuestas.
12. Solicita la participación de tres voluntarios(as): *I need three volunteers!* Ellos(as) pasan al frente y dramatizan el diálogo. Se puede pedir una segunda ronda de voluntarios según el tiempo.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en los diálogos parte B y C:

Expressions of politeness.

Meaning of politeness.

Modal verbs.

Consolidación: 10 minutos

13. **Parte C:** A continuación, pide a las y los estudiantes que se agrupen en parejas y muestra la lámina correspondiente a la actividad de parte C (pág. 177). Posteriormente, solicita que algunos(as) voluntarios(as) completen el diálogo con las palabras correspondientes.
14. Las y los estudiantes dramatizan el diálogo.
15. Refuerza las buenas respuestas de los estudiantes:
Very good! Excellent!
16. Una vez que termine la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
17. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario utilizado en el diálogo B. Uso de los modales **could y would**.

Adverbio **certainly**

Ways of showing politeness

Unit 8. Lesson: 22

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 178 y 179

Inicio: 10 minutos

1. **Parte D:** Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students! How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you! Let's start with our lesson!*
4. Muestra las *flashcards* con las imágenes de la parte D *Let's read and learn!* (pág. 178) y en uno de los lados (derecho o izquierdo) coloca las *wordcards* con expresiones de cortesía.
5. Pide el apoyo de una persona voluntaria: *I need a volunteer!* La o el estudiante que desee participar pronuncia una de las expresiones de cortesía en inglés y coloca la wordcard debajo de la imagen donde se puede usar esa expresión según la acción.
6. Motiva a las y los estudiantes con expresiones como: *Well done!, Excellent!, Great!*

Lenguaje del estudiante

Ways of showing politeness

Vocabulary:

manners, please, thank you, be polite.

Presentación: 20 minutos

7. Enseña el nuevo vocabulario: *Let's learn the difference between the verbs borrow and lend!*
8. Muestra al estudiantado las *wordcards* con los verbos *borrow and lend*.

Lenguaje del estudiante

The use of verbs borrow and lend.

9. Pide que una persona voluntaria participe: *I need a volunteer!* Pide a la persona que, use un objeto del salón para escenificar una acción con el verbo *borrow* y otra con el verbo *lend*.
10. **Parte E:** Pide a las y los estudiantes que formen grupos de tres personas; luego, di en voz alta: ***Let's read and learn!*** y reproduce el audio de la parte E (pág. 179).
11. Las y los estudiantes observan el diálogo en un *handout* entregado por su docente para escuchar y practicar el diálogo.
12. Al finalizar, cada grupo se levanta en sus respectivos lugares y dramatizan el diálogo.
13. Motiva a las y los estudiantes con expresiones como: *Well done! Keep it up! Very good!*

Consolidación: 10 minutos

14. **Parte F:** Exhorta al estudiantado a practicar: *Let's do an exercise about modal verbs!* Y, seguidamente, pide que formen grupos de cinco personas.
15. Entrega a cada grupo un ***handout*** con el ejercicio de la parte F: ***Reading and Reflecting!*** (pág. 179).
16. Orienta al estudiantado para resolver el ejercicio en sus cuadernos y regresar el *handout* en buenas condiciones para ser usada en otras secciones.
17. Las y los estudiantes completan las oraciones del ejercicio y luego cada estudiante toma turno para leer las oraciones frente al resto de la clase.
18. Motiva el trabajo de los estudiantes con expresiones como: *Congratulations!, Nice work!, Great!, Keep it up!*

Lenguaje del estudiante

Modal verbs:

can, could, may, might, should, would, must.

Unit 8. Lesson: 22

Parte 3. Letras G, H, I. Páginas 180 y 181

Inicio: 10 minutos

1. **Parte G:** Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students! How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you! Let's start with our lesson by practicing our listening skill! Open your notebooks and write the sentences I will dictate!*
4. Dicta diez oraciones que contengan uno de los verbos modales estudiados en esta lección y una expresión de cortesía (i.e., *Could you help me with the exercise? Please!*)

Lenguaje del estudiante

Expressions and actions of politeness.

5. Pide el apoyo de personas que quieran leer voluntariamente: *I need volunteers to read the sentences! Raise your hands, please!*
6. Permite que varios(as) voluntarios(as) lean las oraciones y haz las correcciones necesarias.

Presentación: 20 minutos

Lenguaje del estudiante

Repaso de los verbos modales.

7. **Parte H:** Coloca las *flashcards* con imágenes en la pizarra y, en uno de los lados (izquierdo o derecho), ubica las *wordcards* de oraciones con verbos modales.
8. Pronuncia las oraciones y los estudiantes deben repetirlas.
9. Selecciona a algunos estudiantes para que tomen una de las *wordcards*, pronuncien la oración y la coloquen debajo de la imagen que tiene la acción correspondiente.
10. Guía a al estudiantado en la realización del ejercicio y brinda motivación con expresiones positivas: *That's great!, Excellent!, Well done!*
11. Muestra el póster de las estructuras gramaticales con los verbos modales (pág. 181) y explica su contenido.
12. Pronuncia las oraciones en la parte **examples** y las y los estudiantes las repiten.
13. Señala las oraciones de la parte **examples** para que el grupo las lea en voz alta.
14. Motiva a las y los estudiantes con expresiones positivas: *Excellent! Good job!*

Consolidación: 10 minutos

Lenguaje del estudiante

Common definitions of modal verbs.

Verb phrase combinations.

Examples and exercises (listening and speaking)

15. **Parte I:** Insta al grupo a practicar: ***Now, let's practice!***
16. Pide a las y los estudiantes que formen grupos de dos o tres integrantes.
17. Entrega a cada grupo un handout retornable de los ejercicios propuestos en la parte I (pág. 181).
18. Las y los estudiantes deben resolverlo en sus respectivos cuadernos.
19. Las y los estudiantes toman turnos para pronunciar las palabras una vez que las hayan organizado.
20. Motiva al estudiantado con expresiones y gestos positivos: *Well done guys! (thumbs up)*

Unit 8. Lesson: 22

Parte 4. Letras J, More Fun! Páginas 182 y 183

Inicio: 10 minutos

1. **Parte J:** Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students! How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you! Let's start with our lesson by practicing our listening and speaking skills! Please, work in pairs!*
4. Escribe el diálogo de la parte J (pág. 182) en la pizarra.

Lenguaje del estudiante

Repaso de los modal verbs, expresiones de cortesía.

Presentación: 20 minutos

5. Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen to the dialogue!** Reproduce el audio de la parte J (pág. 182).
6. Las y los estudiantes escuchan el diálogo cuidadosamente.
7. Escribe en la pizarra las siguientes palabras: *lunch, breakfast, can, may, would, pineapple, tomato, vegetables potatoes, spaghetti, barbecue, water, milk.*
8. Da las instrucciones necesarias para que el estudiantado se agrupe en parejas y trabajen juntos para sustituir palabras del diálogo por las que has escrito en la pizarra.
9. Los estudiantes, una vez sustituidas las palabras, pasan frente al resto de la clase a dramatizar el diálogo correspondiente.
10. Motiva a cada pareja con expresiones positivas: *Well done!, Good job! Great!*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario relacionado con comida.

Consolidación: 10 minutos

11. **More fun!** Dile a las y los estudiantes: **Now, let's have more fun!**
12. Coloca en la pizarra imágenes y *wordcards* de las palabras de la parte **More fun!** (pág. 183): *a book, shaver, shoes, bicycle, boyfriend, girlfriend, toothbrush, mobile phone, umbrella, money, underwear.*
13. Pide la participación de una persona voluntaria: *I need a volunteer!*
14. Crea una conversación señalando las imágenes con el voluntario y de acuerdo al siguiente patrón:

Lenguaje del estudiante

Repaso del uso de los verbos modales y de la diferencia entre los verbos **borrow** y **lend**.

Vocabulario de objetos de uso personal.

Docente: *Would you ever lend a book to anyone?*

Estudiante: *Yes, I would lend a book to someone!*

Docente: *Would you ever borrow a toothbrush from anyone?*

Estudiante: *No, I wouldn't ever borrow a toothbrush from anyone!*

15. Pide a otro par de estudiantes que cree una conversación señalando las imágenes siguiendo el ejemplo anterior.

Plan de estudios

3er año	Unidad	Lección y partes	Páginas
	8	Lección: 23 Parte 1: A, B, C Parte 2: D, E, F Parte 3: G, H, I Parte 4: J, <i>More fun!</i>	184 - 191

Material de Enseñanza

Flashcards: Imágenes con parte lugares turísticos de Venezuela parte A (pág. 184). Imágenes parte D (pág. 186). Imágenes con las banderas de países de habla inglesa cercanos a Venezuela (pág. 187). Imágenes de la parte H (pág. 188).

Láminas: Con diálogo parte B (pág. 185). Con diálogo parte C (pág. 185). Con cuadro gramatical de la parte H (pág. 189). Del juego *Practicing the future* (pág. 191).

Wordcards: Con las preguntas de la parte D (pág. 186). Con los nombres de los países de habla inglesa cercanos a Venezuela en la parte E (pág. 187). Con las oraciones de la parte H (pág. 188).

Audios: Del diálogo de la parte B (pág. 185).

Handouts (retornables): Con la lectura de la parte A (pág. 184) y la lectura de la parte F (pág. 187)

Notas:

Vocabulario

- Normas de cortesía.
- Ofrecimientos en inglés.

Gramática

Future:

Going to

Present Continuous

Questions:

- **who, what, which, when, where, how, how long (for).**

Order of adjectives.

Estudiantes aprenderán a:

- Valorar la importancia de compartir y planificar vacaciones en familia y amigos.
- Expresar acciones en futuro con el **be going to + verb.**
- Formular preguntas de información con **who, what, which, when, where, how, how long (for).**
- Ordenar correctamente los adjetivos.

Pasos de enseñanza

Unit 8. Lesson: 23

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 184 y 185

Inicio: 10 minutos

1. **Parte A:** Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with our lesson! Today we are going to talk about a very interesting topic!*
4. Muestra las *flashcards* con imágenes de distintos lugares de Venezuela y pregunta: *What do you see in these pictures?* Escribe debajo de cada imagen las respuestas correctas dadas por las y los estudiantes, ejemplo: *Angel Falls, Caracas Subway, etc.*
5. Cuestiona al grupo acerca del tema de la clase: *What do you think today's lesson topic is?*
6. Motiva a las y los estudiantes con expresiones positivas de acuerdo a sus respuestas como: *Excellent! (thumb up), Well done!*

Lenguaje del estudiante

Uso de la estructura:

be + going to.

Vocabulary related to Venezuelan tourism.

Presentación: 20 minutos

7. Exhorta a la clase a formar grupos: *Let's work in groups/pairs!*
8. Entrega handouts retornables de la parte A: **Let's explore!** (pág. 184).
9. Las y los estudiantes realizan la lectura y responden las preguntas que el profesor escribirá en la pizarra: *Do you know about the social tourism program?*
10. **Parte B:** Insta al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen read and say.**
11. Muestra el póster del diálogo de la parte B y reproduce el audio correspondiente.
12. Las y los estudiantes escucharan el audio mientras practican el diálogo.
13. Cada grupo de estudiantes toma turno para dramatizar el diálogo.
14. Supervisa la actividad y motiva a las y los estudiantes con expresiones positivas tales como: *Excellent, Well done!, Congratulations.*

Lenguaje del estudiante

Future actions and planning activities with family and friends.

Consolidación: 10 minutos

15. **Parte C:** Exhorta al grupo a practicar: **Let's practice.** Pide que se formen grupos de cuatro con personas diferentes a la del grupo anterior.
16. Muestra una lámina con el diálogo de la parte C (pág. 185).
17. Pronuncia el diálogo y permite que las y los estudiantes lo repitan para practicar la pronunciación.
18. Las y los estudiantes toman turnos para dramatizar el diálogo.
19. Motiva al grupo con expresiones positivas tales como: *Great, Good job, Well done! Congratulations!*

Lenguaje del estudiante

Future actions:

will

be + going to...

Unit 8. Lesson: 23

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 186 y 187

Inicio: 10 minutos

1. **Parte D:** Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with our lesson!*
4. Exhorta al grupo a leer: **Let's Read and Learn.**
5. Muestra las flashcard con las imágenes de la parte D (pág. 186).
6. Formula las siguientes preguntas a las/los estudiantes:
 - a) *What can you see in the picture?*
 - b) *Could you describe some of them?*
7. Luego de escuchar las respuestas de las y los estudiantes, felicitelos por su desempeño: *Excellent work! Keep it up!*

Lenguaje del estudiante

Review:

Future structures.

Presentación: 20 minutos

8. Pega las flashcards de la parte D en el pizarrón y escribe debajo (o al lado) de cada imagen, algunas preguntas que van a servir de guías para que las y los estudiantes escriban y relaten una historia.
9. Da las siguientes instrucciones: *Please, work in*

Lenguaje del estudiante

Talking about actions that will and are going to be done.done.

groups of 4, think about these questions and create your own story!

10. Las y los estudiantes toman turnos para relatar o dramatizar la historia creada.
11. Evalúa el desarrollo de la actividad, mientras motivas a las y los estudiantes con expresiones positivas: *Interesting! It's a good and funny story! Thank you for sharing that important story with us!*
12. **Parte E:** Pega en la pizarra imágenes de banderas y *wordcards* de los nombres de países caribeños de habla inglesa (pág. 187).
13. Haz las siguientes preguntas:
 - a) *Where are these countries?*
 - b) *What do these countries have in common?*
 - c) *Have you ever been to one of these countries?*
14. Da la siguiente información: *There are many English speaking countries near Venezuela. It would be great if we had the opportunity to visit some of them in order to practice our English!*

Consolidación: 10 minutos

Lenguaje del estudiante

Review of previous sections.

15. **Parte F:** Invita al grupo a leer: ***Let's read and dream!***
16. Pide a las y los estudiantes que trabajen en grupos de cuatro personas y entrega a cada grupo el *handouts* (retornable) con la lectura de la parte F: ***Reading and reflecting!*** (pág. 187).
17. Exhorta a las y los estudiantes a leer el texto de la parte F.
18. Pide a las y los estudiantes que respondan la pregunta: *What did you learn from this reading?* Cada grupo comparte sus respuestas con el resto de la clase.
19. Expresa palabras de motivación para las/los estudiantes: *Your plans are amazing! You will enjoy and learn English! That's an amazing country to visit! Good job! Congratulations!*

Unit 8. Lesson: 23

Parte 3. Letras G, H, I. Páginas 188 y 189

Inicio: 10 minutos

Lenguaje del estudiante

Listening practice about previous content.

1. **Parte G:** Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*

3. Contesta al estudiantado e inicia la clase: *Fine thank you. Let's start with our lesson!*
4. Dibuja en la pizarra el cuadro de true and false (pág. 188)
5. Dictará cuatro oraciones para que las y los estudiantes escuchen y seleccionen si son falsas o verdaderas, según el contenido estudiado (*i.e., Trinidad and Tobago is an English speaking country (T), There is not any English speaking zone in the Venezuelan map (T), There are not English speaking countries close to Venezuela (F), Tourism in Venezuela needs to be developed (T).*
6. Revela la opción correcta en cada una de las oraciones y felicita a todos las y los estudiantes por su participación: *Well done guys! Excellent work!*

Presentación: 20 minutos

7. **Parte H:** Insta al estudiantado a formar grupos de estudio: *Please, make groups of 5!*
8. Pega las imágenes en la pizarra y al lado pega las oraciones de la parte H: **Building blocks!** (pág. 188).
9. Pronuncia las oraciones lentamente y luego pide a las y los estudiantes que las repitan.
10. Pide la participación de un(a) voluntario(a): *I need a volunteer!*
11. Pronuncia en voz alta una de las oraciones que has pegado en la pizarra, el estudiante la identifica y coloca debajo de la imagen correspondiente.
12. Pregunta a la clase: *Do you agree? Is it right?*
13. Motiva a las y los estudiantes con expresiones positivas: *Excellent! Good work!*
14. Muestra una lámina del cuadro 2. **Grammar** (pág. 189); explica el uso del **present continuous** para expresar una acción futura ya establecida y de la estructura del *going to* para hablar acerca de intenciones y decisiones futuras.
15. Escribe algunos ejemplos en la pizarra.
16. Estimula la participación en clase: *Do you have other examples? Please, raise your hand!*
17. Escribe en la pizarra los ejemplos dados por las/los estudiantes.
18. Elogia la participación de las/los estudiantes: *Great! That's correct!*

Lenguaje del estudiante

Future actions:

will

be + going to

Present continuous.

Examples

Consolidación: 10 minutos

19. **Parte I:** Insta al grupo a practicar: **Let's practice.** Orienta a las y los estudiantes a formar grupos de 5 personas.
20. Entrega handouts retornables con el ejercicio de la

Lenguaje del estudiante

Practice:

Types of future exercises.

parte I (pág. 189); recuérdales que deben hacer ese ejercicio en sus cuadernos.

21. Una vez que terminen, pide a cada grupo que lean frente de la clase las oraciones resueltas.

22. Felicita a los grupos por el trabajo realizado: *Well done! Excellent!*

Unit 8. Lesson: 23

Parte 4. Letras J, *More Fun!* Páginas 190 y 191

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start with our lesson!*
4. **Parte J:** Orienta al estudiantado para que trabajen en pareja, mientras las y los estudiantes se organizan, escribe el diálogo propuesto en la parte J: ***Let's reflect and create*** (pág. 190).
5. Las y los estudiantes escriben el diálogo en su cuaderno y lo completan con palabras aprendidas en diálogos anteriores.
6. Las parejas toman turno voluntariamente para dramatizar el diálogo.
7. Felicita la participación de las/los estudiantes.

Lenguaje del estudiante

General Review

Presentación: 20 minutos

8. Exhorta a las y los estudiantes a formar grupo de cuatro personas.
9. Pide a los grupos que creen un diálogo similar al anterior incluyendo el proverbio africano *For tomorrow belongs to the people who prepare for it today.*
10. Supervisa la actividad en cada grupo y ofrece la ayuda necesaria a quienes la necesiten.
11. Cada grupo dramatiza su conversación, mientras, los demás toman las notas necesarias para responder a la pregunta *What's this situation about?*
12. Motiva a las y los estudiantes con expresiones positivas: *Good! Well done!*

Lenguaje del estudiante

Practice of actions that will and are going to be done.

Creating dialogues.

Consolidación: 10 minutos

13. **More fun!:** Invita al estudiantado a jugar: *Let's play the game "Practicing the future"*
14. Divide la clase en dos equipos, muestra una lámina con el juego *Practicing the future* y coloca dos fichas de diferentes colores en el cuadro denominada START.
15. Explica las instrucciones y reglas del juego de manera clara.
16. Las y los estudiantes juegan hasta que uno de los equipos resulte ganador. Se puede repetir el juego si el tiempo lo permite.
17. Motiva a las y los estudiantes con expresiones positivas: *Great, Good job, Well done! Eexcellent participation!, Congratulations!*

Lenguaje del estudiante

Practice of general content and

Vocabulary:

I'll probably...

I'm thinking of...

I'm planning to...

I'm going to...

I hope to...

Plan de Estudios

3er año

Unidad
8

Lección y partes

Lección: 24

Parte 1: A, B, C

Parte 2: D, E, F

Parte 3: G, H, I

Parte 4: J, *Either we invent
or we err.*

Páginas

192 - 199

Material de Enseñanza

Flashcards: Con imágenes de personas conversando de la parte A (pág. 192). Con imágenes de las profesiones y ocupaciones de la parte D (pág. 194).

Láminas: Con diálogo de la parte B (pág. 193). Con el texto de la parte C (pág. 193). Con la información de la sección *Keep in mind!* (pág. 194).

Wordcards: Con las profesiones y ocupaciones de la parte D (pág. 192).

Audios: Con el diálogo de la parte B (pág. 193).

Handouts (retornables):
Con la lectura de la sección E (pág. 195).
Con el cuadro de las oraciones (correct or incorrect) de la sección F (pág. 195).

Notas:

Vocabulario

- *My expectations in life.*

Estudiantes aprenderán a:

- Hablar acerca de sus expectativas en la vida.
- Combinar las estructuras de las lecciones anteriores.

Gramática

Future:

- *Going to*
- *Present Continuous*

Questions:

- *who, what, which, when, where, how, how long (for).*

Order of adjectives.

Pasos de Enseñanza

Unit 8. Lesson: 24

Parte 1. Letras A, B, C. Páginas 192 y 193

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Good morning/ afternoon class! How are you doing today?*
2. El grupo responde: *Fine thank you. And you?*
3. **Parte A:** Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *I'm doing well, thanks.* Orienta al estudiantado para que trabaje en grupos: *Please, work in groups of three!*
4. Mientras las y los estudiantes se organizan, pega imágenes en la pizarra de la parte A (pág. 192).
5. Escribe en la pizarra unas preguntas en inglés y, con gestos, pregunta a la clase:
 - a) *What do you see in these pictures?*
 - b) *What are they talking about?*
 - c) *What will you be when you become adults?*
6. Estimula a los grupos para que respondan las preguntas anteriores.
7. Solicita la participación de algunos(as) voluntarios(as): *I need volunteers! Raise your hands, please!* Da la oportunidad a las/los participantes de compartir sus respuestas con el resto de la clase.
8. Elogia el trabajo y participación de los grupos con expresiones positivas: *Excellent! Good job! Those are very important careers!*

Lenguaje del estudiante

Modal verbs.

Vocabulary:

Professions and occupations.

Presentación: 20 minutos

9. **Parte B:** Insta al grupo a escuchar atentamente: *Now, let's listen, read and say!*
10. Muestra una lámina con el diálogo de la parte B (pág. 193).
11. Reproduce el audio de la parte B; las y los estudiantes escuchan el audio (lo pueden repetir hasta tres veces, si es necesario).
12. Las y los estudiantes, después de practicar por unos minutos, pasan al frente de la clase a dramatizar la conversación.

Lenguaje del estudiante

Modal verbs.

Future structures:

Will

Be + going to...

Vocabulary:

Likes – dislikes

13. Motiva la participación y el esfuerzo de cada uno de los integrantes de los grupos con expresiones positivas: *Your message is clear! I like the way you pronounce the word!*
14. Al pasar todos los grupos, haz el *feedback* correspondiente y haz énfasis pronunciando las palabras en las que considera las y los estudiantes deben practicar más.

Consolidación: 10 minutos

15. **Parte C:** Exhorta al grupo a practicar: *Now, let's practice! Work in pairs! Choose a partner from a different team!*
16. Muestra en la pizarra una lámina con la lectura de la sección C (pág. 193).
17. Las y los estudiantes leen el texto y cambian algunas palabras.
18. Evalúa el desempeño del estudiantado durante la realización del ejercicio y orientalos para reconocer la ubicación correcta de las palabras empleadas.
19. Elogia el esfuerzo de las parejas con expresiones como: *Good! It makes sense!*

Lenguaje del estudiante

Modal verbs.

Contractions: I'll, I'm going...

Questions with what.

Professions and occupations.

Unit 8. Lesson: 24

Parte 2. Letras D, E, F. Páginas 194 y 195

Inicio: 10 minutos

1. **Parte D:** Muestra, en un lado del pizarrón, imágenes de personas con diferentes profesiones y ocupaciones correspondientes a la parte D (pág. 194) y, en otro lado, ubica *wordcards* con los nombres de las profesiones y ocupaciones representadas.
2. Pronuncia en voz alta los nombres de las profesiones y ocupaciones, mientras señala las *wordcards* correspondientes; las y los estudiantes repiten las palabras.
3. Solicita la participación de un(a) estudiante: *I need a volunteer!*
4. Pide al o a la participante: *Please, choose a profession!*, una vez el o la estudiante toma la *wordcard* con la profesión u ocupación, dile lo siguiente acompañado de gestos: *Show it to your classmates and pronounce it!*
5. Di al resto del grupo: *Repeat, please!*

Lenguaje del estudiante

Modal verbs.

Structure:

I would like to be...

Indeterminate articles (a, an)

6. La persona voluntaria, luego de que los compañeros repiten, coloca la *wordcard* debajo de la imagen correspondiente.
7. Haz preguntas al resto de la clase: *Is it correct? Do you agree?*
8. Las y los estudiantes responden: *Yes, it is! / No, we don't!*
9. Motiva al voluntario o voluntaria, mientras ejecuta la acción con expresiones como: *That's it! Well done! Try again!*
10. El o la estudiante coloca la *wordcard* en la imagen correcta dirá: *I would like to be _____*. (profession en la *wordcard*).
11. Elogia al estudiante con expresiones como: *Good job! Nice work!*
12. Puedes solicitar otros voluntarios si el tiempo lo permite.

Presentación: 20 minutos

13. Muestra una lámina de la sección *Keep in mind!* (pág. 194) explica a la clase el uso del *present continuous*, *will* y la estructura *be + going to...* con los ejemplos propuestos.
14. **Parte E:** Invita al estudiantado a leer en grupo: ***Let's read and learn!***
15. Pide a las y los estudiantes que formen grupos de cuatro integrantes: *Please! Work in groups of four!* Entrega a cada grupo un handout retornable con la lectura de la parte E (pág. 195).
16. Las y los estudiantes realizan la lectura y le escriben un consejo de al menos 10 líneas a la persona que escribió el texto. El consejo debe tener los mismos modales y estructuras del futuro simple que se encuentran en el texto de la parte E (pág. 195).
17. Cada grupo de estudiantes toma turnos para leer el consejo que redactaron en frente del resto de la clase (cada integrante del grupo leerá una parte del consejo).
18. Luego de que cada grupo lea su consejo, felicita a las y los estudiantes con expresiones como: *Good advice! That's interesting! That's a good point!* Y haz las observaciones que tengas hasta esta parte de la clase.

Consolidación: 10 minutos

19. **Parte F:** Entrega handouts retornables a cada grupo con las oraciones propuestas en la sección F (pág. 195) y da la siguiente instrucción: *Let's check whether these sentences are correct or incorrect.*
20. Orienta a las y los estudiantes diciendo: Cuando les indique, cada grupo debe ponerse de pie, deben leer las oraciones exactamente como aparecen en el handout. Si la respuesta es correcta, lea la oración y diga *correct* Si la respuesta es incorrecta diga *incorrect* y, además, diga la forma correcta de la misma. Importante: todos los integrantes del grupo deben leer al menos una oración. Los demás grupos deben comparar sus respuestas con lo dicho por sus compañeros(as).
21. Al pasar todos los grupos, di a la clase cuáles son las respuestas correctas e incorrectas, explica el por qué y haz el feedback correspondiente.

Lenguaje del estudiante

Repaso de las secciones anteriores.

22. Al finalizar el feedback, felicita al estudiantado: *You have done an excellent job today! Congratulations.*
-

Unit 8. Lesson: 24

Parte 3. Letras G, H, I. Páginas 196 y 197

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda al grupo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al estudiantado e inicia la sesión: *Fine thank you! Ready to start the class?*
4. El estudiantado responde: *Yes!*
5. Pide a las y los estudiantes: *Write in your notebook the dictation:*
Charles Dickens, a famous British writer, wrote the well-known theatrical adaptations. He wrote many other books, such as A Christmas Carol and Oliver Twist.
6. Luego, algunos(as) voluntarios(as) leen líneas del dictado (la/el docente hará las correcciones pertinentes).
7. Felicita a las personas voluntarias y lee el texto nuevamente.

Presentación: 20 minutos

8. **Parte H:** Solicita a la clase que trabajen en grupos de tres.
9. Entrega a cada grupo una copia con los pequeños párrafos de la parte H de la página 196. Cada grupo tendrá un párrafo.
10. Da las siguientes instrucciones: *Read the passages and reflect about the content, comments and your group.*
11. Presenta en la pizarra el uso de verbos modales y da ejemplos sencillos:
Modal Situation
 - a) *Can: Informal requests, Informal permission and General possibility.*
 - b) *Could: Polite requests and Weak possibility*
 - c) *May: Formal requests, Formal permission and Quite strong possibility*
 - d) *Might: Weak possibility*
 - e) *Must: Strong obligation, Logical conclusions and ought to moral obligation*
 - f) *Should: Partial obligation, Weak logical and conclusions*
 - g) *Will: Future actions/intentions*
 - h) *Would: Polite requests.*

12. Las y los estudiantes siguen el patrón y construyen sus propias oraciones.
13. Una vez que hayan terminado, revisa las oraciones de las y los estudiantes y felicítalos por su esfuerzo.

Consolidación: 10 minutos

14. Escribe en la pizarra un ejercicio de completación con el uso de verbos modales, los estudiantes completan en sus cuadernos.
15. Motiva al estudiantado con la siguiente instrucción: *Select the appropriate modal verb. You can use any of them more than once. Remember to write in your notebook.*
 - a) I know you _____ be hungry so I'll prepare a sandwich for you
 - b) I _____ believe it! Did he really ask her to marry him?
 - c) _____ I go to the bathroom, please?
 - d) You _____ be ashamed of yourself! Don't use drugs!
 - e) She _____ tell me all about it! I'm totally sure!
 - f) Next holiday I _____ go to Kenya or Austria.
 - g) You don't look too good! You _____ see a doctor
 - h) She _____ swim very well.
 - i) _____ you tell me about your future plans?
 - j) There are a lot of people. He _____ be a good doctor.

Opciones: *can - could – may - might – must - should - will would.*

14. Revisa el trabajo realizado y corrige los posibles errores.
15. Felicita al grupo y concluye la sesión: *You have done an excellent job today! Congratulations! Good Bye.*

Unit 8. Lesson: 24

Parte 4. Letras J, *Either we invent or we err.* Páginas 198 y 199

Inicio: 10 minutos

1. **Parte J:** Exhorta al estudiantado a formar grupos de tres y escribe las siguientes preguntas en la pizarra:
What will you do when you grow up? / or: What would you like to do when you grow up?
2. Da a las y los estudiantes las siguientes instrucciones: *In your notebook write a list of personal needs in order of importance. Share the information in your group, then listen to your classmate's perceptions of your list. After that, discuss your priorities in life with your class. Remember to use modal verbs, be going to, and the present continuous form.*

3. Una vez que todos los grupos hayan terminado la actividad, felicítalos por su desempeño: *Please give yourself a clap!*

Presentación: 20 minutos

4. ***Presenta tu plan de vacaciones.***
5. A continuación, solicita a las y los estudiantes que formen grupos de tres integrantes: *Please write and share your dreams vacation. Then each group write a final paragraph about the group dreams vacation and share with the class.*
6. Una vez que toda la clase haya terminado la actividad, pide que algunos(as) voluntarios(as) lean sus planes para las vacaciones y felicita al estudiantado.

Consolidación: 10 minutos

7. ***Either we invent or we err!:*** Solicita a las y los estudiantes que trabajen en parejas y pide que elaboren carteles sobre la inclusión de personas con discapacidad.
8. Las y los estudiantes elaboran carteles acerca de ambientes inclusivos para personas con discapacidad usando verbos modales.
9. Al finalizar la actividad, felicita al grupo y despídete: *Congratulations! Well done class! Goodbye!*
10. El grupo responde: *Goodbye.*

