

**My
victory**
1er
año

Guía para el docente

My victory



1er año

Guía para el docente

**Serie Inglés ‘My Victory’ Teacher’s Book
My First Victory – Teacher’s Book.**

1er año

Héctor Rodríguez Castro

Ministro del Poder Popular para la
Educación

Alejandro López Rodríguez

Viceministro de Educación

Magaly Muñoz de Pimentel

Viceministra de Educación Inicial y Primaria

Eloy Sira Galíndez

Viceministro de Educación Media y Media
Técnica

William Gil Calderón

Viceministro de Instalaciones y Logística

Lenín Romero

Presidente del CENAMEC

Belkis Valentina Bigott Suzzarini

Rectora de la Universidad Nacional
Experimental del Magisterio

Ángel Quiñones

Vicerrector Académico Territorial UNEM

Armando Rojas

Vicerrector de Comunalización de la
Educación UNEM

Lenín Romero

Secretario de la UNEM

República Bolivariana de Venezuela
Universidad Nacional Experimental del
Magisterio

Primera edición: Noviembre, 2024

ISBN: 978-980-8016-02-4

Depósito Legal: DC2024001773

Tiraje: 150 ejemplares

**Coordinación de la Serie Inglés ‘My Victory’
Teacher’s Book**

Rosa López de D’Amico

Coordinación 1er año

Rosa López de D’Amico

Autores

Rosa López de D’Amico

Paula Romero

María Alexandra Benítez

Julia Rincones

Abraham Tirajara

Lilian Zurita

Nathalie Covo

Magre Guerra

Edwin Gutiérrez

Doris Flores

Asesora Pedagógica

Wendy Arnold

Correctora de Lenguaje

Yanira Pinto

Equipo Editorial

Yanira Pinto

Rosa López de D’Amico

Robert Hutchinson

Diseño y diagramación

Yellow Soluciones C.A.

Using My victory

Queridas y queridos docentes

Sean bienvenidas y bienvenidos a este recurso, que se constituye en una guía para docentes del libro de inglés My Victory.

En este material encontrarán planes de clase listos para aplicar, en consonancia con el libro My Victory del estudiante. La utilización de este recurso a nivel nacional garantiza el uso coherente y eficaz del libro de texto.

Todos los pasos para organizar las clases están en español y, además, cada lección de la guía My Victory del docente se ha dividido en cuatro partes; por ejemplo, en la lección 1 encontrarás:

- Una descripción general, el nombre de la lección y también las referencias al número de página de dicha lección en la edición estudiantil, donde puedes encontrar distintos tipos de recursos y ejercicios.
- Cuatro partes bien definidas y separadas en secciones: la parte 1 contiene las secciones A, B, C y D; la parte 2 tiene las E y F; la parte 3 las G, H e I. Por último, la parte 4 contiene las secciones J, K, L y More Fun!
- Los números de páginas que abarca la lección, por ejemplo, la lección 1 va de la pág. 10 a la 17.
- Los materiales de enseñanza necesarios —además del libro de texto—, que podrás utilizar con tus estudiantes o emplear algunos ejemplos en los posters de recursos con los diálogos de las lecciones (p.ej., los audios de las partes A y C con los respectivos diálogos transcritos).
- Tarjetas de palabras (wordcards), necesarias para algunas secciones de la lección, p. ej., en la parte D (página 11 de la edición del estudiantil).
- Las tarjetas didácticas (flashcards) con letras de la lección, como las usadas en la sección E1 (página 12 de la edición del estudiantil).
- Los posters con imágenes de las palabras para la lección, como los de la sección J1 (página 15).
- Los gráficos (charts) con las letras de la lección, p. ej., los de la parte J2 (página 15).
- El vocabulario que se necesita para la lección.
- Y, finalmente, toda la gramática necesaria para las cuatro partes que el estudiante aprenderá en la lección.

Cada parte tiene una duración de 40 minutos, segmentados a su vez de la siguiente manera:

- Introducción – 10 minutos
- Presentación – 20 minutos
- Consolidación – 10 minutos

En cada plan de clase encontrarás el vocabulario que el estudiante aprende y el que el docente usa para trabajar en clase. Asimismo, verás la nota **‘Encontrar en recursos’**, donde hallarás ejemplos de materiales de clase, los cuales podrás realizar y adaptar según tu contexto y necesidades.

Esperamos que este aporte sea útil para la enseñanza del inglés en Venezuela. ¡Disfruta este recurso!

Plan de estudios

1er año

Unidad
1
Lección
1

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F
- Parte 3: G, H, I
- Parte 4: J, K, L y *More Fun!*

Páginas

10 a 17

Material de Enseñanza

Póster con diálogos:

1. Partes A, C, D*, F, L.

Audios:

1. Diálogo A (pág. 10).
2. Diálogo F (pág. 13).
3. Canción pág 17.

Wordcards:

1. Palabras para completar diálogo D (pág. 11): *hello, I am, good morning, Carlos Zerpa.*
2. Palabras actividad E1 (pág. 12): *hello, hi, pleased to meet you, nice to meet you, good morning, good afternoon.*
3. Palabras para completar actividad K (pág. 16): *am, is, are, m, is, she, is, is, I, you, am, is, is.*

Flashcards: 1. Con imágenes actividad E1 y E2 (pág.12).

Poster: 1. Con imágenes actividad J1 (pág.15).

Charts:

1. Con el alfabeto, con el verbo *be* (actividad J2 en la pág. 15);
 2. Con la actividad K en la pág. 16).
- 5 o 6 Mini whiteboards para las actividades I1 e I2.

Pizarra, borrador, 7 marcadores.

Diálogo D: Deje espacios para colocar los *wordcards*. Chart actividad K: Deje espacio para colocar los *wordcards*.

Vocabulario

Hi, hello, good morning, good afternoon, pleased to meet you, nice to meet you, Miss, Ms., Mrs., Mr.

Gramática

- Verbo *be*
- Pronombres personales (*I, you, he, she*)
- Preguntas con *what*

Estudiantes aprenderá a:

- Presentarse a sí mismos/as y a otros/as
- Saludar y despedirse

Notas:

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 1

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 10 y 11

Inicio: 10 minutos

1. **Parte A:** Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responderá: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Debes contestar: *Fine thank you. Let's start.*
4. Muestra un poster con el diálogo de la parte A de la página 10 y pide que describan lo que ven en él. ➤ Encontrar en resources.
5. Dile al grupo: **Let's explore! What do you see in the picture?**
6. Las y los estudiantes darán sus opiniones.

Lenguaje del estudiante

- Saludo: *Hello teacher. Fine thank you and you?*

Presentación: 20 minutos

1. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A de la página 10, previamente grabado en inglés para que así todos lo escuchen. ➤ Encontrar en resources.
2. Dile al grupo: **Let's listen, read and say!**
3. Solicita dos voluntarios para dramatizar el diálogo. Dramatizar diálogos es útil para desarrollar habilidades verbales en la lengua meta y pierdan el miedo a hablar.
4. **Parte C:** A continuación, muestra el póster del diálogo C de la página 11 ➤ Encontrar en resources.
5. Invita a los estudiantes a leer: **Let's listen and read.** Lee el diálogo de la parte C en voz alta. ➤ Encontrar en resources.
6. Ahora repite: **Let's listen, read and say!** Todo el grupo repite en voz alta el diálogo C.
7. **Parte D:** Para la realización de la actividad, divide el salón en 5 grupos, luego, entrega a cada equipo una *wordcard* de las palabras para completar el diálogo (pág. 11). ➤ Encontrar en resources. (*hello, I am, good morning, Carlos Zerpa, zerpa*);
8. Muestra el póster con el diálogo D incompleto y solicita a los equipos que observen y coloquen la *wordcard* que tienen en el espacio correcto cuando el docente lo indique

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario del diálogo de la parte C y parte D

9. Verifica que las *wordcards* estén en el lugar correcto.

Consolidación: 10 minutos

10. Dile al grupo: **Now, let's practice!** Las y los estudiantes leerán en voz alta el diálogo de la parte D.
11. Solicítale dos voluntarios para dramatizar el diálogo de la parte D.
12. Una vez que hayan leído, di: *Excellent! Goodbye.*
13. El grupo responderá: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario del diálogo de la parte D

Unit 1. Lesson: 1

Parte 2. Letras E, F. Páginas 12 y 13

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responderá: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Debes responder: *Fine, Thank you.*
4. **Parte E1** : Ubica en la pizarra las *flashcards* con las imágenes de la actividad E1 (pág.12) y las *wordcards* de las palabras de la actividad E1 (pág. 12) (*hello, hi, pleased to meet you, nice to meet you, good morning, good afternoon*); luego solicita a 4 voluntarios para que emparejen las *flashcard* con las *wordcards* correspondientes y verifica que estén en la forma correcta. ➤Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

hi, hello, good morning, how are you?, fine-thank you, good bye, see you later

Presentación: 20 minutos

5. Di: **Let's read and learn!** y pronuncia las palabras de la parte E1. Luego, indica a las y los estudiantes: **Repeat after me** para que repitan lo que has dicho.
6. Ubica las *flashcards* con imágenes de la actividad E2 (pág.12) y pídele a las y los estudiantes que observen en la imagen.

Lenguaje del estudiante

- *Greetings and introductions*
- *Miss, Ms., Mrs., Mr.*
- Vocabulario del diálogo F

7. Las y los estudiantes deben responder. ➤Encontrar en resources.
8. Explica las diferentes formas de tratamiento personal (*Miss, Ms., Mrs., Mr.*).
9. **Parte F:** Muestra el póster con el diálogo F y luego coloca el audio del mismo, para que las y los estudiantes lo escuchen. ➤Encontrar en resources.
10. Di: ***Let's listen, read and say;*** las y los estudiantes repetirán en voz alta.
11. Exhorta a que se formen en parejas y que practiquen el diálogo F con sus propios nombres.

Consolidación: 10 minutos

12. Solicita que algunas parejas voluntarias dramatizen el diálogo frente sus compañeros.
13. Cuando las dramatizaciones hayan terminado, felicita al grupo diciendo: *Well done, class! Goodbye.*
14. El grupo responderá: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario del diálogo F

Unit 1. Lesson: 1

Parte 3. Letras G, H, I. Páginas 13 y 14

Inicio: 10 minutos

1. Saluda al grupo diciendo: *Hello group, how are you today?*
2. Las/los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Pregunta al grupo: *Ready to start the class?*
4. Pregúntales si conocen el alfabeto y pide que lo pronuncien en español.
5. **Parte G:** Muestra el chart con el alfabeto y di ***Let's read and learn!***; luego, pronuncia el abecedario en inglés y pídele al grupo que repita cada sonido después de ti. ➤Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *Hello. Fine thank you and you?*
- Alfabeto en inglés

Presentación: 20 minutos

6. Solicita voluntarios para que pronuncien el abecedario en inglés.
7. **Parte H:** Invita al estudiantado a reflexionar diciendo: **Reading and reflecting.** Escribe en la pizarra los nombres sugeridos en esta parte de la lección y solicita voluntarios para deletrearlos en inglés. Luego, pide a cada estudiante que deletree su propio nombre. ➤ Encontrar en resources.
8. **Parte I:** Exhorta al grupo a escuchar tus instrucciones: **All ears!** Organiza 5 o 6 grupos y entrega a cada grupo una minimizarra y un marcador.
9. **Actividad I1:** Escribe en la pizarra el ejemplo reflejado en esta parte y cada una de las opciones a elegir; una vez que menciones las opciones por su letra correspondiente, las y los estudiantes escribirán en su minimizarra la letra que pronunciaste. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Alfabeto en inglés.

Consolidación: 10 minutos

10. **Actividad I2:** Deletrea la palabra correspondiente a esta actividad para que las y los estudiantes copien la opción correcta en su minimizarra. ➤ Encontrar en resources.
11. Al finalizar la actividad, felicita y despídete del grupo: *Well done class! Goodbye.*
12. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- *Goodbye*

Unit 1. Lesson: 1

Parte 4. Letras J, K, L, *More fun!* Páginas 15, 16 y 17

Inicio: 10 minutos

1. Saluda al grupo diciendo: *Hello group, how are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Inicia la sesión: *Ready to start the class.*
4. **Parte J1:** Muestra los pósters de esta parte y lee las frases de cada ilustración. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Pronombres personales: *I, you, she, he*
- Verbo *be*
- *What*

5. Pide a las y los estudiantes que observen los pronombres que cada personaje utiliza para referirse a sí mismo/a y a otra persona; luego solicita que presten atención a cómo cambia la forma del verbo *be* en cada caso.
6. Involucra a las y los estudiantes para ejemplificar lo propuesto en el póster de la parte J1.
7. Muestra el *chart* de los pronombres personales (*I, you, she, he*) y el verbo *be* ➤ Encontrar en resources.

Presentación: 20 minutos

8. Explica la gramática del chart J2, pronuncia las frases presentes en éste y las y los estudiantes repetirán después de él.
9. **Parte K:** Insta al grupo a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Muestra el chart con la actividad K (pág. 16) y solicita voluntarios para colocar las wordcards correctas en cada espacio en blanco. Después, las y los estudiantes pronunciarán en voz alta cada frase de esta actividad. ➤ Encontrar en resources.
10. **Parte L:** Invita al estudiantado a reflexionar y crear diciendo: **Let's reflect and create!** Pide que formen parejas y muestra el póster del diálogo de la parte L (pág. 16). Diles que completen este diálogo en sus cuadernos, para luego dramatizarlo (pueden usar sus propios nombres). ➤ Encontrar en resources.
11. Las y los estudiantes dramatizarán sus diálogos.

Lenguaje del estudiante

- Pronombres personales: *I, you, she, he*
- Verbo *be*
- *What*
- Vocabulario chart actividad K
- Vocabulario diálogo parte L

Consolidación: 10 minutos

12. **Let's sing.** Reproduce el audio de la canción de la página 17. Las y los estudiantes deben escuchar y luego cantar con el/la docente. ➤ Encontrar en resources.
13. Da por terminada la sesión diciendo: *Well done, class! Goodbye.*
14. El grupo responderá: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- Audio canción pág. 17

Plan de estudios

1er año

Unidad
1
Lección
2

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I, J
- Part 4: K, L y *More Fun!*

Páginas:

18 a 25

Material de Enseñanza

Pósters con los diálogos Partes: A, C, D, F, L.

Audios: Diálogo A (pág. 18,) diálogo F (pág. 21).

Wordcards: Palabras para completar parte K1 (pág. 24) ('m not, 're, is, am, you, she's). Palabras para ordenar preguntas de la parte K2 (a student, you, Are / your, name, What's / is, your, Who, history teacher). Letras en mayúsculas parte **More fun!** (O, N, I, E, O, D, Y, S, Y, E, H).

Flashcards: Imágenes actividad E (pág.20), Imágenes actividad G (pág.21). **6 Tarjetas rojas y 6 tarjetas verdes** (Actividad H, pág 22) . **Charts:** Oraciones parte I **all ears** (pág 22), Cuadros parte J **building blocks**(pág. 23), Oraciones parte K1* **now, let's practice** (pág. 24), Párrafo parte H (pág 22), Oraciones parte I (pág 22), Oraciones **More fun!***. Pizarra, borrador, marcador.

Chart parte K: Deje espacio para colocar las *wordcards*.

Chart **More fun!:** Deje espacio para colocar las *wordcards* de letras.

Vocabulario

Hi, hello, good morning, good afternoon, pleased to meet you, nice to meet you, Miss, Ms., Mrs., Mr., this, good bye, bye bye, see you later.

Gramática

- Verbo *be*
- Preguntas con *what*
- Preguntas de confirmación (*yes/no question*)

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Presentarse a sí mismos/a y a otros/as
- Saludar y despedirse

Notas:

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 2

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 18 y 19

Inicio: 10 minutos

1. **Parte A:** Saluda a las y los estudiantes: *Hello, Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta el saludo e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*
4. Muestra un póster con el diálogo de la parte A (pág. 18) y pide a los y las estudiantes que describan lo que ven en él. ➤ Encontrar en resources: **Let's explore! What do you see in the picture?**

Lenguaje del estudiante

- Saludo
- Vocabulario del diálogo parte A

Presentación: 20 minutos

5. Las y los estudiantes dan sus opiniones.
6. **Parte B:** Pide al grupo que preste atención: **Let's listen and read!** Reproduce el audio del diálogo A de la página 18 previamente grabado en inglés, para que así todos lo escuchen. ➤ encontrar en resources
7. **Parte C:** A continuación, muestra el póster del diálogo C de la página 19. ➤ Encontrar en resources
8. Reproduce el audio del diálogo de la parte C.
9. **Let's listen, read and say!** El grupo completo repite en voz alta el diálogo C.
10. **Parte D:** Para la realización de la actividad, debes formar grupos de 3 estudiantes, luego, debe mostrar el póster con el diálogo D incompleto y pedir a los grupos que completen el diálogo usando sus propios nombres u otros.
11. Los grupos deben practicar el diálogo para dramatizarlo posteriormente. ➤ Encontrar en resources

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario del diálogo de la parte C y parte D

Consolidación: 10 minutos

12. Invita a las/los estudiantes a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Los grupos dramatizan el diálogo de la parte D.
13. Felicita al grupo y despídete: *Excellent! Goodbye.*
14. Las/los estudiantes dicen: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario del diálogo de la parte D

Unit 1. Lesson: 2

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 20 y 21

Inicio: 10 minutos

1. Saluda a las y los estudiantes: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine, Thank you.*

Lenguaje del estudiante

- *Greetings and farewells: hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later*

Parte E: Let's read and learn! Coloca las *flashcards* de imágenes actividad E (pág. 20) en la pizarra y reproduce el audio E, el cual será repetido posteriormente por las y los estudiantes. ➤ Encontrar en resources.

Presentación: 20 minutos

4. Exhorta a 2 estudiantes voluntarios dramatizen el diálogo de la parte E.
5. **Parte F:** Muestra el póster con el diálogo F y luego reproduce el audio correspondiente para que las y los estudiantes lo escuchen. ➤ Encontrar en resources.
6. Dí: **Let's listen, read and say:** todas y todos repiten en voz alta el contenido del audio, después del o la docente.

Lenguaje del estudiante

- *Greetings and introductions*
- Vocabulario del diálogo parte F
- Vocabulario diálogo parte G

7. **Parte G. Let's read and learn!** Pide a las y los estudiantes que grupos de tres integrantes y muestra las *flashcards* de imágenes de la actividad G (pág. 21). Solicita a los grupos que escuchen atentamente y repitan el contenido del audio después de ti. ➤ Encontrar en resources.

- Orienta al estudiantado para adaptar el diálogo de la parte G con los nombres de los integrantes de su grupo, para luego dramatizarlo.

Consolidación: 10 minutos

- Solicita a los grupos que dramatizen el diálogo G frente sus compañeros.
- Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
- Las/los estudiantes responden: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Diálogo parte G

Unit 1. Lesson: 2

Parte 3. Letras H, I, J. Páginas 22 y 23

Inicio: 10 minutos

- Inicia la interacción con el grupo diciendo: *Hello group. How are you today?*
- Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
- Contesta al saludo: *Ready to start the class?* e inicia la sesión.
- Pide al estudiantado que forme pequeños grupos de 6 personas y entrega a cada grupo una tarjeta verde y otra roja.
- Muestra el *chart* del párrafo de la parte H e invita al estudiantado a reflexionar diciendo: **Reading and reflecting.** Dile a los grupos que lean atentamente el fragmento.
➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de párrafo de la parte H

Presentación: 20 minutos

- Da las instrucciones necesarias para que, cuando preguntes si las oraciones a, b, c del *chart* son verdaderas o falsas, los grupos muestren la tarjeta verde para indicar que es verdadera o la tarjeta roja, para indicar que es falsa.
- Parte I:** Exhorta al grupo a escuchar tus instrucciones: **All ears!** Muestra el *chart* con las oraciones de esta parte e invita a tres voluntarios, a quienes debes indicar que escuchen atentamente y subrayen la opción correcta. ➤ Encontrar en resources.

8. **Parte J: Building blocks.** Muestra el *chart* de esta parte (pág. 23) e indica al grupo que observe atentamente la primera tabla en el *chart*, luego, explica la estructura gramatical presente en dicho material. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario de párrafo de la parte H
- Vocabulario de oraciones del *chart* con las oraciones de la parte I
- Pronombres personales, verbo *be* y sus contracciones

Consolidación: 10 minutos

9. Pide a las y los estudiantes que lean el segundo cuadro en el *chart* de la parte J (pág. 23) y que reflexionen al respecto. ➤ Encontrar en resources.
10. Finaliza el ejercicio: *Well done class! Goodbye.*
11. Las y los estudiante responden: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Oraciones usando pronombres personales y verbo *be*

Unit 1. Lesson: 2

Parte 4. Letras K, L, More fun! Páginas 24 y 25

Inicio: 10 minutos

1. Saluda al grupo: *Hello group, how are you today?*
2. Las/los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta e inicia la sesión: *Fine. Ready to start the class.*
4. **Parte K:** Insta al grupo a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Muestra el *chart* con la actividad de la parte K1 (pág. 24) y solicita 6 voluntarios para colocar las *word-cards* correctos en cada espacio en blanco. Después, todo el grupo debe pronunciar en voz alta cada frase de esta actividad. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Oraciones parte K1

Presentación: 20 minutos

5. Escribe en la pizarra el ejemplo para realizar los ejercicios de la parte K2 (pág. 24) y pon las *wordcards* de cada oración de forma desordenada. ➤ Encontrar en resources.
6. Invita 6 estudiantes e indica a 3 de ellos que ordenen en forma correcta las *wordcards* y los otros tres voluntarios, luego, deben escribir al lado las respuestas a estas preguntas.
7. Pide a las y los estudiantes que repitan después de ti estas oraciones en inglés.
8. **Parte L:** Invita al estudiantado a reflexionar diciendo: ***Let's reflect and create!*** Insta al estudiantado a formar grupos de tres y muestra el póster del diálogo de la parte L (pág. 24); luego pide que completen este diálogo en sus cuadernos, para dramatizarlo (para esta actividad, pueden usar sus propios nombres u otros). ➤ Encontrar en resources.
9. Las y los estudiantes dramatizan el diálogo.

Lenguaje del estudiante

- Oraciones parte K2
- Vocabulario Diálogo parte L

Consolidación: 10 minutos

10. ***More fun!*** Muestra el chart de ***More fun!*** (pág. 25) y pide 11 voluntarios a quienes entregará de forma aleatoria las *wordcards* con las letras que completarán las oraciones en el *chart*. Las y los estudiantes deben colocarlas en la posición correcta. Luego, solicita que todo el grupo repita en voz alta cada una de las oraciones. ➤ Encontrar en resources.
11. Felicita al grupo y despídete: *Well done, class! Goodbye.*
12. Las/los estudiantes dicen: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- *Good morning*
- *Nice to meet you*
- *Good bye*
- *This is my friend, Alice*
- *Who?*

Plan de estudios

1er año

Unidad
1
Lección
3

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I, J
- Part 4: K, L y *More Fun!*

Páginas:

26 a 33

Material de Enseñanza

Pósters con los diálogos Partes: A - C- D - F- L. **Pósters:** Parte K1 *now, let's practice*.

Audios: Diálogo A (pág. 26), C (pág. 27), F (pág. 29).

Wordcards Palabras para completar parte H **Reading and reflecting** (pág. 30) (*pencils, a calculator, laptops, an eraser, chairs*), Frases para completar la parte K2 **now, let's practice** (pág. 32) (*what are; they are books; are; yes, they are; what's; it's a window; what are; they are desks; no, it isn't*).

Flashcards: Imágenes actividad J1 **building blocks** (pág.31).

Charts: Cuadro parte G **let's read and learn!** (pág 30), Cuadro parte J2 **building blocks** (pág. 31), Oraciones parte K1 **now, let's practice** (pág. 32), Oraciones parte K2* **now, let's practice** (pág. 32), Párrafo parte H **Reading and reflecting** (pág 30), Oraciones parte I **all ears!** (pág 31).

Minipizarras: 6 para parte I **all ears!** (pág 31) y parte K1 **now, let's practice** (pág. 32). Pizarra, borrador, 7 Marcadores.

- Chart parte K2 deje espacio para colocar los wordcards.

Vocabulario

Hello, hi, good morning/afternoon/evening, good bye, bye, see you later, excuse me, may I...?, can you...?, I'm sorry, I'm really sorry, thank you, this, that, these, those, they are, it is, door(s), eraser(s), box(es), watch (es).

Gramática

- La forma imperativa del verbo.
- El artículo indefinido *a/an*.
- Forma plural regular de los sustantivos.
- Sustantivos (objetos de la clase).
- Adjetivos demostrativos (*this, these, that, those*).

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Presentarse a sí mismos/ a otros/as
- Saludar y despedirse
- Nombrar personas y objetos
- Seguir instrucciones

Notas:

Pasos de enseñanza

Unit 1. Lesson: 3

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 26 y 27

Inicio: 10 minutos

1. **Parte A:** Inicia la interacción con el grupo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. Las/los estudiantes contestan: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Responde e inicia la sesión: *Fine , Thank you. Let's start.*
4. Muestra al grupo un póster con el diálogo de la parte A (pág. 26) y exhorta a describan su contenido: ***Let's explore! What do you see in the picture?***

Lenguaje del estudiante

- Saludos
- Vocabulario Diálogo parte A

Presentación: 20 minutos

5. Las y los estudiantes dan sus opiniones.
6. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A (pág. 26), previamente grabado en inglés, para que todo el grupo lo escuche. ➤Encontrar en resources.
7. Pide al grupo que escuche y lea atentamente: ***Let's listen and read!***
8. **Parte C:** Muestra el póster del diálogo C de la página 27. ➤Encontrar en resources.
9. Reproduce el audio del diálogo de la parte C. ➤Encontrar en resources.
10. Invita al grupo a escuchar atentamente y luego repetir la información: ***Let's listen, read and say!*** El grupo completo repite en voz alta el diálogo C.
11. **Parte D:** Para realizar la actividad, insta al estudiantado a formar grupos de 3 personas y mostrar el póster con el diálogo D incompleto. Luego, pide a cada los grupos que complete el diálogo en su cuaderno (usando sus propios nombres u otros) y que lo practiquen para dramatizarlo. ➤Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario diálogo de la parte C y parte D

Consolidación: 10 minutos

12. Invita a las/los estudiantes a practicar: **Now, let's practice!** Los grupos dramatizarán el diálogo de la parte D.
13. Una vez terminadas las dramatizaciones, felicita al grupo: *Excellent! Goodbye.*
14. Las y los estudiantes responden: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario diálogo de la parte D

Unit 1. Lesson: 3

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 28 a 30

Inicio: 10 minutos

1. Saluda al grupo diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta: *Fine, Thank you.*
4. **Parte E: let's read and learn!** Utiliza los artículos escolares que tengas en el aula o elabora *flashcards* de los que no estén en el aula correspondientes a las siguientes palabras: a pen, a sharpener, a desk, a table, a chair, a laptop, a calculator, a box, a board, an eraser. Bien sea con los objetos o las *flashcards*, dí en voz alta el nombre de cada elemento.
➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later.*
- *a pen, a sharpener, a desk, a table, a chair, a laptop, a calculator, a box, a board, an eraser*

Presentación: 20 minutos

5. Pide a las y los estudiantes: **Repeat after me**, las y los estudiantes repiten después de el/la docente las palabras de la parte E (pág. 30).
6. **Parte F:** Muestra el póster con el diálogo F y luego reproduce el audio del mismo; las y los estudiantes lo escuchan atentamente. ➤ Encontrar en resources.
7. Dile al grupo: **Let's listen, read and say** y señala los objetos nombrados en el diálogo, mientras lo pronuncias. Posteriormente, las y los estudiantes repiten las palabras en voz alta.

Lenguaje del estudiante

- *a pen, a sharpener, a desk, a table, a chair, a laptop, a calculator, a box, a board, an eraser*
- Vocabulario del diálogo parte F
- Vocabulario chart parte G

Consolidación: 10 minutos

8. **Parte G: *Let's read and learn!*** Muestra el *chart* de la parte G (pág. 30). Pide a las y los estudiantes que escuchen y luego repitan. ➤ Encontrar en resources.
9. Cuando todos hayan repetido correctamente las palabras, di: *Well done, class! Goodbye.*
10. Las y los estudiantes se despiden: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario chart parte G

Unit 1. Lesson: 3

Parte 3. Letras H, I, J. Páginas 30 y 31

Inicio: 10 minutos

1. Saluda a tu grupo: *Hello group, how are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta e inicia la lección: *Fine. Ready to start the class?*
4. Muestra el chart del contenido de la parte H e invita a leer al grupo: ***Reading and reflecting.*** Ofrece al grupo las instrucciones necesarias para realizar la actividad y solicita que 5 estudiantes coloquen las wordcards en el lado correcto, según lo indicado. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario de la parte H

Presentación: 20 minutos

5. **Parte I:** Exhorta al grupo a escuchar tus instrucciones: ***All ears!*** Pide al estudiantado que formen 6 grupos y entrega a cada equipo una minipizarra y un marcador. Luego, muestra el chart con las oraciones de esta parte. ➤ Encontrar en resources.
6. Pide que escuchen atentamente la pronunciación de las oraciones en la parte I para que, posteriormente, escriban la palabra correcta en la minipizarra. Al terminar de pronunciar todas las oraciones, revisa que todos lo hayan hecho correctamente.
7. **Parte J1: *Building blocks.*** Muestra el póster de la página 31 e indica al estudiantado que observe atentamente su contenido; luego, explica la estructura gramatical presente en el póster. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario de oraciones del chart con las oraciones de la parte I.
- Pronombres demostrativos: *this, that, these, those.*

Consolidación: 10 minutos

- Pide a las y los estudiantes que observen el cuadro en el chart de la parte J2 (pág. 31) y explica el uso de los pronombres demostrativos y el artículo indefinido.
➤ Encontrar en resources.
- Una vez finalizada la explicación, disipa las dudas y finaliza la lección: *Well done, class! Goodbye.*
- Las y los estudiante se despiden: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- Pronombres demostrativos: *this, that, these, those.*
- Artículos indefinidos: *a, an.*

Unit 1. Lesson: 3

Parte 4. Letras K, L, *More fun!* Páginas 32 y 33

Inicio: 10 minutos

- Saluda a las y los estudiantes: *Hello group, how are you today?*
- El grupo responde: *Hello. Fine thank you and you?*
- Contesta al saludo e inicia la lección: *Fine. Ready to start the class.*
- Parte K:** Insta al grupo a practicar lo aprendido: ***Now, let's practice!*** Exhorta al estudiantado a formar 6 grupos de personas y entrega a cada equipo una minipizarra y un marcador; luego, muestra el póster con la actividad de la parte K1 (pág. 32).
➤ Encontrar en resources.
- Pide que observen detenidamente las figuras a, b, c, d y las preguntas correspondientes; el estudiantado debe escribir en sus minipizarras la opción correcta para cada pregunta y, una vez que hayan terminado, deben mostrar al o la docente sus respuestas.

Lenguaje del estudiante

- Oraciones parte K1

Presentación: 20 minutos

- Muestra el chart de los ejercicios de la parte K2 (pág 32). ➤ Encontrar en resources.
- Invita a 10 estudiantes a pasar al frente y entrega a cada uno una wordcard. Indica que deben colocar las wordcards en el lugar correcto.
➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Oraciones parte K2
- Vocabulario Diálogo parte L

- Parte L *Let's reflect and create!*** Pide que formen grupos de 4 integrantes y muéstrales el póster del diálogo de la parte L (pág. 32). Exhorta a los grupos a completar este

diálogo en sus cuadernos para luego dramatizarlo. Pueden usar sus propios nombres u otros. ➤ Encontrar en resources.

9. Las y los estudiantes dramatizarán sus diálogos.

Consolidación: 10 minutos

10. **More fun!** Dile a las y los estudiantes *Let's play a game*. Explica las instrucciones presentes en esta sección (pág. 33). ➤ Encontrar en resources.

11. Finaliza la clase diciendo: *Well done, class! Goodbye*.

12. El grupo se despide: *Goodbye*.

Lenguaje del estudiante

- *Can you please...?*

Plan de estudios

1er año

Unidad
2
Lección
4

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G, H
- Parte 3: I, J, K1
- Parte 4: K2, K3, L y *More Fun!*

Páginas:

34 a 41

Material de Enseñanza

Pósters con los diálogos Partes: A - C- D - F- L.

Audios: Diálogo A (pág. 34), diálogo C (pág. 35), dialogo F (pág. 37).

Wordcards: Números del 1 al 10 en inglés, Palabras para completar oraciones de la parte K1 **Now, let's practice** (pág. 39) (*my, your, his, her, its, our, their*), *More fun* (pág 41) palabras para unir con los *flashcards* de las profesiones y ocupaciones (*doctor, swimmer, dancer, engineer, writer, teacher, architect*).

Flashcards: Imágenes parte E **Let's read and learn.** (pág. 36), *More fun* (pág. 41). Imágenes de profesiones u ocupaciones para unir a los *wordcards*.

Charts: Oraciones parte I **All ears** (pág. 38), Cuadros parte J **Building blocks** (pág. 38), Oraciones parte K1* **Now, let's practice** (pág. 39), Oraciones parte K2 **Now, let's practice** (pág. 40).

Mini pizarras: 6 para parte I **all ears!** (pág 38); parte K2 y K3 **now, let's practice** (pág. 40).

Tarjetas: 6 verdes y 6 rojas. Parte H **Reading and reflecting** (pág. 37). Pizarra, borrador, 7 Marcadores.

- Chart parte K1 deje espacio para colocar los *wordcards*.

Vocabulario

Hello, hi, good morning/afternoon/evening, good bye, bye, see you later, thank you, classmates, neighbors, friends, husband and wife, jobs and occupations, cardinal numbers (1 al 10), my, your, his, her, its, our, their.

Gramática

- El artículo indefinido: *a/an*
- Adjetivos posesivos (*my, your, her, his, its, our, their*)
- Sustantivos (nexos personales, profesiones y ocupaciones)
- Números cardinales (1 al 10)

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Formular y responder preguntas sobre las personas, profesiones, ocupaciones, números de teléfono

Notas:

Pasos de enseñanza

Unit 2. Lesson: 4

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 34 y 35

Inicio: 10 minutos

1. **Parte A:** 1. Saluda a las y los estudiantes: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello, teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo e inicia la lección: *Fine thank you. Let's start.*
4. Muestra un póster con el diálogo de la parte A (pág. 34) y pide al estudiantado que describa lo que ve en él. ➤ Encontrar en resources.
5. Docente: **Let's explore! What do you see in the picture?**
6. Las y los estudiantes darán sus opiniones.

Lenguaje del estudiante

- Saludo
- Vocabulario del diálogo de la parte A

Presentación: 20 minutos

7. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A (pág. 35), previamente grabado en inglés para que así todos lo escuchen. ➤ Encontrar en resources.
8. Docente: **Let's listen and read!**
9. **Parte C:** A continuación, muestra el póster del diálogo C de la página 35. ➤ Encontrar en resources.
10. Reproduce el audio del diálogo de la parte C. ➤ Encontrar en resources.
11. Exhorta a las/los estudiantes a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** El grupo debe repetir en voz alta el diálogo C.
12. **Parte D:** Para la realización de la actividad de la parte D, insta al estudiantado a formar grupos de 2 integrantes y muestra el póster con el diálogo D incompleto. Luego, pide a los grupos que completen el diálogo en sus cuadernos y que lo practiquen para dramatizarlo. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario relacionado con el póster del diálogo de la parte A
- Vocabulario del Diálogo de la partes C y D

Consolidación: 10 minutos

13. Invita a las/los estudiantes a practicar: **Now, let's practice!** Los grupos dramatizarán el diálogo de la parte D.
14. Una vez terminadas las dramatizaciones, felicita al grupo y despídetes de la clase: *Excellent! Goodbye.*
15. Las/los estudiantes responden: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario del diálogo D

Unit 2. Lesson: 4

Parte 2. Letras E, F, G, H. Páginas 36 y 37

Inicio: 10 minutos

1. Saluda a las y los estudiantes : *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine, Thank you.*
4. **Parte E: Let's read and learn!** Coloca en la pared o la pizarra los flashcards sobre people's relations y jobs and occupations (pág. 36). ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Greetings and farewells: *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later.*
- People's relations
- Jobs and occupations

Exhórrale al grupo a repetir en voz alta: **Repeat after me**, las y los estudiantes repetirán el contenido de la parte E (pág.36).

Presentación: 20 minutos

5. **Parte F:** Muestrale el póster con el diálogo F y reproduce el audio correspondiente; las y los estudiantes lo escuchan. ➤ Encontrar en resources.
6. Pídele al estudiantado que escuche atentamente: **Let's listen, read and say!** Pronuncia claramente para que el grupo de estudiantes repita después en voz alta.
7. **Parte G: Let's read and learn!** Muestra las wordcards de los números en inglés correspondientes a la sección G (pág.37). Pídele a las y los estudiantes que

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario del diálogo de la sección F
- Números en inglés del 1 al 10
- Vocabulario del chart de la parte H

escuchen y repitan después de ti. Explica un ejemplo para decir el número de teléfono en inglés. ➤ Encontrar en resources.

8. **Parte H: Reading and reflecting.** Insta al grupo a formar 6 grupos y entrega a cada equipo una tarjeta verde y una tarjeta roja.
9. Muestra el chart de la parte H (pág. 37) y pide a los grupos que lean atentamente. ➤ Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

10. **Parte H: Reading and reflecting.** Da las instrucciones necesarias para que los grupos indiquen si las oraciones de la sección H (pág. 37) son verdaderas o falsas, mediante el uso de las tarjetas.
11. Lee en voz alta las oraciones a, b, c, d y los grupos señalan con la tarjeta verde si la afirmación es verdadera y con la tarjeta roja si la afirmación es falsa.
12. Felicita al estudiantado y termina la sesión: *Well done class! Goodbye.*
13. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario del chart de la parte H

Unit 2. Lesson: 4

Parte 3. Letras I, J, K1. Páginas 38 y 39

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la interacción diciendo: *Hello group , how are you today?*
2. El grupo responde: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Responde e inicia la clase: *Fine. Ready to start?*
4. **Parte I:** Exhorta al grupo a escuchar tus instrucciones: **All ears!** Muestra el chart con las oraciones de esta parte. Pide 4 voluntarios para realizar la actividad. ➤ Encontrar en resources.
5. Pide a las y los estudiantes que escuchen atentamente los fragmentos y que luego seleccionen la opción correcta que se encuentra entre paréntesis.

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario de contenido de la parte I

Presentación: 20 minutos

6. **Parte J1: Building blocks.** Muestra el chart de esta parte (pág. 38) e indica que observen atentamente. Posteriormente, explica la estructura gramatical presente en ésta. ➤ Encontrar en resources.
7. **Parte K1:** Insta al grupo a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Solicita 5 voluntarios, luego, muestra el chart de las oraciones a completar en esta sección (pág. 39). Entrega a cada voluntario una *wordcard* para que la coloque correctamente en los espacios en blancos. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *my, your, her, his, it's, our, their.*
- Pronombres personales.
- Vocabulario de contenido de la parte K1.

Consolidación: 10 minutos

8. Revisa que la actividad de la parte K1 se haya realizado correctamente, pronuncia las oraciones y pide al grupo que repita después de ti.
9. Felicita al estudiantado y finaliza la clase: *Well done class! Goodbye.*
10. Las y los estudiante responden: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario de contenido de la parte K1 (página 39).

Unit 2. Lesson: 4

Parte 4. Letras K2, K3, L, *More fun!* Páginas 40 y 41

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la interacción diciendo: *Hello group. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine. Ready to start the class?*
4. **Parte K2: Now, let's practice!** Pide que se formen 6 grupos de estudiantes y entrega a cada equipo una minipizarra, la cual se puede crear con una carpeta de acetato transparente y una hoja blanca, y un marcador. Luego, muestra chart con la actividad de la parte K2 (pág. 40). ➤ Encontrar en resources.
5. Explica que debe escoger el pronombre personal o el adjetivo posesivo, según sea el caso; las y los estudiantes deben escribir en sus minipizarras la opción correcta y, al culminar, mostrarán sus resultados.

Lenguaje del estudiante

1. Oraciones parte K2

Presentación: 20 minutos

6. Para la actividad K3, las y los estudiantes se mantendrán en grupos y continuarán utilizando las minipizarras.
7. Muestra el chart de los ejercicios de la parte K3 (pág 40). ➤ Encontrar en resources.
8. Ofrece las instrucciones necesarias para que el estudiantado elija la forma del artículo indefinido *a/an* que corresponda o que indiquen si no lleva artículo; deben escribir en las minipizarras la opción correcta y mostrar las respuestas a su docente.
9. **Parte L: *Let's reflect and create!*** Exhorta a formar grupos de 3 y muestra el póster del diálogo de la parte L (pág. 40). Indica a las y los estudiantes que completen este diálogo en sus cuadernos, para luego dramatizarlo (pueden usar sus propios nombres u otros). ➤ Encontrar en resources.
10. Las y los estudiantes dramatizarán sus diálogos.

Lenguaje del estudiante

1. Oraciones parte K3
2. Vocabulario Diálogo parte L

Consolidación: 10 minutos

11. **More fun!** (pág. 41) Coloca en la pizarra 1 columna con las *wordcards* de los nombres de las profesiones una debajo de la otra y, en otra columna, al lado las *flashcards* con imágenes de profesiones una debajo de la otra. Debes procurar que los nombres no coincidan al lado de la imagen de la profesión. Pide 7 voluntarios.
12. Indica a las y los estudiantes que deben unir con un marcador los nombres de las profesiones u ocupaciones con la imagen que corresponda y realiza una demostración de cómo hacerlo correctamente.
13. Al terminar la actividad, felicita a los voluntarios que participaron y finaliza la clase: *Well done class! Goodbye.*
14. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- *doctor, swimmer, dancer, engineer, writer, teacher, architect.*

Plan de estudios

1er año

Unidad
2
Lección
5

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I, J
- Parte 4: K, L y *More Fun!*

Páginas:

42 a 49

Material de Enseñanza

Pósters con los diálogos Partes: A - C- D - F- L. **Póster:** Parte G. **Let's read and learn.** (Pág. 45).

Audios: Diálogo A (pág. 42), C (pág. 43), F (pág. 45).

Wordcards: Palabras para completar oraciones de la parte K1 **Now, Let's practice** (pág. 47) (*the, a, a, the, an, the, the, the*), frases para respuesta de las preguntas de la parte K2 **Now, let's practice** (pág. 47): k .

Flashcards: Parte J1. **Building blocks** (pág. 46), **More fun** (pág. 49). Imágenes de mapas de países para colocar sus nombres.

Charts: Cuadro de nacionalidades y países para la parte E. **Let's read and learn** (pág. 44). Fragmento y oraciones de la parte H. **Reading and reflecting** (pág. 46). Oraciones para la parte I **All ears** (pág. 46). Oraciones de la parte J2 **Building blocks** (pág. 47). Oraciones para la parte K1* **Now, let's practice** (pág. 47). Oraciones para la parte K2 **Now, let's practice** (pág. 47).

Minipizarras: 6 para **More Fun!** (pag. 49).

Tarjetas: 6 verdes y 6 rojas para la actividad de la parte H **Reading and reflecting** (pág. 46). Pizarra, borrador, 7 marcadores.

- Chart parte K1: Deje espacio para colocar los wordcards.
- Chart parte K2: Deje espacio para colocar los wordcards.

Vocabulario

Hello, hi, good morning/afternoon/evening, good bye, bye, see you later, thank you.
Nombres de países y sus nacionalidades.

Gramática

- Preguntas con *What* y *Where*.
- El artículo definido: *the*
- *Sustantivos* (ocupaciones y países)
- *Adjetivos* (nacionalidades)

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Formular y responder preguntas sobre las personas: profesiones, ocupaciones, país de origen y nacionalidad.
- Contar personas y objetos.

Notas:

Pasos de enseñanza

Unit 2. Lesson: 5

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 42 y 43

Inicio: 10 minutos

1. **Parte A:** Saluda a las y los estudiantes: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo e inicia la lección: *Fine thank you. Let's start.*
4. Muestra un póster con el diálogo de la parte A (página 42) y pide al grupo que describa lo que ve en él. ➤Encontrar en resources.
5. Invita al grupo a describir: **Let's explore! What do you see in the picture?**
6. Las y los estudiantes darán sus opiniones.

Lenguaje del estudiante

- Saludo
- Vocabulario del diálogo de la parte A

Presentación: 20 minutos

7. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A de la página 42, previamente grabado en inglés, para que todo el grupo pueda escucharlo. ➤Encontrar en resources.
8. Invita al grupo a escuchar con atención y a leer: **Let's listen and read!**
9. **Parte C:** A continuación, muestra el póster del diálogo C (pág. 43). ➤Encontrar en resources.
10. Reproduce el audio relativo al diálogo de la parte C. ➤Encontrar en resources.
11. Pide al estudiantado que repita: **Let's listen, read and say!** El estudiantado repetirá en voz alta el diálogo C.
12. **Parte D:** Para la realización de la actividad, debes formar grupos de 2 estudiantes y mostrarles el póster con el diálogo D incompleto. Luego, pide a cada pareja que complete el diálogo en el cuaderno y que lo practiquen para dramatizarlo. ➤Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario del diálogo de las partes C y D

Consolidación: 10 minutos

13. Invita a las/los estudiantes a practicar lo aprendido:
Now, let's practice! Los grupos dramatizan el diálogo de la parte D.
14. Una vez que terminen las dramatizaciones, felicita al grupo: *Excellent! Goodbye.*
15. Las y los estudiantes responden: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario del diálogo de la parte D.

Unit 2. Lesson: 5

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 44 y 45

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la interacción diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you*
4. **Parte E: Let's read and learn!** Muestra el *chart* de los países y las nacionalidades correspondientes (pág. 44). ➤ Encontrar en resources.
5. Exhorta a las y los estudiantes a repetir: **Repeat after me**, pronuncia primero los nombres de países y nacionalidades de la parte E y el grupo repetirá el contenido.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later.*
- Países y nacionalidades

Presentación: 20 minutos

6. **Parte F:** Muestra el póster con el diálogo F (pág. 45) y luego reproduce el audio correspondiente; las y los estudiantes lo escuchan con atención. ➤ Encontrar en resources.
7. Dile al grupo **Let's listen, read and say** y pronuncia el contenido del póster, para que el estudiantado repita en voz alta.
8. **Parte G. Let's read and learn!** Muestra el póster de la parte G (pág.45) y pide a las y los estudiantes que observen detenidamente su contenido. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario del diálogo de la parte F
- Vocabulario contenido de la parte G

Consolidación: 10 minutos

9. Pronuncia el contenido de la parte G y pide al grupo que lo repita en voz alta.
10. Cuando terminen de practicar el contenido, felicita a la clase y finaliza la lección: *Well done class! Goodbye.*
11. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario del contenido de la parte G

Unit 2. Lesson: 5

Parte 3. Letras H, I, J. Página 46

Inicio: 10 minutos

1. Saluda a las y los estudiantes: *Hello group. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine. Ready to start the class.*
4. **Parte H: Reading and reflecting.** Agrupa a las/los estudiantes de 6 en 6 y entrega a cada equipo una tarjeta verde y una tarjeta roja; luego, muestra el chart de la parte H (pág. 46) y pide a las/los grupos que lean atentamente. ➤ Encontrar en resources.
5. Explica al estudiantado que cuando él/ella pronuncie las oraciones a, b, c, d, (pág. 46), ellos señalarán si la afirmación es verdadera con la tarjeta verde y, si la afirmación es falsa, con la roja.

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario del contenido parte H

Presentación: 20 minutos

6. **Parte I:** Exhorta al grupo a escuchar tus instrucciones: **All ears!** Muestra el chart con las oraciones correspondientes a esta sección (pág. 46); luego, pide 3 voluntarios del grupo para realizar la siguiente actividad. ➤ Encontrar en resources.
7. Pide a las y los estudiantes voluntarios que escuchen atentamente los fragmentos y que seleccionen la opción correcta, la cual se encuentra entre paréntesis.
8. **Parte J1: Building blocks.** Muestra las *flashcards* de esta parte (pág. 46), indica que observen atentamente cada tarjeta y explica la estructura gramatical presente en éstas. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario de contenido de la parte I
- Vocabulario de contenido parte J1

Consolidación: 10 minutos

9. **Parte J2: Building blocks.** Muestra el chart de los ejemplos de esta parte (pág. 46), pide que observen atentamente y explica la estructura gramatical presente en cada ejemplo. ➤ Encontrar en resources.
10. Una vez terminada la actividad, despide la clase: *Well done class! Goodbye.*
11. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario del contenido parte J2

Unit 2. Lesson: 5

Parte 4. Letras K, L, More fun! Páginas 47 y 49

Inicio: 10 minutos

1. Saluda a las y los estudiantes: *Hello group. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Responde al saludo: *Fine. Ready to start the class?*
4. **Parte K1.** Insta al grupo a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Solicita 6 estudiantes voluntarios. Luego, muestra el chart de las oraciones a completar en esta parte (pág. 47). Entrega a cada voluntario una *wordcard* para que la coloque correctamente en los espacios dispuestos para tal fin. ➤ Encontrar en resources.
5. Revisa que la actividad de la parte K1 se haya realizado correctamente, pronuncia las oraciones y pide a las y los estudiantes que repitan en voz alta, después de ti.

Lenguaje del estudiante

- Oraciones de la parte K1

Presentación: 20 minutos

6. **Parte K2. Now, let's practice!** Pide 4 voluntarios del grupo y entregales una *wordcard* a cada uno. Muestra el chart con la actividad de la parte K2 (pág. 47).
7. Pide a las/los voluntarios que coloquen las *wordcards* en el espacio correspondientes.

Lenguaje del estudiante

- Oraciones de la parte K2 y K3
- Vocabulario del diálogo correspondiente a la parte L

8. Para la **actividad K3**, escribe en la pizarra una pregunta y solicita que un(a) estudiante la responda. ➤ Encontrar en resources.
9. **Parte L: *Let's reflect and create!*** Pide al estudiantado que forme grupos de 3 y muestrales el póster del diálogo de la parte L (pág. 47). Dile a las y los estudiantes que completen este diálogo en sus cuadernos para luego dramatizarlo (podrán usar sus propios nombres u otros). ➤ Encontrar en resources.
10. Las y los estudiantes dramatizan sus diálogos.

Consolidación: 10 minutos

11. **More fun!** Coloca las *flashcards* con imágenes de mapas de países (pág. 49) en la pizarra y entrégale las *wordcards* a 6 estudiantes voluntarios para que las ubiquen en la posición correcta. ➤ Encontrar en resources.
12. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
13. Las y los estudiantes se despide: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- Países y nacionalidades

Plan de estudios

1er año

Unidad
2
Lección
6

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D, E
- Parte 2: F, G, H
- Parte 3: I, J
- Parte 4: K, L y *More Fun!*

Páginas:

50 a 57

Material de Enseñanza

Audios: Diálogo B (pág. 50). Diálogo E (pág. 52). Diálogo K (pág. 56).
Guiones de ***My First Victory book***.

Infografía: Se realizarán para explicar plurales de sustantivos irregulares

Wordcards: Se utilizarán *wordcards* sobre los miembros de la familia, números del 1-100 en letras; este material será realizado con material de reciclaje, como cartulina, cartón y colores vistosos.

Flashcards: Se utilizarán flashcards sobre los miembros de la familia y el poster de actividad D (pág. 51). El material será realizado con cartulina, colores, marcadores para identificar palabras en singular y plural.

Libro ***My First Victory*** (edición del docente), colores, marcadores, cuaderno, hojas, lápices, borrador, sacapuntas.

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Identificar el vocabulario sobre los miembros de la familia en inglés
- Escribir correctamente oraciones con el verbo *be*

Vocabulario

Members of the Family: mother, father, grandma, grandpa, sister, grandfather, grandmother, son, daughter, aunt, cousin, brother, husband, wife. Ordinal Numbers.

Gramática

- Uso de los pronombres demostrativos *This is.../ these are...*
- Plural de los sustantivos irregulares (la familia)
- Preguntas y respuestas cortas con *have*
- Preguntas con *how many ... do you have*
- Posesivos

Notas:

- El docente deberá realizar los recursos necesario, utilizando materiales de provecho en caso de que en la institución las y los estudiantes no tengan el ***Libro My First Victory***
- Esta lección tiene anexo un cuadro de imágenes, las cuales se deberán considerar como sugerencia para la realización de las diferentes actividades.

Pasos de enseñanza

Unit 2. Lesson: 6

Parte 1. Letras A, B, C, D, E. Páginas 50 a 52

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase saludando: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo con: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte A:** Indica que se harán un juego de mímica, a manera de adivinanza, utilizando la pregunta: *Who is this?*
5. Divide el grupo de estudiantes en tres equipos: El equipo A hace mímicas; el B hace la pregunta *Who is this?*, y el C debe dar la respuesta.
6. Dale a las y los estudiantes del equipo A una *wordcard* con el miembro de la familia a dramatizar.
7. Indica al equipo B que tomen turnos levantando la mano para ser *speaker* (quienes harán la pregunta: *Who is this?*) al equipo C.
8. El equipo C responde la pregunta realizada y tiene solo dos oportunidades para responder de forma correcta *This is my father/mother/...*
9. Luego, los equipos cambiarán de roles, por ejemplo: A hace preguntas, B responde y C hace la mímica.
10. Permite los cambios de roles las veces posible, tomando en cuenta el tiempo de inicio o el tiempo restante correspondiente a esta primera parte.

Lenguaje del estudiante

Greetings: father/mother/
daughter/son/brother/sister/
grandmother/grandfather

Presentación: 20 minutos

11. **Parte A:** Muestra el póster del diálogo A a las y los estudiantes y pide que lo lean en voz baja. ➤ Encontrar en resources.
12. Reproduce el audio A. Las y los estudiantes lo escuchan atentamente, mientras leen el póster. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Describir en inglés las imágenes que se muestran
- *Picture, mom, dad*

13. Reproduce nuevamente el audio A; esta vez, las y los estudiantes repiten el diálogo.
14. **Parte B:** Invita al grupo a escuchar y leer con atención: **Let's listen, and read!** Reproduce el diálogo correspondiente al audio B y pregunta al estudiantado qué entendió. ➤ Encontrar en resources.
15. Muestra el póster con el diálogo B y reproduce el audio nuevamente para que las y los estudiantes esta vez escuchen y lean el diálogo. ➤ Encontrar en resources.
16. Reproduce el audio del diálogo B y todos lo repetirán.
17. Explica que existen varios tipos de familias y aclara la importancia de todas ellas.
18. **Parte C:** Muestra el póster del diálogo C con algunos espacios en blanco, que las y los estudiantes deberán rellenar. ➤ Encontrar en resources.
19. Las y los estudiantes se agrupan en parejas para escribir el diálogo en sus cuadernos y completarán las partes faltantes.
20. Invita a las/los estudiantes a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Las y los estudiantes practican en parejas el diálogo C utilizando su propia información.

Consolidación: 10 minutos

21. **Parte D:** Muestra a las y los estudiantes el póster D del árbol familiar y solicita que lleven el árbol genealógico de sus propias familias en sus cuadernos o en una hoja, para la próxima clase. ➤ Encontrar en resources.
22. Finaliza la clase con un elogio: *Excellent work class! Goodbye!*
23. El Grupo debe responder: *Goodbye!*

Unit 2. Lesson: 6

Parte 2. Letras F, G, H, I. Páginas 52 a 54

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responderá: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*
4. Muestra nuevamente el póster D del árbol familiar y

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye; well done class.*
- Los números *one to one/a hundred.*

pregunta a las y los estudiantes si realizaron la tarea asignada. ➤ Encontrar en resources.

5. Copia las frases en la pizarra la frase *This is my..., her/his name is...* y pide a las y los estudiantes que la repitan.
6. El estudiantado se deben agrupar en parejas y presentar a su familia usando el *family tree* con la frase modelo. El/la docente guía el trabajo de las parejas y apoya a las y los estudiantes con la pronunciación.

Presentación: 20 minutos

7. Explica, con ejemplos en la pizarra, el uso del 's para indicar posesión.
8. **Part E:** Dile al grupo: ***Let's listen, read and say!*** y reproduce el diálogo E; pide a las y los estudiantes que digan lo que entendieron del diálogo. ➤ Encontrar en resources.
9. Reproduce el audio E nuevamente, muestra el póster correspondiente para que el grupo escuche y lea el diálogo al mismo tiempo. ➤ Encontrar en resources.
10. Pregunta si hay alguna palabra que aún desconozcan. Pide voluntarios que aclarar dudas sobre las palabras desconocidas y, en caso de que nadie sepa el significado de alguna palabra, debes explicarlo.
11. Reproduce nuevamente el audio E y, posteriormente, las y los estudiantes lo repetirán en voz alta.
12. **Parte F:** A continuación, organiza el aula de clases en grupos de 4 o 5 personas.
13. Muestra algunas Imágenes para que las y los estudiantes realicen comparaciones. ➤ Encontrar en resources.
14. Con el uso de una infografía, ofrece una breve explicación del plural de los sustantivos tanto regulares como irregulares.
15. Muestra la tabla con los números cardinales (o, en su lugar, se pueden hacer *wordcards*). ➤ Encontrar en resources.
16. Cada estudiante dice en voz alta los números de la tabla.
17. Al término del ejercicio de pronunciación, pide al alumando que escriba oraciones sencillas con los números y objetos de salón de clases y las lea en voz alta (el/la docente puede hacer un póster o escribir ejemplos en la pizarra). ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Miembros de la familia; nacionalidades.

Consolidación: 10 minutos

18. **Parte G:** Invita al grupo a reflexionar: **Reading and reflecting!** Muestra el póster G o Escribe en la pizarra el texto: ➤ Encontrar en resources.
19. Las y los estudiantes leen el texto G, mientras lees en voz alta las oraciones para que el grupo responda si son verdaderas o falsas. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *Do you have...?; how many...?*
- Respuestas afirmativas y/o negativas y respuestas según sea el caso.
- Miembros de la familia..

Unit 2. Lesson: 6

Parte 3. Letras I, J. Páginas 54 y 55

Inicio: 10 minutos

1. Inicia dando la bienvenida al grupo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Inicia la lección: *Ready to start the class? Let's go!* y pide a varios voluntarios que copien en la pizarra una información. ➤ Encontrar en resources.
4. Explica a las y los estudiantes que van a escuchar un audio y que deben distinguir cuál es la opción correcta en cada caso.
5. Reproduce el audio H: ➤ Encontrar en resources.
6. Algunos voluntarios comparten sus respuestas con el resto de la clase.

Lenguaje del estudiante

- *Greetings and farewells (hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later).*
- *Commands, preguntas utilizando How many...?*
- Oraciones declarativas utilizando el verbo *be*
- Uso del *'s* para indicar posesión

Presentación: 20 minutos

7. **Parte I:** Muestra a las y los estudiantes el póster del diálogo I: ➤ Encontrar en resources.
8. Las y los estudiantes deben observar el póster detenidamente y discutir en parejas el uso de *Do you have...? y how many do you have...?*

Lenguaje del estudiante

- Sustantivos en plural
- *yes, I have one sister or no, I have/ don't two brothers/...*

9. Explica brevemente cómo cambian los sustantivos terminados en “fe” cuando están en plural y escribe en la pizarra el siguiente ejemplo *life / lives*; luego, escribe las palabras *wife* y *knife* para que dos voluntarios del salón escriban la forma plural de cada una (*wives* y *knives*, respectivamente).
10. Enseña la pronunciación tanto de la forma singular como de la forma plural y, posteriormente, las/los estudiantes deben repetir cada palabra.
11. **Part J1:** Invita a las/los estudiantes a practicar: **Now, let's practice!** Pide a las y los estudiantes que se organicen en grupos de tres participantes.
12. Entrega a cada grupo un set de papelitos para que los ordenen y formen una oración. Si no es posible hacer los papelitos, se puede escribir en la pizarra las palabras desordenadas para que las y los estudiantes las ordenen.
13. Luego, un integrante de cada grupo leerá en voz alta la oración que formaron.

Consolidación: 10 minutos

14. **Part J2:** Escribe en la pizarra las tres preguntas de la parte J2: ➤ Encontrar en resources.
15. Las y los estudiantes responden estas preguntas en sus cuadernos. Luego, toman turnos para preguntar y responder en grupos de tres.
16. El/la docente dice a las y los estudiantes: *Well done class! Goodbye.*
17. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Juan is Maria's brother

Unit 2. Lesson: 6

Parte 4. Letras K, More fun! Páginas 56 y 57

Inicio: 10 minutos

1. **Parte K:** Inicia saludando en inglés: *Hello my students, how are you?*
2. Invita al estudiantado a jugar: *Let's play a game! Hot potato; Please, sit in a circle.*
3. Dale una bola de papel a las y los estudiante y explica lo siguiente: “Esta pelota de papel irá pasando de mano en mano, cuando diga **STOP** la/el estudiante a quien le quede la bola, debe sacar un papel de la caja y leer en voz alta la oración en inglés que allí esté escrita; por ejemplo: *I have one brother, I have four sisters, etc.*”.

Lenguaje del estudiante

- Verbo *have*

- Las/los estudiantes pasan la bola de papel de mano en mano entre ellos, mientras el/la docente les da la espalda, para no verlos, y comienza a cantar repetidamente: *Hot potato*.
- Se repite las veces que el tiempo de inicio lo permita.

Presentación: 20 minutos

- Crea un *crossword* en la pizarra con dos filas, a la derecha 12 nombres propios y a la izquierda 12 sustantivos de familia, en el centro debe estar un apóstrofo con una "s" ('s); luego explica a las y los estudiantes con un ejemplo cómo deben realizar la actividad: primero, cada estudiante debe seleccionar un nombre propio, después traza con una línea el centro donde está la 's y finaliza el cruce de la línea con un sustantivo de familia. Finalmente, el/la participante leerá en voz alta la frase que se ha conectado, por ejemplo: *Maria's sister, Alberto's brother*. Al finalizar, pide a 10 voluntarios para completar las demás palabras del crossword.
- Las y los estudiantes organizan las palabras y leen las expresiones que formaron.
- Invita al grupo a pronunciar correctamente: **Let's repeat**, y repetirán cada una de las frases creadas.
- Pide a las y los estudiantes que se ubiquen en pareja y oriéntalos para realizar la actividad K. ➤Encontrar en resources.
- Reproduce el diálogo K y luego pronuncia parte por parte el mismo, para que el grupo pueda repetir las expresiones.

Lenguaje del estudiante

- only child, one brother and one sister*

Consolidación: 10 minutos

- More fun!** Haz entrega de una sopa de letras con nombres de familia, para resolver en parejas, impresa en una hoja blanca. Si no se dispone del material, las y los estudiantes pueden crear sus propias sopas de letras en sus cuadernos y resolverla junto a un compañero. ➤Encontrar en resources.
- Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye*.
- El grupo responde: *Goodbye*.

Lenguaje del estudiante

- aunt, brother, children, father, grandma, grandpa, husband, men, mother, person, sister, uncle, wife, women*

Plan de estudios



Unidad
3

*Time in
ours live*

Lección
7

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I, J, K
- Parte 4: *More Fun!*

Páginas:

58 a 65

Material de Enseñanza

Audios: Parte A, parte B, parte F, parte H, parte I, Guiones de las páginas 58, 59, 61, de **My First Victory book**. Libro **My First Victory** (edición del docente).

Colores, marcadores, cuaderno, hojas, lápices, borrador, sacapunta, wordcards realizados con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos. Imágenes.

Vocabulario

Months of the Year: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Time expressions: in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening. Ordinal Numbers

Gramática

- Preguntas con *when* y *what*
- Preposiciones de tiempo y lugar: *in, on, at*
- *There is / There are*

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Referirse al día, al mes y a la fecha.
- Hablar acerca de acciones usando las preposiciones de tiempo.

Notas:

- El/la docente deberá elaborar los recursos necesarios, utilizando materiales de provecho en caso de que en la institución las y los estudiantes no reciban el Libro **My First Victory**

Pasos de enseñanza

Unit 3. Lesson: 7

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 58 y 59

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase saludando: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Debes contestar: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte A:** Muestra el póster A del diálogo A (pág.58). Los y las estudiantes hacen una lectura rápida del diálogo y escriben una lista de las palabras que desconocen en sus cuadernos. ➤ Encontrar en resources.
5. Las y los estudiantes preguntan entre sí acerca del significado de las palabras que tienen en sus listas, para ayudarse mutuamente y aclarar el vocabulario desconocido. Pueden formar parejas o grupos de hasta 4 estudiantes para colaborar entre sí.
6. Explica los significados de las palabras que aún sean desconocidas para el estudiantado.

Lenguaje del estudiante

hi, hello, what's up?, how are you?

there is, baseball game, baseball season, do you want to go!?, let's meet, let's go home now!

Presentación: 20 minutos

7. **Part B:** Reproduce el audio B (pág. 58) y pide al grupo que escuche y lea el diálogo del póster A simultáneamente. ➤ Encontrar en resources.
8. Reproduce el audio B nuevamente y pide a las y los estudiantes que repitan el diálogo A.
9. **Part C:** Muestra el póster del diálogo C y reproduce el audio respectivo. Las y los estudiantes escuchan y leen el diálogo. ➤ Encontrar en resources.
10. Pide a las y los estudiantes que trabajen en parejas. Los dúos de estudiantes practicarán el diálogo C cambiando los nombres y usando sus propios nombres. Guía el trabajo de las parejas y las apoya con la pronunciación de las palabras que resulten difíciles.
11. Exhorta a algunas parejas voluntarias a dramatizar el diálogo C al frente de la clase.
12. **Part D:** Insta al grupo a practicar lo aprendido: **Let's practice!** Muestra el póster D con el diálogo D, con espacios en blanco.

Lenguaje del estudiante

home, party, sure, Saturday, there, bye

13. Las y los estudiantes, agrupados en parejas, deberán completar el diálogo en sus cuadernos

Consolidación: 10 minutos

14. Las y los estudiantes practican el diálogo D en parejas.
15. Si hay tiempo, pide a las y los estudiantes que cambien de pareja y practiquen el diálogo con otro compañero.
16. Concluye la clase diciendo: *Great work class! Goodbye!*
17. El grupo debe responder: *Goodbye teacher!*

Lenguaje del estudiante

Diálogo D: llenar los espacios en blanco y/o los nombres de las y los estudiantes, *do you want to go, Sunday.*

Unit 3. Lesson: 7

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 60 y 61

Inicio: 10 minutos

1. El/la docente Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. El/la docente contesta: *Fine thank you. Ready to start the class?*
4. **Parte E:** Escribe en la pizarra las siguientes partes del día: *in the morning, at noon, in the afternoon, in the evening* con su traducción al español.
5. Pide al grupo que formen un círculo y explica que, cuando digas la frase *in the morning*, las y los estudiantes repiten y se pondrán en cuclillas; cuando digas *at noon*, todos repetirán la expresión y se sentarán; al decir *in the afternoon*, el grupo lo repetirá y se pondrá firmes de pie; finalmente, cuando digas *in the evening*, el grupo debe repetir y dar un salto al frente y un salto atrás.
6. Debe acelerar el ritmo de la dinámica y los que van perdiendo se van sentando hasta que el tiempo de inicio lo determine, en tal caso, pueden haber más de 1 ganador.

Lenguaje del estudiante

Greetings and farewells: hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye; well done class.

In the morning, at noon, in the afternoon, in the evening.

Presentación: 20 minutos

7. **Parte E:** Entrega una sopa de letras con los días de la semana y los meses del año en inglés para que el estudiantado se familiarice con el nuevo vocabulario. En caso de no disponer de fotocopias, el/la docente puede mostrar las *wordcards* con los días de la semana, decir cada mes en voz alta y pedirle al grupo que repita los nombres de los meses para practicar la pronunciación.
8. Pega en la pizarra *wordcards* con los días de la semana y los meses del año y pídele al grupo que repitan en voz alta el vocabulario.
9. Escribe un ejemplo en la pizarra para decir el mes o el día de cumpleaños usando la preposición “on”, por ejemplo: *My birthday is on April 7th, My birthday is on Monday*. Posteriormente, cada estudiante puede escribir en su cuaderno una frase similar con su fecha de nacimiento.

Lenguaje del estudiante

Meses del año, días de la semana

Consolidación: 10 minutos

10. **Parte F:** Reproduce el diálogo F; las y los estudiantes deben escribir en sus cuadernos los días de la semana que escuchan en el audio. ➤ Encontrar en resources.
11. Al finalizar la actividad, felicita al grupo: *Well done class! Goodbye!*
12. El grupo responde: *Goodbye!*

Unit 3. Lesson: 7

Parte 3. Letras H, I, J, K. Páginas 62 y 63

Inicio: 10 minutos

1. Da la bienvenida al grupo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta e inicia la lección del día: **Ready to start the class? Let's go!** Luego, muestra en una lámina los números ordinales del 1ero al 31ero. ➤ Encontrar en resources.
4. Pronuncia en voz alta cada número ordinal, mientras lo señala; el estudiantado repetirá cada número posteriormente.
5. Una vez señalado cada número de la lámina, las y los estudiantes deben decir en coro el número que el docente señale al azar; esto se repetirá con varios números.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later.*
- Números ordinales

Presentación: 20 minutos

6. **Parte J:** Escribe en la pizarra *there is* y *there are*.
7. Pega en la pizarra la tabla sobre la forma positiva, negativa e interrogativa de "*there is*" y "*there are*".
➤ Encontrar en resources.
8. Ofrece un ejemplo de cada forma y pide a las y los estudiantes que digan más ejemplos.
9. **Parte H:** Reproduce el audio H y dile al estudiantado que indique cuántas veces se repite la frase "*there are*". ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *there is, there are*

Consolidación: 10 minutos

10. **Parte I:** Escribe en la pizarra las 3 oraciones tal como se indica en la página 62.
➤ Encontrar en resources.
11. Las y los estudiantes escriben las oraciones en sus cuadernos.
12. Reproduce el audio I y permite que el estudiantado identifique si las oraciones son verdaderas o falsas.
13. Felicita al grupo por el trabajo realizado: *Well done class! Goodbye.*
14. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 3. Lesson: 7

Parte 4. More fun! Página 65

Inicio: 10 minutos

1. Da la bienvenida al grupo: *Hello. Good morning, good afternoon. How are you?*
2. El grupo responde: *Hello, teacher. Fine thank you and you?*
3. Debes contestar: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte K:** Pide al estudiantado que forme grupos de 3 o 4 personas y entrega a cada grupo papelitos con fragmentos de una pregunta en inglés. En caso de no contar con los papelitos, se pueden copiar en la pizarra las palabras desordenadas. Las y los estudiantes deben ordenar los papelitos para formar oraciones o deben ordenar las palabras en su cuaderno para formar una pregunta. Además, deben responder la pregunta en sus cuadernos. El grupo que forme primero la pregunta y la responda correctamente, gana. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *There is, there are*
- *There are two students in your classroom*
- *There are computers in your school*
- *There is a table in the classroom*

Presentación: 20 minutos

5. **More fun!:** Escribe en la pizarra todas las festividades descritas en la página 65 del libro **My First Victory** y luego traza una línea de espacio en blanco; seguidamente escribe el día y el mes de la misma página. ➤ Encontrar en resources.
6. Con tu ayuda, el grupo aprenderá los nombres en inglés de las celebraciones de Venezuela.
7. Escribe en la pizarra la pregunta *"When is...?"* y la frase *"It's on..."*. Crea preguntas y respuestas modelo; luego pide a dos grupos de voluntarios: uno para hacer las preguntas con las diferentes festividades mostradas en la pizarra y otros para responder.
8. Por cada fecha, se puede usar imágenes alusivas a esa celebración para mostrarlas en clases.

Consolidación: 10 minutos

9. Entrega a las y los estudiantes una sopa de letras con algunos de los nombres de las festividades de Venezuela en inglés. En caso de no contar con copias, escribe la pregunta *When's your birthday?* y la respuesta *It's on...* en la pizarra.
10. Las y los estudiantes se moverán alrededor del salón preguntando, respondiendo y tomando notas de los cumpleaños de los compañeros.
11. Al finalizar la actividad, felicita al grupo: *Well done class! Goodbye.*
12. El grupo responde: *Goodbye.*

Plan de estudios

1er año

Unidad
3

*Time in
ours live*

Lección
8

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G, H
- Parte 3: I, J
- Parte 4: K, L, *More Fun!*

Páginas:

66 a 73

Material de Enseñanza

Audios: Guion A (pág.66), Guion C (pág. 67), Guion D (pág. 68), Guion F (pág. 72), Guion L (pág. 72) .

Infografía: Se realizarán infografías para la introducción de cada parte.

Libro *My First Victory* (edición del docente), colores, marcadores, cuaderno, hojas, lápices, borrador, sacapuntas.

Vocabulario

Números del 100 en adelante. Actividades: *a concert, a play, a baseball game, a movie*. Tiempo: *Time, o'clock*. Partes del Día: *Morning/afternoon/evening/night*. Días de la semana: *Monday/Wednesday/Friday*. Áreas de aprendizaje: *Physical Education/ Biology/ Natural science/entre otros*.

Gramática

- Preguntas con *What is...?/When...?*
- Preposiciones *in,on,at*.
- Sustantivos
- Adjetivos

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Decir la hora
- Utilizar expresiones con las partes del día
- Identificar uso de las preposiciones de tiempo

Notas:

- En caso de que ni la institución ni las y los estudiantes tengan el libro *My First Victory*, el/la docente deberá realizar los recursos necesarios con materiales de provecho.

Pasos de enseñanza

Unit 3. Lesson: 8

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 66 y 67

Inicio: 10 minutos

1. **Parte A:** Comienza la clase saludando: *Hello. Good morning/afternoon students. How do you feel today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. I feel very well thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start.*
Muestra el póster A con el diálogo A, de la página 66. Una vez que las y los estudiantes observen el diálogo, deberán inferir de qué se trata la clase.
4. Las y los estudiantes emiten sus opiniones de forma organizada.

Lenguaje del estudiante

hello teacher, I feel very well, thank you and you?



Presentación: 20 minutos

5. **Parte B:** Inicia la interacción diciendo: **Now, Let's listen, read and say!** y reproduce el audio A, correspondiente al actividad A; pide atención por parte del grupo y ofrece las indicaciones para repetir el diálogo.
6. Explica las partes de un horario de clases, incluyendo las áreas de aprendizajes del mismo.
7. Explica los nombres de los días de la semana, las áreas de aprendizaje e indícales que escriban preguntas informativas utilizando las formas *When...? What time...?*

Lenguaje del estudiante

- Repetirán el diálogo de la actividad A: *Physical education, Biology, English.*
- Números en inglés del 1 al 60.
- Días de la semana. *It's.*

Consolidación: 10 minutos

8. **Parte D:** Inicia la práctica diciendo: **Now, let's practice!** y luego muestra el póster D.

Student 1: _____ (nombre Estud. 2), there is a good documentary on TV.
Student 2: Oh! _____ (de verdad)? What is it about? (¿De qué se trata?)
Student 1: It's about domestic animals.
Student 2: Sounds great! _____? (¿Cuándo es?)
Student 1: On _____ (domingo por la tarde).

9. Pide a las y los estudiantes que se agrupen en parejas, escriban el diálogo en sus cuadernos y completen las partes faltantes. Las y los estudiantes practican el diálogo en parejas.
10. Las y los estudiantes practican el diálogo en parejas, mientras guías la actividad.
11. Finaliza la clase con un elogio: *Excellent work class! Goodbye!*
12. Las y los estudiantes responden: *Goodbye!*

Unit 3. Lesson: 8

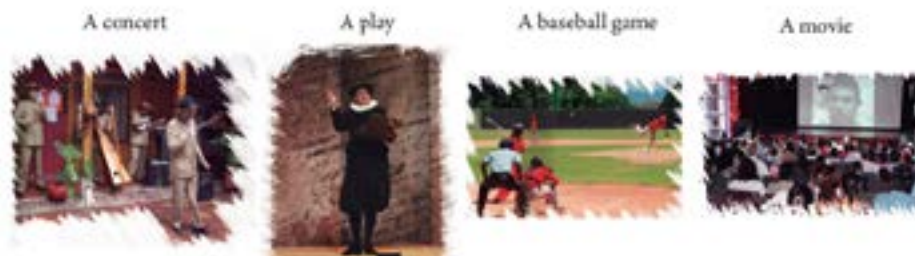
Parte 2. Letras E, F, G, H. Páginas 68 y 69

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. La/el docente contesta: *Fine thank you.*
4. **Parte E:** Invita al grupo a leer en grupos: **Let's read and learn.** Please, make groups of 4 or 5 students and look at Poster E.
5. Muestra el póster E.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye.*
- Uso del *it's*



6. Di las frases en voz alta y pide a las y los estudiantes que repitan cada una
7. Pide a al grupo que discuta brevemente en sus grupos si asisten a algunas de estas actividades, cuándo y dónde. Luego, algunos voluntarios compartirán sus ideas con el resto de la clase.

Presentación: 20 minutos

8. **Parte F:** Muestra el póster del diálogo F y, al mismo tiempo, reproduce el audio F para que las y los estudiantes lean y escuchen el diálogo.

Inés: Listen! There's a softball game today.
 Mónica: Who is playing? (¿Quién está jugando?)
 Inés: Carabobeñas and Sucrences. Do you want to go?
 Mónica: Sure! When is it? This evening?
 Inés: No. This afternoon.
 Mónica: What time?
 Inés: Three o'clock.

Lenguaje del estudiante

Los números del 1 al 60:

1. *it's, o'clock, quarter*
2. *there are...*

9. Reproduce el audio F una vez más, pero esta vez pide a las y los estudiantes que repitan el diálogo.
10. **Parte G:** Mira tu reloj y pregunta: *What time is it?*
11. Las y los estudiantes responden la hora en español.
12. La/el docente presenta un póster con diferentes modelos de relojes, marcando distintas



horas (esta actividad implicar repasar los números cardinales del 1 al 60).

13. Explicar cada parte del reloj: *o'clock*, *quarter*, además aclara cómo hacer preguntas acerca de la hora, los minutos y los segundos y cómo formular las respuestas adecuadamente. Luego, Pregunta *How many...?* y muestra la manera correcta de responder: *There are...*

Consolidación: 10 minutos

14. **Parte H:** Invita a la reflexión diciendo: ***Now let's read and reflect*** y entrega copias de la actividad a realizar. La tarea consiste en seleccionar la mejor opción en cada caso.

Today is Wednesday. It's nine o'clock in the morning and Ms. Garcia is at home because she is sick. Now, there is a new English teacher. His name is Mr. Guevara. Today's class is about telling the time (*decir la hora*).

- a. It's (*nine o'clock p.m. / nine o'clock a.m. / nine o'clock in the evening*).
b. Ms. Garcia (*isn't*) at school / *is* at school / (*isn't*) at home).
c. There is a (*new math teacher / new English teacher / a new Principal*).
d. Today's class is about (*time / the new teacher / class objects*).

Si no es posible disponer de copias para los grupos, se puede copiar el texto en la pizarra:

Lenguaje del estudiante

- Los días de la semana
- Las partes del día
- Cómo preguntar y responder acerca de la hora

15. Las y los estudiantes hacen la actividad en grupos de tres o cuatro personas, siguiendo las orientaciones dadas por el/la docente.
16. Al finalizar, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
17. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 3. Lesson: 8

Parte 3. Letras I, J. Páginas 70 y 71

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la lección dando la bienvenida al grupo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. **Parte I:** Pide al estudiantado que forme grupos de 4 o 5 personas con la siguiente frase: *Ready to start the class? Let's go! Please, organise the classroom in groups of 3/4/5.*

Lenguaje del estudiante

- *hello, how are you?, fine, thank you, good bye.*
- Los números.
- Preguntas y respuestas para indicar la hora.

4. Diles la hora utilizando abreviaturas y pregunta a las y los estudiantes: *What is it?* Para

Escucha atentamente y escribe en números la hora que escuchas.

- a. It's _____ b. It's _____
c. It's _____ d. It's _____

que las y los estudiantes traten de acertar la respuesta de la interrogante.

5. Dile al grupo: *Write these hours* y procede a dictar 4 horas diferentes.
6. Pide a voluntarios de distintos equipos que escriban las horas en la pizarra para revisarlas juntos. De ser necesario, reorienta las respuestas del estudiantado.

in	on	at
In the morning In the afternoon In the evening	On Saturday morning On Monday evening	At night
In May In 2013	On May 1 st	At midnight (12 am) At noon (12 m)

Lenguaje del estudiante

Números del 1 al 100. Partes del día. *In, on, at*. Cifras elevadas con los números del 100 en adelante

Presentación: 20 minutos

7. **Parte J:** Explica las partes del día y las preposiciones utilizando las tablas J:

Cardinal numbers 100 and up (<i>de 100 en adelante</i>)					
100	a/one hundred	200	two hundred	700	seven hundred
101	one hundred and one	300	three hundred	800	eight hundred
114	one hundred and fourteen	400	four hundred	900	nine hundred
138	one hundred and thirty eight	500	five hundred	1000	a/one thousand
157	One hundred and fifty seven	600	six hundred	2000	two thousand
219 = two hundred and nineteen					
578 = five hundred and seventy-eight					
1784 = One thousand seven hundred and eighty-four					
2013 = two thousand thirteen					

8. Las y los estudiantes toman nota de la explicación.
9. Realiza un repaso de los números del 1 al 100 y los números del 100 en adelante, incluyendo su ortografía y pronunciación, mientras muestra la tabla J.2

How many	A: How many months are there in a year?
	B: There are twelve months in a year.
Where?	A: How many students are there in your school?
	B: There are one thousand two hundred.
When?	A: Where is the softball game?
	B: It's at the stadium.
What time?	A: When is Alejandro's birthday party?
	B: It's on Friday evening.
What time?	A: What time is the movie?
	B: It's at five pm.

Consolidación: 10 minutos

10. Haz preguntas con *how many...? where...? When...? What time?* mientras muestras la tabla J3.
11. Las y los estudiantes responden utilizando *there are.../ It's...*, según sea el caso.
12. Orienta al estudiantado para que se pregunten y respondan entre sí.
13. Al finalizar la actividad, felicita a la clase: *Well done class! Goodbye.*
14. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 3. Lesson: 8

Parte 4. Letras K, L, *More fun!* Páginas 72 y 73

Inicio: 10 minutos

1. Saluda al grupo: *Hello my students. How are you?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello, teacher. I am very well. And you?*

Lenguaje del estudiante

- Cifras de 3 a 5 dígitos.
- La hora con su respectiva abreviatura de la parte del día.

3. Consteata al saludo e inicia la sesión diciendo: *I am fine. Let's start*; posteriormente escribe en la pizarra diferentes cifras entre 3-5 dígitos, también horas con sus respectivas abreviaciones para introducir el tema de la sesión.
4. Las y los estudiantes deben decir cada cifra y hora de forma correcta.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte K:** Invita al grupo a practicar con la frase: ***Now, let's practice!*** y pide a las y los estudiantes que formen grupos de 4 integrantes. Copia las siguientes actividades en

1. Transcribe en letras los siguientes números:

a. 373 _____

b. 3094 _____

2. Transcribe en números las siguientes expresiones numéricas:

a. Seven hundred and twenty _____

b. One thousand three hundred and eighty-two _____

3. Completa con: in, on, at.

a. The soccer match is _____ 7 o'clock.

b. Our classes are _____ the morning.

c. Venezuela's Independence day is _____ July 5th

d. The English lesson is _____ 5:30.

4. Responde las siguientes preguntas personales:

a. How many students are there in your classroom? _____

b. Who is your English teacher? _____

c. Where are you now? _____

d. What time is it? _____

papelitos y los repártelos equitativamente y al azar entre los grupos.

5. El grupo que finalice primero y tenga las respuestas correctas, será el ganador de esta actividad.
6. Las y los estudiantes, al finalizar, copian sus respuestas en la pizarra para revisarlas y corregirlas.
7. **Parte L:** Muestra el póster del diálogo L con los espacios en blanco, para que las y los estudiantes discutan en sus grupos las frases cómo se debe completar el diálogo.
8. Llama a varios voluntarios para que compartan sus respuestas con el resto de la clase.
9. Reproduce el audio L para mostrar al estudiantado la pronunciación de cada frase.
10. Las y los estudiantes practican el diálogo L completo con sus compañeros de grupo, alternando los roles entre todos los miembros del equipo.
11. Debes supervisar el trabajo de los grupos y los apoyarlos con la pronunciación.

Consolidación: 10 minutos

12. **More Fun!** Entrega a cada grupo una copia de la siguiente sopa de letras:



13. En caso de no disponer de copias, puedes decirle al grupo: **Let's play a game** y colocar guiones correspondientes a la cantidad de letras de una palabra relacionada con números; luego, las y los estudiantes tomarán turnos para decir letras y adivinar la palabra. Esta actividad se realizarán con diferentes palabras previamente seleccionadas por el/la docente.
14. Al finalizar el juego, felicita al grupo y despédete de la clase: *Well done class! Goodbye.*
15. El grupo responde: *Goodbye.*

Plan de estudios

1er año

Unidad
3

Time in our
lives

Lección
9

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D, E
- Parte 2: F, G
- Parte 3: H, I, J, K, L
- Parte 4: *Either we invent or we eer!*

Páginas:

74 a 81

Material de Enseñanza

Audios: Audio de la parte A. Audio de la parte C. Audio de la parte F.

Libro **My First Victory** (edición del docente), colores, marcadores, cuaderno, hojas, lápices, borrador, sacapuntas, wordcards, imágenes.

Vocabulario

The human body: hair, head, nose, mouth, hand, back, foot/feet, leg, arm, tooth/teeth, face, eyes, ear. Adjectives to describe people: old, young, thin, fat, tall, short. Colors: yellow, blue, red, green, orange, purple, pink, brown, white, black

Gramática

- Preguntas con *how old?*, *what color?*
- Preguntas de confirmación con *be*

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Referirse sobre la edad
- Identificar los colores
- Identificar partes del cuerpo.

Notas:

Pasos de enseñanza

Unit 3. Lesson: 9

Parte 1. Letras A, B, C, D, E. Páginas 74 y 75

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase saludando a las y los estudiantes: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. El/la docente contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte A:** Reproduce el audio A (pág. 74) y pide al estudiantado que identifique cuántas veces se escucha la palabra "birthday" en el diálogo y cómo se llaman los interlocutores.
➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- birthday, Tania, Henry.

Presentación: 20 minutos

5. Ofrece una breve explicación de cómo preguntar la edad en inglés con: *How old are you?* y también de cómo responder con el Verbo *be*: *I am*.
6. **Parte C:** Escribe en la pizarra el diálogo C, pero deja algunos espacios en blanco (pág. 75). ➤ Encontrar en resources.
7. **Parte D:** A continuación, pega a la pizarra las *wordcards* que faltan del diálogo D.
8. El estudiantado debe identificar las palabras correspondientes a los espacios en blancos del diálogo.

Lenguaje del estudiante

- Carmen, Sergio, 13, Happy Birthday, by the way, September 19th.

Consolidación: 10 minutos

9. **Parte E:** Escribe con marcador rojo la frase *How old are you?*, y en azul la frase *I am*.
10. Inicia la interacción preguntando a un(a) estudiante *How old are you?* y este debe responder con *I am* (seguido de la edad con el número en inglés).

Lenguaje del estudiante

- How old are you? I am....

11. La/el estudiante que respondió le hará la misma pregunta a un compañero, luego ese le pregunta a otro y así sucesivamente hasta todos el grupo o la mayoría haya participado.
12. Finaliza la clase con un elogio: *Excellent work class! Goodbye!*
13. El grupo responde: *Goodbye!*

Unit 3. Lesson: 9

Parte 2. Letras F, G. Páginas 76 y 77

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase saludando: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo diciendo: *Fine thank you.*
4. **Parte F:** Muestra, con la ayuda de un proyector o video beam, el video *Head, Shoulders, Knees, and Toes* y pide al grupo que baile al ritmo de la canción y como se muestra en el video

Presentación: 20 minutos

5. Luego de ver el video, presenta el contenido diciendo: **Let's read and learn!** Hoy aprenderemos las partes del cuerpo humano en inglés.
6. **Parte G:** Pega una imagen grande del cuerpo humano en la pizarra e indica a un grupo de estudiantes, los voluntarios que pasen al frente, tomen una *wordcard* que contenga la parte del cuerpo en ambos idiomas y la coloquen donde corresponda. ➤ Encontrar en resources.
7. Por cada palabra que se ubique en la posición respectiva, se debe pronunciar 2 veces la palabra en inglés. Pronuncia claramente la palabra primero y el grupo repetirá después.
8. Reproduce el audio F, luego dile a las y los estudiantes que identifiquen las dos partes del cuerpo que se mencionan. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *hair, head, nose, mouth, hand, back, foot/feet, leg, arm, tooth /teeth, face, eyes, ear,*
- *hair, eyes.*

Consolidación: 10 minutos

9. Pide al estudiantado que dibuje en sus cuadernos el cuerpo humano y que identifique sus partes en inglés, siguiendo el dibujo de la pizarra.
10. Despide la clase diciendo: *Well done, class, excellent work, Goodbye!*

Unit 3. Lesson: 9

Parte 3. Letras H, I, J, K, L. Páginas 78 y 79

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*
4. **Parte H:** Entrega papeles de colores al grupo (un color diferente para cada estudiante).
5. Cuando todos los estudiantes estén sentados, di el nombre de un color (por ejemplo, *red*) y las y los estudiantes en posesión de ese color deben ponerse de pie rápidamente, saltar y volver a sentarse. Se recomienda comenzar diciendo los colores lentamente y ascender progresivamente.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte I:** Muestra objetos de diferentes colores, señala los colores y di el nombre de cada uno en voz alta; luego pide a las y los estudiantes que repitan.
7. Escribe en la pizarra la pregunta: *What is your favorite color?* y junto a la pregunta, debe estar la respuesta *My favorite color is...* (espacio en blanco).
8. Exhorta a que 10 estudiantes voluntarios pasen de 1 en 1 para escribir su color preferido en el espacio en blanco.

Lenguaje del estudiante

- *yellow, blue, green, orange, purple, pink, brown, white and black.*
- *my favorite color is red...*

Consolidación: 10 minutos

9. **Parte K:** Indica a las y los estudiantes que, cuando mencione en inglés el nombre de un color en voz alta, ellos deberán dirigirse a cualquier parte del salón donde esté el color y tocarlo.
10. Repite esta actividad con diferentes colores para que las y los estudiantes aprendan a identificarlos.
11. Indica al estudiantado que debe llevar los siguientes materiales para el próximo encuentro: cartón o tabla de madera, ganchos, cartulinas de colores, pinturas o rotuladores, tijeras, punzón.
12. Finalmente, felicita al grupo y despide la clase: *Well done class! Goodbye.*
13. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 3. Lesson: 9

Parte 4. *Either we invent or we eer!* Página 81

Inicio: 10 minutos

1. Da la bienvenida saludando en inglés: *Hello my students. How are you?*
2. Pega 6 imágenes que contengan las siguientes palabras: *old, young, thin, fat, tall, short* e invita a 10 voluntarios(as).
3. La actividad consiste en que cada estudiante saque de una caja el nombre de una persona conocida de la comunidad y lo pegue al lado de la imagen que le corresponde según la descripción física de esa persona.

Lenguaje del estudiante

- *old, young, thin, fat, tall, short.*

Presentación: 20 minutos

4. Ofrece las instrucciones necesarias para que las y los estudiantes elaboren el calendario de cumpleaños de la clase, con los materiales solicitados en la sesión anterior.
5. Las y los estudiantes deben pintar sobre un cartón o madera el nombre *Classmates Birthdays*.
6. En la parte inferior de la tabla, se escriben los meses del año (se debe calcular previamente el espacio de cada mes, para que haya suficiente espacio para todos y, si es necesario, se utilizan abreviaturas).
7. Una vez pintada la tabla, se deja secar y, mientras tanto, se deben cortar las cartulinas

en círculos, corazones o en la forma que elija cada estudiante, para escribir en ellos los nombres de las/los compañeros de clase y el número correspondiente al día de su cumpleaños.

8. Por último, se unen los círculos bajo los meses y se juntan con los ganchos que hayan traído las y los estudiantes. Para ello, se realiza un agujero bajo cada mes y uno o dos en el círculo, dependiendo de los cumpleaños. Una vez estén todos unidos, se consigue un original y organizado calendario.

Consolidación: 10 minutos

9. Canta en inglés el *Happy Birthday* para todo el grupo y, luego, el grupo cantará junto al docente.
10. Al terminar, despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
11. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- *Happy birthday to you!
Happy birthday to
you! Happy birthday,
Classmates! Happy
birthday to you!*

Plan de estudios

1er año

Unidad
4
Lección
10

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I
- Parte 4: J, K, L, *More fun!*

Páginas:

82 a 86

Material de Enseñanza

Póster con los diálogos: Partes A, C*, D, F, L.

Audios: Parte A-C-F-H (Grabar con voces de estudiantes usando los guiones de las págs. 206-208).

Wordcards: Palabras para la parte D (pág. 83), Palabras para la parte E1 (pág. 85). (Realizar las wordcards con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos con las palabras: *house, rooms, bedrooms, bathrooms, kitchen, living room, garden; doing, reading, writing*).

Póster de la actividad E1 con dibujo de la distribución de la casa donde podamos ir pegando las *wordcards*. (pág. 84). Póster G texto corto *Jocelyn's description* (pág. 85). Póster I con las imágenes (pág. 86).

Charts: con el verbo 'to be' y el Presente continuo (pág. 87)

- Diálogo C: deje espacios para colocar los wordcards en el diálogo:
- **GM:** *What are you doing darling?*
- *Are you doing your homework?*
- **G:** *No, mom. I'm drawing.*
- **GM:** *Really?*
- **G:** *Yes, I'm thinking of my dream _____.*
- **GM:** *Good! How many _____ are there in your dream house?*
- **G:** *There are three _____, two _____, a _____, a _____ and a _____.*
- **GM:** *It's a beautiful house!*

Vocabulario

Parts of a house: bedroom, kitchen, living room, dining room, bathroom, garden. Verbs do, read, work, write, talk, build, draw.

Gramática

- Verbo *be* en presente simple
- Presente continuo (uso del *ing*)

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Nombrar las partes de una casa.
- El uso del presente continuo.

Notas:

Revisar con anticipación el uso del presente continuo que se encuentra en la página 87.

Pasos de enseñanza

Unit 4. Lesson: 10

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 82 y 83

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start. What did we say to greet each other?*

Respuestas: *hi- hello- good morning-how are you? -fine-thank you*

4. Pregúntale al grupo: *What do we say to leave our friends?*

Respuestas: *Goodbye.- see you later-have a nice day.*

5. Solicita a las y los estudiantes que se levanten y caminen alrededor del salón, al decirles **STOP** deben saludar en inglés al compañero que esté delante de ellos (de esa forma reforzamos los saludos y despedidas).

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later, have a nice day.*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte A:** Muestra un afiche con el primer diálogo A de la página 82 y exhorta al grupo a describir lo que ven en él. ➤ Encontrar en resources.
7. Invita a las y los estudiantes a describir la imagen: ***Let's explore! What do you see in the picture?***
Respuestas: 2 niñas, un señor, están dentro de una casa
8. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A (pág. 82), previamente grabado en inglés para que así todos lo escuchen. ➤ Encontrar en resources.
9. Pide al grupo que escuche con atención: ***Let's listen and read!***
10. Haz preguntas sobre el audio A:

a) *Who is Gabriela?* (A. Lismar's friend)

Lenguaje del estudiante

- *house, building, expecting, room, doing, showing.*
- *drawing, thinking, dream house, bedroom, kitchen, bathroom, talking and working.*
- Verbo *be, talking and working.*

- b) *Who is getting a new bedroom?* (A. Lismar)
- c) *Why is Lismar getting a new bedroom?* (A. *her mom/mother is having a baby*)
- 11. **Parte C:** A continuación, muestra el póster del diálogo C (pág. 83) con espacios para colocar las *wordcards*. ➤ Encontrar en resources.
- 12. Pide al estudiantado que escuche y lea con atención: **Let's listen, read.** Luego escucharán el audio con voces de estudiantes. ➤ Encontrar en resources.
- 13. Invita a algunos estudiantes a colocar las *wordcards* para completar el diálogo.
- 14. Preguntale al grupo:
 - a) *What is Gabriela doing?* (A. *drawing her dream house*)
 - b) *How many bathrooms does she want?* (A. 2)
 - c) *How many bedrooms does she want?* (A.3)
- 15. Explica el significado del nuevo vocabulario: *drawing, thinking, dream house, bedroom, kitchen, bathroom, talking and working.*
- 16. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** El grupo completo repite en voz alta el diálogo C.
- 17. **Parte D:** Agrupa a las y los estudiantes en parejas, luego muéstrales el afiche con el diálogo D incompleto y les solicita a las parejas que lo completen utilizando el verbo *be* y las palabras que has enseñado previamente: *talking and working*. ➤ Encontrar en resources.
- 18. Coloca el chart con el Verbo *be* en la pizarra para ayudar a las y los estudiantes. Llama su atención para que observen que las palabras terminan con *-ing*, e.g. *I'm drawing*.

Consolidación: 10 minutos

- 19. Invita a las y los estudiantes a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** El grupo lee en voz alta por pareja sus propios diálogos.
- 20. Para la próxima clase deben llevar en sus cuadernos un croquis de la casa de sus sueños (*dream house*).
- 21. Finaliza la actividad y despídete: *Well done class! Goodbye.*
- 22. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 4. Lesson: 10

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 84 y 85

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*
4. **Parte E1:** Muestra el póster E realizado previamente con las partes de la casa e invita a una/un estudiante a colocar una de las *wordcards* E1 con las palabras en inglés que correspondan a cada parte (*bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room and garden*). ➤ Encontrar en resources.
5. Exhorta al grupo a leer: **Let's read and learn!** Cada estudiante repite en voz alta las palabras señaladas y luego escribe en su croquis las partes de la casa en inglés.
6. Invita al estudiantado a jugar: *Let's play a game! I see something beginning with the sound /b/ (A. bedroom, bathroom). Repite con /l/ (living room), /k/ (kitchen), /d/ dining room, /g/ (garden).*

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later*
- *living room, bedroom, bathroom, kitchen, dining room and garden.*

Presentación: 20 minutos

7. **Parte E2:** Luego, muestra acciones usando el presente continuo (*thinking, talking and working*), las cuales las y los estudiantes repetirán, asimismo, estimula a al grupo para que sugieran otras acciones. ➤ Encontrar en resources.
8. Invita al estudiantado a jugar: *Let's play a game! What am I doing?* Muestra una acción usando el presente continuo y anima a las y los estudiantes a decir la acción.
9. **Parte F:** Pide al grupo que escuche y lea con atención: **Let's listen and read.** Muestra un póster con el diálogo F de la pág. 85 y, a su vez, reproduce el audio F (previamente grabado por estudiantes) para que todo el grupo lo escuche. ➤ Encontrar en resources.
10. Invita al grupo a pronunciar y leer nuevamente: **Let's listen, read and say!** Todo el grupo lo lee el diálogo en voz alta.
11. Invita a una/un estudiante a colocar una de las *wordcards* F con las palabras que corresponden en inglés (*doing, reading, writing*).

Lenguaje del estudiante

- *thinking, talking, working.*
- *doing, reading, newspaper, writing.*
- *dreaming, backyard, bookcase.*

12. **Parte G:** Insta al grupo a reflexionar: **Read and reflect!** A continuación, solicita al grupo que lea el texto corto del póster G de la página 85 (*Jocelyn's description*) y entre todos responder la actividad de *true/false*. ➤ Encontrar en resources.

Respuestas: *a. false (at school), b. true, c. true, d. false (the computer is on the desk), e. false (the bedroom is green).*

Consolidación: 10 minutos

13. Muestra la actividad con cuatro estudiantes usando un croquis de su casa soñada. Las y los estudiantes usan oraciones cortas para describir su *dream house*.
14. En grupos de cuatro integrantes, y usando los cuadernos, las y los estudiantes dibujarán un croquis de su casa soñada o utilizarán el que trajeron de sus casas. Las y los estudiantes describirán en oraciones cortas su *dream house*.
15. Al finalizar la actividad, felicita al grupo: *Well done class! Goodbye.*
16. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- *kitchen, bedroom, garden, living/dining room, bathroom*

Unit 4. Lesson: 10

Parte 3. Letras H, I. Páginas 86 y 87

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la sesión saludando al grupo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Ready to start the class? But before, let's say the greetings and farewells* en voz alta: *hi- hello- good morning-how are you? -fine- thank you-goodbye - see you later.*
4. **Parte H:** Pide al grupo que escuche atentamente: **All ears!** y reproduce el audio H. Pide a las y los estudiantes que escojan las palabras. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later*
- *school/home, dad/mom, eating/cooking.*

Respuestas: *Enrique is at home now. He's talking on the phone with his dad. His mom is cooking lunch.*

5. Lee las oraciones de la parte H en voz alta para que todo el grupo pueda escucharte con claridad.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte I 1:** Muestra el póster I con imágenes de la página 86 y pregúntales qué tienen en común entre sí (presente continuo: uso del *ing*). ➤ Encontrar en resources.
7. **Parte I 2:** Enseña el chart I2 realizado previamente con el uso del Verbo *be* y el presente continuo a medida que vaya explicando las oraciones las y los estudiantes repetirán en inglés. Las y los estudiantes escribirán en sus cuadernos 2 oraciones en presente continuo. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *building, changing, walking.*

Consolidación: 10 minutos

8. Las y los estudiantes leen en pareja 2 oraciones de presente continuo de sus cuadernos.
9. Para la próxima clase, las y los estudiantes, por pareja, deben llevar al salón de clases un dado vacío sin armar realizado en material reciclable. ➤ encontrar en resources
10. Finaliza la lección diciendo: *Well done class! Goodbye.*
11. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 4. Lesson: 10

Parte 4. J, K, L, *More fun!* Páginas 88 y 89

Inicio: 10 minutos

1. Solicita a las y los estudiantes que trabajen en grupos de 4 y que usen los *greetings and farewells* entre ellas y ellos (*hi, hello, good morning, how are you? goodbye, see you later, have a nice day*).
2. Invita al estudiantado a jugar: *Let's play a game! What am I doing?*
3. Luego pregunta a cada grupo: *Do you remember what we learned last class?* (presente continuo).
4. Exhorta al estudiantado a que agruparse con las mismas parejas de la clase anterior.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you? goodbye, see you later, have a nice day.*
- Verbos en su forma de presente continuo.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte J:** Invita a las/los estudiantes a practicar: **Now, let's practice!** Pega en la pizarra algunas *wordcards* con verbos y otras con frases de la parte J (pág. 88) las cuales cada pareja debe armar correctamente en la pizarra ➤ Encontrar en resources.
6. **Parte L:** Invita a las/los estudiante a crear: **Let's reflect and create!** Muestra el póster con el diálogo L, con palabras faltantes, las cuales serán completadas por las parejas.
7. Al completar todas las palabras faltantes, las parejas dramatizarán el diálogo para toda la clase. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *reading, writing, watching, building, studying and helping.*
- *are, am, about, is, well, working, learning, sweetheart.*

Consolidación: 10 minutos

8. En el dado realizado por cada pareja en sus casas, se debe escribir en cada lado una frase en presente simple sin pronombres (ver ejemplos de la pág. 89) una vez armado los dados comienza el juego, el cual consiste en cambiar la oración que salga al lanzar el dado a presente continuo. ➤ Encontrar en resources.
9. Una vez terminado el juego, felicita a las y los estudiantes: *Well done class! Goodbye.*
10. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- *watch a baseball game, make dinner, work on a project, read a short story, do homework, build a new school.*

Plan de estudios

1er año

Unidad
4
Lección
11

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I
- Parte 4: J, K, L, *More fun!*

Páginas:

90 a 97

Material de Enseñanza

Póster con los diálogos Partes: A, C*, D, F, L.

Audios: de la parte A-C-F-H-I (grabar con las voces de estudiantes usando los guiones de las páginas 90-96).

Wordcards: 1. Palabras para realizar el diálogo de la Parte D: *there is, there are, near, in front of, between, next to, on the corner of, across from, on, far from, in*. (Realizar las wordcards con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos realizados con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos).

Croquis de la actividad de la Parte E con vocabulario de lugares de una ciudad: gas station, church, high school, shopping center, hospital bookshop, police station, supermarket and others (pág. 92).

Chart: Parte J2 chart de block de construcción

- Diálogo C: deje espacios para colocar los wordcards en el diálogo:
- Student 1: ___ *there a health center near here?*
- Student 2: *Yes, there_ two hospitals near the church* (iglesia).
- Student 1: *Ok! Where_ the bus station?*
- Student 2: *It's___* (del otro lado del) *Bank*.
- Student 1: *Thank .*
- Student 2: *You'___ welcome!*

Vocabulario

There is, there are, near, in front of, between, next to, on the corner of, across from, on, far from, in. Where is? Where are? Sustantivos de lugares y establecimientos: bookshops, church, elementary school, library, hospital, police station, gas station, avenue, street.

Gramática

- *there is y there are*
- Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Preguntas con *where*-sustantivos de lugares y establecimientos.
- Preposiciones (*near, far from, next to, across from*)

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Preguntar la localización de lugares y establecimientos de la comunidad.
- Hablar de acciones en progreso

Notas:

Antes de comenzar la clase, se recomienda revisar el uso de *there is- there are- where*, los sustantivos de lugares, establecimientos y preposiciones.

Pasos de enseñanza

Unit 4. Lesson: 11

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 90 y 91

Inicio: 10 minutos

1. Saluda a la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start. What do we say to greet each other?*

Respuestas: *hi- hello- good morning-how are you? -fine- thank you.*

4. Pregunta a los estudiantes: *What do we say to leave our friends?*

Respuestas: *goodbye - see you later- have a nice day.*

5. Solicita a las y los estudiantes que se levanten y caminen alrededor del salón, al decirles **STOP** deben saludar en inglés al compañero que esté delante de ellos. De esa forma reforzamos los saludos y despedidas.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you, Goodbye. See you later, have a nice day.*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte A:** Muestra un afiche con el primer diálogo A de la página 90 y exhorta al grupo a describir lo que ven en él. ➤ Encontrar en resources.
7. Invita al grupo a hablar: **Let's explore! Is there a health center near here?**

Respuesta: Las y los estudiantes dirán si hay un centro de salud cercano.

8. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A de la página 90, previamente grabado en inglés para que así todos lo escuchen. ➤ Encontrar en resources.
9. Pide a las/los estudiantes que escuchen con atención: **Let's listen and read!**
10. Pregúnta al grupo:

a) *Who is Carmen?*

Lenguaje del estudiante

there is, there are, avenue, street, health, hospital

project, check, high school, that's great!

is, are, across from, you're.

- b) *What is Carmen looking for?*
- c) *Why is she looking for medicines?*

11. **Parte C:** Reproduce el diálogo C. Las y los estudiantes escuchan el audio y lo repiten.
➤ Encontrar en resources.
12. Muestra el poster del diálogo C de la página 91 con espacios para colocar las wordcards.
➤ Encontrar en resources.
13. Pide al grupo que escuche atentamente: **Let's listen, read and say!** Reproduce el diálogo, las y los estudiantes escucharán, leerán el diálogo en voz alta.

Consolidación: 10 minutos

14. **Parte D:** Inicia la sesión de práctica diciendo: **Now, let's practice!** y muestra el póster del diálogo D.
15. Las y los estudiantes completan los diálogos en parejas; luego, dramatizarán el diálogo en parejas. Debes supervisar el trabajo.
16. Para la próxima clase pide que cada estudiante lleve un croquis de su casa en sus cuadernos.
17. Felicita a la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
18. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 4. Lesson: 11

Parte 2. Letras E, F, G, H. Páginas 92 a 94

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*
4. **Parte E:** Muestra el croquis E realizado previamente con lugares y establecimientos e invita a una/un estudiante a colocar una de las *wordcards* donde corresponde. Reproduce el audio E. ➤ Encontrar en resources.
5. Exhorta al grupo a leer: **Let's read and learn!** Cada estudiante repite en voz alta y luego escribirá en su croquis los lugares y establecimientos respectivos.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later*

6. Invita al estudiantado a jugar: *Let's play a game! I point, you say!* Un(a) estudiante debe levantarse y señalar un lugar o establecimiento y preposiciones, el resto de la clase dirá en voz alta y en coro la palabra señalada.

Presentación: 20 minutos

7. **Parte F:** Invita a las/los estudiantes a escuchar con atención: ***Let's listen and read.*** Muestra un póster con el diálogo F de la página 93 y, a su vez, reproduce el audio F previamente grabado por estudiantes para que todo el grupo lo escuche. ➤ Encontrar en resources.
8. Pide al grupo que lea el texto: ***Let's listen, read and say!*** y luego todo el grupo lo leerá en voz alta. ➤ Encontrar en resources.
9. **Parte G:** Pide al grupo que observe detenidamente: ***Let's listen, read and say!*** y muestra el póster G. ➤ Encontrar en resources.
10. Divide la clase en dos grupos (de ser posible, con la misma cantidad de estudiantes) y explica que cada grupo del salón repetirá cuando lo indiques. Debes decir la pregunta y señalar a una parte de la clase para que repita, luego, harás lo mismo con la respuesta a la pregunta que formulaste. Alterna entre quiénes preguntan y quiénes responden para que todos, las y los estudiantes aprendan a preguntar y a responder.
11. **Parte H:** Insta al grupo a leer y reflexionar diciendo: ***Read and reflect!*** y solicita al estudiantado que lea el texto corto que está en el póster H (pág. 93) y responda si las oraciones son verdaderas o falsas ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *doing, reading, newspaper, writing.*
- *is there? are there? where is? where are? near, cafeteria, pharmacy, bookshop, hospital, park, police station, avenue.*

Respuestas: *a.true b.false c.false*

Consolidación: 10 minutos

12. Pide a las y los estudiantes que saquen los croquis del sector que trajeron de sus casas.
13. Solicítale a la clase que formen grupos de cuatro integrantes.
14. En grupos de cuatro y usando los cuadernos, las y los estudiantes hablan de los lugares que tienen en sus croquis utilizando las preposiciones vistas.
15. Al finalizar la actividad, felicita a las/los estudiantes: *Well done class! Goodbye.*
16. El grupo responde: *Goodbye*

Lenguaje del estudiante

- *near, far from, across from, next to, between.*

Unit 4. Lesson: 11

Parte 3. Letras I, J. Páginas 94 y 95

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda al grupo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Ready to start the class? But before, let's say the greetings and farewells en voz alta: hi- hello- good morning-how are you? -fine- thank you-goodbye.- see you later.*
4. Muestra el póster J1 y pide que algunos(as) voluntarios hagan las preguntas del póster y a otros(as) estudiantes que las respondan.
5. Pregunta al grupo si observa un patrón en las preguntas. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *Hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye See you later.*
- *Where is Bolívar Peak? Where are the Pemón and Yekuana communities?*
- *Are there boys or girls in your school?*
- *Is there a bus station near here?*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte J2:** Muestra los chart sobre el uso del there is, are, questions with where (pág. 95) ➤ Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

7. Las y los estudiantes deben escribir en sus cuadernos una pregunta con *"is there...?"* y otra con *"are there...?"* relacionadas con establecimientos en su comunidad o dentro del liceo.
8. Las y los estudiantes se mueven alrededor del aula para hacerle las preguntas a sus compañeros(as) al azar.
9. Para finalizar, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
10. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 4. Lesson: 11

Parte 4. Letras J, K, L y More fun! Páginas 94 a 97

Inicio: 10 minutos

1. Solicita a las y los estudiantes que formen grupos de 4 integrantes y que usen los greetings and farewells. *hi, hello, good morning, how are you? Goodbye., see you later, have a nice day*
2. Invita al grupo a resolver un anagrama: *Let's play a game! Anagram.* Escribe diferentes letras de manera desordenada y pide al grupo que las ordenen en un minuto o menos (las palabras serán del vocabulario usado en clases anteriores).
3. Luego, pregunta a cada grupo: *Do you remember what we learned last class?*

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you? goodbye, see you later, have a nice day.*
- Repaso de palabras con el verbo continuo.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte K1:** Exhorta a las y los estudiantes a practicar: ***Now let's practice!*** Pega en la pizarra un póster con las preguntas y respuestas aleatorias. Las y los estudiantes deberán encontrar la respuesta adecuada para cada pregunta. ➤Encontrar en resources.
5. **Parte K2:** Muestra de nuevo el croquis de la sección E. ➤Encontrar en resources.
6. Las y los estudiantes utilizarán wordcards de las preposiciones para completar las oraciones. ➤Encontrar en resources.
7. **Parte L:** Invita al grupo a reflexionar: ***Let's reflect and create!*** Muestra el póster con el diálogo L con palabras faltantes, para que las y los estudiantes, agrupados en parejas, completen el diálogo y, al finalizar, lo dramaticen en voz alta. ➤Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Preposiciones.

Consolidación: 10 minutos

8. **More fun!** Invita a jugar: ***Let's play a game!*** Explica cómo jugar *Hangman*: utiliza diferentes preposiciones, las cuales los alumnos deben armar antes de que la figura sea ahorcada.
9. Felicita a la clase por su desempeño: *Well done class! Goodbye.*
10. El grupo responde: *Goodbye.*

Plan de estudios

1er año

Unidad
4
Lección
12

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, H
- Parte 3: I, J
- Parte 4: K, L, *More fun!*

Páginas:

98 a 105

Material de Enseñanza

Póster con los diálogos: Partes A- C*- D- F- G-I- L. **Audios:** de las partes: A- C- F- I. (Grabar con las voces de estudiantes usando los guiones de las páginas 82, 83, 85, 86).

Wordcards: Palabras para la parte D: *are- bolívares- expensive- quality* (pág. 99). Palabras para la parte I: *is-how-are-can-me-blouse* (pág.102). (Realizar las *wordcards* con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos realizados con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos). **Flashcards:** Parte E y J1 con dibujos en colores llamativos (*clothes* pág.100 / *how much? Which ones?* Pág.102). **Póster:** parte H: *What is a first necessity product?* Texto corto y actividad (pág.102). 3. Parte K: Actividades 1-2-3 para realizar en el aula en parejas (pág.103). **Chart:** ejemplos de singular y plural. (pág.103).

- **Diálogo D:** deje espacios para colocar los wordcards en el diálogo: *as: are- bolivars- expensive- quality* (pag. 99);
- **Diálogo I:** deje espacios para colocar los wordcards en el diálogo: *is-how-*

are-can-me-shirt (pag. 102)

- **Diálogo L:** deje espacios para que las y los estudiantes llenen en sus cuadernos con las palabras correspondientes (*help-looking-are-can-one-is-you-expensive*)

Vocabulario

How much?, can I help you?, size, over there, fitting room, on sale, expensive, luxury, which one?, comfortable, quality, clothing.

Gramática

- Preguntas con *how much?*
- Uso del singular y plural

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Preguntar y responder precios de artículos.
- Usar sustantivos en singular y plural.

Notas:

Realizar los recursos pedagógicos con material reciclable de fácil acceso, utilizando colores llamativos y letras en letra de molde usando plantillas del mismo tamaño, para que todos en el aula las puedan visualizar.

Pasos de enseñanza

Unit 4. Lesson: 12

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 98 y 99

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start. What did we say to greet each other?*

Respuestas: *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you*

4. Pregunta a los estudiante: *What do we say to leave our friends?*

Respuestas: *goodbye- see you later-have a nice day.*

5. Pega sobre las camisas de las y los estudiantes palabras de greetings y farewells. Exhorta a que las y los estudiantes que tienen los saludos se coloquen de un lado del salón y, del otro, los que tienen las despedidas.
6. Las y los estudiantes dirán la palabra que tienen en sus camisas, de esa forma, se reforzarán los saludos y despedidas.

Lenguaje del estudiante

- Básico *greetings and farewells: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later, have a nice day.*

Presentación: 20 minutos

7. **Parte A:** Muestra un afiche con el primer diálogo A de la página 98 y pide que describan lo que ven en él. ➤ Encontrar en resources.
8. Invita al grupo a describir las imágenes: **Let's explore! What do you see in the picture?**
9. **Parte B:** Respuestas: un chico y dos chicas en una tienda de zapatos. Reproduce el audio A de la página 98, previamente grabado en inglés para que así todos lo escuchen. ➤ Encontrar en resources.
10. Invita al grupo a escuchar con atención: **Let's listen and read!**

Lenguaje del estudiante

Describir en inglés las imágenes del afiche que reconozcan.

Nuevo vocabulario en el diálogo A: *how much?, which one?, size, quality, comfortable, reasonable*
Vocabulario nuevo/ diálogo de la parte C: *can I help you? expensive, I'll try, Ma'am, much, are, bolivars, expensive, fitting, there, quality.*

11. Pregunta al estudiantado:

- a) *What is the boy doing in the store? (A. Looking shoes)*
- b) *What color of shoes does he like? (A. white)*
- c) *Which size is he? (A. 38)*
- d) *How much are they? (900 bolivars)*

12. **Parte C:** Muestra el póster del diálogo C (pág. 99). ➤ Encontrar en resources.

13. Pide a las y los estudiantes que escuchen: **Let's listen, read.** El grupo escucha el audio C, grabado con voces de estudiantes. ➤ Encontrar en resources.

14. Pregunta al grupo:

- a) *What is Adela looking for? (A. A sweater)*
- b) *What size is she? (A. 13)*
- c) *How much is it? (A. 150bs)*
- d) *Is it expensive? (A. No)*

Explica el significado del nuevo vocabulario: *can I help you?, expensive, I'll try, Ma'am, fitting room*

15. Pide al grupo que escuche y repita: **Let's listen, read and say!** Invita al grupo completo a repetir en voz alta el diálogo C.

16. **Parte D:** Exhorta a la clase a practicar: **Let's practice!** Para la realización de la actividad D (pág.99), pide que se agrupen en parejas, luego muestra el afiche con el diálogo D incompleto y solicita a las parejas que lo completen, utilizando las wordcards como referencia ➤ Encontrar en resources.

17. Coloca las wordcards desordenadas en la pizarra y, por pareja, las y los estudiantes resolverán la actividad en sus cuadernos.

Consolidación: 10 minutos

18. Invita a las/los estudiantes a practicar: **Now, let's practice!** Luego una pareja debe pasar a la pizarra y pegar correctamente las wordcards en los espacios vacíos.

Lenguaje del estudiante

- *Goodbye*

19. Felicita al grupo por su desempeño y despide la clase: *Well done class! Goodbye.*

20. El grupo responde: *Goodbye*

Unit 4. Lesson: 12

Parte 2. Letras E, F, G, H. Páginas 100 a 102

Inicio: 10 minutos

1. Empieza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*
4. **Parte E:** Muestra las *flashcards* E (pág.100) con palabras e imágenes de vestuario y dales vuelta para que no se vea su contenido; luego, invita a las y los estudiantes a jugar *Memory game*, buscando la pareja de *clothes*. Para ello, debes voltear una *flashcard* nombrando en inglés la imagen que salga y el grupo te dirá dónde se encuentra la pareja.
➤ Encontrar en resources.
5. Las *flashcards* deben ser de tamaño carta con colores vistosos para que todo el grupo las pueda ver con facilidad y con material pegante por ambos lados para poderlas voltear. Las palabras e imágenes de los *flashcards* son: *pants, jeans, belt, blouse, jacket, dress, shirt, t shirt, sweater, skirt, socks, shorts, sneakers, dress shoes, flip flops*.

Lenguaje del estudiante

- Refuerzo de los *greetings and farewells*: *hi- hello- good morning- how are you? -fine- thank you-goodbye- see you later.*
- Las y los estudiantes en el *memory games* repetirán: *pants-jeans- belt-blouse-jacket- dress-shirt- t-shirt- sweater-skirt-socks- shorts-sneakers-dress shoes-flip flops.*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte F:** Invita al grupo a escuchar atentamente: ***Let's listen, read and say!*** Muestra un póster con el diálogo F de la página 101 y reproduce el audio F (previamente grabado por estudiantes) para que todo el grupo lo escuche. ➤ Encontrar en resources.
7. Pregunta a las y los estudiantes:
 - a) *What is Ana buying? (A. pair of shoes)*
 - b) *How much are they? (A.500bs)*
 - c) *What color does she want the shoes? (A. brown)*
 - d) *What size is Ana? (A.38)*
8. Luego todo el grupo leerá en voz alta el diálogo F.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de vocabulario a repetir en voz alta: *how much? -size- shirt-skirt- blouse-pants-can I help you?-which one?-try it*

9. **Parte G:** Exhorta al grupo a leer: **Let's read and learn.** Muestra el póster G (pág. 101) e invita a 8 parejas de estudiantes a leer los diálogos cortos que allí se encuentran, haciendo uso de las flashcards E con el vestuario que se nombra (*shirt-skirt-blouse-pants*). ➤Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

10. **Parte H:** Invita al grupo a leer: **Read and reflect!** Solicita al grupo que lea el texto corto que están en el póster H de la página 102 (*What is a first necessity product?*) y, entre todos, respondan las preguntas. ➤Encontrar en resources.

Respuestas: 1. Yes, it is, 2. Yes, they are, 3. No, they aren't, 4. No, I can not.

11. Felicita a las/los estudiantes y despídete: Well done! *Goodbye. See you in our next class!*

12. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 4. Lesson: 12

Parte 3. Letras I, J. Página 102

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda al grupo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Ready to start the class? But before, let's say the greetings and farewells en voz alta: hi- hello- good morning-how are you? -fine - thank you-goodbye- see you later.*
4. **Part I:** Pide al grupo que escuche atentamente: **All ears!** El grupo escuchará el audio I (pág.102) grabado previamente por estudiantes. ➤Encontrar en resources.
5. Pide a algunos(as) estudiantes que completen las oraciones pegando las palabras que faltan en el póster I, utilizando para ello las wordcards ➤Encontrar en resources.

Respuestas: *is-how-are-can-me-blouse.*

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later.*
- *shirt, blouse, shoes, pants, how much?*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte J1:** A continuación, muestra las *flashcards* J con imágenes de la página 102 y pregunta cuál es el patrón en ellas (*how much? -which one/ones?*).
➤ Encontrar en resources.
7. **Parte J2:** Luego, enseña el *chart* J2 (pág.103) realizado previamente con el uso del singular y plural, a medida que expliques las oraciones las y los estudiantes repetirán en inglés. ➤ Encontrar en resources.
8. Las y los estudiantes se agrupan en parejas y escriben en sus cuadernos un diálogo corto donde compren algún artículo de ropa, utilizando como referencia el *chart* J2. Las palabras a utilizar en esta actividad son: *how much? -color-size-cheap-expensive-which one? -these-those*

Lenguaje del estudiante

- *how much, which one, those, these.*

Consolidación: 10 minutos

9. Las y los estudiantes leen en pareja los diálogos cortos que copiaron en sus cuadernos.
10. Para la próxima clase, las y los estudiantes, por pareja, deben llevar a clases un dado vacío sin armar elaborado con material reciclable.
11. Felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
12. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 4. Lesson: 12

Parte 4. Letras K, L, *More fun!* Páginas 103 a 105

Inicio: 10 minutos

1. Solicita a las y los estudiantes que formen grupos de 4 y que usen los *greetings and farewells* entre ellas y ellos (*hi, hello, good morning, how are you? goodbye, see you later, have a nice day*)
2. Pregunta a cada grupo: *Do you remember what we learned last class?*

Respuesta: *How much? Which one?*

Sugiere que se agrupen con las mismas parejas de la clase anterior.

3. **Parte K1:** Insta a las parejas a practicar: ***Now, let's practice!*** Muestra el póster K y pide a algunos(as) estudiantes que hagan una pregunta en voz alta utilizando *how much?* y la respuesta correspondiente, utilizando el ejemplo de la actividad 1 en el póster K como referencia. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you? goodbye, see you later, have a nice day*
- *how much?*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte K2:** Invita a los estudiantes a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Pide que observen en el póster K la actividad 2.
5. Solicita a algún(a) estudiante que complete la conversación. ➤ Encontrar en resources.
6. **Parte K3:** Invita a los y las estudiantes a pasar a la pizarra y ordenar el diálogo que se encuentra en la Parte 3 del póster K, utilizando las *wordcards* con 2nd, 3rd, 4th, 5th.
➤ Encontrar en resources.

Respuestas: 1 *can I help you* / 2 *Yes, please. I'm looking for a blouse. Can you show me that one?* / 3 *Which one? The green one?* / 4 *No. The blue one. How much is it?* / 5 *It's 250 bolivars.*

7. **Parte I:** Invita al grupo a pensar y crear: **Let's reflect and create!** Muestra el póster del diálogo I con palabras faltantes. Pide a las parejas de estudiantes que completen el diálogo y que lo dramaticen en voz alta. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *looking-blouse-how much?-which one?-expensive-verb to be.*

Consolidación: 10 minutos

8. **More fun!:** Para finalizar, lee el poema corto: *Roses are red, violets are blue, sugar is sweet and so are you* e invita a las y los estudiantes a repetirlo en voz alta. ➤ Encontrar en resources.
9. Felicita a las/los estudiantes: *Well done class! Goodbye.*
10. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- *Roses are red, violets are blue, sugar is sweet and so are you*

Plan de estudios

1er año

Unidad
4
Lección
13

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G, I
- Parte 3: H, J, K
- Parte 4: L, *More fun!*

Páginas:

106 a 113

Material de Enseñanza

Póster con los diálogos Partes A- C*- D- F- G-I- L.

Audios: A, C, F, H, I, L. (Grabar con las voces de estudiantes usando los guiones de las páginas 106, 107, 109, 110, 112).

Flashcards: Palabras para la parte E: *andean arepa, reina pepiada, shredded beef, cabimera arepa*. (Realizar las wordcards con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos realizados con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos).

Chart: J1, J2 y J3 charts de block de construcción

Vocabulario

Sustantivos de alimentos, frutas y vegetales.

Verbos: *grill, bake, boiled, scramble, filled, like, prefer, fried,*

Expresiones: *Gee! Are you done? I'm hungry!*

Gramática

- Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple, con "like".
- Preguntas con *How do you/does he like...?*
- Sustantivos (alimentos).
- Adjetivos relacionados con formas de cocción/preparación de los alimentos.

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Hablar acerca de los alimentos.
- Manifestar gusto y desagrado.
- Hablar acerca de las posesiones.
- Manifestar necesidades y deseos.

Notas:

Pasos de enseñanza

Unit 4. Lesson: 13

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 106 y 107

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start. What did we say to greet each other?*

Respuestas: *Hi- hello- good morning-how are you? -fine- thank you-*

4. Pregunta a las y los estudiante: *What do we say to leave our friends?*

Respuestas: *good bye- see you later-have a nice day,*

5. Solicita a las y los estudiantes que se levanten y caminen alrededor del salón, al decirles **STOP** deben saludar en inglés al compañero que esté delante de ellos (de esa forma reforzamos los saludos y despedidas).

Lenguaje del estudiante

- *Hi, hello, good morning / afternoon, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later, have a nice day.*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte A:** Muestra un afiche con el primer diálogo A de la página 106 y exhortales a describir lo que ven en él.
➤ Encontrar en resources.
7. Invita al grupo a discutir: ***Let's explore! Do you like arepa?***

Respuesta: Las y los estudiantes describirán lo que observan en el diálogo A: una conversación entre dos y 3 personas.

8. **Parte B:** Reproduce el diálogo A de la página 106, previamente grabado en inglés, para que así todos lo escuchen. ➤ Encontrar en resources.
9. Invita al grupo a escuchar y repetir: ***Let's listen and read and say!*** Pide a las y los estudiantes que lean el póster, escuchen el diálogo y repitan lo que van escuchando.
10. **Parte C:** Muestra el afiche del diálogo C y reproduce el audio para que las y los estudiantes escuchen y lean al mismo tiempo. ➤ Encontrar en resources.
11. Reproduce el diálogo C nuevamente, esta vez haciendo pausas para el estudiantado repita.

Lenguaje del estudiante

- Describir en inglés las imágenes del afiche que reconozcan.
- Nuevo vocabulario en el diálogo A: *Are you done? Gee! Stand. Great cook.*

Consolidación: 10 minutos

12. **Parte D:** Inicia la práctica diciendo: *Now, let's practice!* y solicita que formen grupos de 3.
13. A continuación, muestra el póster del diálogo D (pág. 107) con espacios para colocar las *wordcards*. ➤ Encontrar en resources.
14. Pide a voluntarios de diferentes grupos que ubiquen las *wordcards* sobre el póster D para completar el diálogo.
15. Indica a las y los estudiantes que se identifiquen dentro de cada grupo como estudiante A, B y C.
16. Las y los estudiantes practican el diálogo D en sus grupos, mientras el/la docente los guía.
17. Al terminar la actividad, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
18. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 4. Lesson: 13

Parte 2. Letras E, F, G, I. Páginas 108 y 109

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*
4. **Parte E:** A continuación, pregunta a las y los estudiantes cuáles arepas famosas ellos conocen, por ejemplo, la reina pepiada. A medida que las y los estudiantes digan nombres de arepas, exhortales a que digan en inglés los ingredientes del relleno de dichas arepas.
5. Escribe en un lado de la pizarra una lista con los ingredientes que el estudiantado menciona.
6. Finalmente, muestra el póster E y pide al grupo que compare lo que han dicho con los alimentos mostrados en el póster. Explica el vocabulario que las y los estudiantes desconozcan. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later.*

Presentación: 20 minutos

7. **Parte F:** Invita a las y los estudiantes a escuchar con atención: **Let's listen, read and say!** Muestra el póster F y reproduce el audio correspondiente. ➤ Encontrar en resources.
8. Luego todo el grupo debe leer en voz alta el contenido del póster.
9. **Parte G:** Exhorta al grupo a leer: **Let's read and learn!** Lee en voz alta el cuadro G, luego, las y los estudiantes repiten. ➤ Encontrar en resources.
10. Menciona un alimento para que las y los estudiantes digan a qué grupo pertenece.
11. Invita a las/los estudiantes a aprender jugando: **Let's play a game!** Las y los estudiantes deben utilizar un trompo de los alimentos vacío y lo rellenarán con los alimentos en inglés en el lugar donde corresponda. Para ello, establece un límite de tiempo y brinda las orientaciones oportunamente.

Lenguaje del estudiante

- Vocabulario: alimentos, frutas, vegetales.

Consolidación: 10 minutos

12. **Parte I:** Insta al grupo a reflexionar: **Read and reflect!** Solicítales que lean el texto corto que está en el póster H de la página 109 e indiquen si las oraciones son verdaderas o falsas. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *grilled, filled, baked, prefer, like.*

Respuestas: *a.true b.true c.false*

13. Una vez terminada la actividad, felicita al grupo: *Well done class! Goodbye.*
14. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 4. Lesson: 13

Parte 3. Letras H, J, K. Páginas 110 y 111

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda al grupo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Ready to start the class? But before, let's say the greetings and farewells: hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later.*

4. **Parte H:** Exhorta al grupo a escuchar atentamente: **All ears!** Reproduce el audio H, el estudiantado debe oír, luego repetir y, finalmente, escoger la opción correcta. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later.*
- Vocabulario alimentos.

Presentación: 20 minutos

5. **Parte J:** Enseña los chart con el uso del verbo “like”.
6. Señala las diferencias entre oraciones afirmativas, negativas y preguntas correspondiente a las páginas 110 y 11. ➤ Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

7. **Parte K:** Invita al grupo a practicar lo aprendido: **Now let's practice!** Muestra el póster K con los diálogos incompletos y las preguntas personales. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *do / does*

8. Las y los estudiantes completan los diálogos en parejas y responden las preguntas personales en sus cuadernos.
9. Pide a las parejas que se unan a otra y formen grupos de cuatro. En los nuevos grupos, las y los estudiantes comparan sus respuestas.
10. Pide a distintos voluntarios que dramatizen los pequeños diálogos.
11. Cuando terminen las dramatizaciones, felicita al estudiantado: *Well done class! Goodbye.*
12. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 4. Lesson: 13

Parte 4. Letras L, More fun! Páginas 112 y 113

Inicio: 10 minutos

1. Solicita a las y los estudiantes que formen grupos de 4 y que usen los *greetings and farewells* entre ellas y ellos (*hi, hello, good morning, how are you? goodbye, see you later, have a nice day*)

2. Invita al estudiantado a jugar: **Let's play a game! Memory.** Para jugar, debes hacer una fila de *flashcard* de frutas o vegetales y una fila de *wordcards* volteadas. Cada grupo escoge una imagen y una *wordcard* que deben formar una parejas o conjunto. ➤Encontrar en resources.
3. Luego, pregunta a cada grupo: *Do you remember what we learned last class?*

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you? goodbye, see you later, have a nice day*
- Repaso de palabras de alimentos, frutas y vegetales

Presentación: 20 minutos

4. **Parte L:** Exhorta al grupo a reflexionar: **Let's reflect and create!** Muestra el póster con el diálogo L con palabras faltantes las cuales, por pareja, irán completando y al finalizar dramatizarán en voz alta. ➤Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

5. Pide a las y los estudiantes que formen 4 grupos. Cada grupo tendrá una hoja de reciclaje o medio pliego de papel bond. Las y los estudiantes diseñan un crucigrama sencillo en el que las claves son dibujos de alimentos.
6. Cuando los crucigramas estén resueltos, felicita al grupo: *Well done class! Goodbye.*
7. El grupo responde: *Goodbye.*

Plan de estudios

1er año

Unidad
5

Lección
14

*I want fried
eggs for
breakfast*

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I, J
- Parte 4: K, L, *More fun!*

Páginas:

114 a 121

Material de Enseñanza

Póster con los diálogos: Partes A-C*-D-F-I*-L*. **Pósters:** Póster de la parte D, con imágenes de los diferentes *dishes*: *starters-main dishes-desserts-beverages*. (pág. 116). Póster de la parte G sobre *ways of cooking* con imágenes de referencia (pág.117). Póster de la parte H con texto corto con actividad donde se pueda pegar las respuestas *true / false* (pág.117). Póster de la parte K con *wordcards* para realizar las actividades de la página 119. Póster de la parte *More fun!* con imagen del trompo de los alimentos y *number cards* (1 al 8) para pegar en el trompo (pág.121). **Audios:** A- C- F-H con voces de estudiantes (Grabar con las voces de estudiantes usando los guiones de las páginas 114-115-116-117). **Wordcards:** Palabras para la parte D: *good morning-here you are-do-recommend-French fries-anything to drink? -orange juice* (pág.115). Palabras para la parte I: *home-lunch-chicken-wants-salad* (pág.117). (Realizar las wordcards con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos realizados con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos).

Diálogos D e I : deje espacios para colocar los wordcards en el diálogo

Vocabulario

Dishes-rice-chicken-French fries-starving-hungry- milkshake-boiled-cooking-baking-grilling-lunch-breakfast-desserts-starters-main dishes-beverages.

Gramática

- Verbos *want* y *need* en presente simple
- Usos de *do/does* en oraciones positivas-negativas e interrogativas
- Alimentos

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Ordenar platillos de comida.
- Utilizar los verbos *want* y *need* en oraciones de presente simple.
- Utilizar *do/does* en oraciones positivas, negativas e interrogativas.

Notas:

Antes de comenzar esta lección, repasa el contenido oraciones positivas y negativas usando los verbos *want* y *need*, así como el uso de *do/does* en oraciones y preguntas, que se encuentra en las páginas 118 y 119.

Pasos de enseñanza

Unit 5. Lesson: 14

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 114 y 115

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start saying the greetings.*

Respuestas: *Hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you*

4. Solicita a las/los estudiantes que digan formas de despedirse en inglés: *Now say the farewells.*

Respuestas: *goodbye- see you later-have a nice day*

5. Pide a las/los estudiantes que sostengan una conversación en inglés con la o el estudiante que está sentado detrás; en dicha conversación deben saludar y despedirse mutuamente.

Lenguaje del estudiante

- *Greetings and farewells: hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later, have a nice day*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte A:** Muestra un afiche con el primer diálogo A (pág. 114). Pide al grupo que describa lo que ve en afiche. ➤ Encontrar en resources.
7. Invita a los estudiantes a describir: ***Let's explore! What do you see in the picture?***

Respuestas: una señora, un señor y un joven en la cocina

8. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A de la página 114. ➤ Encontrar en resources.
9. Pide a los estudiantes que escuchen atentamente: ***Let's listen and read!***

Lenguaje del estudiante

- *starving, hungry, breakfast, want, need, eggs, onions, tomatoes, butter, fridge.*
- *steak, french fries, drink, papaya milkshake, glass, pineapple juice.*
- *good morning, here you are?, do, recommend, french fries, anything to drink, orange juice.*

10. Haz preguntas al grupo:

- a) *Where are the three people? (A. in the kitchen)*
- b) *How is the young boy? (A. starving)*
- c) *What is the mother going to do? (A. breakfast)*
- d) *What do they want for breakfast? (A. perico, arepas and orange juice)*
- e) *What do they need for cooking the perico? (A. eggs, tomatoes, onions and butter)*

11. **Parte C:** Pide al grupo que escuche y repita: **Let's listen, read and say!** Reproduce el audio previamente grabado con las voces de los estudiantes. ➤ Encontrar en resources.

12. Haz algunas preguntas sobre el audio:

- a) *Where are Rafael and Nancy? (A. at a restaurant)*
- b) *What does the waitress recommend? (A. steak, French fries and guasacaca)*
- c) *What do they want to drink? (A. papaya milkshake and pineapple juice)*

13. Explica el significado del nuevo vocabulario: *steak, French fries, drink, papaya milkshake, glass, pineapple juice.*

14. **Parte D:** Exhorta al estudiantado a practicar diciendo: **Now let's practice.** Las y los estudiantes deben agruparse en tríos, muéstrales el afiche con el diálogo D incompleto y pídeles que lo completen en sus grupos. ➤ Encontrar en resources.

15. Respuestas de los *wordcards*: *good morning-here you are-do-recommend-French fries-anything to drink? -orange juice*

Consolidación: 10 minutos

16. Invita a los estudiantes a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Un equipo voluntario pega las *wordcards* en los espacios correspondientes en el póster D.

17. Al finalizar la actividad, felicita al grupo y despide la clase: *Well done class! Goodbye.*

18. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- Diálogo D
- *goodbye*

Unit 5. Lesson: 14

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 116 y 117

Inicio: 10 minutos

1. Empieza saludando a la clase: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*
4. Pregúntale al grupo: *Which are your favorite dishes?* (A. *chicken, pasta, pabellón, arepas, empanadas*)
5. **Parte E:** Invita al grupo a leer diciendo: **Let's read and learn!** Muestra el póster E con los diferentes dishes e invita a una/un estudiante a poner una de las flashcards E1 con las palabras que corresponden a *starters, Main dishes, Desserts, Beverages*.
➤ Encontrar en resources.

Respuestas: *Starters (chicken soup, vegetable soup) Main dishes (grilled/fried chicken-Creole steak-fried fish) Desserts (chocolate cake-vanilla ice cream) Beverages (pineapple juice- papaya milkshake-strawberry milkshake)*

Lenguaje del estudiante

hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later.

Flashcards (chicken soup, vegetable soup) Main dishes (grilled/fried chicken, Creole steak, fried fish) Desserts (chocolate cake, vanilla ice cream) Beverages (pineapple juice, papaya milkshake, strawberry milkshake).

Presentación: 20 minutos

6. **Parte F:** Invita a las y los estudiantes a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!**

Muestra el póster F con el diálogo. ➤ Encontrar en resources.

7. Reproduce el audio F (pág.116). ➤ Encontrar en resources.
8. Pregúntale al estudiantado:
 - a) *Who are the two people talking?* (A. *Ana and her mother*)
 - b) *How do they feel?* (A. *hungry*)
 - c) *What are they going to cook?* (A. *chicken salad*)
 - d) *What do they need for the chicken salad?* (A. *potatoes, carrots, onions and eggs*)

Lenguaje del estudiante

- *chicken, onions, tomatoes, potatoes, eggs, hungry, carrots.*
- *strawberry, grape, watermelon, pear, mayoinaise, flour, sugar, salt, milk, corn flour, black beans, rice, meat, plantains, avocado, fish, oil, bake, grill, fry, beef, degrees, rare.*

9. **Let's make recipes!:** Solicita al estudiantado que formen grupos de cuatro estudiantes.
10. Cada grupo tendrá una receta diferente; cada integrante escribirá en su cuaderno solamente los ingredientes de algunas recetas sencillas proporcionadas por el/la docente (*Fruit salad-Egg salad-Chicken soup-Pancakes-Pabellón-Reina pepeada-Empanada de cazón-Rice and chicken*).
11. Colocar en la pizarra *wordcards* con palabras para los ingredientes de las recetas (*banana, strawberry, pineapple, pear, apple, grapes, chicken, egg, potatoes, carrots, mayonnaise, flour, sugar, milk, corn flour, salt, black beans, rice, meat, plantains, avocado, fish, cazón, tomatoes, onions, oil*) y el *chart G* (pág. 117) para que los y las estudiantes conozcan los diferentes métodos de cocción. ➤ Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

12. En grupos de cuatro, usando los cuadernos, las y los estudiantes leerán los ingredientes de la receta que le tocó a cada uno.
13. Felicita al estudiantado por su desempeño y culmina la clase: *Well done class! Goodbye.*
14. El grupo responde: *Goodbye*

Lenguaje del estudiante

- Ingredientes de las recetas.

Unit 5. Lesson: 14

Parte 3. Letras H, I, J. Páginas 117 y 118

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda a las y los estudiantes: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Ready to start the class? But before, let's say the greetings and farewells*
4. El grupo debe decir en voz alta: *hi- hello- good morning-how are you? -fine-thank you-goodbye - see you later.*

Lenguaje del estudiante

- *hi- hello- good morning-how are you? -fine-thank you-goodbye - see you later*
- *hungry-butter-eggs-breakfast-cheese-want-dishes.*

5. A continuación, pregunta al grupo:
 - a) *Do you remember our last lesson?*
 - b) *What did we learn? (dishes- ingredients in English)*
 - c) *What do you eat for breakfast? For lunch? And for dinner?*
6. **Parte H:** Invita al estudiantado a reflexionar: **Reading and reflecting!** Solicita al grupo que lea el texto corto que está en el póster H (pág. 117) y entre todos respondan la actividad de *true/false*. ➤ Encontrar en resources.

Respuestas: a.*false* (*it's breakfast*), b.*false* (*Maria wants perico and arepas*), c.*true*

Presentación: 20 minutos

7. **Parte I:** Exhorta al grupo a escuchar con atención: **All ears!** Reproduce el audio I (pág.117). ➤ Encontrar en resources.
8. Coloca el póster I en la pizarra y pídele al grupo que escoja de las *wordcards* las palabras que faltan.

Lenguaje del estudiante

- *home, lunch, chicken, want, salad.*

Resultados: *home-lunch-chicken-wants-salad*

9. Las y los estudiantes leen en voz alta el texto una vez estén todas las respuestas en su lugar.
10. **Parte J:** Enseña el *chart* J con los verbos *want- need*, así como el uso de *do/does*. Explica y pronuncia con claridad las oraciones para que los y las estudiantes puedan repetirlas después de ti. ➤ Encontrar en resources.
11. Invita a las y los estudiantes a formar parejas para escribir un texto corto de 3 oraciones con los verbos *want, need* y *do*, tomando como modelo el texto del póster I.

Consolidación: 10 minutos

12. Un(a) integrante de cada pareja lee en su cuaderno el texto corto que ha creado con su compañero(a).
13. Pide a las y los estudiantes que, para la próxima clase, lleven una imagen (dibujada o impresa) del trompo de la alimentación, pero solamente con los colores (sin imágenes en los espacios). ➤ Encontrar en resources.
14. Felicita al grupo por su desempeño y despídete: *Well done class! Goodbye.*
15. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 5. Lesson: 14

Parte 4. Letras K, L, *More fun!* Páginas 119 y 121

Inicio: 10 minutos

1. Solicita a las y los estudiantes que formen grupos de cuatro integrantes y que usen los *greetings and farewells* en sus conversaciones: *hi, hello, good morning, how are you? goodbye, see you later, have a nice day.*
2. Repasa el contenido de la clase anterior: **Let's remember our last class.** Coloca en la pizarra el *chart J*, usado en la clase anterior, y pídele a los y las estudiantes que lo lean en voz alta junto a ti.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you? goodbye, see you later, have a nice day*
- Verbos *want* y *need*, *do/does*

El chart J tiene información acerca del uso de los verbos *want* y *need*, así como el uso de *do* y *does*. ➤ Encontrar en resources.

3. Luego, sugiere al estudiantado que forme grupos de tres integrantes.

Presentación: 20 minutos

4. **Parte K:** Invita a los estudiantes a practicar: **Now, let's practice!** Pega en la pizarra el póster K con las actividades de la página 119, y pide a cada grupo que resuelva en sus cuadernos dichas actividades.
➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *want, need, vegetables, water, rice, grilled, thirsty.*

Respuestas: 1era actividad: a.wants -b.need -c.doesn't -d.wants -e.does -f.do

2da actividad: a. *Do we need water? No, we don't / b. What does he want for lunch? He wants grilled chicken and rice/ c. Does Lucy needs vegetables? Yes, she does/ d. How do you want your steak? I want it well done*

5. Invita a dos grupos a la pizarra a resolver las actividades.
6. **Parte L:** Estimula la reflexión diciendo: **Let's reflect and create!** A continuación, muestra el póster con el diálogo L con palabras faltantes y pide al estudiantado que forme grupos de tres integrantes para llenar los espacios en blanco y luego, dramatizar el diálogo en voz alta. ➤ Encontrar en resources.

Respuestas: S1: *am thirsty-need* S2: *am hungry-want.* S3: *cheese sandwich.* S2: *need.* S3: *also*

Consolidación: 10 minutos

7. **More fun!:** Muestra el poster *More fun!* con el trompo de los alimentos, las y los estudiantes deben tenerlo en sus cuadernos. ➤ Encontrar en resources.
8. Pide al estudiantado que coloque los number cards en el orden que corresponde dentro del trompo del póster y que hagan lo mismo lo harán en sus cuadernos. ➤ Encontrar en resources.
9. Revisa que todos lo hayan hecho correctamente, felicita al grupo y termina la sesión: *Well done class! Goodbye.*
10. El grupo responde: *Goodbye*

Lenguaje del estudiante

- *butter, cheese, orange, chocolate, papaya, chicken, rice, water.*

Plan de estudios

1er año

Unidad
5
Lección
15

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I
- Parte 4: J, K, L, *More fun!*

Páginas:

122 a 129

Material de Enseñanza

Póster con los diálogos: Partes A-C*- D- F- L. **Pósters:** Póster de la parte A, con un diálogo ilustrado en un salón de clase (pág.122). Póster de la parte C, con un diálogo ilustrado acerca de computadoras (pág.123). Póster de la parte D: diálogo semi estructurado para completar (pág.123). Póster de la parte F: diálogo de una conversación sobre mascotas (pág.124). **Audios:** A- C- F-H (Grabar con las voces de estudiantes usando los guiones de las páginas 122 -124). **Wordcards:** Palabras para la parte D: *Why, You're right, By the way, backpack* (pág. 123). Palabras para la parte E: *a laptop, books, a notebook, pencils, a cellphone, a ruler, a sharpener, an eraser, a pencil case* (pág. 123). (Realizar las wordcards con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos realizados con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos.) **Flashcards:** Parte G con imágenes de animales: *dog, fish, cat, tortoise* (pág. 124). **Charts:** Información del verbo 'to have' y el presente simple (pág. 126).

Diálogos D: deje espacios para colocar los wordcards en el diálogo:

Student 1: *I'm so happy!*

Student 2: _____ (¿Por qué?)

Student 1: *I have (tengo) the Bicentenario Collection.*

Student 2: *Great! I _____ (tengo) the Bicentenario, too. These books are very good.*
Student 1: _____ (¡Tienes razón!).
Student 2 *Oh! _____ (por cierto), Where are your books?*
Student 1: *They are in my _____ (morral).*

Vocabulario

School objects: a backpack, a laptop, books, a notebook, pencils, a cell phone, a ruler, a sharpener, an eraser, a pencil case. Our pets: fish, dog, cat, tortoise, parrot

Gramática

- Verbo *have* en presente simple.
- Verbo *do* como auxiliar de presente simple.
- Preguntas con:
What do you/does he have...?
- Sustantivos (objetos escolares y mascotas).
- Preposición *in*.

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Saludar.
- Preguntar y responder oraciones en presente simple.
- Ejecutar comandos.

Notas:

Pasos de enseñanza

Unit 5. Lesson: 15

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 122 y 123

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start.*

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte A:** Muestra un afiche con el primer diálogo A de la página 122 y exhorta al grupo a describir lo que ven en él. ➤Encontrar en resources.
5. Invita al grupo a describir: **Let's explore! What do you see in the picture?**

Respuestas: Un salón de clase, una maestra, y tres estudiantes (una niña y dos niños).

6. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A de la página 122, previamente grabado en inglés, para que así todos lo escuchen. ➤Encontrar en resources.
7. Pide al estudiantado que escuchen atentamente: **Let's listen and read!**
8. Haz preguntas al grupo acerca de lo que han escuchado o leído:
 - a) *Who is Ms. García?* (A. *Ms. García is the teacher.*)
 - b) *Who is Luisa?* (A. *Luisa is a student*)
 - c) *What does Ms. García have in her hands?* (A. *She has a bag*)
 - d) *What does she have in the bag?* (she has many things in the bag ...a computer)

Lenguaje del estudiante

- Describir en inglés las imágenes del afiche que reconozcan
- *What do I have in my bag? It's a guessing game.*
- *Put your hand in the bag and grab.*
- *Pedro: I am happy! We have our laptops, our canaimas.*
- *Ligia: I'm happy, too! These laptops are very useful (útiles).*
- *Pedro: You're right! (Tienes razón). And we have the Bicentennial Collection, too.*
- *Ligia: Let's celebrate!*
- *Pedro: Oh! By the way! Where is your laptop, Ligia?*
- *Ligia: It's in my backpack*

9. **Parte C:** Muestra el póster del diálogo C (pág. 123) con espacios para colocar las *wordcards*. ➤Encontrar en resources.
 10. Solicita que escuchen con atención nuevamente: **Let's listen and read**. Las y los estudiantes escucharán el audio C, grabado con voces de estudiantes. Invita al grupo a colocar las *wordcards* para completar el diálogo. ➤Encontrar en resources.
 11. Cuestiona al grupo sobre el contenido del audio:
 - a) *Why is Pedro happy? (A. Because they have laptops)*
 - b) *Is Ligia happy? (A. Yes, she is always happy)*
 - c) *Where is Ligia's laptop? (A. It's in her backpack).*
- Utiliza objetos reales para explicar el significado del nuevo vocabulario: *a backpack, a laptop, books, a notebook, pencils*.
12. Pide al grupo que escuche y repita: **Let's listen, read and say!** Lee el diálogo C en voz alta y el estudiantado lo repetirá en coro.
 13. **Parte D:** Pide a las y los estudiantes que se agrupen en parejas, luego muestra el afiche con el diálogo D incompleto. ➤Encontrar en resources.

Agrupados en parejas, el estudiantado debe completar el diálogo utilizando el verbo *to have* y las palabras que se les enseñó previamente: *a backpack, a laptop, books, a notebook, pencils, very useful, You're right!, by the way*.

Coloca el *chart* con el verbo *to have* y *to do* en la pizarra para ayudar a las y los estudiantes.

Consolidación: 10 minutos

14. Invita a los estudiantes a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Las y los estudiantes en parejas leerán en voz alta sus propios diálogos.
15. Para la próxima clase, las y los estudiantes deben dibujar en sus cuadernos imágenes alusivas objetos explicados en clase.
16. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
17. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 5. Lesson: 15

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 123 y 124

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*
4. **Parte E:** Muestra un póster con las imágenes de objetos de escuela (*School objects*). Pide al grupo que pronuncie cada palabra en coro, mientras señalas cada imagen; también puedes invitar a una/un estudiante a señalar las respectivas imágenes a medida que muestres las *wordcards* que corresponden a cada imagen en el póster (pág. 123). ➤ Encontrar en resources.
5. Pega el póster en lugar donde sea visible para todos e invita a voluntario/as a pegar las *wordcards* a cada imagen correspondiente. ➤ Encontrar en resources.
6. Incentiva la lectura diciendo: **Let's read and learn!** Cada estudiante repetirá en voz alta y luego escribirá en su cuaderno las palabras en inglés, correspondientes a cada imagen señalada.
7. Invita al grupo a jugar: **Let's play a game!** *I see something beginning with the sound /b/* Explícale al estudiantado que mencionarás una letra perteneciente a una palabra del nuevo vocabulario, por ejemplo la B, y ellos(as) deben adivinar cuál es (*A backpack, book*). Repite con /l/ (*laptop*), /n/ (*notebook*), /p/ (*pencil, pencil case*), /c/ (*cellphone*), /r/ (*ruler*), /s/ (*sharpener*), /e/ (*eraser*).

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later.*
- *a backpack, a laptop, books, a notebook, pencils, cell.*

Presentación: 20 minutos

8. **Parte F:** Pide a las y los estudiantes que escuchen y repitan: **Let's listen read and say.** Muestra un póster con el diálogo F de la página 124 y reproduce el audio F, previamente grabado por estudiantes, para que todo el grupo lo escuche. ➤ Encontrar en resources.
9. Solicita a todo el grupo que lea el diálogo en voz alta.
10. Invita a una/un estudiante a colocar las *flashcards* G sobre en el póster en las partes en que mencionan animales en el diálogo (*dog, fish, cat*).
11. **Parte G:** Invita al grupo a leer: **Let's read and learn!**

Lenguaje del estudiante

Pedro: Do you have a pet, Ligia?

Ligia: Yes, I do. I have a dog. Her name is Spotty. What about you?

Pedro: I have a fish and my sister has a cat. His name is Nando

A continuación, muestra *flashcards* con animales y solicita a las y los estudiantes que digan sus nombres (*fish, dog, cat, tortoise*). ➤ Encontrar en resources.

12. Escribe en la pizarra expresiones cortas correspondientes a las *flashcards* (pág. 124), luego invita una/un estudiante a pegar las *flashcards* G junto a cada expresión en la pizarra e insta al grupo que lea las expresiones cortas.

13. Pide al grupo que lean en alta voz las expresiones cortas (posesivos) y que observen y que digan a cuáles imágenes corresponden.

14. Solicita a un/a estudiante que lea un texto corto (pág. 124) en voz alta. ➤ Encontrar en resources.

Ligia: Oh, I love cats! They are so cute (lindos)!

Pedro: Yes! Nando is black and he's very playful (juguetón).

- fish, dog, cat, tortoise*

Example: Carlo's tortoise/ Petra's cat, etc.

Consolidación: 10 minutos

15. Crea grupos de cuatro estudiantes y entrega a cada uno distintas *flashcards* de animales y pronombres. Las y los estudiantes deben guiarse por las expresiones escritas en la pizarra para cambiar nombres de personas y animales, ejemplo: Maria's dog, Our pets, etc.

16. Con los mismos compañeros(as) de grupo, las y los estudiantes deben pedir y dar información acerca de la pertenencia de animales y mascotas intercambiando roles, por ejemplo: *Whose cat is this?, Whose parrot is this? (Respuestas: this is Pedro's cat, this is Ana's parrot).*

17. Supervisa el trabajo y, al finalizar, felicita a la clase por su desempeño: *Well done class! Goodbye.*

18. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Whose cat, fish, dog, tortoise is this?

This is Petra's cat, etc

Well done class! Goodbye

Unit 5. Lesson: 15

Parte 3. Letras H, I. Página 125

Inicio: 10 minutos

1. Saluda a la clase para iniciar la sesión: *Hello group, how are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Ready to start the class? But before, let's say the greetings and farewells: Hi-hello- good morning-how are you? -fine-thank you-goodbye- see you later.*
4. **Part H1:** Insta al grupo a reflexionar: **Reading and reflecting!**
5. Pide al estudiantado que se agrupe en parejas y presten atención: *Pay attention, please!* Reproduce el audio correspondiente a la página 125 y pide que guarden silencio para que escuchen el audio

Lenguaje del estudiante

- *Hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later.*
- *a. How many animals does..... have?*
- *b. What color is the.....?*
- *c. How old is.....?*
- *d. Is young?*

Presentación: 20 minutos

6. **Part H2:** Pide a las y los estudiantes que se agrupen en parejas, lean el mismo texto y respondan las preguntas. ➤ Encontrar en resources.

Respuestas: *Richard has three pets, the cat is black, Chocolate is fourteen years old, No, he is not./ No, the cat is old.*

7. **Parte I:** Exhota al grupo a escuchar atentamente: **All ears!** Lee un texto explicativo en voz alta, posteriormente, las parejas leen por sí mismas las oraciones (pág. 125); las parejas deben seleccionar la opción correcta dentro del paréntesis. ➤ Encontrar en resources.
8. Llama a algunas parejas voluntarias para escribir las respuestas correctas en la pizarra. En esta oportunidad, las y los estudiantes hacen el papel de docentes, por lo que deben pedir a sus compañeros que lean juntos la respuesta (varias parejas pueden pasar al frente y formar parte de esta dinámica).

Lenguaje del estudiante

- *pets*
- *big, small, black, brown, old, young*
- **What color is.....?*
- *How old is, are ...?*
- *Is, Are, Am..... young?*

Consolidación: 10 minutos

9. Escribe las preguntas en la pizarra.
10. Dentro de las parejas que se han formado, cada integrante debe indentificarse como A1 y A2, respectivamente. La persona designada como A1 debe seleccionar una de las preguntas del pizarrón y se la hará a su compañero en voz alta; la/el estudiante A2 debe responder en voz alta. Todas las parejas hacen esta actividad frente a la clase.
11. Informa que, para la próxima clase, las y los estudiantes deben agruparse en parejas y llevar al salón una *flashcard* de su animal favorito.
12. Al finalizar la sesión, felicita al grupo y despídete: *Well done class! Goodbye.*
13. El grupo responde: *Goodbye*

Unit 5. Lesson: 15

Parte 4. Letras J, K, L. Páginas 126 a 129

Inicio: 10 minutos

1. Insta al estudiantado a formar grupos de dos integrantes. Asegúrate de que tengan a la mano las *flashcards* de sus animales favoritos que pediste la clase pasada.
2. Cada estudiante debe decir a su compañero una oración (afirmativa o negativa) utilizando el verbo **to have**; también debe usar su *flashcard*. Luego, debe haber un cambio de roles para el otro miembro de la pareja diga su oración. Ejemplo: *I have a dog/I don't have a parrot.*
3. Pregunta a cada grupo: *Do you remember what we learned last class?*

Lenguaje del estudiante

- Verbos *have* y *be*
- *I have adog.*
- *I don't havea parrot.*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte J:** Pide que presten atención: **Building blocks!** Pega en la pizarra un *chart* con los verbos *to do* y *to have*, en presente simple y otras con frases de la parte J (pág. 126). ➤ Encontrar en resources.
5. Explica la tabla con los ejemplos en el otro cuadro
6. **Parte K:** Invita al grupo a practicar lo que han aprendido: **Now let's practice!** Las y los estudiantes deben leer y seleccionar la palabra correcta en paréntesis. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *a laptop.*
- *Do you have.....(a/ an) eraser.....?*
- *Yes, I do. / No, I don't.*
- *Yes, he/she does /No, he/she does not.*

7. Luego, organizan las palabras para formar preguntas y responderlas en sus cuadernos. Una vez que hayan terminado, llama a algunos(os) voluntarios(as) para que resuelvan los ejercicios en la pizarra.
8. **Parte L:** Invita al estudiantado a reflexionar diciendo: ***Let's reflect and create!*** A continuación, muestra el póster con el diálogo L con palabras faltantes (pág 128), para que el estudiantado llene los espacios faltantes. ➤Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

9. Al completar el diálogo, los y las estudiantes dramatizarán el diálogo en parejas.
10. Al terminar las dramatizaciones, despídete de la clase: *Well done class! Goodbye.*
11. El grupo responde: *Goodbye*

Lenguaje del estudiante

- *school objects/animals*
- *That's beautiful*
- *Do you have a pet, too?*
- *Where is my laptop?*

Plan de estudios

1er año

Unidad
6
Lección
16

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I
- Parte 4: J, L

Páginas:

130 a 137

Material de Enseñanza

Póster con los diálogos: Partes A- C*- D- F- L. **Pósters:** Poster de la de la actividad 2 (pág.133). Póster de la parte C (pág.131). Póster de la parte F (pág. 133).

Audios: A- C- F-H (Grabar con las voces de estudiantes usando los guiones de las páginas 130-133).

Wordcards: Palabras para la parte D y E1: *The flu, a sore throat, a toothache, a fever, an earache, a headache, a backache, a sore throat, a stomachache* (pág. 132). (Realizar las wordcards con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos realizados con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos).

Charts: Verbo *have/has* en el presente simple (pág.132).

- Diálogo sobre dolencias y enfermedades (deje espacios para colocar las wordcards):
- Maura: *What's the matter? You sound terrible!* (suenas terrible)
- Andrea: *Yes. I feel terrible!*
- Maura: *What's wrong?*
- Andrea: *I have the flu.*
- Maura: *I'm sorry to hear that! Why don't you drink lemonade or take a hot shower and go to bed?*

Vocabulario

bad, good, fine, glad, great, not bad, so-so, terrible, sick, the flu, a sore throat, a toothache, a fever, an earache, a headache, a backache, a stomachache. How do you feel? ailments and aches How are you?, What's wrong? What's the matter?

Gramática

- Verbo: *am, are, is, do, does, have, has, go.* Auxiliar *Do* y *Does*.
- Question, Long answer, short answer,
- Pronombres personales: *I, she, he, they, we, it*

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Preguntar y responder sobre los estados de ánimos usando: *How do you feel?/ what's wrong?*
- Dar sugerencias usando expresiones como *Why don't you take chamomile?*

Notas:

Pasos de enseñanza

Unit 6. Lesson: 16

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 130 y 131

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase saludando a las y los estudiantes: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo e inicia la sesión: *Fine thank you. Let's start.*
4. Pregunta sobre los estados de ánimos del estudiantado con la formulación: *How do you feel?*

Lenguaje del estudiante

- *Hello teacher. Fine thank you and you?*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte A:** Muestra un afiche con el diálogo de la página 130 y pide a las y los estudiantes que describan lo que ven en él. ➤ Encontrar en resources.
6. Invita a los estudiantes a describir la imagen: **Let's explore! What do you see in the picture?**
7. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A (pág. 133), previamente grabado en inglés para que así todos lo escuchen. ➤ Encontrar en resources.
8. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen and read!**
9. Realiza una pregunta que motive al grupo a leer: *Who wants to read?*
10. **Parte C:** A continuación, muestra el póster del diálogo de la página 136 con espacios en blanco, para completar con el vocabulario aprendido. ➤ Encontrar en resources.
11. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen and read.** Las y los estudiantes escuchan el audio C, grabado con voces de estudiantes. Insta al grupo a colocar las *wordcards* sobre el póster para completar el diálogo. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Describir en inglés las imágenes del afiche que reconozcan.

- *What's the matter?*
- *I feel terrible!*
- *What's wrong?*
- *Why don't you drink lemonade or take a hot shower and go to bed?*
- *Why don't you have chicken soup?*
- *What's the matter? Yes. I feel terrible!*

12. Exhorta a las y los estudiantes a leer el diálogo con el vocabulario aprendido y explica el significado del vocabulario nuevo.
13. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Las y los estudiantes repetirán en voz alta el diálogo C.
14. **Parte D:** Pide a las y los estudiantes que se ubiquen en parejas. Luego, muestra el afiche con el diálogo D incompleto y solicita a las y los estudiantes que lo completen en pareja; para llevar a cabo esta tarea deben utilizar correctamente el Verbo *be* y el vocabulario nuevo: *bad, good, fine, glad, great, not bad, so-so, terrible, sick, the flu, a sore throat, a toothache, a fever, a stomachache. How do you feel? Ailments and aches, How are you? What's wrong? What's the matter?*. ➤ Encontrar en resources.
15. Coloca el chart con el nuevo vocabulario en la pizarra para ayudar al estudiantado.
16. Ayuda a que observen que las palabras nuevas y orienta al grupo para que logre formular preguntas y respuestas con el nuevo vocabulario y el ya conocido.
 - *am, are, is, do, does, have, has, go.*
 - *Auxiliar do y does. I, she, he, they, we.*

Consolidación: 10 minutos

17. Pide a las y los estudiantes que llenen el crucigrama con las enfermedades o dolencias, guiándose por los números. ➤ Encontrar en resources.
18. Invita a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Las y los estudiantes leen en voz alta las palabras escritas en el crucigrama y, en parejas, crean una oración por cada una de las palabras del crucigrama.
19. Para la próxima clase, las y los estudiantes deben llevar en sus cuadernos un diálogo referido a su estado de ánimo, usando la pregunta: *How do you feel?*
20. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
21. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 6. Lesson: 16

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 131 a 133

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*
4. **Parte E1:** Muestra el póster E realizado previamente con las imágenes referidas a las emociones e invita a una/un estudiante a colocar una de las *wordcards* E1 con las palabras que corresponden en inglés. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later.*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte E2:** Muestra un póster sobre enfermedades e introduce el vocabulario nuevo. Las y los estudiantes repiten después del docente. ➤ Encontrar en resources.
6. Muestra *wordcards* con oraciones usando el verbo *to have*, las y los estudiantes deben repetir las oraciones. Incentiva al grupo para que sugiera otras oraciones. ➤ Encontrar en resources.
7. Invita a aprender jugando: **Let's play a game!** *I see something beginning with the sound /s/ (stomach ache).* Repite con varios sonidos relacionados con el nuevo vocabulario.
8. Anima al estudiantado a jugar: **Let's play a game!** *What am I doing?* Muestra una oración usando *have* o *has* y el presente simple y alienta a las y los estudiantes a decir la oración.
9. **Parte F:** Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen and read.** Muestra un póster con el diálogo F (pág. 133) y reproduce el audio F, previamente grabado por estudiantes para que todo el grupo lo escuche. ➤ Encontrar en resources.
10. Invita al grupo a escuchar nuevamente: **Let's listen, read and say!** Las y los estudiantes leen el diálogo en coro.
11. Invita a una/un estudiante a colocar una de las *wordcards* F con las palabras en inglés correspondientes al póster del diálogo.

Lenguaje del estudiante

- *bad, good, fine, glad, great, not bad, So-so, terrible, sick, the flu, a sore throat, a toothache,*
- *a fever, a stomach ache.*
- *How do you feel?, Ailments and aches, How are you?, What's wrong?, What's the matter?*

12. **Parte G:** Invita al estudiantado a reflexionar diciendo: **Read and reflect!** A continuación, solicita al grupo que lea el texto corto que está en el póster G (pág. 133) y entre todos responden la actividad de true/false o según sea el caso. ➤Encontrar en resources.

Preguntas:

- a. *Are Leonardo and Wilmer at school today? (f),*
- b. *Where are they? (they are at home),*
- c. *Where do they study? (Simon Rodriguez High School) ,*
- d. *Is Leonardo in first year of high school? (f),*
- e. *Who is in bed now? (Leonardo)*
- f. *Does Wilmer have a fever? (f)*

Consolidación: 10 minutos

- 13. Con la ayuda de cuatro estudiantes, muestra la siguiente actividad usando un póster: Las y los estudiantes utilizarán el póster para decir oraciones cortas referidas a los estados de ánimos, dolencias y enfermedades.
- 14. En grupos de cuatro integrantes, el estudiantado usará sus cuadernos para escribir oraciones acerca de cómo se sienten.
- 15. Felicita al grupo al terminar la actividad y despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
- 16. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

bad, good, fine, glad , great, not bad, so-so. terrible, sick, the flu, a sore throat a toothache, a fever, a stomachache. How do you feel? Ailments and aches. How are you? What's wrong? What's the matter?

Unit 6. Lesson: 16

Parte 3. Letras H, I. Páginas 133 y 134

Inicio: 10 minutos

1. Inicia la interacción en la clase saludando al grupo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Ready to start the class? But before, let's say the greetings and farewells: hi- hello- good morning-how are you? -fine-thank you-goodbye- see you later.*
4. **Part H:** Exhorta al grupo a escuchar tus instrucciones: **All ears!** Reproduce el audio H y pídele a las y los estudiantes que escojan las palabras. ➤ Encontrar en resources.

The flu, a sore throat, a toothache, a fever, an earache, a headache, a backache, a stomachache.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de los *greetings and farewells*: *hi- hello- good morning-how are you? -fine-thank you-goodbye- see you later.*

Vocabulario a escoger: *bad, good, fine, glad, great, so-so, terrible, sick, the flu, a sore throat a toothache, a fever, an earache, a headache, a backache, a sore throat, a stomachache.*

- *How do you feel?*
- *Ailments and aches*
- *How are you?*
- *What's wrong?*
- *What's the matter?*

Presentación: 20 minutos

5. **Parte I1:** Muestra el póster I con imágenes de la página 134, luego pregunta a las y los estudiantes qué tienen en común. ➤ Encontrar en resources.
6. **Parte I2:** Enseña a las y los estudiantes los chart I2 con los verbos *feel* y *have*. Motiva al grupo a repetir palabras y expresiones en inglés relacionadas con la lección.

Las y los estudiantes deben escribir en sus cuadernos dos oraciones en tiempo presente referidas a su estado de ánimo, usando el vocabulario presentado. ➤ Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

7. Las y los estudiantes leen en parejas las dos oraciones escritas en sus cuadernos.
8. Para la próxima clase, solicita al grupo que se agrupe en parejas y lleven un dado vacío, sin armar, realizado con material reciclable.
9. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
10. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 6. Lesson: 16

Parte 4. Letras J, L. Páginas 135 y 136

Inicio: 10 minutos

1. Solicita a las y los estudiantes que formen grupos de 3 y fomenta conversaciones en cada grupo donde usen las expresiones *How do you feel? Ailments and aches, How are you?, What's wrong?, What's the matter?*
2. Invita al estudiantado a jugar: **Let's play a game!** *What's wrong?*
3. Pregunta a cada grupo: *How are you?*

Lenguaje del estudiante

- *bad, good, fine, glad, great, not bad, so-so, terrible, sick, the flu, a sore throat, a toothache.*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte J:** Invita a las/los estudiantes a practicar: **Now, let's practice!** Pega en la pizarra *wordcards* algunas con verbos y otras con frases de la parte J (pág. 135), las cuales las y los estudiantes tendrán que armar correctamente en la pizarra trabajando en parejas. ➤ Encontrar en resources.
5. **Parte L:** Invita al estudiantado a reflexionar diciendo: **Let's reflect and create!** Muestra el póster con el diálogo L con palabras faltantes las cuales por pareja irán completando y al finalizar dramatizarán en voz alta. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes por pareja tendrán que armar oraciones correctamente en la pizarra usando *to have*

Consolidación: 10 minutos

6. Las y los estudiantes completarán el dado que trajeron desde casa con una frase de su cuaderno (ejemplos pág. 132) en cada cara y armarán los dados. Luego, se comienza el juego, el cual consiste en cambiar la oración que salga al lanzar el dado a presente continuo.
7. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
8. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

How do you feel? Ailments and aches How are you? What's wrong? What's the matter?

Plan de estudios

1er año

Unidad
6
Lección
17

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I
- Parte 4: J, K, L, *More fun!*

Páginas:

138 a 145

Material de Enseñanza

Póster con los diálogos: Partes A, C*, D, F, L.

Pósters: Póster de la parte A, con un diálogo ilustrado en un salón de clase (pág.138). Póster de la parte C, con un diálogo ilustrado hablando sobre actividades diarias (pág.139). Póster de la actividad D, Diálogo C semi estructurado para completar (pág.139). Póster de la actividad F, Diálogo de una conversación sobre un día típico (pág.140).

Audios: A- C- F -H .(Grabar con las voces de estudiantes usando los guiones de las páginas 138-141).

Wordcards: Palabras para la parte D: *today, sometimes, what time, get up, leave, I have breakfast* (pág. 139). Palabras para la parte E: *I wake up at, I get up, I brush my teeth, I take a shower, I have breakfast, I get dressed, I leave home at.* (pág. 140). (Realizar las wordcards con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos). **Charts:** Uso de los adverbios de frecuencia (pág. 141). Uso de los verbos de rutina en presente simple (pág. 142).

Vocabulario

I wake up at... I get up. I brush my teeth. I take a shower. I have breakfast. I get dressed. I leave home at...

Gramática

- Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en presente simple con verbos de rutina.
- Adverbios de frecuencia (*never ... always*)..

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Formular y responder preguntas sobre la rutina personal.
- Conversar utilizando las frecuencias en que se hace alguna actividad..
- Diálogo D: deje espacios para colocar los wordcards en el diálogo:
- Student 1: *You're late* _____ (hoy)!
- Student 2: *Yes. I'm* _____ (algunas veces) *late.*
- Student 1: *Oh!* _____ (¿A qué hora) *do you* _____ (te levantas)?
- Student 2: *I get up at 5 and* _____ (salgo de la casa) *at 6:30. What about you?*
- Student 1: *I get up at 6:00 am.,* _____ (desayuno) *and* _____ (salgo de la casa) *at 6.45.*

Pasos de enseñanza

Unit 6. Lesson: 17

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 138 y 139

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte A:** Muestra un afiche con el primer diálogo A de la página 138 y exhorta al grupo a describir lo que ven en él. ➤ Encontrar en resources.
5. Invita al grupo a explicar lo que ven en el póster: ***Let's explore! What do you see in the picture?***

Respuesta: Un salón de clase, una maestra y una estudiante conversando.

Lenguaje del estudiante

hi, hello, good morning / afternoon, how are you?, fine, thank you.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A de la página 138, previamente grabado en inglés, para que así todos lo escuchen. ➤ Encontrar en resources.
7. Invita al grupo a escuchar atentamente: ***Let's listen and read!***
8. Cuestiona al grupo acerca del contenido del audio:
 - a) *Who is Ms. García? (A. Ms. García is the teacher)*
 - b) *Who is Valeria? (A. Valeria is a student)*
 - c) *Why is Valeria late? (A. Because her house is far from school)*
 - d) *What time does she wake up? (She wakes up at 5am)*
 - e) *What about her breakfast? (She doesn't have time for breakfast).*
9. **Parte C:** A continuación, muestra el póster del diálogo C de la página 139, con espacios para colocar las *wordcards* en los espacios en blanco. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Describir en inglés las imágenes del afiche que reconozcan.

today, sometimes, what time, get up, leave, I have breakfast

10. Exhorta al grupo a escuchar y repetir: **Let's listen, read and say.** Las y los estudiantes escucharán el audio; invita a algunos(as) estudiantes voluntarios(as) a colocar las *wordcards* para completar el diálogo. ➤ Encontrar en resources.

11. Haz preguntas sobre el audio:

a) *Why is Alicia late? (A. Because she lives far from school)*

b) *What time does she get up? (A. She usually gets up at 5:30)*

c) *What about Lenny? (A. She lives near school).*

Explica el significado del nuevo vocabulario: *late, get up, brush my teeth, leave home, near, take a shower, get dressed.*

12. Insta al grupo a practicar lo aprendido: **Let's practice!** El grupo completo debe repetir en voz alta el diálogo C.

13. **Parte D:** Para la realización de la actividad, pide al estudiantado que trabaje en parejas, luego muestrales el afiche con el diálogo D (pág. 139) incompleto y solicita que lo completen utilizando las palabras que has enseñado previamente: *today, sometimes, what time, get up, leave, I have breakfast.* ➤ Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

14. Invita a los estudiantes a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Las y los estudiantes leen en voz alta y dramatizan en pareja sus propios diálogos.

15. Para la próxima clase deben dudar en sus cuadernos imágenes alusivos a los objetos dados en clase.

16. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*

17. El grupo responde: *Goodbye teacher.*

Inicio: 10 minutos

Unit 6. Lesson: 17

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 140 y 141

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*

2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*

3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*

4. **Parte E:** **Let's read and learn!** Muestra un póster realizado previamente con las

imágenes de actividades diarias (*I wake up, I get up, I brush my teeth, I take a shower, I have breakfast, I get dressed, I leave home at, I go to bed at*). Pide al grupo observar y describir lo que ven. ➤ Encontrar en resources.

5. Pronuncia claramente cada expresión mientras señalas su imagen respectiva. Invita a estudiantes voluntarios(as) a colocar las *wordcard* en su lugar correspondiente a cada imagen del póster E (pág. 140). ➤ Encontrar en resources.
6. Las y los estudiantes repiten en voz alta las nuevas palabras; luego escriben en su cuaderno las palabras en inglés, correspondientes a cada imagen señalada.
7. Pregunta en español algunas rutinas de la vida diaria. A medida que el estudiantado mencione actividades rutinarias, la/el docente debe dar a conocer el equivalente en inglés de esas expresiones. Las y los estudiantes repetirán en coro las expresiones en inglés.

Lenguaje del estudiante

hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later.

I wake up, I get up, I brush my teeth, I take a shower, I have breakfast, I get dressed, I leave home at, I go to bed at

Presentación: 20 minutos

8. **Parte F:** Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen read and say.** Muestra un póster con el diálogo F de la página 140, mientras reproduces el audio F, previamente grabado por estudiantes, para que todo el grupo lo escuche. ➤ Encontrar en resources.
9. Solicita a todo el grupo que lo lea en voz alta y corrige de ser necesario.
10. Llama a voluntarios a pasar frente a la clase y dramatizar el diálogo del póster. Toma notas de los posibles errores, corrígelos y ayuda a las y los estudiantes a mejorar la pronunciación.
11. Exhorta al grupo a formar parejas de estudio y pide que, desde sus asientos, dramatizen el diálogo
12. **Parte G:** Insta al estudiantado a leer: **Let's read and learn!** Muestra un *chart* con los adverbios de frecuencia: *never, sometimes, often, usually, always*, explica cómo se usan y da ejemplos en forma oral. ➤ Encontrar en resources.
13. Pide que pronuncien cada adverbio de frecuencia en coro, luego de manera individual.

Lenguaje del estudiante

Diálogo F.

Robert: do your homework?

Antonio: I always do it after lunch, and then (luego) I play soccer (juego fútbol). What about you?

Robert: I often do my homework after lunch, too. Sometimes I do it at home and sometimes I go to the library.

Antonio: Do you play soccer, too?

Robert: No, I don't, but I play (yo toco) a musical instrument.

Antonio: Oh, really? (¿De verdad?) What do you play?

Robert: The guitar.

14. Solicita a un(a) estudiante que lea texto corto de la página 141 en español en voz alta.
➤ Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

15. Las y los estudiantes forman grupos de cuatro. Entrega a cada grupo 4 papelitos con los adverbios de frecuencia (*never, sometimes, often, usually, always*) las y los estudiantes deben seleccionar uno y escribir una oración con el adverbio de frecuencia que le tocó.
16. Supervisa el trabajo y apoya de ser necesario.
17. Llama a voluntarios(as) por grupo para que lean sus oraciones frente a la clase.
18. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
19. El grupo dice: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

never, sometimes, often, usually, always goodbye.

Unit 6. Lesson: 17

Parte 3. Letras H, I. Páginas 141 y 142

Inicio 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda al grupo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Ready to start the class? But before, let's say the greetings and farewells: hi-hello- good morning-how are you? -fine-thank you-goodbye- see you later.*
4. **Parte H1:** Invita al estudiantado a reflexionar diciendo: ***Reading and reflecting!***
5. Pide al grupo que preste atención: *Pay attention, please!* Divide la clase en parejas, reproduce el audio (pág.141) y les exhorta a escuchar el audio en silencio. (Audio H). ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later.

This is Mapi's routine on weekends.

b. She usually gets up at 6 am.

c. She always has an arepa for breakfast.

d. She is sometimes late for class.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte H2:** Las y los estudiantes, en parejas, leerán el mismo texto y responden las preguntas (pág 141). ➤ Encontrar en resources.

Respuestas: a): *true/ b) true/ c) false/, d) false/.*

7. **Parte I:** Exhorta al grupo a escuchar tus instrucciones: **All ears!** Pega en la pizarra cuatro *wordcards* (oraciones) dejando espacios para la completación. A continuación, divide la clase en parejas, lee las oraciones (pág. 142) y pide a las y los estudiantes que completen el texto en sus cuadernos con las palabras faltantes para darle sentido a las oraciones. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

a. *I always*

_____ at
5:00 am.

b. *Pedro gets up at*

_____.

c. *We* _____
have breakfast at 6:00.

e. *My sister*

_____ *has a sandwich for breakfast.*

Consolidación: 10 minutos

8. Para culminar, llama a voluntarios en parejas a escribir las respuestas correctas en la pizarra. Uno escribe la(s) palabra(as) y su compañero(a) lee la oración.
9. Una vez completas las oraciones en la pizarra, pide a las y los estudiantes leer las oraciones en coro.
10. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
11. El grupo responde: *Goodbye*

Lenguaje del estudiante

goodbye

Unit 6. Lesson: 17

Parte 4. Letras J, K, L. Páginas 142 a 144

Inicio: 10 minutos

1. Para comenzar la clase, saluda al grupo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Ready to start the class? But before, let's say the greetings and farewells: Hi- hello- good morning-how are you? -fine-thank you-goodbye- see you later.*

Lenguaje del estudiante

Hello group, how are you today?, Hello. fine thank you and you?, What time do you get up?, What about you?

4. Llama a un voluntario y pregúntale lo siguiente: *What time do you get up? (I get up at ...)*
5. Ofrece a las y los estudiantes un modelo de respuesta: *I usually get up at 6:00 am.* Habla con otro voluntario y pregúntale *What about you?*, para que responda naturalmente

Presentación: 20 minutos

6. **Parte J1:** Pide al grupo que preste atención a la nueva información: **Building blocks!** Pega en la pizarra el *chart* de la página 142, con los verbos de rutina en presente acompañado con oraciones de las rutinas y el uso de *in the morning, in the afternoon, in the evening*. ➤ Encontrar en resources.
7. Explica la tabla con los ejemplos en el otro cuadro y pronuncia cada oración.
8. Pide al grupo que lea en coro el contenido del cuadro; luego, llama a voluntarios para que lean individualmente en voz alta.
9. Lee un texto explicativo en voz alta, donde se observa el uso de los pronombres personales, el presente simple de los verbos y el uso de la “s”, “es” o “ies”.
➤ Encontrar en resources.
10. Escribe en la pizarra algunos ejemplos.
11. **Parte J2:** Muestra un *chart* con el uso de los verbos de rutina con oraciones negativas e interrogativas. ➤ Encontrar en resources.
12. **Parte J3:** Exhorta al grupo a prestar atención: **Pay attention, please.** Lee 6 oraciones y escríbelas en la pizarra, para que las y los estudiantes reflexionen sobre la posición del adverbio y que noten las diferencias que existen en todas las oraciones. ➤ Encontrar en resources.
13. Pide a las y los estudiantes que lean en voz alta las oraciones de la pizarra. Luego, haz algunas preguntas de la tabla para que las y los estudiantes respondan con ayuda de la tabla.
14. **Parte J4:** Realiza preguntas sobre la frecuencia de realización de algunas actividades con “**often**”. Insta a algunos voluntarios a responder en la pizarra. ➤ Encontrar en resources.
15. **Parte K1:** Insta al grupo a practicar lo aprendido: **Now let's practice!** Ahora las y los estudiantes leen y ordenan palabras para formar oraciones, para ello, usan los adverbios de frecuencia en el lugar correcto. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

in the morning, in the afternoon, in the evening.

get up

take a shower.

have breakfast

get dressed

leave home

arrive

study

in the afternoon/evening In the afternoon/evening

leave

arrive

watch

go to bed

16. **Parte K2:** Ordena la clase en parejas, entrega cintas de papel con preguntas personales en inglés para ser respondidas en sus cuadernos y, luego, pide que estudiantes voluntarios(as) respondan en la pizarra y lean en voz alta. ➤ Encontrar en resources.
17. **Parte L:** Invita al estudiantado a reflexionar diciendo: ***Let's reflect and create!*** A continuación, muestra el póster con el diálogo L (pág. 144) con palabras faltantes, las cuales por pareja irán completando

Consolidación: 10 minutos

18. Llama a las parejas para que dramaticen sus diálogos.
19. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
20. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Goodbye

Plan de estudios

1er año

Unidad
6
Lección
18

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I
- Parte 4: J, L

Páginas:

146 a 152

Material de Enseñanza

Póster con los diálogos: Partes A, C*, D, F, L. **Pósters:** Poster de la actividad C (pág. 147). Póster F (pág. 148).

Audios: Audios de la parte A. Audios de la parte C. Audios de la parte F. Audios de la parte H. Grabar con las voces de estudiantes usando los guiones de las páginas 146-149.

Wordcards: Palabras para la parte D: *I'm studying for our English test, I'm sitting at the cafeteria.* (pág. 147). Palabras para la parte E1: *He usually jogs in the morning, He is cycling* (pág. 148). Realizar las *wordcards* con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos realizados con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos.

Charts: Verbo 'to be' y el presente continuo (pág. 151).

Gramática

- Verbos: *be (am, are, is), Auxiliar (do, does) eat, get, have, has, wear, clean, jog, cook, write.*
- *Simple present, Present continuous, Affirmative sentences, Negative sentences, Yes / No questions*

Notas:

Vocabulario

Every morning, every night, everyday, every week, On Monday, always, usually, often, sometimes, seldom, never, now, right now, at the moment, today, this week, this month, this year.

I'm sitting at the cafeteria.

Where are you?

Where are you now?

Where are you doing now?

What about you?

I'm at the community library.

I'm at home.

I'm at home too.

I watch TV.

I'm studying for our English test.

Is it open now?

It opens from 8 am. to 8 pm.

He usually jogs in the morning.

He is cycling.

She is doing her homework now.

He usually writes books.

He is giving a lecture.

They are cooking lunch at the moment.

Do you want to come?

We can study together.

Sure!

Please wait for me!

For an hour and then I study

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Expresarse con oraciones en forma afirmativa, negativa, interrogativa en presente simple y presente continuo.
- Usar las expresiones de tiempo y frecuencia construyendo oraciones.

Pasos de enseñanza

Unit 6. Lesson: 18

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 146 y 147

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start.*
4. Muestra un póster y pregunta sobre qué hacen, dónde y con qué frecuencia.
 - a) *Where are you?*
 - b) *Where are you now?*
 - c) *Where are you doing now?*
 - d) *What about you?*
 - e) *What are you doing?*

Muestra imágenes a las y los estudiantes donde puedan apreciar el uso de las expresiones de frecuencia: *always, usually, often, sometimes, seldom, never, now, right now, at the moment, today, this week, this month, this year.*

Lenguaje del estudiante

Hello teacher. Fine thank you and you?

Presentación: 20 minutos

5. **Parte A:** Muestra un afiche con el primer diálogo A de la página 146 y pide a las y los estudiantes que describan lo que ven en él.
 6. Invita al grupo a describir la imagen: **Let's explore!**
What do you see in the picture?
- Respuestas: Las y los estudiantes responden:
- Una conversación telefónica, un niño conversando por la ventana con su mamá.
7. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A de la pág.

Lenguaje del estudiante

boy, mother, conversation, phone.
What are you doing?
I am cleaning my room.
Do you usually clean your room on Saturday? No, never, but today mom's very busy and I'm helping.
We're playing catch, mom.
Do you always play catch in my vegetable garden?

146, previamente grabado en inglés, para que así todos lo escuchen.

8. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen and read!**
9. Pregúnta acerca de los aspecto más relevantes del audio:
 - a) *What are you doing?*
 - b) *Do you usually clean your room on Saturday?*
 - c) *Do you always play catch in my vegetable garden?*
10. **Parte C:** A continuación, muestra el poster del diálogo C de la página 147 con espacios para colocar las *wordcards*.
11. Invita al grupo a escuchar atentamente diciendo: **Let's listen and read.** Luego, los y las estudiantes escuchan el audio. Invita a algunos voluntarios a colocar las *wordcards* para completar el diálogo.
12. Haz algunas preguntas al grupo:
 - a) *Where are you?*
 - b) *At the community library?*
 - c) *Is it open now?*
13. Explica el significado del nuevo vocabulario.
14. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** El/la docente lee el diálogo C en voz alta por parte y el grupo completo repetirá en voz alta.
15. **Parte D:** Para la realización de la actividad, sugiere a las y los estudiantes que se agrupen en parejas, luego muestrales el afiche con el diálogo D incompleto y píde que lo completen utilizando el verbo y las palabras que se les enseñó previamente.
16. Usa el chart con las expresiones de frecuencia y tiempo en la pizarra para ayudar a las y los estudiantes. Brinda la información necesaria para que el estudiantado note que las siguientes expresiones también indican la frecuencia de una acción: *every morning, every night, everyday, every week, on Monday, always, usually, often, sometimes, seldom, never, now, right now, at the moment, today, this week, this month, this year.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario nuevo diálogo C:

Yes, we do, mom. But don't worry ! We are very careful. Ok. Honey.

Vocabulario nuevo diálogo C:

Alicia: *Where are you, Julio?*

Julio: *I'm sitting at the cafeteria.*

Where are you?

Alicia: *I'm at the community library.*

I'm studying for our English test.

Julio: *At the community library?*

Is it open now?

Alicia: *Yes, it opens from 8 am to 8 pm everyday. Do you want to come? We can (podemos) study together.*

Julio: *Sure! Please wait for me! (espérame)*

Consolidación: 10 minutos

17. Invita al estudiantado a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Agrupados en parejas, las y los estudiantes leen en voz alta sus propios diálogos.
18. Para la próxima clase, las y los estudiantes deben dibujar en sus cuadernos un croquis de su casa soñada (*dream house*).
19. Al finalizar, despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
20. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 6. Lesson: 18

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 148 y 149

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*
4. **Parte E1:** Muestra el poster E con las nuevas expresiones e invita a un(a) estudiante a colocar una de las *wordcards E1* con las palabras que corresponden en inglés.
5. Insta al grupo a escribir y crea: **Let's read and learn!** El grupo pronuncia en voz alta y luego escribe en su croquis las partes de la casa en inglés.
6. Invita al grupo a aprender jugando: *Let's play a game! I see something beginning with the sound w.* Repite con los sonidos /s/ y /u/ (palabras: *Where, study, usually*).

Lenguaje del estudiante

hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, goodbye, see you later.

Presentación: 20 minutos

1. **Parte E2:** Muestra ejemplos de acciones que las y los estudiantes realizan diariamente, pronuncia con claridad; anima al grupo para que repita después de ti y sugiera otras acciones.
2. Invita al estudiantado a jugar: *Let's play a game! What am I doing?* Muestra una acción usando el presente continuo y alienta al grupo a decir qué hacen y con qué frecuencia.

Lenguaje del estudiante

every morning, every night, every day, every week, on Monday, always, usually, often, sometimes, seldom, never, now, right now, at the moment, today, this week, this month, this year

3. **Parte F:** Invita al grupo a escuchar y leer: **Let's listen and read.** Muestra un póster con el diálogo F de la página 148 y, a su vez, reproduce el audio F, previamente grabado por estudiantes.
4. Solicita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Lee el diálogo en voz alta y lentamente para que, luego, todo el grupo debe leer el contenido del póster en voz alta.
5. Invita a un(a) estudiante a colocar una de las *wordcards* F con las palabras que corresponden en inglés.
6. **Parte G:** Insta al estudiantado a reflexionar diciendo: **Read and reflect!** Solicita al grupo que lea el texto corto del póster G (pág. 149) y brinda las orientaciones necesarias para responder la actividad de *true/false*.

Respuestas: a. *He usually eats a sandwich for breakfast.* (), b *My mom is cooking lunch now* () , c *Pedro is wearing jeans today*() , d. *Janette isn't playing the cuatro now* ()

Lenguaje del estudiante

Vocabulario:

*Where are you?
Where are you now?
Where are you doing now?
What about you?
I'm at the community library.
I'm at home.
I'm at home too.
I watch TV.
I'm studying for our English test.
Is it open now?
It opens from 8 am to 8 pm.
He usually jogs in the morning*

Consolidación: 10 minutos

7. Pide la ayuda de cuatro estudiantes para realizar la actividad usando un croquis de sitios que visitan con frecuencia; ayuda al estudiantado a describir los lugares, creando oraciones cortas con adverbios de frecuencia.
8. Los cuatro estudiantes deben usar sus cuadernos para hacer anotaciones y, posteriormente, describir actividades cotidianas con oraciones cortas.
9. Una vez finalizada la actividad, despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
10. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

*every morning, every night,
everyday, every week, On
Monday, always, usually,
often, sometimes, seldom,
never, now, right now, at the
moment, today, this week,
this month, this year*

Unit 6. Lesson: 18

Parte 3. Letras H, I. Páginas 149 y 150

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda al estudiantado: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo diciendo: *Ready to start the class? But before ,let's say the greetings and farewells: hi-hello-good morning-how are you? -fine-thank you-goodbye- see you later.*
4. **Parte H:** Exhorta al grupo a escuchar tus instrucciones: *All ears!* Reproduce el audio y pide a las y los estudiantes que escojan las palabras.
5. Resultados:
 - a) *What is Fanny's occupation?*
 - b) *Where does she work?*
 - c) *Does she get up at 7 a.m.?*
 - d) *Does she live far from the hospital? Does she usually walk to work?*
6. Lee, en voz alta y despacio, las oraciones de la parte H:

Fanny is a nurse. She works (trabaja) at a hospital. She gets up at 6 o'clock because she begins work at 7:00 am. She lives (vive) near the hospital. She usually walks to work but today she is taking a bus.

Lenguaje del estudiante

hi-hello-good morning-how are you? -fine-thank you-goodbye- see you later

Fanny is a nurse. She works (trabaja) at a hospital. She gets up at 6 o'clock because she begins work at 7:00 am.

She lives (vive) near the hospital. She usually walks to work but today she is taking a bus.

Presentación: 20 minutos

7. **Parte I1:** A continuación, muestra el Póster I con imágenes (pág. 146) y pregunta qué tienen en común los elementos del póster.
8. **Parte I2:** Enseña los chart I2, realizado previamente, con el uso del verbo *doing*. Incentiva al grupo para que repita las expresiones y los ejemplos en inglés.
9. Pide a las y los estudiantes que escribirán en sus cuadernos dos oraciones en presente continuo.

Lenguaje del estudiante

She is doing her homework now.

He is giving a lecture.

They are cooking lunch.

10. Las y los estudiantes leen dos de las oraciones que han copiado en sus cuadernos.

Consolidación: 10 minutos

11. Para la próxima clase, pide a los estudiantes que formen parejas y que lleven un dado vacío, sin armar, con material reciclable.
12. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
13. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 6. Lesson: 18

Parte 4. Letras J, L. Páginas 150 a 152

Inicio: 10 minutos

1. Solicita a las y los estudiantes que se agrupen en parejas (con los mismos compañeros que en la clase anterior) y que usen las expresiones aprendidas en clases.
 - a) *Where are you?*
 - b) *Where are you now?*
 - c) *Where are you doing now?*
 - d) *What about you?*
2. Invita al grupo a aprender jugando: *Let's play a game! What am I doing?* Cada estudiante adivinará qué actividad lleva a cabo el/la docente usando una oración en presente continuo.
3. Pregunta a cada grupo: *Do you remember what we learnt last class?*

Lenguaje del estudiante

*Where are you?
Where are you now?
Where are you doing now?
What about you?
I'm at home.
I'm at home too.
I watch TV.
I'm studying for our English test.
Is it open now?
It opens from 8 am. to 8 pm.
He is cycling.
She is doing her homework now.
He is giving a lecture.*

Presentación: 20 minutos

4. **Parte J:** Invita a practicar lo aprendido: ***Now, let's practice!*** Pega en la pizarra diferentes *wordcards*, algunas con verbos y otras con frases de la parte J (pág. 150), las cuales las y los estudiantes, agrupados en parejas, tendrán que armar correctamente en la pizarra.

5. **Parte L:** Insta al estudiantado a reflexionar diciendo: **Let's reflect and create!** Muestra el póster del diálogo L con palabras faltantes, las cuales deben ser agregadas por las y los estudiantes, agrupados en parejas.
6. Al completar todos los espacios vacíos, las parejas lo dramatizan en voz alta.

Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes por pareja tendrán que armar oraciones correctamente en la pizarra correspondiendo a las siguientes preguntas.

What about you?

What are you doing?

every morning, every night, everyday, every week, on Monday, always, usually, often, sometimes, seldom, never, now, right now, at the moment, today, this week, this month, this year.

I'm sitting at the cafeteria.

Where are you?

Where are you now?

Where are you doing now?

What about you?

I'm at the community library.

I'm at home.

I'm at home too.

I watch TV.

I'm studying for our English test.

Is it open now?

It opens from 8 am. to 8 pm.

He usually jogs in the morning.

He is cycling.

She is doing her homework now.

He usually writes books.

He is giving a lecture.

They are cooking lunch at the moment.

Do you want to come?

We can study together.

Sure!

Please wait for me!

For an hour and then I study

Consolidación: 10 minutos

7. Las y los estudiantes deben llevar a clases el dado que realizaron en casa y escribir en cada lado una frase relacionada con los ejemplos de las páginas 146-152.
8. Una vez armados los dados, comienza el juego, que consiste en cambiar la oración que salga al lanzar el dado a presente continuo.
9. Una vez terminada la actividad, despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
10. El grupo responde: *Goodbye.*

Plan de estudios

1er año

Unidad
7
Lección
19

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I
- Parte 4: J, K, L

Páginas:

154 a 161

Material de Enseñanza

Poster con los diálogos: Partes A- C*- D- F- L. **Pósters:** Póster de la actividad A, con un diálogo ilustrado en un salón de clase (pág.154). Póster de la actividad C, con un diálogo ilustrado hablando sobre dolencias (pág.155). Poster de la actividad D. Diálogo C semi estructurado para completar (pág.155). Poster de la actividad F, diálogo de una conversación sobre un evento deportivo y estados de salud. (pág.140). **Audios:** A- C- F-. (Grabar con las voces de estudiantes usando los guiones de las páginas 154-157). **Wordcards:** Palabras para la parte D: *I'm sorry, What was wrong, I was sick, stomachache, I feel great now* (pág. 155). Palabras para la parte E: *Had a fever, had an earache, Yury had the flu, They are fine now* (pág. 156). (Realizar las wordcards con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos). **Flashcards:** Parte E, con un calendario (pág. 156). **Charts:** Información de verbo be en pasado (pág. 158). Información de los verbos question and answers (pág. 159).

- Diálogo D: deje espacios para colocar los wordcards en el diálogo:
- Teacher: *Why weren't you in class last Friday, _____* (nombre del/la estudiante)?
- Student: _____ (lo siento), teacher. _____ (estaba enfermo/a).
- Teacher: *Oh, really? _____* ? (¿Qué sucedió?)
- Student: *I had a terrible _____* (dolor de estómago).
- Teacher: *Are you fine now?*
- Student: *Yes, teacher.*

Vocabulario

Who was your teacher? My teacher was... He was very nice. Where and when was Simón Bolívar born? When was the battle of Carabobo? Yes, he was born on July 24th, in the year 1783. He was a great educator... and Simón Bolívar's teacher.

Gramática

- Pasado del verbo *be*.
- Preguntas de confirmación y respuestas afirmativas y negativas.
- Adverbiales de tiempo (*yesterday, last week... last year*).
- *Who was your teacher in 6th grade?*
- Pasado del verbo *be*

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Hablar sobre historias y eventos personales pasados.
- Usar el verbo *to be* en pasado, así como expresiones en tiempo pasado.

Notas:

Pasos de enseñanza

Unit 7. Lesson: 19

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 154 y 155

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start. How do you feel today?*
4. El grupo dice: *Fine.*
5. Informa al estudiantado que esta clase se trata de cómo expresar estados de salud.

Lenguaje del estudiante

- *Greetings and farewells.*
- *hi, hello, good morning/ afternoon, how are you?, fine-thank you.*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte A:** Muestra un afiche con el primer diálogo A (pág. 154) y pide que lo observen detenidamente.
7. Invita al grupo a describir las imágenes: **Let's explore! What do you see in the picture?** Estudiantes: Un salón de clase, una maestra y una estudiante conversando.
8. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A (pág. 154), previamente grabado, para que así todos lo escuchen. *Silence, please, and pay attention!*
9. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Now, Let's listen and read!**
10. Pregunta al grupo sobre el contenido del audio:
 - a) *Who was Ms. García? (A. Ms. García was the teacher)*
 - b) *Who is Felix? (A. Felix was a student)*
 - c) *Where was Felix yesterday? (A. He was at home)*
 - d) *Why wasn't he in class? (A. Because he was sick)*

Lenguaje del estudiante

Where were you yesterday?

Why weren't you in class?

Oh! I'm sorry, Felix!

What was wrong?

What day is it today?

What day was yesterday?

Yesterday was Monday,

No, it wasn't.

Last month

It was February.

I'm sorry, What was wrong, I was sick, stomach ache, I feel great now.

e) *What's wrong? (A: He had a stomachache).*

11. **Parte C:** Muestra el póster del diálogo C (pág. 155).

12. Invita al grupo a escuchar y comprender: **Let's listen, read and say.** Luego, las y los estudiantes escucharán el audio, grabado previamente.

13. Cuestiona al grupo acerca de:

a) *Why wasn't Yajaira in class last Friday? (A. Because she was sick)*

b) *What was wrong? (A. She had a terrible headache)*

14. Insta al grupo a practicar lo aprendido: **Let's practice!** Lee en voz alta el diálogo C y solicita a las y los estudiantes que lo lean en voz alta después de ti.

15. **Parte D:** Pide a las y los estudiantes que se agrupen en pareja; luego, muestra el afiche con el diálogo D incompleto (pág. 155) y solicita a las parejas que lo completen, utilizando las nuevas palabras que han aprendido: *I'm sorry, What was wrong?, I was sick, stomach ache, I feel great now.*

Consolidación: 10 minutos

16. Invita al grupo a practicar lo que saben: **Now, let's practice!** Las y los estudiantes leen en voz alta y dramatizan, en parejas, sus propios diálogos con las expresiones dadas.

17. Solicita que algunos(as) voluntarios(as) dramatizen el diálogo frente a resto de la clase.

18. Informa al grupo: *Did you know?* Al finalizar las dramatizaciones, lee un texto sobre medidas preventivas para cuidar la salud y despide la clase.

19. El grupo responde: *Goodbye teacher.*

Unit 7. Lesson: 19

Parte 2. Letras E, F, G. Páginas 156 y 157

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*

2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*

3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Today is a wonderful day.*

4. **Parte E1:** Invita al grupo a aprender **Let's read and learn!** Muestra un póster realizado

Lenguaje del estudiante

hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later.

previamente con las imágenes de estados de salud y malestares (*sick, fever, earache, flu, stomachache*). Pide al grupo observar y describir lo que ven en las imágenes.

5. Pronuncia cada expresión a medida que señalas las imágenes en el póster e invita a voluntarios(as) a colocar las *wordcard* correspondientes a cada imagen (pág. 156) en la pizarra.
6. El estudiantado repite en voz alta y luego escribe en los cuadernos, en inglés, las palabras correspondientes a cada imagen señalada.
7. Pregunta, en español, si se acuerdan de algunas enfermedades y escribe el equivalente en inglés en la pizarra de las que sean mencionadas por el grupo; luego, llama voluntarios para que las lean en voz alta.
8. **Parte E2:** Muestra un calendario (pág. 156) e indica que presten atención a las expresiones de tiempo relacionadas con el pasado, las cuales debes explicar a medida que las señalas: (*last month, last weekend, yesterday, last Monday, the day before yesterday*)
9. Pide a los y las estudiantes que pronuncen cada expresión en voz alta y da ejemplos de cómo se usan esas palabras en oraciones.

Presentación: 20 minutos

10. **Parte F:** Invita al grupo a escuchar y leer atentamente: ***Let's listen read and say.*** Muestra un póster con el diálogo F (pág. 157), a su vez reproduce el audio F, previamente grabado por estudiantes, para que todo el grupo lo escuche en silencio.
11. Solicita al grupo que lea el póster en voz alta en coro.
12. Llama a voluntarios para dramatizar el diálogo del póster frente a la clase; escucha atentamente a las y los participantes y, si tienen algún error, corrígelo en el momento y toma notas para reforzar el aprendizaje.
13. Invita al estudiantado a formar grupos de dos integrantes y solicita que, desde sus asientos dramaticen el diálogo, mientras evalúa el desempeño de cada una.
14. **Parte G:** Insta a las y los estudiantes a leer y repasar: ***Let's read and learn!*** Señala nuevamente la importancia de manejar y practicar las expresiones del tiempo en pasado (pág. 157).
15. Pide a las y los estudiantes que pronuncien una oración que contengan estas expresiones.

Lenguaje del estudiante

Diálogo F.

Gustavo: Hello!

Miriam: Oh, hi Gustavo! This is Miriam. Are you OK?

Gustavo: Yes, I am. Why?

Miriam: You weren't at the stadium last Friday.

Gustavo: No, I wasn't. I was at the hospital.

Miriam: What was wrong?

Gustavo: My mom was sick.

Miriam: Oh, really?

Gustavo: Yep! She had a sore throat but she's fine, now.

Consolidación: 10 minutos

16. Escribe en la pizarra las expresiones del tiempo en pasado.
17. Pide a las y los estudiantes que seleccionen dos expresiones y escriban una oración con cada una. Supervisa cómo se lleva a cabo el trabajo.
18. Llama a algunos(as) voluntarios(as) para que lean en voz alta sus oraciones. Corrige los posibles errores de pronunciación o sintaxis.
19. Una vez que todos los y las estudiantes hayan participado, despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
20. El grupo debe responder: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Vocabulario: *Last month, Last weekend, yesterday, Last Monday, the day before yesterday.*

Unit 7. Lesson: 19

Parte 3. Letras H, I. Página 158

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda al grupo diciendo: *Hello group, how are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Ready to start the class?, But before, let's say the greetings and farewells: Hi-hello- good morning-how are you? -fine- thank you-good bye- see you later.*
4. **Parte H:** Invita al estudiantado a leer diciendo: **Reading and reflecting!** Insta al estudiantado a formar parejas y reproduce el audio H (pág.158).
5. Pide que presten atención nuevamente: *Pay attention, please!* y exhortales a escuchar el audio H en silencio nuevamente (la/el docente puede reproducir el audio varias veces para que el estudiantado pueda entender su contenido).

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de los *greetings and farewells: hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later.*

Presentación: 20 minutos

6. Agrupa a las y los estudiantes en parejas y ofrece las instrucciones necesarias para que cada pareja lea detenidamente el mismo texto y luego responda las preguntas correspondientes (pág. 158).

Respuestas: a): False/ b) True/ c) False/, d) True.

Haz preguntas en voz alta y llama a voluntarios(as) para que respondan son verdaderas o falsas.

7. **Parte I:** Exhorta al grupo a escuchar tus instrucciones: **All ears!** Pide al estudiantado que se agrupe en parejas para leer las oraciones la página 158.
8. Escribe en la pizarra las cuatro oraciones.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario a reforzar:



Consolidación: 10 minutos

9. Llama a algunas parejas voluntarias para escribir las respuestas correctas en la pizarra. Un miembro de la pareja debe escribir la respuesta y su compañero(a) lee la oración.
10. Una vez estén completas las oraciones, pide a todo el grupo que lean cada oración una en voz alta.
11. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
12. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Well done class! goodbye.

Unit 7. Lesson: 19

Parte 4. Letras J, K, L. Páginas 158 a 160

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda al curso diciendo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Ready to start the class? But before, let's say the greetings and farewells: hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you, good bye, see you later.*
4. Invita al grupo a aprender jugando: **Let's play a game!** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y pregunta *Were you at home yesterday?* (A: en mi casa, en la playa, en casa de mi abuelo...).

Lenguaje del estudiante

Hello group, how are you today?, Hello. fine thank you and you?

What time do you get up? What about you?

- Explicale al estudiantado que todas sus respuestas están en tiempo pasado y ofrece otros ejemplos de oraciones en pasado en inglés, esta actividad sirve de refuerzo diciendo para el tema visto en la lección anterior

Presentación: 20 minutos

- Parte J 1:** Estimula el aprendizaje: **Building blocks!** Pega en la pizarra un chart (pág. 158) con el uso del verbo *be* en pasado simple, con ejemplos de oraciones afirmativas y negativas.
- Explica la tabla con los ejemplos y reflexiona con el grupo sobre el verbo *be* en pasado y sus usos.
- Pide al estudiantado que lea en coro el contenido del cuadro, luego llama a algunos(as) voluntarios(as) para que lean individualmente en voz alta.
- Parte J2:** Muestra otro *chart* donde se observa las oraciones (afirmativas y negativas) en las que se emplea *was/were* para que reflexionen sobre sus usos.
- Indica a las y los estudiantes que lean en coro para que se familiaricen con los sonidos y con su uso.
- Coloca en el escritorio varias *wordcards* con las palabras del chart (*was, were, wasn't, weren't*).
- Solicita a las y los estudiantes que formen las expresiones en la pizarra en parejas.
- Parte K1:** Invita a las/los estudiantes a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Muestra un conjunto de *wordcards* con verbos y otras con frases de la parte (*was, were*) en la página 159.
- El estudiantado se agrupa en parejas y usa las *wordcards* para completar en sus cuadernos el diálogo K (semiestructurado).
- Pide que algunos(as) voluntarios(as) llenen el diálogo en la pizarra y lean las respuestas en voz alta .
- Parte L:** Invita al estudiantado a leer diciendo: **Let's reflect and create!** A continuación, muestra el poster con el diálogo L con palabras faltantes (pág. 160), para que las pareja lo completen.

Lenguaje del estudiante

Building blocks

Affirmative sentences		Negative sentences	
I	was	I	was not / wasn't
You	were	You	were not / weren't
He	was	He	was not / wasn't
She	was	She	was not / wasn't
It	was	It	was not / wasn't
We	were	We	were not / weren't
They	were	They	were not / weren't

Lenguaje del estudiante

Thursday the day before
yesterday last Tuesday

K. Now, let's practice! ¡Ahora, practiquemos!

I. Complete con *was/were*.

- _____ you at Francisco's party last night?
- My friends _____ at the stadium this morning.
- Josefine _____ at home last Tuesday.
- _____ Merly and Francisco at school this morning!
- My mom's birthday _____ last Wednesday.

Consolidación: 10 minutos

17. Llama a distintas parejas para que dramatizen sus diálogos.
18. Una vez que las dramatizaciones hayan terminado, despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
19. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Well done class!

Goodbye

Plan de estudios

1er año

Unidad
7
Lección
20

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G, H
- Parte 3: I, J, K
- Parte 4: L, *More fun!*

Páginas:

162 a 169

Material de Enseñanza

Póster con el diálogo: Parte A. **Audios:** A- C- F-I (Grabar con las voces de estudiantes usando el guión de la página 208).

Láminas: Partes C, D, E, F. (En una hoja de papel bond escribe el diálogo C y por la parte trasera, el D).

Wordcards: Palabras de la parte J: was, were y pronombres personales (pág. 166-167). (Realizar las wordcards con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos realizados con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos.) Imágenes para la parte G: héroes y heroínas venezolanos, tales Guaicaipuro, Hipólita, Simón Rodríguez y José Félix Ribas.

Notas:

Expresiones:

- *Excellent! Wow!*
- *Long time no see! I was lucky!*
- *The day before yesterday*

Vocabulario

Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday

Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

Ordinal numbers: 1 – 100

Cardinal numbers: 1st, 2nd, 3rd, 4th... 21st, 22nd, 23rd, 24th ...

Gramática

- *be* en pasado: *was – were*
- Preguntas con: *Who, Where, When, When was he born? - He was born..., Where was he born? - My teacher was...*

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Hablar de fechas de nacimiento de personajes históricos.
- Compartir acerca de las habilidades que han practicado.

Pasos de enseñanza

Unit 7. Lesson: 20

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 162 y 163

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *hello. good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte A:** Invita a las y los estudiantes a ver lo que sucede en los diálogos (A) presentados en el póster (pág. 162), para que lo describan. ➤ Encontrar en resources.
5. Di al estudiantado: ***Let's explore! What do you see in the picture?***

Lenguaje del estudiante

Hello teacher. Fine thank you and you?

Respuestas: Las y los estudiantes responden en inglés o español.

La/el docente puede dar las orientaciones necesarias para que el estudiantado logre relacionar la información que hay en el diálogo con lo que está estudiando en relación con las fechas y personajes históricos en las otras unidades curriculares.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A, para que el estudiantado lo escuche. ➤ Encontrar en resources.
7. Insta al grupo a escuchar atentamente: ***Let's listen and read!***
8. Dramatiza el diálogo una vez, luego, puedes solicitar a las y los estudiantes que lo repitan.
9. **Parte C:** Muestra el diálogo C (pág. 163), escrito previamente en el papel bond. ➤ Encontrar en resources.
10. Invita al grupo a escuchar atentamente: ***Let's listen, read and say!*** Reproduce el audio para que las y los estudiantes lo escuchen ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario nuevo diálogo:
*Long time no see! I was lucky!
Good volleyball trainer. I had
Wow!*

Pregunta si desconocen alguna palabra y explica su significado (la/el docente puede usar mímica para que el grupo descubra el significado por sí mismo).

11. Divide la clase en dos grupos: un grupo hace el papel de Tania y el otro el papel de Gresly. Luego se repite intercambiando los grupos.
12. Organiza a las y los estudiantes en parejas para trabajar la próxima actividad..

Consolidación: 10 minutos

13. **Parte D:** Muestra la lámina con el diálogo D incompleto y solicita al estudiantado que copie el diálogo en sus cuadernos y lo completen con ayuda de un(a) compañero(a). ➤ Encontrar en resources.
14. Invita a las y los estudiantes a practicar lo aprendido:
Now, let's practice! Las parejas practican el diálogo, mientras el/la docente observa y evalúa el trabajo de las parejas. Posteriormente, solicita a algunas parejas voluntarias que lean su diálogo frente a la clase.
15. Para la próxima clase, solicita al grupo llevar imágenes e información acerca de héroes y heroínas de Venezuela. Entrega a un estudiante información para elaborar una lámina con las preguntas y respuestas de la sección E. ➤ Encontrar en resources.
16. Cierra la clase felicitando al grupo por el trabajo realizado: *You did a good job today* y despide la sesión con: *See you next class*.
17. El grupo responde: *Goodbye*.

Lenguaje del estudiante

Vocabulario del diálogo D

goodbye

Unit 7. Lesson: 20

Parte 2. Letras E, F, G, H. Páginas 164 y 165

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo diciendo: *Fine thank you*.
4. **Parte E:** A continuación, muestra la lámina con las preguntas y respuestas de la sección E. Si tiene más de una lámina, se distribuirán en el salón de clase.
➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Hello teacher. Fine thank you and you?

Expresiones:

*yesterday – the day before
yesterday
last month / year
three years ago*

5. Exhorta al grupo a leer: **Let's read and learn!** Lee la pregunta y el estudiantado leerá la respuesta en coro. Luego, divide la clase en dos grupos: uno debe preguntar y el otro, responder.
6. Invita al grupo a aprender jugando: **Let's play a game! Listen carefully** Cambia una pregunta, por ejemplo: En lugar de *What year was it three years ago?* pregunta *What year was it four years ago?* Copia en la pizarra *four*.

Presentación: 20 minutos

7. **Parte F:** Muestra una lámina con el diálogo F de la página 164 y, a su vez, reproduce el audio F previamente grabado. ➤ Encontrar en resources.
8. Pide a las y los estudiantes que escuchen con atención: **Let's listen, read and say!** La/el docente puede leer despacio cada línea o reproducir el audio por parte, luego, todo el grupo leerá el texto en voz alta por partes.
9. Invita a las y los estudiantes a hacer el diálogo en pareja.
10. **Parte G:** Insta al grupo a aprender: **Let's read and learn!** A continuación, lee la información de la pág. 165 de un personaje: Hipólita Bolívar. Simón Bolívar's nanny (1763-1835). ➤ Encontrar en resources.
11. Solicita a las y los estudiantes que digan la información de otros personajes históricos relevantes, por ejemplo: *Simón Rodríguez. A Philosopher and educator/ Simón Bolívar's tutor (1769-1854).*

Lenguaje del estudiante

February 12th -February the twelfth. Monday, May the 1 - Monday, May the first. On October 12 - On October the twelfth. 1542 - Fifteen forty-two. 2009 - Two thousand and nine. 2013 - Two thousand and thirteen.

Guaicaipuro An indigenous leader (around 1535-1568), Hipólita Bolívar Simón Bolívar's nanny (1763-1835), Simón Rodríguez A philosopher and educator / Simón Bolívar's tutor (1769-1854), José Félix Ribas A hero of the Venezuelan war of independence (1775-1815)

Consolidación: 10 minutos

12. **Parte H:** Lee lentamente el párrafo de la página 165 y solicita al grupo que escuchen atentamente para que respondan las preguntas. Puedes leer el párrafo dos veces para facilitar la comprensión. ➤ Encontrar en resources.
13. Las y los estudiantes responden las preguntas:
 - a) *Who was Guaicaipuro?*
 - b) *Where was he born?*
 - c) *When was he born?*
 - d) *What is Mision Guaicaipuro's objective?*

Lenguaje del estudiante

Goodbye

14. Refuerza las buenas respuestas de las y los estudiantes: *Very good! Excellent!* Apoya a quienes no respondan correctamente diciéndoles *Try again!*
15. Es una actividad voluntaria para que ellas y ellos respondan.
16. Para finalizar la clase despídete del grupo: *Well done class! Goodbye.*
17. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 7. Lesson: 20

Parte 3. Letras I, J, K. Páginas 166 y 167

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, dile al estudiantado: *Hello group, how are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo diciendo: *Fine thank you*
4. **Parte I:** Solicita a un(a) voluntario(a) que escriba en la pizarra:
 - a. *April 1 / April 3 b. 1585 / 1855*
 - c. *June 24 / July 24 d. 2013 / 2030*

Lenguaje del estudiante

Hello. Fine thank you and you?

5. Reproduce el audio e invita al grupo a prestar atención **All ears!** Pide que escojan la opción correcta de respuesta según el audio. ➤ Encontrar en resources.

Al finalizar el ejercicio, solicita que levante la mano quien quiera decir la respuesta. Felicita a la persona que responda correctamente diciendo *Congratulations! o Very good!* Luego, escucharán nuevamente el audio.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte J:** Muestra a las wordcards con las palabras: *Who, How, Where, When* y pregunta si alguno sabe qué significan. Si no lo saben, puede recordar la oración del diálogo A:
 - a) *Who was your teacher last year?*
 - b) *Where was Simón Bolívar born?*
 - c) *When was the battle of Carabobo?*
 - d) *Who was your teacher?*

7. Invita a las y los estudiantes a crear oraciones en la pizarra utilizando las wordcards. ➤ Encontrar en resources.
8. Solicita al grupo que escriba en sus cuadernos dos oraciones con sus respuestas, por ejemplo: *Who was your teacher in 6th grade?* El/la docente debe caminar en el salón para revisar los trabajos que están haciendo. Una vez que hayan terminado, puede solicitar al algunos(as) estudiantes que lean sus oraciones en voz alta.

Lenguaje del estudiante

Who, How, Where, When

A: When was the book fair?

B: It was last weekend.

A: When were you at the library?

B: I was there this morning.

A: Where was your father born?

B: He was born in El Callao, Bolívar.

A: When were you born?

B: I was born in 2001.

Consolidación: 10 minutos

9. **Parte K:** Selecciona a dos estudiantes que hayan culminado pronto la actividad anterior y solicítales que copien en la pizarra, mientras el resto del grupo sigue escribiendo las oraciones anteriores o las leerán en voz alta. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

how, was, were how, where when

10. Insta al grupo a practicar lo aprendido: **Now let's practice!** *We need volunteers, who wants to complete the sentences with was, were, how, where or when?*
11. Varios(as) estudiantes podrán ir a la pizarra y responder.
12. La docente felicita a los que completen correctamente diciendo: *Congratulations!. Well done!*
13. Las oraciones incorrectas se corrigen en conjunto con el resto del estudiantado.
14. Selecciona a tres estudiantes y solicita que escriban en una lámina el diálogo de la parte L que debes entregarles (pág. 168). ➤ Encontrar en resources.
15. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
16. El grupo respondere: *Goodbye.*

Unit 7. Lesson: 20

Parte 4. Letras L, More fun! Páginas 168 y 169

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El estudiantado responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo diciendo: *Fine thank you. Let's start.*
4. Invita al grupo a jugar: ***Let's play a game!*** *Let's get to know about your classmates.*
5. Solicita que se agrupen en parejas con la persona que está sentada detrás. Las y los estudiantes deben preguntarse entre sí: *Where/when were you born?*
6. Luego, debe tomar turnos para decir en voz alta dónde y cuando nació su compañero(a): *My classmate was born in Valencia in 2012.*

Las y los estudiantes decir su lugar y fecha real de nacimiento o cambiar dichos datos en el ejercicio.

Lenguaje del estudiante

Hello teacher. Fine thank you and you?

Repaso de palabras *Where, When, was, were*

Presentación: 20 minutos

7. **Parte L:** Invita al estudiantado a reflexionar diciendo: ***Let's reflect and create!*** Solicita a las y los estudiantes que hicieron la lámina con el diálogo a completar (parte L) con palabras faltantes que lo coloquen en diversas partes del salón. ➤ Encontrar en resources.
8. Agrupa al estudiantado en parejas para completar el diálogo en sus cuadernos y, al finalizar, dramatizarlo en voz alta.
9. Al culminar la actividad, pídele al grupo que escuche con atención: *Please listen to the questions and answer in your notebook:* ➤ Encontrar en resources.
 - a. *Where were you born?* _____.
 - b. *When were you born?* _____.
 - c. *Were you in class last Saturday?* _____.
 - d. *Who was your teacher in 6th grade?* _____.
 - e. *Where was Francisco de Miranda born?* _____.

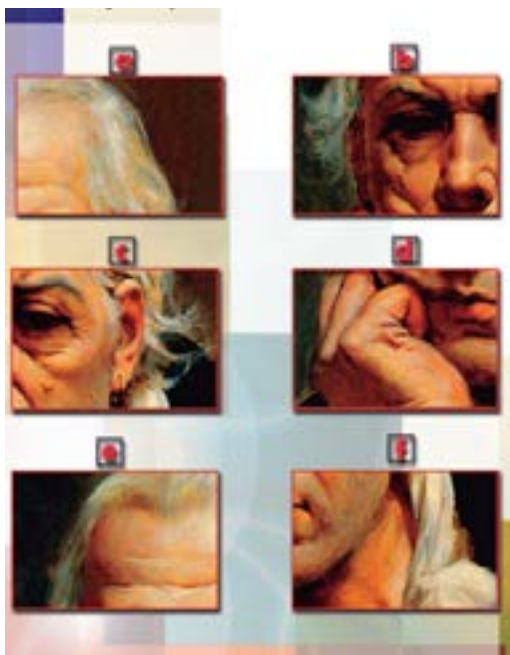
Lenguaje del estudiante

Las y los estudiantes por pareja tendrán que completar oraciones usando: *I have, was, where*

10. Luego, puede pedir voluntarios(as) para que lean sus respuestas. *Please a volunteer to read the answers.* ➤ Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

11. **More Fun!** Divide la clase en 4 grupos y solicita un(a) representante de cada grupo. Muestra los fragmentos del dibujo que aparece en su libro (pág.169) por un espacio de 30 segundos. Luego, solicítale que diga



Lenguaje del estudiante

Francisco de Miranda was born in Caracas. He was born in 1750 and died in 1816. He is known as the “*First Universal Venezuelan*” and the “*Great Universal American*”

el orden de los fragmentos y quién es el personaje. Las personas que den la respuesta correcta, ganan un punto.

12. Las y los estudiantes regresan a sus grupos y elaboran una oración con información de quién fue Francisco de Miranda. Gana el grupo que provea información.
13. Al finalizar, felicita al estudiantado: *Congratulations to you all!*
14. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
15. El grupo responde: *Goodbye*

Plan de estudios

1er año

Unidad
7
Lección
21

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I, J, K
- Parte 4: L, *More fun!*

Páginas:

170 a 177

Material de Enseñanza

Póster con diálogos: Partes A- C-D-F. Audios A- C-F- I (el "I" usa el guión de la pág.206).

Wordcards: Expresiones con *there was / there were/ was there / were there*.

Imágenes: Parte E o recortes de periódicos con dibujos e identificación del vocabulario (pág. 172): 1. *A fair*, 2. *A book fair*, 3. *A film festival*, 4. *An International* 5. *Theater Festival*, 6. *A Venezuelan food fair*.

Minipósters: Imágenes alusivas a ilustraciones de la parte G (pág. 173) en una hoja tamaño carta: 1. *Pabellón is my favorite dish*, 2. *Reyna Lucero is a great folk singer*, 3. *Gustavo Pereira is a famous Venezuelan poet*. 4. *"Humor y amor" is an interesting book*. 5. *"Miranda Regresa" is a good movie*. (Las ilustraciones debe estar acompañadas de un texto que las describa).

Vocabulario

Fairs, festivals, tourism, theater, folk artist, folk singer, dish, stands, fun, interesting, favourite, terrific.

Gramática

- Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con *there was/were*.
- El sustantivo (eventos) y modificadores.

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Hablar en tiempo pasado usando el verbo *be*.
- Usar adecuadamente las expresiones *"There was" / "There were"*

Notas:

Antes de comenzar la clase, asegúrate de que los materiales estén elaborados previamente, ya sea por el docente o con la colaboración de estudiantes voluntarios.

Pasos de enseñanza

Unit 7. Lesson: 21

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 170 y 171

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo e inicia la lección: *Fine thank you. Let's start.*
4. Pregunta al grupo: *What do you remember of our last class?*

Respuestas: Varias, en español o en inglés.

5. Presenta el tema de la clase: *Ok. Today we are going to talk about very interesting situations.*
6. **Parte A:** Muestra un afiche con el primer diálogo A de la página 170 y anima al grupo a que describan lo que ven en él. ➤ Encontrar en resources.
7. Insta al grupo a describir imágenes: **Let's explore! What do you see in the picture?**
Respuestas: 2 niños conversando en un parque...

Lenguaje del estudiante

Greetings: *hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.*

Describir en inglés las imágenes del afiche que reconozcan

Presentación: 20 minutos

8. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A de la página 170, previamente grabado en inglés. ➤ Encontrar en resources.
9. Invita al grupo a leer: **Let's listen and read!** Pide a las y los estudiantes que escuchen atentamente el audio y que lo sigan con la lectura en el póster, para que, luego, respondan algunas preguntas.
10. Cuestiona al grupo acerca las nuevas expresiones diciendo: *Do you know what this means?* Muestra las *wordcards* con *there was / there were*) Pregunta si reconocen esas expresiones y aclara las dudas. Luego, vuelve a mostrarlas y lee las expresiones en voz alta varias veces.

Lenguaje del estudiante

Nuevo vocabulario en el diálogo A: *There was / there were, Fair. Music festival, singers. High-school, community. The Bolivarian Christmas Fair, the International Book Fair, School Fairs, The International Tourism Fair The International Theater Festival).* Expresiones: *Wow! was it fun? It was terrific!*

11. Muestra las wordcards una vez más, esta vez para que las y los estudiantes lean en voz alta varias veces su contenido
12. **Parte C:** Presenta el póster del diálogo C de la página 171. ➤Encontrar en resources.
13. Invita al grupo a escuchar y leer atentamente: **Let's listen, read.** Pide que escuchen y repitan el siguiente diálogo: "Rodney y Carla están hablando por teléfono", identificado como el audio C. ➤Encontrar en resources.
14. Lee el diálogo nuevamente, de forma pausada, para que todos escuchen y entiendan:
 - . Rodney: *Was there a fair at your school yesterday?*
 - . Carla: *Nope! There was a music festival.*
 - . Rodney: *A music festival? Wow, was it fun? (¿Fue divertida?)*
 - . Carla: *It was terrific! There were singers from my high-school and the community*
15. Solicita a dos estudiantes para que lean el diálogo en voz alta.
16. Felicita a la clase diciendo: *Well done!*
17. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Invita al grupo completo a repetir en voz alta el diálogo C.
18. Comentar acerca de lo escrito en la sección **Did you know?** del libro en la página 171. ➤Encontrar en resources.

Consolidación: 10 minutos

19. **Parte D:** para la realización de la actividad la/el docente agrupa a las y los estudiantes en parejas, luego, les muestra el afiche con el diálogo D incompleto y exhorta a que lo discutan entre ellos para que lo completen, utilizando las expresiones que están en español entre paréntesis para que las escriban en los espacios en blanco en inglés.

Lenguaje del estudiante

Lectura del diálogo D por parejas. *community, anniversary, celebration, party, was it fun?*

Coloca las wordcards que se utilizaron anteriormente y algunos afiches para que puedan recordar las expresiones.

Student 1: Was there _____ (una fiesta) at your school yesterday?

Student 2: Yes! It was my school's 10th anniversary celebration.

Student 1: Wow, _____? (¿Fue divertida?)

Student 2: Yes. It _____! (¡fue grandiosa!). There were many _____

(estudiantes) and _____ (personas) from the community.

20. Invita a los estudiantes a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** Las parejas lean

sus diálogos diálogos en voz alta.

21. Para la próxima clase, deben traer en sus cuadernos un croquis de su casa soñada (*dream house*).
22. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
23. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 7. Lesson: 21

Parte 2. Letras E, F, G, H. Páginas 172 y 173

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
 2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
 3. Contesta al saludo diciendo: *Fine thank you.*
 4. **Parte E:** Pregunta *Do you like fairs? or Do you like festivals?*
 5. Las y los estudiantes responden: *yes or no.*
 6. A continuación, muestra las imágenes de la parte E, organizadas previamente e identifica los siguientes eventos: *a fair, a book fair, a film festival, an international theatre festival, a Venezuelan food fair.* ➤ Encontrar en resources.
- Invitar a cinco estudiantes para que cada uno muestre una imagen. Mientras la persona voluntaria muestra la imagen, escribe la palabra o palabras relacionadas con la imagen en la pizarra.
7. Insta al grupo a aprender: **Let's read and learn!** El estudiantado repetirá en voz alta la palabra o palabras pronunciadas por el/la docente: *A fair, a book fair, a film festival, an international theater festival, a Venezuelan food fair.*

Lenguaje del estudiante

Greetings

Repaso: *a fair, a book fair, a film festival, an international theatre festival, a Venezuelan food fair*

Presentación: 20 minutos

1. **Parte F:** Muestra una lámina con el diálogo F (pág. 172), a su vez, reproduce el audio F, previamente grabado, para que así todos lo escuchen. Le dirá **Let's listen and read.** ➤ Encontrar en resources.
2. Luego, invita al grupo a escuchar y repetir: **Let's listen, read and say!** Puedes leer despacio cada línea o reproducir el audio por partes, para que el estudiantado lo lea en

voz alta por partes.

3. Pregunta si hay alguna palabra que desconozcan. Si alguno responde afirmativamente, intenta responder con algún sinónimo o mímica, también puedes invitar a algún(a) estudiante que lo explique.
4. Invita a las y los estudiantes a dramatizar el diálogo en pareja.

Lenguaje del estudiante

folk music, countryside, fruits, vegetables, farm, favourite dish.

Consolidación: 10 minutos

5. **Parte G:** Invita a las y los estudiantes a aprender: ***Let's play! Let's see if you can guess.***

Muestra minipósters preparados con antelación y pregúntales:



T.: What's this?
S.: It is pabellón



Who is she?
She is Reyna Lucero



Who is he?
He is Gustavo Pereira



Who's book is this?
This is Aquiles Nazoa's book



What's this?
It's a movie

6. Responde *Very good!* a las respuestas correctas de las y los estudiantes; en caso de ser necesario, contribuye con mayor información para que puedan adivinar:

- . *Pabellón is my favourite dish*
- . *Reyna Lucero is a great folk singer*
- . *Gustavo Pereira is a famous Venezuelan poet*
- . *Humor y amor is an interesting book*
- . *'Miranda regresa' is a good movie*

7. **Parte H:** Lee lentamente el párrafo de la página 173 y solicita a las y los estudiantes que escuchen atentamente **Listen carefully** para que respondan las preguntas. Puede leer el párrafo dos veces para ayudar al grupo a comprender mejor el contenido de la lectura.

Lenguaje del estudiante

movie, poet, dish, stand, farewell, see you next class, bye

There was a Bolivarian Fair in my community. There were many stands (*quioscos*). There was a book stand with books from different states. My favorite book, *Humor y amor*, was there (*alli*). There was a food stand, too, with dishes from different regions. There was pabellón, *pisca* andina, pastel de chucho and patacones. Venezuelan folk singer, Reyna Lucero, was in the fair.

8. Lee las siguientes oraciones y pregunta a las y los estudiantes que digan si es *True* or *False*.
9. Refuerza las buenas respuestas de las y los estudiantes: *Very good! Excellent*

- a. There was a Venezuelan festival in my community.
b. There were books in the fair.
c. My favorite book wasn't in the fair.
d. There was a Venezuelan singer in the fair.

True

☐
☐
☐
☐

False

☐
☐
☐
☐

10. Para finalizar la clase felicita al grupo por su desempeño: *Well done, class! Goodbye.*
11. El grupo responde: *Goodbye.*

Unit 7. Lesson: 21

Parte 3. Letras I, J, K. Páginas 174 y 175

Inicio: 10 minutos

- Para iniciar la clase, saluda al grupo: *Hello group. How are you today?*
- Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
- Contesta al saludo: *Fine thank you.*
- Parte I:** Solicita el apoyo de un(a) voluntario(a) para escribir en la pizarra el siguiente texto:

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de los *greetings* and *farewells* (*hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you*).

Vocabulario a escoger: *food fair/ book fair. Last Saturday / last Sunday. There were / There weren't.*

- a. *There was a (food fair/book fair) yesterday.*
- b. *It was (last Saturday/last Sunday) morning.*
- c. *(There were/There weren't) many people in the fair.*

5. Pide a las/los estudiantes que escuchen con atención **All ears!** ➤ Encontrar en resources y reproduce el audio correspondiente.

Pide a las y los estudiantes que escojan la respuesta correcta según el audio. Al finalizar el ejercicio, solicita que la persona que quiera decir en voz alta la respuesta; motiva a quienes identifique las palabras diciendo: *Good work!* o *Very good!* Luego, escucharán nuevamente el audio.

Presentación: 20 minutos

6. **Parte J:** Pregunta a las y los estudiantes si recuerdan lo que significan las siguientes palabras: *fair, festival*. Si no lo saben, puedes recordar la oración del diálogo A: *There was a book fair yesterday* o en el diálogo C *A music festival*.

Lenguaje del estudiante

fair, book fair, international book fair, festival, film festival, international film festival.

7. Compara el orden de las palabras en las siguientes frases en inglés:

<i>Fair</i>	<i>book fair</i>	<i>International book fair</i>
<i>festival</i>	<i>film</i>	<i>International film festival</i>

8. Las y los estudiantes pueden hacer ejercicios con otras palabras como *music, food*.

9. Invita a las y los estudiantes a crear oraciones en la pizarra utilizando las *wordcards*:

There was There were There was not There were not

Was there? Were there? Yes there was/were No, there wasn't/weren't

10. Solicita al estudiantado que se agrupen en parejas y escriban en sus cuadernos dos preguntas con sus respuestas, por ejemplo:

A: *Was there a food fair last Sunday?*

B: *Yes, there was one. (Affirmative)*

A: *Was there a documentary on TV?*

B: *No, there wasn't. (Negative)*

A: *Were there heroines in our history*

B: *Yes, there were many.*

A: *Were there special activities at school?*

B: *No, there weren't.*

A: *How many students were there in the book fair?*

B: *There were ninety students*

11. Orienta a cada pareja en la realización de esta tarea. Al finalizar, las parejas voluntarias leen en voz alta sus preguntas.

Consolidación: 10 minutos

12. **Parte K1.** Selecciona a una persona de la clase que haya culminado pronto la actividad anterior y pídele que copie en la pizarra lo siguiente:

a. A: *How many Venezuelan dishes _____ in the food stand?*

B: _____ *ten.*

b. _____ *a yellow cat in the garden.*

c. _____ *an accident on the street? Yes. It was terrible!*

13. Insta al grupo a practicar lo aprendido: **Now let's practice!** *We need volunteers to complete the sentences with was there, were there, there was, there were.*
14. Varios estudiantes pueden pasar a la pizarra y responder.
15. Felicita a los que completen correctamente: *Congratulations!, Well done!* Y corrige los incorrectos con ayuda de todo el grupo.
16. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
17. El grupo se despide: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

was there, were there, there was o there were.

Unit 7. Lesson: 21

Parte 4. Letras K, L, More fun! Páginas 176 y 177

Inicio: 10 minutos

- Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
- El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
- Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start.*
- Invita al estudiantado a jugar: **Let's play a game!** *Let's organize the sentence*
- Solicita a las y los estudiantes que se organicen en grupos de 5. Luego, entrega a cada grupo una bolsita con oraciones desorganizadas (preparadas con anterioridad) para que las organicen:

Lenguaje del estudiante

- Greetings*
- Repaso de palabras: *international book fair, international film festival, was there, there was, were there, there were, art museum, baseball competition.*

- a. *There was / last weekend / a / festival / film*
 - b. *fair / an international / book / There was / in my town (pueblo).*
 - c. *many people / museum / in / the art / There were*
 - d. *competition / a baseball / Was there / at the stadium / ?*
6. El primer grupo que culmine, levanta la mano y lee la pregunta u oración organizada. Luego lo harán los siguientes grupos.
 7. Felicita a todas y todos: *Good work!* o si lo hace muy rápido: *You are fast!*

Presentación: 20 minutos

8. **Parte L:** Invita al estudiantado a reflexionar diciendo: ***Let's reflect and create!*** A continuación, solicita que dos estudiantes que escriban el diálogo correspondiente a parte L (pág. 176). ➤ Encontrar en resources.
9. Solicita a las y los estudiantes que trabajen en parejas.
10. Las parejas deben completar el diálogo en sus cuadernos y, al finalizar, todas ellas dramatizan el texto en voz alta.

Lenguaje del estudiante

- *I was, where were you, there was. How was it? It was very interesting*

Consolidación: 10 minutos

11. **More Fun!** Pregunta qué imagen trajeron relacionada con *Festival o Fair*.
12. Exhorta a las y los estudiantes que tengan imágenes del mismo evento a trabajar en grupo.
13. Pregunta a cada grupo: *What is the name of the event?* Pide información general sobre el evento, por ejemplo: *International Book Fair, it is FILVEN, it was in November last year.*
14. Todos los grupos comentan sobre su evento.
15. Felicita a los grupos por su desempeño: *Congratulations to you all!*
16. Para el cierre de la clase, despide la sesión diciendo: *Well done class! Goodbye.*
17. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

- *The international theatre festival was great! It was last March.*
- *Good bye, see you next week, see you next class.*

Plan de estudios

1er año

Unidad
8
Lección
22

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G
- Parte 3: H, I, J, K
- Parte 4: L, *More fun!*

Páginas:

178 a 185

Material de Enseñanza

Póster: Parte A, C, F, L. **Pósters:** Póster de la actividad E, que muestre las estaciones: *rainy season, dry season, winter, spring, summer, fall/autumn*. También una de *cloudy* y *windy*. Actividad *More fun!* (pág. 185). **Audios:** A- C- F-I con voces varias (para la parte I usar el guion pág. 208). **Wordcards:** Palabras para la parte G y J: *sunny, cloudy, rainy, windy*. (pág. 181). (Realizar las wordcards con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos realizados con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos). **Materiales de provecho:** Parte J: Reloj hecho de material de reciclaje. Bolsitas con palabras de oraciones sueltas. Prepara seis bolsitas con palabras de oraciones sueltas:

- is / What / like / the weather ?*
- Is / sunny / it / Maracaibo / in?*
- was / It / in Barquisimeto / yesterday / cloudy*
- rainy / this morning / It was / in Ciudad Bolívar*
- in Venezuela / seasons / How many / are there /?*
- seasons / two / in / There are / tropical countries*
- a dry season / There is / and / a rainy season*

Vocabulario

weather, seasons, rainy season, dry season, winter, spring, summer, fall/autumn, sunny, cloudy, rainy, windy, clock, time, warm, cold.

Gramática

- Verbo *be* en presente y pasado simple
- *What's the weather like?*
- *How is the weather?*

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Hablar del estado del tiempo
- Describir el tiempo.

Notas:

A: What time is it? B: It is one o'clock.
A: Is it 9:00 o'clock now? B: No, it isn't. It is 8:45.
A: Is it time for breakfast? B: No, it's 12 o'clock. It's lunch time.

Esto puede ser realizado en un póster, en una cartelera.

Pasos de enseñanza

Unit 8. Lesson: 22

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 178 y 179

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte A:** Muestra un póster con el primer diálogo A de la página 178 y exhorta a describan la situación que se presenta en el diálogo. ➤ Encontrar en resources.
5. Dile a las y los estudiantes: **Let's explore! What do you see in the picture?**
6. El grupo responden lo que observa, en inglés.
7. Selecciona a una persona del salón y dile en secreto una palabra en secreto; esa persona debe hacer mímica y sus compañeros(as) intentarán adivinar de qué palabra se trata:
 - a) *rainy* (estudiante hará la mímica de que está lloviendo).
 - b) *sunny* (estudiante hará la mímica de que está soleado).

Lenguaje del estudiante

- *Basic greetings: hi, hello, good morning / afternoon, how are you?, fine, thank you.*
- *weather, seasons, dry season, fall, summer, winter, spring, rainy.*

Presentación: 20 minutos

8. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A (pág. 178), previamente grabado. ➤ Encontrar en resources.
9. Invita al grupo a escuchar y leer atentamente: **Let's listen and read!** Reproduce el audio dos veces para ayudar a los estudiantes a comprender su contenido.
10. Dramatiza el diálogo una vez. Luego, solicita al estudiantado que repita después de ti.
11. **Parte C:** Muestra la lámina del diálogo C (pág. 179). ➤ Encontrar en resources.
12. Invita al grupo a escuchar y repetir: **Let's listen, read and say!** Reproduce el audio para que el estudiantado lo escuche. Pregunta si desconocen el significado de alguna palabra y explícala haciendo uso de sinónimos o mímica.
13. Divide la clase en dos grupos: un grupo hace el papel de Dayana y, el otro, el papel de Marcela. Repite esta actividad intercambiando los roles de cada grupo.

Lenguaje del estudiante

tropical country, winter, December, January.

14. Pide a las y los estudiantes que se agrupen en pareja para trabajar la próxima actividad

Consolidación: 10 minutos

15. **Parte D:** Presenta la lámina del diálogo C y cubre con papel las partes en donde aparecen las líneas. ➤ Encontrar en resources.
16. Invita a las y los estudiantes a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** En parejas, leen en voz alta sus propios diálogos.
17. Para la próxima clase, pide al estudiantado que revise el clima y las estaciones de algún país de su preferencia.
18. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
19. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Lectura del diálogo D por parejas. *weather, rainy, cloudy, usually, December, January.*

goodbye.

Unit 8 Lesson: 22

Parte 2. Letras E, F, G, H. Páginas 180 y 181

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*
4. **Parte E:** Introduce el tema de la sesión: *Venezuela is a tropical country.*
5. Solicita dos voluntarios y entrega dos imágenes (*rainy season and dry season*). ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

- Refuerzo de los *greetings*: *hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you.*
- *rainy season, dry season.*
- *winter, spring, summer, fall/autumn.*

Muestra la imagen de *rainy season* y pregunta: *What weather is this?*

El estudiantado responde: *rainy season*. Elige a un o una estudiante para que escriba la frase *rainy season* en la pizarra.

6. Muestra la imagen de *dry season* y pregunta: *What season is this?* El grupo debe responder *dry season*. Elige a un o una estudiante para que escriba la frase *dry season* en la pizarra.
7. Pregunta al estudiantado si sabe cuáles son las cuatro estaciones. Muestra las imágenes relacionadas con las estaciones, una a una: *winter, spring, summer y fall/autumn*. Las y los estudiantes repiten después de su docente cada palabra. ➤ Encontrar en resources.

Presentación: 20 minutos

8. **Parte F:** Muestra una lámina con el diálogo F (pág. 180), a su vez, reproduce el audio F, previamente grabado, para que todos lo escuchen. ➤ Encontrar en resources.
9. Invita al grupo a escuchar atentamente: ***Let's listen, read and say!*** Lee despacio cada línea o reproducir el audio por partes; luego todo el grupo debe leer en voz alta hasta completar el texto.
10. Invita a las y los estudiantes a dramatizar el diálogo en parejas y colocar una de las *wordcards* de la parte F con las palabras correspondiente (*doing, reading, writing*).
11. **Parte G:** Invita al estudiantado a jugar: ***Let's play a game.*** Match the word with the image. Coloca en una mesa las *wordcards* con las palabras *sunny, cloudy, rainy, windy*.
12. En otra mesa, ubica las imágenes que denotan las palabras: un sol, nubes, lluvia y viento.
13. Exhorta a las y los estudiantes a formar cuatro grupos. Cada grupo debe crear una oración interrogativa y preguntarle a grupo de al lado, por ejemplo:
 - a) *The weather today is _____* (debe mostrar la imagen).
 - b) *What's the weather like in _____?*
14. Un(a) representante del otro grupo responde mostrando la palabra y escribe la oración en la pizarra.

Lenguaje del estudiante

weather, game, sunny, cold, yesterday, all day.

rain - rained.

Consolidación: 10 minutos

15. **Parte H:** Lee lentamente el email de la página 181 y solicita al estudiantado que escuchen atentamente para que respondan las preguntas: ***Listen carefully.*** El párrafo se puede leer dos veces. ➤ Encontrar en resources.
16. Lee las oraciones de verdadero o falso y exhorta a las/los estudiantes a elegir las respuestas correctas. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

True, false. Good bye, see you later.

17. Refuerza las buenas respuestas de las y los estudiantes: *Very good! Excellent!*
18. Para la próxima clase, solicita que a las y los estudiantes lleven al salón un reloj hecho con material de reciclaje.
19. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
20. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Unit 8 Lesson: 22

Parte 3. Letras I, J, K. Páginas 182 y 183

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda al grupo: *Hello group. How are you today?*
 2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
 3. Contesta al saludo y presenta el tema de la sesión: *Ready to start the class? What's the weather like today?*
 4. Las y los estudiantes responden de acuerdo al día: *rainy, sunny, cloudy, windy.*
 5. **Parte I:** Pide que una persona voluntaria escriba en la pizarra el cuadro I. ➤ Encontrar en resources.
 6. Insta al grupo a prestar atención: **All ears!** Reproduce el audio y explica: *Listen to the weather report for Caracas, Valencia and Mérida. Then, check the right options for Valencia and Mérida.* ➤ Encontrar en resources.
- Acompaña las instrucciones con gestos y señalando la pizarra.
7. Al finalizar el ejercicio, pide a algunos(as) voluntarios(as) que compartan sus respuestas con el resto de la clase; felicita a quienes identifiquen las palabras correctas: *Good work! o Very good!* Luego escucharán nuevamente el audio.

Lenguaje del estudiante

Refuerzo de los *greetings and farewells* (hi- hello- good morning-how are you? -fine-thank you).

weather report, sunny, rainy, cloudy, warm, hot, cold.

Presentación: 20 minutos

8. **Parte J:** Pregunta a las y los estudiantes si recuerdan que *it* puede ser utilizado como *personal pronoun* y da un ejemplo:

The sweater is beautiful and it is not expensive

Lenguaje del estudiante

It is not expensive. It is one o'clock. It is cloudy. Repaso de la hora.

9. Las y los estudiantes dirán otras oraciones en donde utilicen *it*, por ejemplo:

The car is yellow, it is nice , The house is big, it is big

10. Divide la clase en atención al número de relojes que hayan traído y exhorta a los grupos para practicar la hora. Ejemplifica la actividad con un(a) voluntario(a). ➤ Encontrar en resources.

11. Las parejas pueden sustituir la palabra *breakfast*, por *lunch* y *dinner*. También pueden sustituir la hora. Orienta el trabajo de cada grupo para que realicen la actividad exitosamente.

Consolidación: 10 minutos

12. **Parte K:** Divide al estudiantado en siete grupos y dales una bolsita con las palabras de una oración recortadas. ➤ Encontrar en resources.

13. Las y los estudiantes ordenarán la oración con su respectivo grupo. Luego, una o un voluntario de cada grupo la lee en voz alta y otro la escribe en la pizarra.

14. Felicita a las y los estudiantes por el trabajo realizado: *Good work!*

15. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*

16. El grupo responde: *Goodbye*

Lenguaje del estudiante

weather, seasons, rainy season, yesterday, cloudy, seasons.

Good bye, see you later.

Unit 8 Lesson: 22

Parte 4. Letras L, *More fun!* Páginas 184 y 185

Inicio: 10 minutos

1. Saluda a la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*

2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*

3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*

4. Solicita a las y los estudiantes que formen grupos de 4 integrantes y que usen los *greetings and farewells* entre sí: *hi, hello, good morning, how are you? goodbye, see you later, have a nice day.*

5. Pregunta oraciones para repasar la clase anterior, por ejemplo:

A: *What's the weather like today?*

B: *It is cloudy and rainy.*

A: *How's the weather?*

B: *It's sunny and beautiful.*

A: *Was it sunny yesterday?*

B: *No, it wasn't. It was cloudy.*

A: *Is it cold in Mucuchíes?*

B: *Oh, yes! It is very cold!*

Lenguaje del estudiante

- 1 Repaso de los greetings (*hi, hello, good morning, how are you?*)
- 2 Expresiones para preguntar y responder sobre el clima: *-What's the weather like today? -It is cloudy and rainy. -How's the weather? -It's sunny and beautiful. -Was it sunny yesterday? -No, it wasn't. -It was cloudy. -Is it cold in Mucuchíes? -Oh, yes! It is very cold!*

Presentación: 20 minutos

6. Muestra la lámina con el diálogo L (pág. X) y dile al grupo: **Let's reflect and create!** Make groups of two. Read again the dialogues and vocabulary for this lesson. Then, complete the following conversation and practice it. You can use your own names or different ones.

Two students are talking on the phone. Student 2 is in La Azulita, Mérida, and Student 1 is in Barquisimeto. ➤ Encontrar en resources.

7. Concede al estudiantado el tiempo suficiente para que se organicen y completen esta actividad. Supervisa el trabajo de las parejas y brinda la asistencia necesaria para completen con éxito la tarea.
8. Exhorta al grupo a prestar atención y escribir: *In your notebook, answer the following questions:* Dicta pausadamente las siguientes preguntas:
 - a. *How many seasons are there in Europe?*
 - b. *Is it hot in January in Argentina?*
 - c. *What's the weather like in your town today?*
 - d. *How many seasons are there in Venezuela?*

Lenguaje del estudiante

How was.... It was... cloudy / sunny / rainy / cold / weather / What's / How's / It's very sunny... How many seasons are there ...? / What's the weather like in ...? / There are ... It's cloudy / sunny / rainy / cold / hot.

9. Invita a las parejas para que lean sus respuestas en voz alta, para ello, realiza la siguiente dinámica: Cada pareja escogerá un *speaker* para que lea una respuesta a la vez. Lee las preguntas una por una, y da el turno a cada dúo para que responda. Una vez leída la respuesta por la/el estudiante, pregúntale a todo el grupo si están de acuerdo o no con lo que dijo. En caso de que estén de acuerdo y la respuesta sea apropiada, debes felicitar al (la) *speaker*: *Well done!* En caso de que el grupo no esté de acuerdo o la respuesta no sea apropiada, solicita a algún *speaker* de las otras parejas que lea su respuesta hasta que se llegue al acuerdo de la respuesta correcta.
10. Anima a todo el grupo por su participación en la actividad con expresiones como: *Good job! Clap for you! Excellent!!* Y anuncia la siguiente actividad: *Now, more fun!*

Consolidación: 10 minutos

11. **More fun!:** Coloca en la pizarra el Póster de **More fun!** (pág. 185). ➤ Encontrar en resources
12. Indica al estudiantado qué deben hacer: *Search for the 12 words listed below. All of them are related to the weather.*
13. Invita a algunos(as) voluntarios(as) para que pasen al póster y subrayen las palabras en el *WordSearch*, luego de que la subrayen la deben leer en voz alta y el grupo la repite.
14. Al finalizar la actividad, pregunta al grupo qué les pareció la clase y si hay sugerencias para la clase que viene.
15. Para cerrar, despídete de la clase: *Well done class! Goodbye.*
16. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

*cloudy / sunny / rainy / cold /
hot / spring / summer / warm
/ windy / winter / fall / cool.
good bye- see you later*

Plan de estudios

1er año

Unidad
8
Lección
23

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G, H
- Parte 3: I, J
- Parte 4: K, L, *More fun!*

Páginas:

186 a 193

Material de Enseñanza

Póster con el diálogo: Parte A (pág. 186), C, K, L. **Pósters:** Actividad *More fun!* (pág. 193). **Audios:** A- C- F-I (para la parte I usar el guion pág. 208). **Wordcards:** Palabras para la parte E: ... *on foot*, ... *by bike*, ... *by bus*, ... *by car*. (Realizar las wordcards con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos realizados con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos). **Imágenes:** Imágenes para la parte G de: *school bus*, *cable car*, *trolley bus*, *subway* (pág. 189). **Building Blocks.** Realiza las imágenes con material de reciclaje (cartulina, cartón).

Oraciones: Escribe cada una en un pedazo de papel x:

a. *Alfredo usually goes _____ school _____ bus.*

b. *Mr Pérez isn't _____ work now. He's _____ home.*

c. *She often walks _____ the library. d. Were you _____ home last night?*

e. *Do you come _____ school _____ foot or _____ car?*

f. *Does he get _____ work _____ subway?*

Nota: Recorta las palabras que componen las oraciones y colócalas en bolsitas separadas cada oración.

Vocabulario

School bus, cable car, trolley bus, subway, station, talking, because, usually, some, anymore.

Gramática

- Presente simple.
- Preguntas de confirmación e información con *How*.
- Preposiciones: *at, to, by*.

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Hablar de la forma de trasladarse.
- Decir el lugar de residencia. Repasar el verbo *be* en pasado.

Notas:

El chart de la Parte J. **Building Blocks** puede ser elaborado con materiales de reciclaje en una cartelera.

Pasos de enseñanza

Unit 8. Lesson: 23

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 186 y 187

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. Let's start.*
4. **Parte A:** Muestra un poster con el primer diálogo A (pág. 186) y exhorta al grupo a describir la situación que se presenta en el diálogo. ➤ Encontrar en resources.
5. Incentiva al estudiantado a describir: **Let's explore! What do you see in the picture? Where are the characters of this story? What is the story about?**
6. Las y los estudiantes responden en inglés lo que observan: *There are four students. Four students are talking in front of the school.*
7. Selecciona a un(a) voluntario(a) y dile en secreto una palabra, para que haga la mímica y el resto del grupo descubran el significado de la palabra secreta.
8. Invita al estudiantado a adivinar: *Please, can you guess this mimic?*
 - a) La persona voluntaria camina. Las y los estudiantes *dirán walk or walking.*
 - b) La persona voluntaria imita a un ciclista. Las y los estudiantes *dirán bicycle.*
9. Felicita a los estudiantes: *Very good!*

Lenguaje del estudiante

Basic greetings: hi, hello, good morning/afternoon, how are you?, fine, thank you.

There are four students. Four students are talking in front of the school.

*Walk or walking b i c y c l e .
walk walking / bicycle.
by car, by bus, on foot
Ride my bicycle*

Presentación: 20 minutos

10. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A (pág. 186), previamente grabado. ➤ Encontrar en resources.
11. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen and read!** El/la docente puede reproducir el audio dos veces, para ayudar al estudiantado a comprender su contenido; luego, solicita a las y los estudiantes que repitan el audio.

Lenguaje del estudiante

walk, blocks, on foot, cycle to school, tire, tired.

12. Solicita la ayuda de cuatro voluntarios: *I need four volunteers, 3 girls and one boy* y diles que van a dramatizar el diálogo desde sus asientos.
13. **Parte C:** A continuación, muestra la lámina del diálogo C (pág. 187). ➤ Encontrar en resources.
14. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Reproduce el audio para que las y los estudiantes lo escuchen. Luego, pregunta si desconocen alguna palabra y explica su significado.
15. Divide al grupo en dos. Una parte hace el papel de Alan y, el otro, el papel de Jonathan. Luego, repite la dinámica permitiendo que intercambien los roles.
16. Exhorta a la clase a formar parejas para trabajar la próxima actividad.

Consolidación: 10 minutos

17. **Parte D:** Presenta el póster del diálogo C y cubre con papel las partes en donde aparecen las líneas.
➤ Encontrar en resources.
18. Invita a las y los estudiantes a practicar lo aprendido:
Now, let's practice! Las parejas leen sus diálogos. Advierte a los grupos que hay dos cambios en el diálogo:

Lenguaje del estudiante

tired, always walk, I don't live far - usually. live - live. farewell, goodbye, see you next class, have a nice day.

I don't live es diferente al diálogo anterior que decía *I live*

Pueden variar la expresión *cycle to school* por *come by bus*

19. Cada estudiante le preguntan a su pareja: *How do you come to school?*; la pareja responde de acuerdo a su realidad. El/la docente guía el desarrollo de la actividad.
20. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
21. El grupo responde: *Well done class! Goodbye.*
22. Grupo responde: *Goodbye.*

Unit 8 Lesson: 23

Parte 2. Letras E, F, G, H. Páginas 188 y 189

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Very well thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*
4. **Parte E:** Muestra y repite lo que dice cada wordcard:
... on foot, ...by bike, ... by bus, ...by car. ➤ Encontrar en resources.

Luego, solicita a las y los estudiantes que repitan cada expresión diciendo: Repeat after me. Cada expresión es repetida, al menos, dos veces.

5. Pregunta al grupo: *How do you come to school?* Y responde: *I come by bus. Now your turn, please raise your hand.* Las y los estudiantes deben levantar la mano para tomar turnos y responder a la pregunta.

Lenguaje del estudiante

Greetings: *hi, hello, good morning, how are you?, fine, very well, thank you. On foot, ...by bike, ... by bus, ...by car. I come on foot. I come by bike. I come by bus. I come by car. I come by taxi.*

Presentación: 20 minutos

6. **Parte F:** Muestra una lámina con el diálogo F (pág. 188) y, a su vez, reproduce el audio F previamente grabado para que lo escuchen. ➤ Encontrar en resources.
7. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Lee despacio cada línea o reproduce el audio por partes; luego, todo el grupo lo leerá en voz alta por partes.
8. Insta a las y los estudiantes a dramatizar el diálogo en pareja (pueden cambiar los nombres de los personajes del diálogo si así lo desean).
9. **Parte G:** Estimula el aprendizaje: **Let's read and learn.** Muestra las imágenes una por una; cada vez que cambies de imagen, pregunta *What is this?*. ➤ Encontrar en resources.
10. Pregunta *Where is there a subway in Venezuela? Where is there a cable car? Where is there a trolley bus?*

Las y los estudiantes responden acerca de los medios de transporte que conocen en Venezuela o en cualquier otro lugar de su interés.

Lenguaje del estudiante

cable car, subway, subway station.

Expresión: *How cool!.*

There is a cable car in Caracas, in La Dolorita. There is a cable car in Mérida. There is a subway in Valencia. There is a trolley bus in Mérida.

Consolidación: 10 minutos

11. **Parte H:** Lee lentamente el párrafo de la página 189 y solicita al estudiantado que escuche atentamente: ***Listen carefully***; puedes leer el párrafo dos veces.
➤ Encontrar en resources.
12. Lee las oraciones de la actividad de verdadero y falso. Insta a las/los estudiantes a elegir la opción correcta en cada caso. ➤ Encontrar en resources.
13. Refuerza las buenas respuestas: *Very good! Excellent!*
14. Solicita a dos grupos que lleven a clase dos láminas con la información de la Parte J: el cuadro 1 (p. 190) y el cuadro 3 (p. 191), para colocarlo en la cartelera. ➤ Encontrar en resources. Entrega la información que deben contener las láminas, las cuales pueden ser realizadas con material de reciclaje.
15. Permite que las y los estudiantes se organicen como prefieran, de acuerdo a las afinidades o cercanía de vivienda.
16. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
17. El grupo responde: *Goodbye., see you next class.*

Lenguaje del estudiante

good bye, see you next class.

Unit 8 Lesson: 23

Parte 3. Letras I, J. Páginas 190 y 191

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda al grupo: *Hello group, how are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you! Ready to start the class?*
4. Las y los estudiantes responden Yes.
5. **Parte I:** Solicita el apoyo de una persona voluntaria para copiar en la pizarra el siguiente cuadro I. ➤ Encontrar en resources.
6. Reproduce el audio y pide que presten atención: ***All ears!*** ➤ encontrar audio en resources. Luego de escucharlo, exhorta al grupo a elegir la opción correcta en el ejercicio: *Listen to the sentences and select the right option in parenthesis.* Escojan la opción correcta que observan en la pizarra y pide a las y los estudiantes que la lean en su cuaderno. Al finalizar el ejercicio, solicita que levanten la mano las personas que quiera decir la

Lenguaje del estudiante

Greetings: hi, hello, good morning, how are you?, fine-thank you.

Respuestas:

- a. 6th
- b. walks to school.
- c. 13.
- d. often

respuesta. Felicita a quienes identificaron las palabras correctas *Good work!* o *Very good!* Luego, escuchen nuevamente el audio.

Presentación: 20 minutos

7. **Parte J:** Solicita que los grupos coloquen las láminas que prepararon en las carteleras. Inicia con la lámina 1 y pregunta *what do you see there with the words: at, to, by, on ?*. ➤ Encontrar en resources.
8. Luego de que las y los estudiantes respondan, resalta el uso del verbo combinado con la proposición: *am/stay/arrive at go/come to*
9. Pide al grupo que repita: *repeat after me*. Lee en voz alta las primeras dos columnas y el grupo completo repite.
10. Las y los estudiantes, en parejas, practican el ejercicio en la tercera columna. Uno pregunta y el otro responde.
11. Continúa con la lámina 2: solicita al estudiantado que se agrupe en tríos e informa sobre la próxima actividad: *Now, practice with questions and answers*. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

am/stay/arrive. at school, at home, at work. go/come.

to school, to work, to the park, to the beach, by car, by bus, by cable car, by subway, by boat, by train, on train.

Do you come to school by bus? Yes I do. Do you go to the beach by car? Yes we do. Do they go to the park on foot? Yes they do.

Does she go to the beach by bus? Yes, she does/No, she doesn't. Does he come to school by car? Yes, he does/No, he doesn't

Consolidación: 10 minutos

12. Solicita que se agrupen nuevamente en parejas y pregunta a todas y todos: *What happens if I add the word How?* al principio de la oración. Escribe la palabra *How* en la pizarra. Hagan el ejercicio en su cuaderno para ver cómo quedaría la pregunta:
13. Las y los estudiantes responden en sus cuadernos mientras el/la docente brinda las orientaciones y aclaraciones necesarias. Si observa que tienen dificultad, puede decirle dos ejemplos: *How do you come to school?* y *How do you go to the park?*
14. Impulsa a las parejas que hagan la pregunta y respuesta entre sí.
15. Las y los estudiantes harán la práctica en pareja de preguntas y respuestas.
16. Despide la clase diciendo: *Well done class! The time is up. Goodbye. and do not forget to arrive at school on time.*
17. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

How do you come to school? By car. How does she go to the park? On foot. By bus. How do we go to the stadium? By bus.

Unit 8 Lesson: 23

Parte 4. Letras K, L, More fun! Páginas 191 a 193

Inicio: 10 minutos

1. Saluda al estudiantado diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you. How did you come to school today?*

Respuestas: *by bus, on foot, by car.*

4. **Parte K:** Organiza a las y los estudiantes en diez grupos (pueden ser diez parejas, si hay pocos estudiantes). Entrega a seis grupos el papel con la oración para completar, que contiene las preposiciones y diles: *Write the correct preposition at, to, by or on.* ➤ Encontrar en resources.
5. Entrega a los grupos restantes las cuatro bolsitas con las palabras que conforman las oraciones recortadas e infórmale: *unscramble the words in order to make sentences.* ➤ Encontrar en resources.
6. Cuando un grupo termine, un(a) voluntario(a) del grupo lee la oración en voz alta y otra persona del mismo grupo la escribirá en la pizarra.
7. Felicita a las y los estudiantes por el trabajo realizado: *Good work!*

Lenguaje del estudiante

Greetings (hi, hello, good morning, how are you?)

by bus, by car, by boat, by bike on foot

to, by, at, on.

How does your brother get to school?

They were at the movies last Sunday

Do you cycle to school everyday?

Were there many people at the party?

Presentación: 20 minutos

8. Muestra a las y los estudiantes la lámina con el diálogo. ➤ Encontrar en resources.
9. Invita al estudiantado a reflexionar diciendo: **Let's reflect and create!** *Make groups of two. Read again the dialogues and vocabulary for this lesson. Then, complete the following conversation and practice it. You can use your own names or different ones.*
10. Brinda al estudiantado el tiempo necesario para que se organice y complete esta actividad. Guía las parejas y dales la asistencia necesaria.

Lenguaje del estudiante

cable car. station. Merida station. 5 am sharp. I live near the school.

I live far from the school. I go by bus, by car, by boat, by subway/ on foot.

11. Solicita al grupo su atención: *In your notebook, answer the following questions:* Dicta pausadamente, las siguientes preguntas:

a) *Do you live near or far from school?*

b) *How do you usually get to school?*

12. Invita a las parejas a leer sus respuestas en voz alta, mediante la siguiente dinámica: Lee las preguntas una por una y permite que un integrante de cada dúo tome el turno y responda (cada pareja escogerá a un *speaker* para que lea una respuesta a la vez). Luego de que sea leída la respuesta por la/el estudiante, pregunta a toda la clase si está de acuerdo o no. En caso de que estén de acuerdo y la respuesta sea apropiada, felicita al *speaker* por su trabajo: *Well done!* En caso de que el grupo no esté de acuerdo o la respuesta no sea correcta, solicita a otra persona que lea su respuesta hasta que se llegue al acuerdo de la respuesta correcta.

13. Anima a todo el grupo por su participación en la actividad con expresiones como: *Good job! Clap for you! Excellent!!* Y anuncia la siguiente actividad:

14. Docente: *Now. More fun!*

Consolidación: 10 minutos

15. Coloca el póster de *More fun!* (pág. 193) en la pizarra.
➤ Encontrar en resources.

16. Informa a las y los estudiantes sobre la actividad: *Let's play The odd one out.* Ofrece las instrucciones en inglés (hablando lentamente): *Find the word which does not belong (que no pertenece) to the series. For example, in the following series of words, Pico Bolívar is not an island so "Pico Bolívar" is the odd one out. You have 3 minutes.*

17. Invita a cinco voluntarios para que indiquen en voz alta *the odd one out*. El grupo indica con el pulgar arriba si está correcto o pulgar abajo si está incorrecto.

18. Al finalizar la actividad, pregunta al grupo qué les pareció la clase, qué les pareció más fácil, más difícil y si hay sugerencias para la próxima clase. *Do you have any suggestions for our next class?*

19. Para cerrar, despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*

20. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

The odd one out

- go
- from
- school
- does
- was

Farewell: Goodbye. See you next class.

Thank you for the class

Plan de estudios

1er año

Unidad
8
Lección
24

Partes:

- Parte 1: A, B, C, D
- Parte 2: E, F, G, H
- Parte 3: I, J
- Parte 4: K, L, *More fun!*

Páginas:

194 a 201

Material de Enseñanza

Póster con diálogo: 1. Parte A (pág. 194) y L. Láminas (4) con las tablas de la Parte J. **Audios:** A- C- F-I (para la parte I usar el guión pág. 208). **Wordcards:** Frases para la parte G: *He won a medal, They went to the beach, He came first, They visited a museum.* (Realizar las wordcards con material de reciclaje: cartulina, cartón y colores vistosos realizados) **Imágenes:** Imágenes para la parte G de: x (pág. 197). (Estas imágenes puede prepararse con material de reciclaje) **Oraciones:** Parte K. escribe cada una en un pedazo de papel como aparecen en p. 200: *There was a concert in my school. I _____ (love) it. She _____ (go) to the beach last Sunday. My mom _____ (make) pabellón for lunch. We _____ (be) in class yesterday. They _____ (visit) the Panteón Nacional last Saturday. We _____ (learn) a lot of English with Ms. García. We (make / made / is making) a cake last weekend. My dad (watch / watches / is watching) TV right now. She always (have / has / is having) lunch at home. He (doesn't / don't / do) like chocolate ice cream. My father and I (am / was / were) at the hospital last night.*

Colocar en la cartelera todas las *wordcards* realizadas en el año escolar con los verbos en presente, pasado y presente continuo.

Vocabulario

Repaso: Subjects: History, English, mathematics. Places: countryside, beach, sport center, museum

Gramática

- Presente simple y presente continuo.
- Verbo *be* presente y pasado
- Pasado de algunos verbos en oraciones afirmativas.

Las y los estudiantes aprenderán a:

- Repasar el verbo *be* en pasado.
- Referirse a situaciones pasadas, mediante el uso de oraciones afirmativas y algunos verbos comunes.

Notas:

Pasos de enseñanza

Unit 8. Lesson: 24

Parte 1. Letras A, B, C, D. Páginas 194 y 195

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo y empieza la lección: *Fine thank you. Let's start our last lesson!*
4. **Parte A:** Muestra un póster con el primer diálogo A de la página 194 y pide al estudiantado que describa la situación. ➤Encontrar en resources.
5. Cuestiona al grupo acerca del contenido del póster:
 - a) *Let's look at the following sequence of images and describe the situation*
 - b) *Where are the characters of this story?*
 - c) *What is the story about?*
6. Las y los estudiantes deben hablar del póster en inglés, por ejemplo:
 - a) *They are in a class.*
 - b) *The teacher is asking the students.*
 - c) *The students answer.*
 - d) *She is the English Teacher*
7. Explica que la situación que se muestra en la imagen es similar a del grupo en ese momento: son estudiantes finalizando el año escolar.

Lenguaje del estudiante

Basic greetings hi- hello-good morning/afternoon-how are you? - fine-thank you.

They are in a class. The teacher is asking the students. The students answer. One of the girls learned history, English, mathematics

Presentación: 20 minutos

8. **Parte B:** Reproduce el audio del diálogo A (pág. 194), previamente grabado. ➤ Encontrar en resources.
9. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen and read!** El audio se puede reproducir dos veces, para ayudar al estudiantado a comprender mejor su contenido. Luego, solicita a las y los estudiantes que repitan lo han escuchado.
10. Pide el apoyo de cuatro voluntarios: *I need four volunteers: two girls and three boys*. La actividad consiste en que las personas que deseen participar dramatizan el diálogo desde sus asientos (la/el docente hace el papel de Ms. Sarmiento en el diálogo).
11. **Parte C:** A continuación, solicita a dos voluntarios para escribir el diálogo C (pág. 195) en la pizarra. Los demás estudiantes se organizarán en parejas. ➤ Encontrar en resources.
12. Insta al grupo a leer y repetir: **Let's listen, read and say!** Reproduce el audio para que las y los estudiantes lo escuchen. Luego Pregunta si desconocen alguna palabra y la explica su significado. ➤ Encontrar en resources.
13. Las parejas dramatizan el diálogo, en cual pueden cambiar los nombres de los personajes.
14. Orienta a las parejas en la realización del trabajo.

Lenguaje del estudiante

- Repaso de verbos en pasado: *had, was, learned, visited, went, came, made*
- Expresiones: *Let's talk about, we love you!, enjoy your vacation!*

Consolidación: 10 minutos

15. **Parte D:** Copia el diálogo C en la pizarra y deja libre los espacios de algunas palabras; agrega algunas palabras en español, en paréntesis. Las y los estudiantes completan el diálogo escribiendo en los espacios las palabras faltantes, usando como guía las palabras que la/el escribió en español. ➤ Encontrar en resources.
16. Invita a los estudiantes a practicar lo aprendido: **Now, let's practice!** En parejas, leerán en voz alta sus diálogos. Advierte al grupo que hay dos cambios en el diálogo: *watch, complete and practice*.
17. Felicita a las personas que hagan un buen trabajo y ayuda a las que necesiten apoyo.
18. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye*.
19. El grupo responde: *Goodbye*

Lenguaje del estudiante

went, countryside, Saturday, went, Fine Arts Museum, interesting, visited, goodbye, see you next class, have a nice day, thanks!

Unit 8 Lesson: 24

Parte 2. Letras E, F, G, H. Páginas 196 y 197

Inicio: 10 minutos

1. Comienza la clase diciendo: *Hello. Good morning/ afternoon students. How are you today?*
2. El grupo responde: *Hello teacher. Very well thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.*
4. **Parte E:** Pregunta si recuerdan las siguientes palabras: *countryside, beach, sport center, fine art museum.*
5. Pregunta al grupo: *Do you like the countryside? Give an example of a countryside, The name of a beach, The name of a sport center, The name of a museum*
6. El estudiantado responden directamente el nombre del lugar, dependiendo de su región o si conocen alguno.
7. Responde *Very good!* a aquellas personas que respondan correctamente

Lenguaje del estudiante

- Greetings: *hi, hello, good morning, how are you? Fine, very well, thank you.*

Colorada Beach in Cumaná. Hato El Cedral is in the countryside. Sport Center Teo Capriles. Fine Art Museum. Children's Museum

Presentación: 20 minutos

8. **Parte F:** Solicita a una voluntaria o voluntario que escriba el diálogo F (pág. 196) en la pizarra. Las/ los demás estudiantes se organizarán en parejas. ➤ Encontrar en resources.
9. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, please.** *David and Román are talking on the phone.* Reproduce el audio F, previamente grabado, para que lo escuchen. ➤ Encontrar en resources.
10. Invita al grupo a escuchar atentamente: **Let's listen, read and say!** Puedes leer despacio cada línea o reproducir el audio por partes; luego todo el grupo lo lee en voz alta, también por partes.
11. Invita a dramatizar el diálogo en pareja e indica que pueden cambiar los nombres del diálogo si así lo desean.
12. **Parte G:** Estimula la lectura diciendo: **Let's read and learn.** Muestra las imágenes una por una. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

swimming competition, sport center, stomachache, chamomile tea, medal, he came second, it was terrific!

Estudiantes repetirán las oraciones: *He won a medal, They went to the beach, He came first, They visited a museum.*

13. Pregunta cuáles son los verbos en pasado: *Please, which are the verbs?* Las y los estudiantes responden señalando cada verbo.
14. Repite la oración e indica a las y los estudiantes: *Repeat after me please.*

Consolidación: 20 minutos

15. **Parte H:** Lee lentamente el párrafo de la página 197 y solicita que escuchen atentamente: *Listen carefully.* Puedes leer el párrafo dos veces ➤ Encontrar en resources.
16. Lee las oraciones de verdadero o falso sobre el texto y pregunta al grupo: *Please check True or False.* ➤ Encontrar en resources.
17. Refuerza las buenas respuestas de las y los estudiantes: *Very good! Excellent!*
18. Exhorta al estudiantado a revisar en casa los verbos en presente y pasado. También podrán hacer sus propias *wordcards* con los verbos.
19. Despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
20. El grupo responde: *Goodbye, see you next class.*

Lenguaje del estudiante

stayed there, until, works of art, good bye, see you later.

Unit 8 Lesson: 24

Parte 3. Letras I, J. Páginas 197 a 199

Inicio: 10 minutos

1. Para iniciar la clase, saluda al grupo: *Hello group. How are you today?*
2. Las y los estudiantes responden: *Hello. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.! Ready to start the class?*
4. El grupo responde: *Yes!*
5. **Parte I:** Pide que una persona voluntaria escriba en la pizarra la siguiente información la lista de verbos. ➤ Encontrar en resources.
6. Reproduce el audio y di: **All ears!** *Listen and write in your notebook the verb form you hear.* Al finalizar el ejercicio, solicita que las personas que quieran dar la respuesta en voz alta, levanten la mano. ➤ Encontrar en resources.

Lenguaje del estudiante

Greetings: hi, hello, good morning, how are you?, fine, thank you.

Respuestas: a. arrived, b. going, c. visited, d. has

7. Felicita a quienes identificaron las palabras correctas: *Good work!*, *Very good!* Luego escucharán nuevamente el audio.

Presentación: 20 minutos

8. **Parte J:** Solicita a la clase que se divida en cinco grupos y entrega a cada uno una lámina para que la peguen en las paredes del salón. ➤ Encontrar en resources.

9. Explica que van a hacer un circuito: *Let's do a circuit as you do in your Physical Education class*. Aclara que deben observar en cada lámina y tomar notas y, cuando la/el docente diga *TIME*, deben cambiar de lámina siguiendo el sentido de las agujas del reloj. Los grupos deben estar en cada lámina 2 minutos y responder dentro de ese límite de tiempo:

a) *Póster 1: Say the past tense of the verbs, please. Give an example.*

b) *Póster 2: How is the verb to be used? Give an example.*

c) *Póster 3: How is the present continuous used? Give an example*

d) *Póster 4: How is the present simple used? Give an example*

e) *Póster 5: How is the contrast between present simple and present continuous? Give an example.*

10. Felicita a los estudiantes: *Please give yourself a clap!*

Consolidación: 10 minutos

11. Explica que, en sus grupos, van a realizar un juego. ***Let's guess the past tense of the verb.***

12. Las y los estudiantes muestran una *wordcard* con el verbo en *present time*. Otro(a) miembro del grupo debe decir el verbo en pasado y una oración con ese verbo. Todos los miembros del equipo deben tener la oportunidad de mostrar su verbo. Dentro de cada equipo, gana la o el integrante que acierte la mayor cantidad de veces el pasado del verbo y diga una oración correcta. Al final, las y los ganadores se paran frente al resto de la clase y dicen los verbos en presente y pasado.

13. Felicita al grupo: *Well done class! Please a round of applause to you all. Homework, review lessons from 19 to 24.*

14. *Time is up. Goodbye. And do not forget to arrive at school on time.*

15. El grupo responde: *Goodbye and thank you!*

Lenguaje del estudiante

is/are, was/were, learn - learned, make - made, speak - spoke.

Preguntas iniciando con was, is, are. What are you doing? I am watching TV, He is playing. Do you...? Does she...? Where do you study? What time do you get up? visit visited. My name is... I am playing football. What language do you speak? I speak English, She speaks English, I speak English. I am speaking English

Unit 8 Lesson: 24

Parte 4. Letras K, L, *Either we invent or we err!* Páginas 200 y 201

Inicio: 10 minutos

1. Saluda al grupo: *Hello. Good morning/afternoon students. How are you today?*
2. El estudiantado responde: *Hello teacher. Fine thank you and you?*
3. Contesta al saludo: *Fine thank you.! Today is our final lesson! Let's enjoy it!*
4. **Parte K:** Organiza a las y los estudiantes en once grupos u once parejas. Entrega a seis grupos un papel con la oración y les explica qué deben hacer: *Complete the sentences. Use the past form of the verb.* ➤ Encontrar en resources.
5. Entrega a los grupos restantes las oraciones y di: *Underline the correct form of the verb in parenthesis.* ➤ Encontrar en resources.
6. Al terminar, una o un voluntario, lee la oración en voz alta y otro la escribe en la pizarra.
7. Felicita a las y los estudiantes por el trabajo realizado: *Good work!*

Lenguaje del estudiante

Greetings; hi, hello, good morning, how are you?). loved, went, made, were, visited, learned, made, is watching, has, doesn't, were.

Presentación: 20 minutos

8. Muestra la lámina con el diálogo L. ➤ Encontrar en resources.
9. Invita al estudiantado a reflexionar diciendo: **Let's reflect and create!** *Make groups of three students. Then, complete the conversation and practice it. You can use your names or the name of the characters (personajes). In the story there are two teenagers (adolescentes) and an adult. José Felix and Juana are brother and sister. They are students at Zamora High-School but now they are on vacation on the coast. They come across (se tropiezan con) their neighbor, Ms. Paz. She is in the same town (el mismo pueblo) on the coast.*
10. Permite que el estudiantado tenga el tiempo necesario para que se organicen y completen esta actividad. Guía a los tríos y brinda la asistencia necesaria para que completen la tarea.
11. Al finalizar, felicita a la clase por su desempeño: *Good work!*
12. Exhorta al grupo a prestar atención: *In your notebook, write the dialogue.*
13. Invita a los tríos a dramatizar el diálogo: *Well done!*

Lenguaje del estudiante

- Completar el diálogo: *are you, last week , my daughter, who, she was.*

14. Anima a todo el grupo por su participación en la actividad con expresiones como: *Good job! Clap for you! Excellent!!* y anuncia la siguiente actividad: ***Now. Either we invent or we err!!***

Consolidación: 10 minutos

15. Pide que los trío se mantenga formados para escribir un diálogo en el cual incorporen los contenidos de las lecciones 19 a la 24; puedes pedirles que lo lean en voz alta: *Please read it aloud.*
16. Al finalizar la actividad, felicítalos por su desempeño: *Congratulations! This is our last class.*
Congratulations to you all, we had a great year! Enjoy your vacations, take care and see you next year in the school!
17. Para cerrar, despide la clase diciendo: *Well done class! Goodbye.*
18. El grupo responde: *Goodbye.*

Lenguaje del estudiante

Farewell: goodbye, see you next class. Thank you for the class