BRITISH COUNCIL

Impacto del programa ELT in Education en profesoras de inglés del Amazonas venezolano

En Alianza con la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson - UNEM

UNEM

www.britishcouncil.org.ve

1ª edición: mayo de 2026

© British Council, Av. Ppal. de El Bosque,
Torre Credicard, Piso 3, Chacaíto,
Caracas 1060, Venezuela
Teléfono: +58 (212) 7503900
Correo electrónico:
information@britishcouncil.org
Página web: www.britishcouncil.org.ve
IG: @ve.britishcouncil

Edición: Yanira Pinto
Diagramación: Yellow Soluciones C.A.

Agradecimientos

El British Council expresa su sincero agradecimiento a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM) por su valiosa colaboración y compromiso sostenido en la implementación del programa ELT in Education en Venezuela.

La contribución de la UNEM ha sido fundamental para el desarrollo de los procesos de formación docente que han permitido fortalecer la enseñanza del inglés en el sistema educativo público venezolano. Asimismo, su apoyo fue esencial para la realización de esta investigación, facilitando el acceso a las docentes participantes en el estudio y el acompañamiento necesario para la recopilación de información en comunidades ubicadas en territorios de difícil acceso.

Esta publicación refleja el valor de la colaboración interinstitucional para generar conocimiento sobre el impacto de las oportunidades de formación docente en contextos rurales y culturalmente diversos. De manera particular, reconoce la importancia de visibilizar las experiencias y contribuciones de docentes cuyas trayectorias evidencian cómo el acceso al desarrollo profesional puede favorecer procesos de empoderamiento, inclusión y participación en sus comunidades.

El British Council reconoce y agradece el papel de la UNEM como socio estratégico en la construcción de oportunidades de aprendizaje que contribuyen al fortalecimiento de la educación pública, la promoción de la igualdad de género y el desarrollo sostenible de las comunidades venezolanas.

Tabla de contenidos

Síntesis de estudio 6
1. Introducción 7
2. Antecedentes 8
3. Metodología 10
4. Región amazónica: contexto y retos 12
5. Hallazgos principales 17
5.1 Empoderamiento a través del inglés 18
5.2 Impacto cultural y comunitario 19
5.3 Promoviendo la igualdad y la inclusión en el aula 20
5.4 Impacto en la educación y la sostenibilidad 21
6. Conclusión 24
7. Referencias 25
8. Anexos 27
9. Sobre las autoras 29

Síntesis de estudio

La enseñanza del inglés como segunda lengua en la educación primaria venezolana se formalizó en 2007; sin embargo, no fue sino hasta 2014–2015 cuando se desarrollaron e implementaron programas de formación docente que permitieron llevar el idioma al aula de manera más efectiva (Romero y López D'Amico, 2024). Este estudio de caso examina el impacto transformador del programa nacional de formación en *English Language Teaching* (ELT), impulsado por el British Council en Venezuela, y dirigido a docentes de educación primaria y secundaria. En particular, se analiza cómo esta iniciativa ha contribuido al empoderamiento profesional, personal y social de educadoras en zonas rurales y desfavorecidas del municipio Atures, en el estado Amazonas.

Aunque el programa ELT tuvo un alcance nacional, orientado a reducir la escasez de profesores de inglés en el sistema público, este estudio se centra en los efectos observados en el estado Amazonas y en regiones y comunidades aledañas, donde el acceso a la formación docente representa un desafío estructural. Se explora cómo la capacitación en enseñanza del inglés ha fortalecido las competencias pedagógicas de las participantes, al tiempo que ha promovido su desarrollo profesional, su autonomía y su participación en la vida comunitaria.

De manera más amplia, el estudio busca comprender cómo el acceso a oportunidades de aprendizaje del inglés puede actuar como motor de inclusión social y de equidad de género, especialmente en contextos rurales donde las limitaciones económicas, tecnológicas y de infraestructura restringen las posibilidades de formación y de desempeño docente. Así, el análisis del programa ELT en el municipio Atures ofrece una mirada profunda a los vínculos entre educación, empoderamiento femenino y desarrollo sostenible en comunidades culturalmente diversas del sur de Venezuela.

1. Introducción

Desde 2014 el British Council ha trabajado con el Ministerio del Poder Popular para la Educación para mejorar la enseñanza de inglés en el sector público en Venezuela, con una metodología innovadora, destinada a brindar herramientas para mejorar la enseñanza del inglés en los salones de clase. Esta iniciativa se ha extendido a través de programas de capacitación a tutores y facilitadores.

El objetivo del programa ELT in Education fue proporcionar a los docentes herramientas y estrategias eficaces para el desarrollo de habilidades de enseñanza del idioma inglés para niños y jóvenes de las escuelas públicas del país, bajo la guía de consultores del Reino Unido y otros expertos locales, quienes se encargaron de diseñar, implementar, monitorear y evaluar el progreso de los participantes.

Aunque el programa ELT in Education no fue concebido originalmente con un enfoque de género, el análisis de los datos recopilados en el estado Amazonas reveló dinámicas diferenciadas que afectan el acceso y la permanencia de las docentes, especialmente en zonas rurales y comunidades indígenas. Esto permitió incorporar una perspectiva de género en el presente estudio, vinculando sus hallazgos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente los ODS 4 y 5[1], y situando los resultados dentro de un contexto marcado por limitaciones económicas y de infraestructura que afectan la asistencia escolar, la formación docente y la calidad del aprendizaje en regiones marginadas del país (ENCOVI, 2024).

El entrenamiento que reciben los docentes y facilitadores se ha realizado con el apoyo fundamental de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM) y va desde talleres, el acceso a programas de capacitación presenciales y online diseñados por el British Council y la producción de libros y materiales para la enseñanza, todo ello con la orientación de consultores británicos y expertos locales que permiten monitorear el programa y evaluar el progreso de los profesores [2] para lograr el desarrollo y perfeccionamiento de destrezas pedagógicas enfocadas en la enseñanza del inglés.

El presente estudio da cuenta del impacto del programa ELT in Education en el estado Amazonas, con especial énfasis en su incidencia en docentes del estado para facilitar su acceso igualitario a oportunidades de aprendizaje, puesto que, durante la fase de seguimiento y evaluación del programa nacional, los datos cualitativos del estado Amazonas revelaron un impacto más profundo y complejo en las docentes, especialmente en aquellas vinculadas a comunidades indígenas; además de que, en las últimas

[1] Los ODS y metas específicas relacionadas son:
ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos; la meta 4.5 señala “De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.
ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas; la meta 5.5 es asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.

[2] La colaboración entre en el British Council y el Ministerio de Educación ha permitido llevar a cabo diversos proyectos para mejorar la enseñanza de inglés en el sector público en Venezuela; los resultados de ese trabajo conjunto se han publicado en diversas obras disponibles en: https://www.britishcouncil.org.ve/formacion-docente/ingles-escuelas-venezuela.

décadas, diversas investigaciones han demostrado que existe un vínculo claro entre la cantidad y calidad de educación que reciben las mujeres y su capacidad a largo plazo para participar en la economía y aportar al entramado social. Así pues, el alcance de esta investigación se alinea con el Indicador del Igualdad de Género (GEM 1) que apunta a la promoción de la igualdad de género que permite identificar y abordar las barreras de participación con metodologías de capacitación que promuevan la igualdad y posibilita la obtención datos de seguimiento traducibles a objetivos específicos de género.

A pesar de su rico patrimonio cultural, muchas mujeres de estas comunidades se enfrentan a barreras estructurales, como normas patriarcales, infraestructuras deficientes y un acceso limitado a la educación superior o a un empleo estable. El idioma, en particular, es fundamental para su identidad y liderazgo comunitario. Esto hizo que la adquisición del inglés no solo fuera un activo profesional, sino también una herramienta simbólica y práctica para la inclusión.

Cuestiones como la igualdad la inclusión y el respeto por la diversidad son centrales en la educación, por ello, los proyectos educativos de mejoramiento profesional deben evaluarse a la luz no solo de su impacto en el aula, sino también en el entorno, pues “es imposible separar la educación del contexto histórico y social en el que se encuentra inmerso” (Castillo y Gamboa, 2013, p. 2). Así pues, el objetivo de este estudio fue evaluar el impacto del proyecto ELT en zonas rurales y desfavorecidas del Municipio Atures del Estado Amazonas y algunos territorios aledaños con énfasis en la evaluación de la incidencia en el acceso a igualdad de oportunidades de aprendizaje del idioma inglés en las beneficiarias del programa.

Evaluar cómo ha impactado el proyecto ELT en el Municipio Atures del Estado Amazonas no solo permite conocer el alcance del programa más allá de las aulas, sino que hace posible estudiar con mayor profundidad los modos de vida y de empoderamiento de una población vulnerable conformada en su mayoría, por mujeres, sin abandonar los roles y tareas que su comunidad les ha asignado, mejorando la capacidad de acción y poder de decisión, el orgullo cultural y la participación socioeconómica. Por lo tanto, este estudio se llevó a cabo para evaluar el alcance y la naturaleza de dicho impacto en una región con veinte comunidades indígenas reconocidas.

2. Antecedentes

El programa ELT consiste en una iniciativa de enseñanza del inglés como lengua extranjera desarrollado por el British Council en alianza con la Universidad Experimental del Magisterio UNEM. En Venezuela, los beneficiarios directos son maestros de educación primaria (4to, 5to y 6to grado) y secundaria, del sector público de todo el país con conocimientos limitados o nulos de inglés o de la metodología del ELT; el programa se llevó a cabo en dos fases con resultados exitosos:

Fase Inicial

- Periodo 2015-2019.
- Dirigido a docentes de primaria inscritos en el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA) denominado "Inglés en la Escuela Primaria".

Segunda Fase

- Periodo 2021-2025.
- Dirigida a profesores de secundaria a través del Programa Nacional de Formación (PNF).
- Dictado completamente en línea a través de la plataforma Telegram.

Alcance

- Más de 10.277 docentes de primaria beneficiados.
- Más de 4.461 profesores de secundaria beneficiados.
- 402.490 estudiantes en toda Venezuela como beneficiarios finales del Programa ELT.

El objetivo de la fase inicial era que estos docentes alcanzaran, como mínimo, el nivel A1 de inglés, y aprendieran técnicas de enseñanza adecuadas para jóvenes aprendices, y así poder compartir un nivel básico del idioma con alumnos desde 4to hasta 6to grado; la segunda fase, por su parte, dictada completamente en línea debido a la pandemia, constituye una exitosa experiencia de tecnología educativa (Ed-Tech), a pesar de las dificultades que enfrenta el país en términos de conectividad, electricidad, falta de computadoras y ausencia de Wi-Fi (López de D'Amico y Hutchinson, 2020).

Se trata de una iniciativa innovadora, tanto por su enfoque (equipar a los docentes de educación básica para integrar un nivel básico de inglés en sus clases), como por incorporar estrategias pedagógicas inclusivas y herramientas digitales a pesar de los desafíos de infraestructura del país.

La evaluación de estos programas de formación arrojó resultados importantes en cuanto a su incidencia en la democratización del acceso a la información, al desarrollo profesional y a la mejora de las condiciones para la comprensión de la igualdad como principio social; también se reveló un impacto significativo en mujeres de comunidades vulnerables y/o vinculadas a comunidades indígenas que las ha hecho trascender más allá de su rol como docentes.

Esta investigación da cuenta de las apreciaciones de las docentes sobre la enseñanza del inglés en zonas rurales de una región del estado Amazonas: Puerto Ayacucho, Municipio Atures, entidad dónde habita la mayor densidad poblacional de esa región y donde, además, habitan 388 docentes participantes del programa ELT. Las docentes entrevistadas para este estudio de caso son maestras activas en sus regiones, pertenecen a la comunidad académica del estado Amazonas y trabajan en diferentes zonas rurales. A través de entrevistas a profundidad y observaciones, fue posible identificar los desafíos que persisten en los contextos rurales en cuanto al acceso a la educación y a las oportunidades de desarrollo profesional, la enseñanza de idiomas y las oportunidades que estas docentes han tenido gracias a la introducción de nuevas iniciativas del British Council para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

3. Metodología

Esta es una investigación descriptiva, que utiliza una metodología mixta para evaluar si la participación en el programa tiene beneficios y un impacto positivo en el desempeño de los docentes de inglés; se combinan datos cuantitativos, con muestras estadísticas más apropiadas para evaluar la causalidad, y métodos cualitativos para conocer las perspectivas de las beneficiarias, quienes poseen características culturales, lingüísticas y sociales únicas y diversas.

Este diseño de investigación "combina datos cuantitativos, de muestras estadísticas que son más adecuadas para evaluar la causalidad usando métodos econométricos o para establecer conclusiones que se puedan generalizar, [...] con información obtenida por métodos cualitativos sobre las perspectivas de los beneficiarios, la dinámica de algunos procesos o los motivos que expliquen algunos resultados obtenidos por medio de métodos cuantitativos" (Baker, 2000, p. 8-9).

La idoneidad de una investigación cuali-cuantitativa obedece a que permite obtener resultados cuantificables o medibles a nivel estadístico y también datos acerca de la percepción y sensibilidad individual de los docentes beneficiados con el proyecto. En este caso, una metodología mixta permitió capturar las percepciones, necesidades y desafíos específicos de las participantes e identificó barreras y oportunidades en el contexto de la implementación del programa ELT in Education en el estado Amazonas, con énfasis en cómo afecta a las docentes y su acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.

En las últimas décadas, las investigaciones en el ámbito educativo han demostrado que existe un vínculo claro entre la cantidad y la calidad de la educación que reciben las mujeres y su capacidad para participar en la economía y contribuir al tejido social a largo plazo; por ello, la revisión de los datos se basó en un enfoque holístico, que proporcionó datos sociodemográficos relevantes para que el equipo encargado de implementar el programa, así como las entidades asociadas y el personal docente, tuvieran información útil para analizar y evaluar el potencial de esta formación y su impacto en el desarrollo profesional de los beneficiarios.

La recolección y sistematización de los datos se llevó a cabo mediante métodos mixtos que incluyen la aplicación de formularios y la realización de entrevistas para recopilar datos que fueron analizados y categorizados en conceptos para extraer afirmaciones; implementar estas técnicas permitió, además de cuantificar resultados, comprender las percepciones y prioridades de los participantes, identificar los diferentes factores que pudieron haber afectado su participación y conocer cómo las participantes del programa perciben el impacto y los beneficios del mismo sobre su propio proceso de aprendizaje y el de enseñanza del inglés.

La encuesta, aplicada a 128 docentes de educación primaria, y las entrevistas complementarias permitieron conocer el alcance y la contribución del programa en el ámbito educativo, especialmente debido a las diversas limitaciones económicas y de infraestructura relacionadas con la situación del país (ENCOVI, 2024).

De los 128 docentes encuestados, el 77,3 % eran mujeres, con edades comprendidas entre los 18 y 60 años, dentro de este grupo, una cantidad significativa pertenece a alguna comunidad indígena del Amazonas.

Más del 75% de los participantes son mujeres

Algunos provienen de zonas rurales y grupos minoritarios como comunidades indígenas

El 49,5% vive en el Estado Amazonas

388 son mujeres docentes del Estado Amazonas

Para medir el impacto de este programa de formación, se tomaron en cuenta ítems para cuantificar la cantidad de personas participantes y otros que permitieran considerar beneficios adicionales al desarrollo de competencias mediante los conocimientos impartidos y herramientas ofrecidas, conociendo la contribución de este al bienestar general de los participantes, incluidas las variables del aumento de su participación social y laboral.

El diseño del instrumento[3] y selección de los indicadores para la recogida de datos sobre el impacto del proyecto tomó en cuenta las siguientes seis dimensiones:

- **Caracterización de la población**
- **Presencia de características particulares o necesidades especiales**
- **Estereotipos**
- **Roles de género**
- **Conocimiento y uso de tecnología para la capacitación**
- **Participación en el programa, antigüedad, frecuencia y beneficios**
- **Aplicación de los conocimientos y herramientas adquiridos para la práctica profesional**

[3] El instrumento se puede ver detalladamente en el Anexo 1.

Se llevaron a cabo entrevistas a profundidad, observaciones participativas y análisis contextuales para capturar las experiencias de estas educadoras. Gracias a esto, el presente estudio midió varias dimensiones: acceso previo a la formación, uso de los materiales del programa, crecimiento profesional y personal, roles de género e inclusión de perspectivas indígenas en la práctica pedagógica.

Las docentes describieron cómo utilizaron la metodología en entornos más allá de la escuela: dirigiendo talleres, ayudando a jóvenes a postular a la universidad y creando espacios de aprendizaje y centros comunitarios. Algunas vincularon su conocimiento del inglés con la sensibilización sobre problemas globales, como el cambio climático, en sus comunidades.

Los instrumentos de recolección de información se entregaron en formato impreso a los beneficiarios del programa en el estado Amazonas. Sin embargo, no se limitaron únicamente a ese único formato: también se emplearon encuestas en formato digital, entrevistas presenciales y virtuales (a través de videollamadas o llamadas telefónicas), así como cuestionarios electrónicos enviados por correo y aplicaciones de mensajería. Esta diversidad de recursos permitió ampliar la cobertura y garantizar la participación de un mayor número de docentes, pese a las limitaciones de acceso a la zona y las deficiencias en las comunicaciones, que representaron un desafío significativo durante el proceso de recolección de datos. Esto permitió obtener una muestra representativa y confiable de la población participante.

4. Región Amazónica: contexto y restos

La Amazonía venezolana abarca alrededor de 400.000 kilómetros cuadrados en la zona sur del país, principalmente en los estados Amazonas y Bolívar. Es una región con características culturales, lingüísticas y sociales únicas y diversas. Presenta paisajes de selva tropical, ríos, cascadas y montañas; y alberga diversas comunidades indígenas.

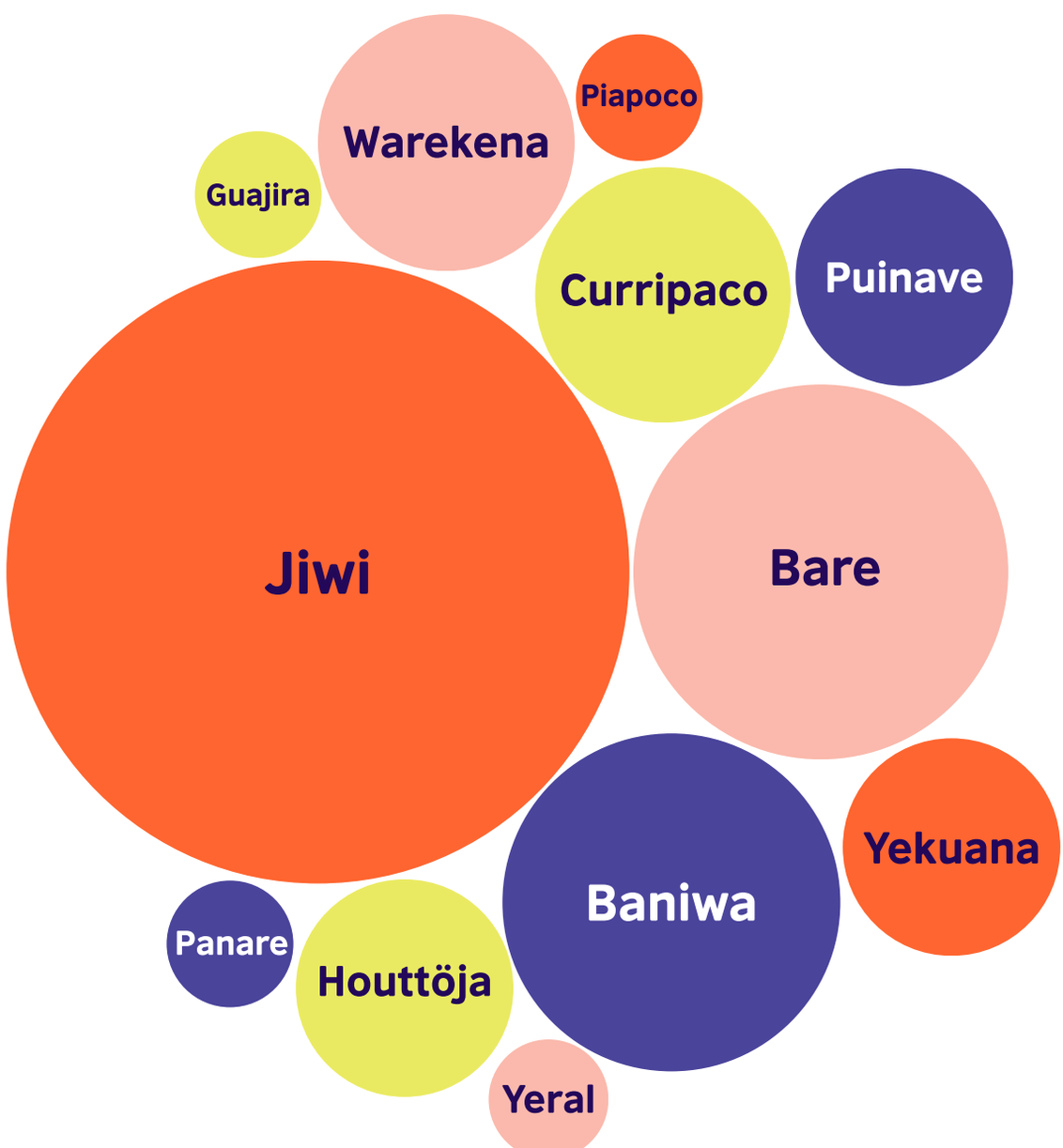
El Municipio Autónomo Atures es uno de los siete municipios que conforman el estado Amazonas[4] y concentra el 63 % de su población. Su capital es Puerto Ayacucho, que a su vez es la capital y sede de los poderes públicos estadales. En el marco del programa ELT para el estado Amazonas, el estudio se llevó a cabo con facilitadores y beneficiarios de escuelas ubicadas en el Municipio Atures, específicamente en las parroquias Parhueña, Platanillo, Fernando Girón Tovar y Luis Alberto Gómez. Este municipio reúne a miembros de diversas comunidades indígenas que, aunque originalmente estaban asentadas en distintos puntos del estado, se han desplazado progresivamente hacia Puerto Ayacucho en busca de mejores oportunidades y servicios.

[4] El estado Amazonas tiene 142.143 habitantes, según el censo del Instituto Nacional de Estadística (INE) de 2011. De ese total, 76.314 (53,7 %) se reconocen como indígenas pertenecientes a alguno de los 21 pueblos originarios que conviven en la zona. Fuente: https://elpitazo.net/reportajes/la-mujer-indigena-del-amazonas-forja-su-liderazgo-defendiendo-su-tierra-y-su-idioma/.

En Atures se encuentran las siete instituciones educativas donde realizó el programa y, adicionalmente, fue posible incorporar a profesores de zonas aledañas pertenecientes a los municipios Atabapo, Manapiare, Maroa, Autana y Rio Negro.

Amazonas cuenta con un rico patrimonio lingüístico y cultural, representado por 20 pueblos y comunidades indígenas: Baniva, Baré, Curripaco, Jivi, Joti, Panare, Piapoco, Piaroa, Puinave, Saliva, Warekena, Yabarana, Yanomami, Yekuana, Yeral, Ñengatu, Ticucas, Bora, Yagua e Hitito; los docentes entrevistados pertenecen a las siguientes comunidades:

Nombre de los grupos étnicos a los que pertenecen



En cuanto al aspecto lingüístico, es sabido que la lengua es uno de los principales elementos culturales que definen a los grupos humanos. En Venezuela, coexisten 32 lenguas indígenas y dos lenguas criollas (el yeral o ñengatú y el patois de Paria) además del español como lenguas oficiales (el español se usa como lengua oficial y de gobierno en todo el país, mientras que las demás son utilizadas en sus respectivos pueblos (González y Medina, 2012); sin embargo, muchas de esas lenguas indígenas son habladas actualmente por pocas personas y en contextos domésticos, ya que en la escuela se prioriza el español como lengua de aprendizaje, además del francés y, sobre todo, el inglés como lenguas extranjeras. Por lo tanto,esta investigación es de suma importancia académica, ya que da cuenta desde una perspectiva dialéctica, de las contribuciones metodológicas y sociolingüísticas del profesorado en el aula y del uso social de las lenguas para facilitar el aprendizaje en un contexto multicultural. También destaca el papel de la mujer en estas formaciones académicas desde una perspectiva sociocultural y los amplios beneficios que ofrece el programa.

Rol de la mujer en las culturas indígenas

Analizar los roles de la mujer en las culturas indígenas y cómo los estereotipos de géneros afectan su acceso a oportunidades de aprendizaje y progresión profesional es de fundamental importancia en este estudio de caso; por ello, la evaluación del programa ELT en el municipio. Atures del estado Amazonas revela la importancia de abordar tales estereotipos asignados a la mujer para comprender algunos desafíos y los beneficios del proyecto, especialmente en comunidades indígenas.

Existen visiones contrapuestas, pero igualmente significativas sobre el papel de la mujer en las comunidades del Amazonas venezolano, pues la autopercepción de las mujeres varía según la comunidad indígena a la que pertenecen; en ocasiones esa autopercepción está fuertemente ligada a la relación con su pueblo y con los territorios ancestrales en los que habitaron durante generaciones (Molero, 2023). Sus principales actividades y responsabilidades son:

- Brindar educación y cuidado infantil
- Enseñar la cultura, valores y tradiciones
- Realizar las tareas del hogar
- Sembrar y cosechar alimentos
- Elaborar artesanías
- Resguardar y promover el patrimonio cultural de la comunidad
- Ejercer un rol de liderazgo

La mujer indígena es un pilar del conocimiento ancestral y una figura fundamental en la transmisión de la identidad, la cultura y las tradiciones a las nuevas generaciones

Algunas organizaciones no gubernamentales han reportado que, actualmente, las mujeres indígenas son proclives a sufrir condiciones de desigualdad como la falta de acceso a la educación, a servicios de salud o discriminación social, sin embargo, estas situaciones suelen ser invisibilizadas por la falta de contacto de estas comunidades con el resto del país (Kapé-Kapé Asociación Civil, 2021); el programa ELT, en este sentido, ayuda a cerrar la brecha de acceso de oportunidades pues, aunque no se trata de un programa destinado a comunidades indígenas, sí les permite a las mujeres participantes obtener herramientas para mejorar su calidad de vida a través de la educación.

Retos

Llevar a cabo el programa en una zona del Amazonas venezolano tuvo dos grandes retos, los primeros son de tipo tecnológico y las segundas de tipo contextual. Los retos de tipo tecnológico se relacionan con la deficiente –o a veces nula– conectividad en las zonas rurales donde se aplicó el programa, mientras que los segundos están relacionados con el modo de vida de los habitantes de la zona:

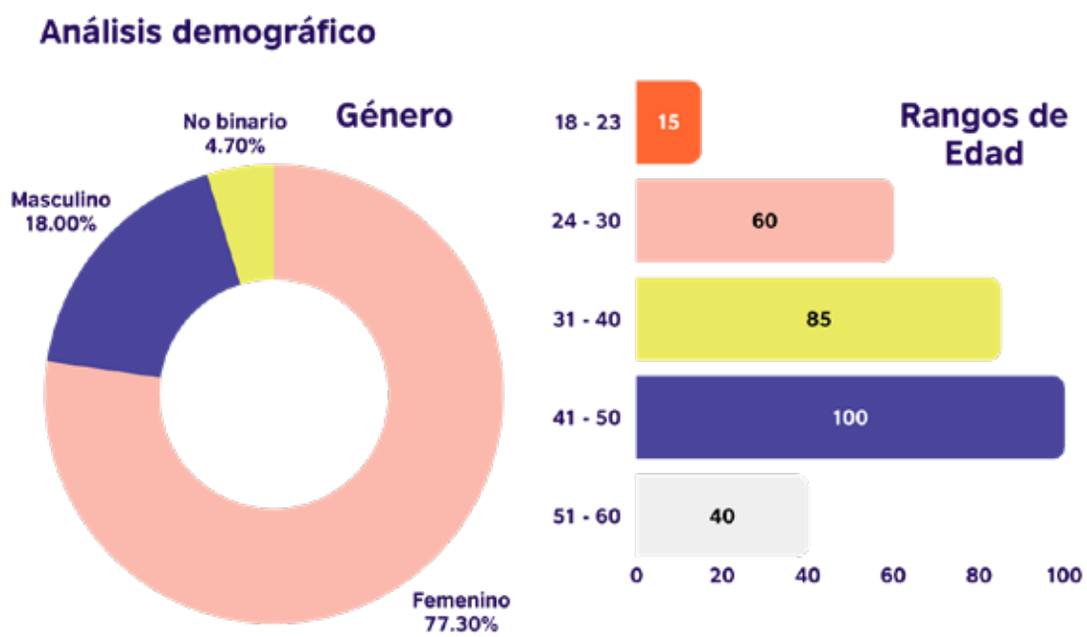
- Falta de computadoras y/o conexión a internet estable
- No hay conexión Wi-Fi
- Compromisos laborales y deberes del hogar
- Problemas de electricidad
- Servicio de transporte público deficiente
- Estereotipos culturales y de género



5. Hallazgos principales

Los resultados del estudio de caso revelan cómo el programa ha abordado las disparidades educativas y apoyado el desarrollo profesional y personal de las docentes y sus estudiantes, que a su vez repercuten en la preservación del acervo cultural de los grupos indígenas.

De las 128 personas encuestadas para este estudio, cuya mayoría tiene edades comprendidas entre los 41 y 50 años de edad; de este grupo de participantes, el 66 % pertenece a un grupo indígena.



El 50% de los docentes consultados tenía entre 41 y 50 años; de ellos, 99 eran mujeres (73,3 % de la muestra). Entre este grupo de educadoras, el 66,7 % respondió que no creía que ser mujer representara desafíos diferentes para participar en el programa. Algunas provienen de zonas rurales y grupos minoritarios[5] (66 % pertenecen a comunidades indígenas); el 49,5 % vive en Amazonas y 388 son educadoras entrenadas en nuestro programa de formación.

[5] A través del programa ELT se logró incluir a miembros de 12 grupos étnicos del Amazonas.

5.1 Empoderamiento a través del inglés

Aprender inglés, tanto como el conocimiento de la metodología para enseñar inglés, ha representado una experiencia de empoderamiento integral para las participantes del programa, generando transformaciones profundas en los planos personal, profesional y comunitario. A través de la formación recibida, estas docentes han logrado cerrar brechas de género, fortalecer su participación en el sistema socio productivo y elevar la calidad de vida de sus familias y comunidades.

Beneficios del programa ELT

- **Fortalecimientos del vocabulario** en inglés
- Mejoras de las **habilidades de expresión oral**
- Mejorar el **trabajo con los estudiantes**
- Desarrollo de **materiales y recursos didácticos**
- Promoción de **dinámicas creativas**
- Adquisición de **nuevos conocimientos**
- Facilitar el **acceso a la tecnología**



El alcance de este empoderamiento se manifiesta en dos dimensiones principales:

1. Oportunidades de crecimiento profesional:

El programa ha potenciado las competencias profesionales de las participantes al fortalecer tanto las habilidades lingüísticas como las capacidades pedagógicas. Entre los principales logros destacan:

- Fortalecimiento del vocabulario en inglés y mejora de la expresión oral.
- Optimización del trabajo en el aula, mediante nuevas estrategias y enfoques participativos.
- Diseño y desarrollo de materiales didácticos adaptados a su contexto local.
- Fomento de dinámicas creativas que estimulan la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.
- Adquisición de nuevos conocimientos en pedagogía, metodología y gestión educativa.
- Acceso a tecnologías educativas y mayor alfabetización digital.

Estas oportunidades han permitido que las docentes no solo amplíen su metodología de enseñanza, sino que también fortalezcan su autonomía profesional y su capacidad para innovar dentro de contextos con recursos limitados.

2. Beneficios personales y sociales:

El impacto del programa trasciende lo académico y promueve tanto el crecimiento personal como el empoderamiento social. Las docentes reportaron:

- Incremento de la autoconfianza y la autoestima profesional.
- Desarrollo de habilidades personales y liderazgo comunitario.

- Mayor sentido de pertenencia y valoración de su identidad cultural.
- Mejor calidad de vida, tanto individual como familiar.
- Participación activa en iniciativas comunitarias y proyectos educativos locales.

Estos beneficios se traducen en una mayor capacidad de agencia, resiliencia y proyección social, reforzando su papel como agentes de cambio dentro de sus comunidades; comprender el valor de la educación y cómo empoderar a las mujeres a través del inglés son algunos de los resultados que encontramos en esta investigación. A continuación, se comparten ejemplos específicos de cómo el programa de formación ha contribuido a las habilidades, la confianza y el avance profesional de las docentes.

5.2 Impacto cultural y comunitario

El impacto del programa contribuyó a fortalecer la identidad y el patrimonio cultural desde la dimensión educativa y comunitaria, promoviendo prácticas de enseñanza intercultural que vinculan el aprendizaje del inglés con los saberes locales. Las docentes participantes contribuyen así a la promoción de la identidad cultural y del patrimonio educativo en sus comunidades, ampliando el alcance de su labor más allá del aula y fomentando la participación activa en la vida comunitaria.

Al vincular el aprendizaje de idiomas con la identidad cultural y la educación, el programa respalda los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de calidad) y 5 (Igualdad de género). Asimismo, la metodología de enseñanza ha mostrado utilidad para impartir otras asignaturas dentro y fuera de la escuela, fortaleciendo la identidad cultural desde una perspectiva educativa inclusiva.

La formación en inglés me ha permitido desarrollar otras actividades, como el Semillero Científico, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de fortalecer sus habilidades cognitivas y lingüísticas en las áreas de ciencia y tecnología.

Nathalie Covo, Docente Integral, Liceo Bolivariano Marahuaca



5.3 Promoviendo la igualdad y la inclusión en el aula

El estudio realizado ha demostrado que la enseñanza del inglés puede ser una herramienta clave para promover la igualdad, la inclusión y el empoderamiento de las mujeres en contextos vulnerables. Los hallazgos del estudio evidencian que el programa ha generado un impacto positivo en la autoestima, la confianza y las oportunidades profesionales de las docentes, muchas de ellas provenientes de comunidades rurales o vinculadas a comunidades indígenas.

En estos contextos, las mujeres, y en particular las mujeres indígenas, suelen enfrentar múltiples formas de discriminación derivadas de factores geográficos, económicos y sociales que limitan su acceso a la educación, la salud y la participación política (Molero, 2023). Comprender el valor de la educación y empoderar a las mujeres a través del inglés en zonas vulnerables ha sido uno de los logros más significativos del programa.

La profesora Maritza Reina, del Complejo Educativo Mesones, trabaja con niños de diversas comunidades indígenas, promoviendo un entorno inclusivo donde sus estudiantes se sientan valorados y respetados. Ella enseña tanto inglés como Cumanagoto, ayudando a sus alumnos a preservar su identidad cultural mediante una enseñanza bilingüe y creativa.

Saber inglés me ha ayudado a explorar otras culturas, a desarrollar mis habilidades y a apoyar a otros. Aprender sobre diferentes culturas ha ampliado mi visión y ha profundizado mi aprecio por la diversidad. Gracias al programa, he ideado nuevas formas de enseñar inglés. He aprendido a crear juegos divertidos y actividades lúdicas para ayudar a mis estudiantes a adquirir vocabulario con más facilidad.

Maritza Reina, Docente Integral







Una estrategia lúdica y artesanal para el aprendizaje del vocabulario en inglés y cumanagoto

La profesora Reina forma parte del 30 % de las docentes encuestadas que destacaron la creatividad e innovación de las estrategias pedagógicas del programa, las cuales fomentan la participación, la colaboración y el aprendizaje significativo. Entre las experiencias más valoradas se encuentra la elaboración de recursos didácticos propios y artesanales, como los juegos de vasos y el bingo, utilizados para aprender vocabulario en inglés y en lengua autóctona Cumanagoto, fortaleciendo la identidad cultural y la inclusión educativa.

Otro aspecto mencionado por algunas de las docentes fue el cambio de actitud que observaron en algunos de sus alumnos, quienes al principio parecían no tener interés en el inglés, pero que finalmente se involucraron a través de actividades que promueven la igualdad, la inclusión y el reconocimiento de la identidad indígena.

5.4 Impacto en la educación y la sostenibilidad

Las docentes participantes coincidieron en que esta experiencia de formación no solo fortaleció sus competencias profesionales, sino que también incrementó su entusiasmo por enseñar y contribuir al bienestar de sus comunidades. Las herramientas, metodologías y dinámicas creativas fueron valoradas como innovadoras y transformadoras, generando un cambio de actitud y un aumento notable de la autoestima.

El aprendizaje del inglés trascendió el aula: las docentes aplicaron los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana, conectando con personas de otros países y culturas, abordando temas de interés global como el cambio climático, y apoyando a vecinos y estudiantes en la continuación de sus estudios o en la búsqueda de oportunidades de desarrollo académico y laborales.



Aprender inglés me ha ayudado a avanzar en mi carrera y a compartir información sobre el cambio climático con comunidades indígenas cercanas que, de otro modo, no habrían tenido acceso a ella.

Lilia Zurita, Docente Integral

En el ámbito tecnológico, el programa facilitó el acceso a herramientas digitales y fomentó la alfabetización tecnológica. Además, los conocimientos adquiridos han servido como base para el emprendimiento local y comunitario, impulsando la autonomía económica de las docentes. Esta experiencia confirma el potencial del inglés como herramienta de empoderamiento, participación ciudadana y desarrollo sostenible.

Fuera del aula, Yaritza Solano lidera talleres para niños y jóvenes en el centro comunitario de su iglesia, utilizando los materiales y estrategias aprendidas en su formación, como cuadernillos y actividades participativas[6]. Su testimonio refleja la sostenibilidad del impacto del programa, que continúa expandiéndose hacia nuevos espacios de aprendizaje y acción social.

[6] Para conocer el testimonio completo y el impacto de la aplicación de estas estrategias pedagógicas, puede consultar: https://www.youtube.com/watch?v=_LwrfZ5nQ5E&t=66s

A través de la educación, las mujeres indígenas abren caminos para las nuevas generaciones, fortaleciendo sus oportunidades sin perder el vínculo con sus raíces culturales.



Esta ha sido una oportunidad maravillosa y valiosa para mi crecimiento personal y profesional, que me ha permitido desarrollar confianza en mí misma.

Yaritza Solano, Docente Integral, Unidad Educativa Cerro Autana

6. Conclusión

El programa ELT in Education fue concebido para formar y brindar acompañamiento especializado a los docentes de educación integral, con el fin de que puedan ofrecer una educación de calidad y transmitir conocimientos del idioma inglés en el aula. La metodología de vanguardia implementada por el British Council desde 2014 permitió dotar a los docentes de herramientas eficaces para el desarrollo de habilidades pedagógicas orientadas a la enseñanza del inglés a niños y jóvenes de las escuelas públicas de Venezuela.

El análisis del impacto del programa ELT in Education en el estado Amazonas, desde un enfoque de género, revela que la metodología aplicada ha sido especialmente beneficiosa para un alto porcentaje de docentes mujeres, al brindarles oportunidades de formación, actualización profesional y adquisición de herramientas útiles para mejorar su desempeño docente. Sin embargo, el alcance del programa va mucho más allá del ámbito escolar, ya que permitió fomentar el crecimiento personal, la confianza profesional y el fortalecimiento de la identidad cultural de las participantes.

Al facilitar el acceso a recursos pedagógicos y tecnológicos, así como a nuevas habilidades y conocimientos, el programa contribuyó no solo a mejorar la enseñanza del inglés, sino también a promover la equidad de género, fortalecer la autoestima, la resiliencia cultural y la construcción de comunidades más fuertes e inclusivas.

En definitiva, este estudio de caso demuestra que el programa de formación en inglés tuvo un impacto profundo y transformador en las docentes del estado Amazonas. Más allá de sus responsabilidades pedagógicas inmediatas, impulsó procesos de empoderamiento personal, participación comunitaria y valoración de la diversidad cultural, consolidando un modelo educativo innovador, sostenible y socialmente inclusivo.

7. Referencias consultadas

Baker, J. (2000). *Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza*. Manual para profesionales. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/ Banco Mundial. https://www.inec.gob.pa/redpan/sid/docs/documentos%20marco/Documentos_Referencia_regionales/Eval.%20proy%20des%20en%20pobreza.pdf

Castillo, M. y Gamboa, R. (2013). La vinculación de la educación y género. *Actualidades Investigativas en Educación*. 13 (1), 1-16.

Corredor Tapias, J. (2013). La muerte de las lenguas: hacia unas consideraciones generales. *Enletawa journal* 13, 113-124. https://biblat.unam.mx/es/revista/enletawa/articulo/la-muerte-de-las-lenguas-hacia-unas-consideraciones-generales

González, J. y Medina, F. (2012). Vitalidad de las lenguas minoritarias en Venezuela y estrategias para la revitalización lingüística. *Revista de estudios culturales*. 1 (9) 1-6. https://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/estudios_culturales/index.htm

El Pitazo. (1 de octubre de 2020). *La mujer indígena del Amazonas forja su liderazgo defendiendo su tierra y su idioma*. El Pitazo. https://elpitazo.net/reportajes/la-mujer-indigena-del-amazonas-forja-su-liderazgo-defendiendo-su-tierra-y-su-idioma/

Kapé-Kapé Asociación Civil. (2021). *Venezuela: Las mujeres indígenas están cada vez más lejos del acceso a sus derechos.* En Red amazónica de información socioambiental georreferenciada (RAISG). https://www.raisg.org/es/radar/venezuela-las-mujeres-indigenas-estan-cada-vez-mas-lejos-del-acceso-a-sus-derechos/

López D'Amico, R. y Hutchinson, R (ed.). (2020). *Venezuelan primary english: empowering teachers and young learners*. https://www.britishcouncil.org.ve/formacion-docente/ingles-escuelas-venezuela

Molero, M. (2023). *La mujer indígena en Venezuela: ¡Cada pueblo, una cultura!* Feminismo Inc. Recuperado el 5 de septiembre de 2025 de https://feminismoinc.org/2023/05/la-mujer-indigena-en-venezuela-cada-pueblo-una-cultura.html

Moncada, A. (2018). Estado de los derechos de las mujeres indígenas en Venezuela. En *Memorias del I encuentro de la Red Naranja, 2018*. Miradas por los derechos humanos de las mujeres en Venezuela, https://cepaz.org/estado-de-los-derechos-de-las-mujeres-indigenas-en-venezuela-por-alicia-moncada/

Proyecto ENCOVI (2024). *Documento técnico Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2024* (ENCOVI). https://www.proyectoencovi.com/encovi-2024

Romero, P. y López D'Amico, R. (2024). Evaluación del nivel de inglés en educación primaria en Venezuela. En López D'Amico, R. y Hutchinson, R (ed.). *Valoraciones de la enseñanza de inglés en el sistema educativo venezolano*. (pp 97-125). https://www.britishcouncil.org.ve/formacion-docente/ingles-escuelas-venezuela

8. Anexos

Anexo1: Tabla de preguntas e indicadores del instrumento de recolección de información.

Dimensión / Indicador	**Preguntas a los docentes**
Caracterización de la población encuestada.	¿Es docente activa/o actualmente? ¿Es docente de inglés? Nombre de la institución educativa en donde imparte clases. ¿Desde qué año participa en el Programa ELT?
Presencia de características particulares o necesidades especiales.	¿Presenta alguna discapacidad? - Tipo ¿Pertenece a una comunidad indígena? En caso de pertenecer a una comunidad indígena indique cuál. ¿Es madre/padre? Por favor indicar el número de hijos/as que tiene.
Estereotipos - Roles de género.	¿En la cultura indígena y pueblo originario al que pertenece tiene la mujer un rol específico? En caso de que la respuesta anterior sea afirmativa, por favor, indicar cuál es ese rol y si usted lo cumple. ¿Considera que por ser mujer se enfrentan retos distintos para participar en el programa? En caso de que su respuesta anterior sea afirmativa, por favor, indicar cuáles.

Dimensión / Indicador	**Preguntas a los docentes**
Conocimiento y uso de tecnología para la capacitación.	¿Ha realizado una capacitación para aprender otra lengua a distancia a través de plataformas digitales como Telegram o WhatsApp? En caso de que su respuesta anterior sea afirmativa, por favor, indique nombre de la capacitación y plataforma. ¿Tiene conocimientos y utiliza herramientas tecnológicas o aplicaciones para comunicarse, recibir clases o trabajar? ¿Utiliza aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp, Telegram, Signal) para la realización de actividades académicas?
Participación en el programa, antigüedad, frecuencia y beneficios. Aplicación de los conocimientos y herramienta adquiridos para la práctica profesional.	¿Ha tenido alguna dificultad para participar en el programa? Indique cuál. Si usted ha participado en distintas actividades del Programa ELT, por favor, coméntenos cuáles. ¿Qué beneficios considera que le ha aportado el programa para su desarrollo profesional? ¿Ha utilizado el material del programa para otras actividades? ¿cuáles?

9. Sobre las autoras

Auramarina Lazarde

Head of Cultural Engagement del British Council responsable de las áreas de Cultura y Enseñanza del Inglés. Gestora cultural especializada en Proyectos Culturales y Museología. Ha desarrollado una sólida trayectoria en el ámbito de la gestión artística y la comunicación institucional, desempeñándose en diversas organizaciones culturales en Venezuela. Su experiencia incluye la dirección y ejecución de programas artísticos de mediana y gran escala, así como la coordinación de iniciativas de cooperación y relaciones culturales internacionales orientadas a fortalecer los vínculos entre instituciones y países.

Paralelamente, ha estado vinculada al ámbito educativo mediante la planificación e implementación de programas de formación en artes dirigidos a jóvenes, artistas y docentes, en articulación con el sistema educativo formal. Asimismo, ha gestionado programas de formación docente en la enseñanza del inglés, promoviendo estrategias de desarrollo profesional y proyectos educativos con enfoque social. Su trabajo se caracteriza por una visión integradora que une las artes y la educación, con un firme compromiso hacia la inclusión y la creación de oportunidades para jóvenes de sectores vulnerables.

Nathalie Covo

Profesora de inglés con amplia trayectoria en la docencia a nivel de educación primaria, secundaria y universitaria. Reside y ejerce su labor educativa en el Estado Amazonas, donde ha contribuido a la formación de generaciones desde diferentes espacios académicos. Es Licenciada en Educación Integral y en Educación Media, mención Inglés, por la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), y Magíster en Educación Superior por la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA). Se ha desempeñado como docente en instituciones como la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), el Instituto Universitario de Tecnología Amazonas (IUTAMA), la Fundación La Salle y la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM). Desde 2012, forma parte del cuerpo docente de la UNESR como facilitadora de Idiomas Modernos y profesora en áreas vinculadas a la metodología de la investigación y la psicología educativa.

Yenni Peña

Socióloga y especialista en género, derechos de las mujeres, empoderamiento e inclusión social. Es cofundadora y directora de EmpoderaRSE, organización desde la que lidera y desarrolla iniciativas orientadas a la promoción de los derechos de las mujeres, la equidad, el empoderamiento y el liderazgo ético y socialmente responsable.

Cuenta con formación especializada en Empoderamiento y Derechos de las Mujeres, Inclusión Social e Interseccionalidad, Liderazgo Transformacional, Innovación y Digitalización Inclusiva, así como en Gerencia de Organizaciones y Programas Sociales. Su experiencia incluye el diseño y desarrollo de programas formativos, la asesoría de proyectos y comunicaciones para organizaciones no gubernamentales y empresas, y la consultoría en desarrollo organizacional y responsabilidad social.

Su trabajo integra las perspectivas de género, derechos humanos, inclusión y transformación social, con especial interés en promover el uso de la tecnología como herramienta para ampliar oportunidades y generar impacto social.

British Council, Av. Ppal. de El Bosque,
Torre Credicard, Piso 3, Chacaíto,
Caracas 1060, Venezuela
Teléfono: +58 (212) 7503900
Correo electrónico:
information@britishcouncil.org
Página web: www.britishcouncil.org
IG: @ve.britishcouncil

www.britishcouncil.org/venezuela

BRITISH COUNCIL