

Nuevas experiencias y recursos para la enseñanza del inglés en Venezuela

Rosa López de D'Amico
Robert Hutchinson



Ministerio
del Poder Popular
para la Educación

cenamec



1ª edición: enero de 2023

© British Council, Av. Ppal. de El Bosque,
Torre Credicard, Piso 3, Chacaíto,
Caracas 1050, Venezuela
Teléfono: 750 3900 Fax: 952 9691
Correo electrónico:
information@britishcouncil.org.ve
Página web: www.britishcouncil.org.ve

© CENAMEC, Esquina de Salas,
Edificio Sede del Ministerio del Poder
Popular para la Educación, Piso 5,
Caracas 1010, Venezuela
Teléfono: 506 8193
Correo electrónico:
cenamec.programasdeformacion@gmail.com

© Universidad Nacional Experimental del
Magisterio Samuel Robinson, Esquina de
Salas, Edificio Sede del Ministerio del Poder
Popular para la Educación, Piso 5, Caracas 1010,
Venezuela. Teléfono: 0058 212 506 8193

ISBN: 978-980-218-433-0
Depósito Legal: DC 2020000147
Impreso en Venezuela
Printed in Venezuela

.....

**AUTORIDADES MINISTERIO DEL PODER
POPULAR PARA LA EDUCACIÓN**

• **Yelitze Santaella**
Ministra del Poder Popular para la Educación

• **Vicente Carvajal**
Viceministro de Educación

• **Gisela Toro**
Viceministra de Educación Inicial y Primaria

• **Nancy Ortuño**
Viceministra de Educación Media

• **Wuikelman Ángel Paredes**
Viceministro de Comunidades
Educativas y Unión con el Pueblo

• **Pedro Díaz**
Viceministro de Instalaciones
y Logística

• **Lenin Roberto Romero Sosa**
Presidente de la Fundación
CENAMEC
Director General de Investigación y
Formación Docente (DGIFD)

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL EXPERIMENTAL DEL
MAGISTERIO “SAMUEL ROBINSON”
(UNEM)**

• **Belkis Bigott**
Rectora

• **Lenin Romero**
Secretario

• **Nelson Herrera**
Vicerrector Académico Territorial

• **Armando Rojas**
Vicerrector de Comercialización de la
Educación.

Tabla de Contenido

- 7 **Prólogo.** *Soraya Colmenares*
- 9 **Presentación.** *Lic. Yelitze Santaella*
- 13 **Introducción.** *Robert Hutchinson*
- 17 **Experiencias con las cápsulas educativas radiales para la enseñanza del inglés en educación primaria.** *Johanna Romero*
- 37 **Videos de capacitación. Estrategia de aprendizaje para docentes del área lengua extranjera inglés.** *Paula Romero*
- 53 **Pedagogía de la enseñanza del inglés para educación primaria: un recorrido por las experiencias de formación transformadoras de la praxis docente.** *María Y. Norscia P., Manuel A. Arrijo y Leidy Ruiz.*
- 75 **La pedagogía creativa un enfoque para la enseñanza del inglés.** *María Eugenia Leal, Zurman Reyes e Iván Lezama*
- 92 **Influencia de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en educación primaria en la prosecución hacia el nivel de educación media general.** *Julia Rincones y Jalbin Brito*
- 120 **Telegram como herramienta para la formación docente remota en Venezuela.** *Wendy Arnold, Juana Sagaray y María T. Fernández*
- 136 **Programa de formación “Secondary Remote Teacher Training”, una experiencia de formación docente y desarrollo profesional continuo.** *Ana Castellín*

- 146 **El desarrollo profesional de los docentes de inglés de educación media en el estado La Guaira.** *Belkys Blanco Gudiño.*
- 196 **Reflexiones finales: En dónde estamos y potencialidades para seguir avanzando el ELT en Venezuela.** *Rosa López de D'Amico*
- 179 **Autores**

PRÓLOGO

El British Council ha trabajado estrechamente con el Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela desde 2014 en proyectos destinados a transformar la enseñanza del inglés en la escuela pública, tanto en secundaria como en primaria, a través del Programa Nacional de Formación (PNF), una especialización para profesores de inglés de secundaria y el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA) en su modalidad inglés en la Educación Primaria, un curso de especialización para profesores de primaria.

Las bases de estos lazos se establecieron dos años antes, en un evento celebrado en marzo de 2012 titulado “¿Quién necesita el inglés? - El futuro de la enseñanza del inglés en Venezuela”, organizado conjuntamente por el British Council y la Universidad Pedagógica Experimental, del cual surgió un proyecto de investigación sobre la enseñanza de inglés en el sector público y la formación de docentes de inglés. El Ministerio de Poder Popular para la Educación ya era muy consciente de la necesidad de transformar la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el sistema educativo público ya que, en el año 2007, había propuesto que el inglés se incluyera por primera vez en la enseñanza primaria en las escuelas públicas. Como resultado de este interés mutuo, el British Council ha prestado su experiencia en la enseñanza del inglés como lengua extranjera y como pionero en la investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza de idiomas a través de una serie de actividades y esfuerzos que han incluido el diseño de cursos, talleres impartidos por expertos internacionales y

locales, la creación y la publicación de materiales de curso impresos y de audio junto con el seguimiento y la evaluación de los programas en curso.

Los diez años transcurridos desde aquellos debates iniciales sobre el estado de la enseñanza del inglés en el sector público han sido testigos de muchos cambios positivos. A partir del cuarto grado, los estudiantes de primaria ya pueden aprender el idioma en clases impartidas por docentes integrales. Los profesores de inglés de secundaria están recibiendo formación en metodología y práctica docente a través de una innovadora iniciativa del British Council que utiliza la plataforma Telegram para realizar sesiones de formación a distancia.

Estos y otros ejemplos se recogen en esta última publicación que el British Council se complace en publicar junto con el Ministerio de Poder Popular para la Educación, el CENAMEC y la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”.

Soraya Colmenares
Directora, British Council Venezuela

PRESENTACIÓN

En la historia de la educación venezolana, con un patrimonio histórico-pedagógico destacado, el tema de los idiomas, distinto al idioma materno, ha tenido una presencia constante; tanto en los primeros momentos de estructuración colonial, con el latín, como en la institucionalización educativa post-independentista, donde, incluyendo al latín, también estaban: griego, francés, inglés y alemán, como parte del diseño curricular, junto a otros campos del saber.

Por decreto orgánico del 17 de septiembre de 1881, sobre los Colegios Nacionales, éstos son divididos en dos clases: los federales, que serían de primera categoría y los seccionales o de segunda categoría. Por el mismo decreto, se establecieron como federales, los que existían en Valencia, Ciudad Bolívar, Maracaibo y Trujillo. A cada uno de los colegios señalados, le sería anexada una escuela federal, donde se enseñaría: lectura y escritura correcta del castellano, urbanidad, constitución política de Venezuela, aritmética práctica, geografía de Venezuela, elementos de geografía universal y gramática en toda su extensión.

Mientras que en los colegios federales, el plan curricular incluía: latín, griego, francés, inglés, alemán, pedagogía primaria, historia natural y universal, ciencias filosóficas, ciencias políticas y ciencias médicas, en los colegios seccionales se enseñarían: latín, griego, pedagogía y ciencias filosóficas; por su parte los rectores, previa autorización del Ejecutivo Nacional, podían establecer “cursos de idiomas vivos”.

En otras instituciones de formación, como las escuelas náuticas, durante los dos años que duraba el curso, simultáneamente se enseñaba inglés y francés, “por preceptores especiales”. Una disposición especial para el Colegio Nacional de Guayana, también del referido año, establecía, que mientras se creara la clase de griego, como prerrequisito para estudiar filosofía, bastaría aprobar las materias de gramática latina y gramática castellana; de igual modo, mientras se formalizara la clase de alemán para ser admitido en el grado de licenciatura, bastaría aprobar francés e inglés.

De los casos específicos, valga recordar al Colegio de la Paz, fundado en Caracas (1876), dirigido por el Dr. Guillermo Tell Villegas. En el prospecto de dicho colegio, donde se indicaban las materias a cursar, en la sección mercantil, aparte de francés, inglés y alemán, se incluía el italiano, que junto a teneduría de libros por partida doble, legislación mercantil y conocimientos generales de comercio, conformaban la especialidad, por así decirlo; mientras que el Colegio de la Ascensión, cuyo director fue R. Montilla Troánes, también fundado en Caracas (1877), en la sección industrial de la instrucción secundaria, incluía francés, inglés, alemán e italiano.

Este brevísimo itinerario permite acercarnos a un ámbito especialísimo de la historia de la educación venezolana, con el que tenemos una deuda inmensa, pero gracias al fortalecimiento permanente de las políticas públicas del Estado venezolano, en lo que al Subsistema de Educación Básica se refiere, al desarrollo de una gestión cuya prioridad, entre otras, ha sido promover los mayores y mejores esfuerzos para avanzar en la calidad de nuestra educación; al esfuerzo interinstitucional constante, con aliados responsables y a un valioso cuerpo magisterial, que ha demostrado hasta el cansancio su compromiso con el país, dando lo mejor de sí en medio de circunstancias difíciles, tanto por el bloqueo internacional que sufre nuestro país, como por la realidad que nos impuso la presencia de la COVID-19, también ha hecho tiempo para indagar,

estudiar, sistematizar experiencias -propias y ajenas- y escribir. Todo ello, además, representa una valiosísima lección, que hoy nos place compartir.

El texto que tenemos el inmenso honor de presentar, es resultado de un fraguado pedagógico que se ha venido realizando en el área de inglés en el Subsistema de Educación Básica y en la formación de docentes desde la Micromisión Simón Rodríguez, que ahora continúa con la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, llegándose a publicar cuatro importantes textos, con el apoyo editorial del British Council, que ha sido una institución de primera línea en este trayecto y de la que estamos profundamente agradecidos.

Nos toca ahora deleitarnos con una obra que lleva por título: *Nuevas experiencias y recursos para la enseñanza del inglés en Venezuela*, con una Introducción de Robert Hutchinson y ocho valiosos artículos de Johanna Romero (Experiencias con las Cápsulas Educativas Radiales para la Enseñanza del Inglés en Educación Primaria); Paula Romero (Videos de capacitación. Estrategia de aprendizaje para docentes del área lengua extranjera inglés); María Y. Norscia P., Manuel A. Arrijoja y Leidy Ruiz (Pedagogía de la enseñanza del inglés para educación primaria: un recorrido por las experiencias de formación transformadoras de la praxis docente); María Eugenia Leal, Zurman Reyes e Iván Lezama (La Pedagogía Creativa un enfoque para la Enseñanza del Inglés); Julia Rincones y Jalbin Brito (Influencia de la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en Educación Primaria en la Prosección hacia el Nivel de Educación Media General); Wendy Arnold, Juana Sagaray y María T. Fernández (Telegram como herramienta para la formación docente remota en Venezuela); Ana Castellín (Programa de formación “Secondary Remote Teacher Training”, una experiencia de formación docente y desarrollo profesional continuo) y Belkys Blanco Gudiño (El desarrollo profesional de los docentes de inglés de educación media en el estado La Guaira).

Cierra el texto con las Reflexiones finales, de la profesora Rosa López de D'Amico, alma y corazón de la presente y de otras creaciones nacionales e internacionales, dedicadas al inglés como lengua extranjera.

Nuestro reconocimiento sincero, nuestro abrazo pedagógico, por seguir abonando las enseñanzas de nuestras maestras, de nuestros maestros, quienes sentirán un profundo orgullo por una obra como la presente, que invitamos a leer, sin excepción, a todo el magisterio venezolano, y que también abre caminos para nuevas y frescas investigaciones, tanto en inglés como segunda lengua, como en sus áreas de conocimiento. Y cuenten con nuestro apoyo.

Lic. Yelitze Santaella
Ministra del Poder Popular para la Educación

INTRODUCCIÓN

Robert Hutchinson

En esta breve introducción se reseñan las actividades recientes relativas a los programas de formación de docentes en el área del inglés en el sistema educativo venezolano. El Programa Nacional de Formación de Licenciados en Lengua Extranjera Inglés (PNF-LEI) y el PNFA Especialización en la Enseñanza del Inglés en la Escuela Primaria (PNFA-EIEP) son programas ofrecidos por la Universidad Nacional Experimental del Magisterio ‘Samuel Robinson’ (UNEM) bajo los auspicios del Ministerio del Poder Popular para la Educación y la Fundación CENAMAC con la colaboración del British Council que ofrece su experiencia en el área de la enseñanza de idiomas para ayudar a transformar la enseñanza del inglés en la escuela pública venezolana.

El desarrollo profesional continuo de los docentes tiene como objetivo mejorar sus conocimientos, habilidades y competencias a lo largo de la carrera. Para muchos de estos profesionales, supone un compromiso de crecimiento personal con la convicción de que es la clave para crear las mejores condiciones para el aprendizaje. Esto es evidente cuando vemos las múltiples maneras en que los docentes del sistema de educación pública venezolano han acogido y asumido con entusiasmo los retos que ofrecen los cursos de formación en el área del inglés como lengua extranjera. Estos cursos no sólo están dirigidos a los profesores de inglés en servicio y a los que aspiran a serlo, sino

también a los profesionales de la escuela primaria. En cuanto a este último grupo, Venezuela ha asumido un papel de liderazgo a nivel mundial en un programa innovador para incluir por primera vez en el sistema educativo público venezolano, el inglés para alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en clases dirigidas por docentes integrales que han tenido que enfrentarse al reto de aprender suficiente inglés para poder realizar actividades comunicativas en el aula con sus estudiantes.

Al empezar por los artículos que se refieren a la educación primaria, Johanna Romero describe cómo el inglés de primaria ha conseguido llegar al mayor número de niños posible en un momento en que la pandemia restringía el contacto con las aulas, gracias a los programas de radio realizados en colaboración con el British Council. Los veinticinco micros de unos diez minutos de duración cada uno, destinados a acompañar los materiales diseñados para su uso en el aula, han demostrado ser una herramienta inestimable para estimular el interés y reforzar el aprendizaje, tal y como confirman los docentes y representantes de los niños y niñas del estado Sucre, donde los micros fueron emitidos por emisoras locales entre los meses de marzo y mayo de 2021. En el artículo de Paula Romero, se habla de la serie de vídeos de formación de profesores realizada por el British Council para su uso en las sesiones entre facilitadores y participantes del PNFA. Se mide a través de entrevistas con los participantes del PNFA, el inestimable papel que estos videos desempeñan al permitir a los docentes integrales de primaria conocer una serie de estrategias de aula que muestran cómo establecer y utilizar eficazmente los recursos disponibles. Asimismo, Norscia, Arrijoja y Ruiz presentan entrevistas semiestructuradas a docentes participantes cuyas opiniones permiten conocer el valor y la eficacia de la metodología PNFA de inglés para primaria en su práctica de aula. Por su parte, Leal, Reyes y Lezama investigan cómo el componente de Inglés con Fines Específicos del programa de formación del PNFA, no sólo proporciona a los participantes los conocimientos básicos de inglés necesarios para

participar en actividades de aprendizaje compartidas con sus estudiantes en el aula, sino también una experiencia de primera mano sobre cómo aplicar nuevos enfoques y metodologías a su práctica docente diaria. Rincones y Brito proponen que el cambio a un ambiente de clase predominantemente participativo y comunicativo en el nivel de primaria se extienda a la escuela media, con la necesidad de formación del profesorado que ello implica.

Pasando al PNE, el programa de formación abierto a los docentes de inglés de secundaria y a los universitarios en proceso de formación, y dentro del marco del acuerdo del año 2021, ELT en Educación Venezolana, entre el British Council y la Universidad Nacional Experimental del Magisterio ‘Samuel Robinson’ (UNEM), Sagaray, Arnold y Fernández explican cómo el uso de la plataforma Telegram como herramienta permite la interacción a distancia entre los facilitadores y los participantes en todo el país, un ejemplo de cómo una elección hecha por necesidad durante la pandemia se convertirá en una práctica normal de formación en el futuro. Se detallan los motivos de la elección de esta plataforma, así como el diseño y el contenido de las propias sesiones de formación y los comentarios sobre su eficacia hasta la fecha. Castellín presenta una visión del programa popularmente conocido como Telegram como participante en el mismo, destacando la oportunidad que le brinda de intercambiar ideas, lo que ayuda a su desarrollo profesional, permitiéndole reflexionar tanto sobre el proceso de aprendizaje como sobre la forma en que la práctica docente puede satisfacer las necesidades de los estudiantes. Finalmente, Blanco subraya la importancia del desarrollo profesional para los docentes de secundaria a través de un estudio realizado en el estado La Guaira a principios de 2022. El capítulo señala el efecto motivacional positivo de involucrarse con estrategias innovadoras de aprendizaje-enseñanza y, al mismo tiempo, subraya las limitaciones de los profesores de inglés de secundaria en cuanto a sus habilidades lingüísticas en inglés y cómo eso, junto con la necesidad de más profesionales en el área, tiene implicaciones vitales para el futuro.

La historia de cómo Venezuela ha abrazado la transformación para el bien de sus estudiantes y docentes a través del desarrollo profesional y cambios metodológicos, es una historia fascinante de innovación y creatividad junto con la dedicación, así como el coraje frente a los desafíos individuales y colectivos. La historia no termina aquí y todos debemos esperar con gran interés a ver cómo queda el aprendizaje del inglés en las escuelas públicas venezolanas en los próximos años. Mientras tanto, le invitamos a explorar esta colección y a sentirse parte de lo que está ocurriendo actualmente.

EXPERIENCIAS CON LAS CÁPSULAS EDUCATIVAS RADIALES PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Johanna Romero

El aprendizaje de una lengua extranjera representa un factor muy importante en los sistemas educativos del mundo, así lo sustenta la UNESCO (1999) aludiendo a la educación plurilingüe y para referirse al uso de por lo menos tres lenguas en la educación: la lengua materna, una lengua regional o nacional y una lengua internacional. De igual forma resalta que los sistemas educativos para el siglo XXI deben promover una educación que contemple el estudio de dos lenguas y hasta tres de ser posible de acuerdo a sus alcances (UNESCO 2005). En ese sentido, es muy necesario y pertinente seguir profundizando en esfuerzos para que cada día este proceso de aprendizaje sea más accesible para los niños y niñas en todas las comunidades de Venezuela.

Con la alianza estratégica entre el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y el British Council, se han logrado experiencias muy valiosas en todo el territorio Nacional. Particularmente en el estado Sucre, con el surgimiento del Programa Nacional de Formación Avanzada Enseñanza del Inglés en Primaria (PNFA EIP) desde el año 2016.

En la primera cohorte se formaron 26 maestros y maestras integrales de los municipios Ribero, Andrés Eloy, Bermúdez, Cruz Salmerón

Acosta, Montes y Sucre, con la cual se logró dar atención a 754 niños y niñas aproximadamente. En la segunda cohorte participaron 167 docentes de primaria con centros de formación en los municipios Ribero, Andrés Eloy, Montes, Bermúdez y Sucre, con atención a 5344 niños y niñas. Actualmente en el desarrollo de la cuarta cohorte se han unido muchas más iniciativas y ha aumentado la atención en el nivel de primaria en el área de inglés.

El apoyo del British Council a la formación continua del colectivo lengua extranjera inglés en Venezuela ha sido muy importante y significativo para seguir avanzando en el mejoramiento de la enseñanza del inglés aun en circunstancias complejas como lo ha sido la aparición de la pandemia por COVID-19 en el año 2020. En este sentido, los docentes en formación están bastante motivados porque han participado en continuas formaciones por WhatsApp, Foros, Seminarios Web, Talleres por Facebook, formaciones que han incorporado a sus prácticas con docentes de las diferentes escuelas del país tanto rurales como urbanas.

En esta oportunidad y como una iniciativa del British Council, apoyada por el área Lengua Extranjera Inglés de la Universidad Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM), y el CENAMEC, se cristaliza la idea de difundir a través de la radio en toda Venezuela, las lecciones en inglés correspondientes al nivel de educación primaria, en este momento de pandemia es una gran estrategia para seguir fortaleciendo la educación a distancia y el aprendizaje del inglés tomando en cuenta que la radio tiene mayor alcance que la televisión y que desde mediados del siglo pasado ha llegado a lugares remotos en la educación a distancia.

La importancia de la radio se resalta, pues es un medio práctico, accesible y económico que ha cumplido roles importantes en todos los tiempos, comunicar, informar y divertir. En el ámbito educativo son muchos los usos que se le pudieran dar, entre ellos el fomento del pensamiento crítico, la práctica comunicativa y el desarrollo de la

expresión oral. Como medio de mayor alcance para llegar a lugares más remotos, representa una oportunidad para el desarrollo de los currículos educativos.

Los fundamentos a considerar en la difusión radial de las cápsulas educativas en inglés para educación primaria tienen que ver en lo pedagógico con reafirmar el hacer cultural desde la pluridiversidad como sujetos de aprendizaje. En lo heurístico, al aplicar diferentes estrategias de pensamiento para lograr la pluralidad de esos significados y en lo axiológico al clasificar y ordenar los procesos de ampliación cognitivo entorno a los significados y significantes en lengua materna.

La justificación de esta difusión se enmarca en ampliar la visión y percepción de los sujetos de aprendizaje sobre las explicaciones e interpretaciones en la lengua extranjera inglés y su lengua materna, Asumir enunciados que identifican la interculturalidad como componentes del aprendizaje haciendo énfasis en los territorios y valorar y codificar los procesos cognitivos y afectivos. Con el objetivo de lograr la ampliación del vocabulario en el área de inglés en sus implicaciones psico-lingüísticas de la lengua materna en la educación primaria, desde lo cualitativo, dialógico, y hermenéutico.

El material se compone de 25 micros radiales (programas) de aproximadamente diez minutos. Estos micros están enfocados en el libro de 4to grado que se ha venido trabajando a nivel de Educación Primaria conocido por los maestros y maestras en el marco del PNFA EIP. Es muy importante resaltar que la idea es que igualmente se trabajara de manera interdisciplinaria y que los niños, niñas maestras y maestros puedan oír sistematizadamente para que aumenten su vocabulario en inglés.

Los micros abordan temas como la familia, salud, mascotas, la ubicación espacial y el clima y en un primer momento estuvieron al aire desde el 01 de marzo hasta el 29 de mayo del año 2021 según la programación radial de cada emisora. Además de la UNEM, el

CENAMEC y el British Council, se resalta el trabajo e interés de la Zona Educativa del estado Sucre, así como, la buena disposición de las emisoras y los circuitos radiales MAC – Medios Alternativos y Comunitarios, Oriente Estéreo, Asociación de Turismo Paria (ATP) y todos aquellos quienes decidieron apoyar esta iniciativa nacional a favor de la educación en pandemia con el COVID-19.

Con la transmisión de las cápsulas educativas para la enseñanza del inglés en educación primaria en cada estado se llevaron a cabo experiencias importantes haciendo uso de la radio como medio de comunicación para difundir y llegar a los lugares donde la tecnología se hizo difícil. Esta transmisión tuvo su inicio en el mes de marzo 2021, las mismas están centradas en currículo adaptado a 4to grado de educación primaria. Los audios fueron producidos por el British Council y apoyado por CENAMEC, han constituido una experiencia muy significativa para los niños y niñas, docentes de inicial y primaria y padres, madres y representantes en los 15 municipios del estado Sucre.

Caso Estado Sucre

El trabajo se realizó en equipo, la División de Investigación y Formación Docente de la zona educativa y con la participación del Centro de Recursos para el Aprendizaje, la Unidad de Producción Radial y Audiovisual Semillero Científico, la coordinación académica UNEM y la coordinación regional del área Lengua Extranjera Inglés. La transmisión se pudo realizar en los 15 municipios del estado, con la participación de 9 emisoras comerciales y 6 comunitarias, las cuales previas reuniones y discusiones, expresaron su entera disposición para desarrollar esta transmisión educativa.

Desde las dos primeras transmisiones, se fueron uniendo esfuerzos de docentes del área, para apoyar la intencionalidad de los micros educativos, haciéndolos parte del Programa ‘Cada Familia una Escuela’, creado desde el MPPE, y que se desarrolló para impulsar la enseñanza durante la cuarentena. Este programa se fundamentó en el desarrollo

de actividades de aprendizaje a distancia transmitidas por televisión nacional y en YouTube.

De tal manera los niños y niñas con sus familias desarrollaron actividades en el marco de los audios para la enseñanza y aprendizaje del inglés, con orientación de sus docentes, esto surgió espontáneamente. La coordinación estatal de Educación Inicial y Primaria apoyó y expandió la orientación; algunas experiencias resultantes fueron compartidas en ponencias presentadas en el Congreso Pedagógico Estatal realizado en la última semana del mes de abril del año 2021.

Esta estrategia de utilizar este medio de comunicación tan eficaz para informar, transmitir conocimientos y promover inquietudes, ha abierto la posibilidad de poder llegar a miles de personas a la vez; el hecho de que la recepción se produzca en forma simultánea con la emisión de producción educativa en relación a otros medios son algunas de las ventajas que ofrece. La radio elimina distancias y llega a lugares inaccesibles, aislados y remotos, amplía las oportunidades educativas de la población y aporta continuidad al proceso educativo, mediante su posibilidad de acción diaria e ininterrumpida. Los radio escuchas felicitaron esta hermosa estrategia educativa puntualizando a la vez la claridad y la sencillez en la exposición de todas las cápsulas, está sobradamente probada la importancia que tienen estas en la generación de ideas nuevas.

En este sentido, es importante profundizar en la forma en que fueron percibidas por las y los docentes, niños y niñas y la comunidad en general estas cápsulas educativas en los municipios, así como compartir las opiniones y resultados desde la realidad de cada lugar donde se pudo tener el alcance radial. En tal sentido, es necesario indagar acerca del impacto que ha tenido la transmisión radial de las cápsulas educativas, para ello se plantearon algunas interrogantes:

1. ¿Cómo ha sido la experiencia de los niños y niñas aprendiendo inglés con la transmisión de las Cápsulas Educativas para la

Enseñanza del Inglés en Educación Primaria?

2. ¿Cómo ha sido percibido por los padres o representantes esta experiencia?
3. ¿Cómo ha sido percibida por la comunidad esta experiencia?
4. ¿Cuáles son las opiniones de los y las docentes?

Metodología

La presente descripción está basada en la investigación cualitativa con la intención de conocer las experiencias de los niños y niñas, padres, representantes y comunidad, así como las experiencias de los y las docentes que aprovecharon la transmisión de las cápsulas educativas para su práctica docente. Además de la intención de visibilizar las diversas reacciones de los y las participantes en los municipios.

Según Blasco y Pérez (2007) la investigación cualitativa estudia hechos reales en su contexto real y tal y como sucede interpretando fenómenos de acuerdo con los actores participantes del hecho. Por otra parte, según Corbin y Strauss (2002) puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones.

Para realizar este escrito descriptivo se consideraron como participantes a docentes participantes del PNFA EIP, docentes en servicio en los niveles de Educación Primaria y Educación Inicial, padres y representantes, estudiantes, responsables de la División de Investigación, Centro de Recursos para el aprendizaje, Enlaces Cenamec, Gestión Académica de la UNEM, a quienes se les solicitó que compartieran sus experiencias, opiniones y expectativas en el marco de la transmisión de las cápsulas educativas de inglés en el estado.

Se elaboró un instrumento, el cual fue enviado a través de los enlaces CENAMEC en cada municipio bajo la responsabilidad del enlace estatal y también con la participación de los docentes facilitadores del PNFA EIP en los municipios Ribero, Sucre, Montes, Bolívar, Andrés Eloy Blanco, Arismendi, Bermúdez y Libertador, quienes realizaron consultas en sus municipios.

Desde el 1 de marzo del año 2021, estos micros radiales se incorporaron en la programación de 9 emisoras comerciales y 6 emisoras comunitarias en los 15 municipios del estado Sucre. Este estado tiene una población de 1.039.017 habitantes y su capital es la ciudad de Cumaná.

Gráfico 1: Alcance territorial de la transmisión de las cápsulas Educativas Inglés para Educación Primaria en el estado Sucre.



Está ubicado en la zona nororiental de Venezuela limita por el norte con el Mar Caribe, al este con el Golfo de Paria, al sur con el estado Monagas, al suroeste con el estado Anzoátegui y al oeste con el golfo de Cariaco; está constituido por 15 municipios y 57 parroquias.

Es importante destacar que además de la cobertura estatal, gracias a las emisoras participantes, la transmisión llegó al estado Anzoátegui a través de Radio La Cumanesa 105.3 FM, Monagas a través de Radio Urbana 95.4 FM, además del sureste y centro de la isla de Margarita del estado Nueva Esparta por Radio Paria 103.7 FM, de igual manera el alcance incluyó a Trinidad y Tobago por Radio JMV 105.7FM.

Las emisoras estatales que colaboraron se presentan en la tabla 1. En el Municipio Arismendi toda la programación del programa de inglés para primaria a través de la señal de Radio Paria 103.7 FM todos los días sábados, lunes y jueves a las 5:00 pm y cuya transmisión llegó a los Municipios, Bermúdez, además, el sureste y centro de la Isla de Margarita en el estado Nueva Esparta. Radio Soberana 98.5 FM y Radio JMV (Juan Manuel Valdéz) 105.7 FM, con una cobertura en los Municipios: Mariño, Valdéz y parte de Trinidad y Tobago, importante destacar que, por ser un municipio fronterizo, éstas instancias de comunicación decidieron establecer una programación todos los días de la semana en los siguientes horarios: 10:00 am /2:00pm / 6:00 pm.

Tabla 1: Estaciones radiales y frecuencia para la transmisión de cápsulas ingles para primaria del estado Sucre

N	Emisora	Circuito Radial	Dependencia	Coertura y Alcance en los Municipios	Día(s)	Transmisión Horario	Inicio 2021	Cierre 2021
1	La Cumana	MAC	Comercial	Sucre, Bolívar, Cruz Salmerón Acosta, Partes del estado Anzoátegui	lunes y jueves	5:00 pm.	lunes 01-03	lunes 03-05
2	Radio Urbana	MAC	Comercial	Andrés Eloy Blanco, Andrés Mata, Mejías, Bolívar, Ribero, partes de Bermúdez, Fronteras con Monagas.	lunes y viernes	1:00 pm.	lunes 01-03	lunes 03-05
3	Sónica	MAC	Comercial	Bermúdez, Andrés Mata y partes de Andrés Eloy Blanco	martes y jueves	3:00 pm.	martes 02-03	martes 04-05
4	Alfa	MAC	Comercial	Bermúdez, Andrés Mata, partes de Benítez y Andrés Eloy Blanco	sábado y domingo	08:00 am	sábado 27-02	sábado 29-05
5	Mística	MAC	Comercial	Bermúdez, Benítez, Andrés Eloy Blanco, Bolívar, Mejías, Ribero	domingo	9:00 am	domingo 28-02-	domingo 21-05
6	Urimare	MAC	Comunitaria	Bermúdez, Andrés Mata	martes y jueves	3:00 pm	martes 02-03	martes 04-05
7	Ondas Beniteña	MAC	Comunitaria	Benítez y Libertador	viernes y sábados	5:00 pm	viernes 26-03	sábado 29-05
8	Bolivariana	MAC	Comercial	Libertador, Benítez, Cajigal	Lunes, miércoles y viernes	1:00 pm	lunes 01-03	sábado 08-05
9	Paragoto	MAC	Comunitaria	Cajigal, Libertador, Mariño	lunes y jueves	11:45 am	lunes 01-03	lunes 03-05

10	Horizonte	MAC	Comunitaria	Marino, Cajigal, Valdez		2:00 pm	martes 02-03	mar- tes 04-05
11	JMV	MAC	Comercial	Valdez, Marino y partes de Trinidad y Tobago	todos los días	10:am 2:00 y 6:00 pm	lunes 01-03	sáb- do 01-05
12	Radio Soberana	Inde- pen- diente	Comunitaria	Valdez	todos los días	2:00pm 6:00 pm	lunes 01-03	sáb- do 01-05
13	Radio Riberena	Oriente Estéreo	Comercial	Ribero- Andrés Mata- Andrés Eloy Blanco- Mejía	lunes miércoles viernes	2:00 pm.	lunes 01-03	sáb- do 08-05
14	Radio Salina	Inde- pen- diente	Comercial	Cruz Salmerón Acosta	viernes	11:00am	viernes 26-02	21-04
15	Radio Paria	Asocia- ción de Turismo Paria (ATP)	Comunitaria	Arisмени, Bermúdez, Sureste y centro de la Isla de Margarita Nueva Esparta	sábado -lunes y jueves	05:00 pm	27-2	21-05

Al finalizar la secuencia, se repitió la transmisión por la alta audiencia y el aprovechamiento comunitario, según opiniones recibidas por el Centro Local de Investigación, la comunidad valoró la programación y transmisión de las cápsulas como un curso gratuito y de calidad al alcance de las familias en esas comunidades fronterizas del estado, donde hay intereses precisos por el aprendizaje del idioma por temas económicos, comerciales y culturales. En estos municipios han solicitado la continuidad de la transmisión.

La programación pudo desarrollarse en los municipios: Sucre, Bolívar, Cruz Salmerón Acosta, y partes del estado Anzoátegui a través de Radio La Cumanesa los lunes y jueves a las 5:00 pm. Otra institución radial que se une a este programa maravilloso es Radio Urbana 94.5 FM, con sintonía en los municipios Andrés Eloy Blanco, Andrés Mata, Mejía, Bolívar, Ribero, partes del municipio Bermúdez y frontera de Monagas, y pudo ser escuchado los lunes y viernes a la 1:00 pm.

Asimismo, con Radio Sónica 96.1 FM, se tuvo con cobertura en los municipios: Bermúdez, Andrés Eloy Blanco, Andrés Mata; se transmitió los días martes y jueves a las 3:00 pm. Radio Alfa 92.3 FM, municipio Bermúdez, Andrés Mata, Andrés Eloy Blanco y partes de Benítez los sábados y domingos a las 8:00 am. Radio Mística 106.5 FM, con sintonía en los municipios Bermúdez, Benítez, Andrés Eloy Blanco, Bolívar, Mejía, Ribero y partes de Sucre, los domingos a las 9:00 am. Radio Urimare 101.9 FM, cuya señal aborda los Municipios Bermúdez y Andrés Mata todos los martes y jueves a las 3:00 pm. Radio Ondas Beniteña 88.1 FM, escuchada en los municipios Benítez y Libertador, programación que llegó a los hogares los viernes y sábados a las 5:00 pm.

Radio Bolivariana 103.1 FM, frecuencia que llega a los municipios: Libertador, Benítez, Cajigal, los lunes, miércoles y viernes a la 1:00

pm. Se unió a ésta maravillosa transmisión Radio Pariagoto 102.5 FM, señal que llega a los municipios: Cajigal, Libertador, Mariño todos los lunes y jueves a las 11:45 pm. Radio Horizonte 98.3 FM, con sintonía en los municipios: Cajigal, Mariño y Valdéz los días martes y jueves a las 2:00 pm. Radio Ribereña 97.7 FM, es otra estación radial que se unió a los esfuerzos para llevar a los niños y niñas una educación integral que incorpore además el inglés en el nivel de Primaria, esta emisora se sintoniza en los municipios Ribero, Andrés Eloy Blanco, Andrés Mata y Mejía y tiene programado la transmisión los lunes, miércoles y viernes a las 2:00 pm.

El municipio Cruz Salmerón Acosta, en la Península de Araya también pudo disfrutar de este beneficio, a través de una de sus estaciones radiales: Radio Salina 93.1 FM, todos los viernes a las 11:00 am. Radio Paria 103.7 FM, ubicada en la misma localidad y con mayor cobertura (municipios: Arismendi, Bermúdez, además, el sureste de y centro de la Isla de Margarita- Estado Nueva Esparta) abrió sus puertas para llevar este recurso educativo a la población. Según la docente investigadora Alicia Serrano en este municipio, las cápsulas educativas fueron un recurso que se utilizó incluso para la atención de estudiantes de Media General.

Resultados

Las cápsulas Educativas y el Programa Cada Familia una escuela.

Desde las dos primeras transmisiones, se fueron uniendo esfuerzos de docentes del área, para apoyar la intencionalidad de los micros educativos, haciéndolos parte del Programa Cada Familia una Escuela, de tal manera los niños y niñas con sus familias desarrollaron actividades en el marco de estos audios para la enseñanza y aprendizaje del inglés, con orientación de sus docentes, esto surgió

espontáneamente, finalmente la coordinación estatal de Educación Inicial y Primaria apoyaron y expandieron la orientación, algunas experiencias resultantes fueron compartidas en ponencias presentadas en el Congreso Pedagógico Estatal realizado en la última semana del mes de abril 2021.

Ciertamente el programa emergente Cada Familia una Escuela, surgido como orientación nacional para la atención pedagógica en tiempos de pandemia, se apoyó con las cápsulas educativas, ya que los y las docentes de Educación Inicial y Primaria incorporaron actividades para los niños y niñas sustentadas en el alcance de la transmisión, esto se hizo posible gracias a que las coordinaciones de esos niveles en la zona educativa estatal orientaron, animaron e impulsaron el aprovechamiento del recurso. Esto fue determinante pues fue asumido con disciplina como una orientación precisa, en ese sentido, las actividades que orientaban los y las docentes incluyeron la escucha de las cápsulas y el desarrollo de actividades que involucraron a los estudiantes y a sus familias. En algunos municipios cómo Andrés Eloy Blanco, Bolívar, Montes, Sucre entre otros, las cápsulas fueron incorporadas a los Centros de recursos para el aprendizaje para su uso en las escuela.

En la opinión de la profesora Milda González, responsable del Centro de Recursos para el Aprendizaje del estado Sucre:

Las cápsulas educativas que nos ha facilitado el British Council a través del Cenamec, representan un recurso extraordinario, de alta calidad y con un nivel metodológico intencionado para el aprendizaje del inglés en nuestros estudiantes, de forma sencilla y fácil de guiar por los docentes, recurso muy oportuno en estos tiempos de pandemia.

Se destaca la buena recepción de este apoyo educativo y la voluntad de ayudar a que llegar a todos los niños y niñas en el estado. Por otra parte, la profesora Gisselle Andrade responsable CENAMEC en el estado destaca:

La diversidad de actividades que han sido reportadas en los municipios es amplia, hay docentes que han solicitado las cápsulas

para incorporarlas a sus aulas de clases, comunidades que sugieren que se repitan y que todas las áreas realicen este tipo de material educativo para que los niños y niñas aprovechen al máximo, esto se ha sugerido insistentemente.

En este sentido y según estas opiniones, el material es sencillo, claro y fácil de usar. La profesora Carmen Betancourt Coordinadora Académica de la Universidad del Magisterio en el estado resaltó:

Me siento realmente complacida al ver los pasos agigantados que da el colectivo que Lenguas Extranjeras Inglés en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson. Hay que reconocer el nivel organizativo que los caracteriza y el importante apoyo de la organización internacional British Council, estas cápsulas educativas de inglés se han puesto al servicio de la atención pedagógica de los niños en este tiempo marcado por la pandemia por COVID-19, el interés de los docentes es evidente y están solicitando que se repliquen en todas las áreas del currículo.

Esta estrategia de utilizar este medio de comunicación tan eficaz para informar, transmitir conocimientos y promover inquietudes, ha abierto la posibilidad de poder llegar a miles de personas a la vez. El hecho de que la recepción se produzca en forma simultánea con la emisión de producción educativa en relación a otros medios son algunas de las ventajas que ofrece.

Desde la coordinación Regional Lengua Extranjera Inglés UNEM y CENAMEC Regional se recopilaron experiencias de niños y niñas, representantes y docentes, en las cuales han venido expresando sus opiniones, agradecimientos e ideas sobre el múltiple uso y beneficios de contar con la transmisión radial del currículo pensado para la enseñanza del inglés en Primaria, lo que constituye un apoyo extraordinario a la educación, al aprendizaje de los estudiantes, a las oportunidades de practicar pronunciación también para los docentes del nivel, además de despertar una gran inquietud y motivación para la formación en el PNFA EIP. Esto ha servido para despertar inquietudes sobre el uso de cápsulas educativas en estudiantes del

nivel de secundaria.

Según la descripción de la experiencia por parte de la Coordinadora de la Unidad de Producción Radial de la Zona Educativa estado Sucre, fue muy efectiva la articulación entre Centro de Recursos de Aprendizaje y la UNEM para la transmisión de las cápsulas educativas, destacando que fue fundamental el apoyo de las emisoras que transmiten el programa educativo Impacto Zonal (programa radial de la zona educativa) y que se dispusieron a apoyar la difusión de las cápsulas de inglés, lo cual permitió que se incorporara este recurso al programa Cada Familia una Escuela.

Las cápsulas educativas como recurso para la formación de docentes del nivel de Educación Inicial y Primaria

Las cápsulas educativas fueron asumidas como un apoyo fundamental para la formación, por una parte, de docentes Investigadores participantes del PNFA EIP, quienes por la circunstancia del confinamiento por COVID-19, al no poder reunirse presencialmente, pudieron seguir fortaleciendo la metodología de enseñanza de cada tópico, además de seguir practicando la pronunciación adecuada con la guía de las grabaciones y aunado a esto, pudieron seguir ampliando su vocabulario.

En este sentido, incorporaron las cápsulas a las actividades del PNFA y en ese contexto desarrollaron, demostraciones, micro clases, videos, elaboraron recursos para complementar cada uno de los tópicos en las cápsulas y prestaron apoyo para explicar mayores detalles a otros docentes que por el programa Cada Familia una Escuela comenzaron a hacer uso de las grabaciones.

En el mismo orden de ideas, los docentes incorporaron la elaboración de Guías Pedagógicas para acompañar las cápsulas con aspectos didácticos y pedagógicos necesarios para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta circunstancia. Para la elaboración de estas guías se realizaron formaciones previas con los docentes

investigadores del estado, quienes, para motivar a sus participantes, mostraban sus propias producciones, lo cual ha sido valorado en su proceso de formación de especialización, maestría y doctorado. Se destaca además que, han tenido un grado de aceptación muy valioso por parte de los padres, madres y representantes, según la opinión de los mismos, su practicidad les ha permitido involucrarse con facilidad en este proceso de aprendizaje con sus hijos siguiendo las instrucciones sencillas y precisas para el desarrollo de las actividades.

Desde esta área también se han dado experiencias de participación comunitaria. Representantes comunales han servido de apoyo, la participación de la familia ha sido muy importante y activa, pues las actividades han representado una oportunidad de unir a todos en el hogar incluso desde los aspectos lúdicos de las guías pedagógicas y la claridad que han expresado los padres y representantes en las orientaciones de las guías.

En el municipio Andrés Eloy Blanco específicamente en Casanay, se establecieron diferentes horarios en cuatro centros ubicados en las casas de miembros de la comunidad, entre ellos, el señor Humberto Sevilla, la señora Daysi Marcano en el sector El Mayar, la maestra Cecilia Carreño (supervisora del circuito educativo número 1 en el sector Las Varas) y la profesora María Barrios directora de la escuela Petra Tineo de Caraballo, en sus casas reunían a los niños y niñas quienes practicaron la pronunciación y elaboraron recursos con sus representantes y con la orientación de la docente investigadora del PNFA Inglés para Educación Primaria Betsy González.

En esta misma localidad, en la Escuela Bolivariana “Rafael Ramos Díaz”, con su radio escolar La Colmena, le dieron uso a las cápsulas educativas e incorporaron el material al centro de recursos de la institución y actualmente continúan utilizándolo para la enseñanza del inglés en Primaria

En el municipio Benítez, donde transmitió la emisora Onda

Beniteña, la profesora Meivy Quijada, supervisora Educativa de esa localidad, reunía a los estudiantes de la comunidad en su casa para escuchar las cápsulas y orientar el proceso, la colaboración de los padres y representantes fue muy importante y los niños muy receptivos de la actividad.

En el municipio Ribero el programa radial de inglés fue transmitido y bien recibido, según el docente Jesús Cova:

Esta producción radial tuvo muchas ventajas importantes escucharla mientras nos trasladamos. En un sistema de educación a distancia, no existe un espacio privilegiado de aprendizaje, cualquier taller, oficina u hogar, pueden servir a esos fines, los audios son sencillos y están organizados por tópicos, ha sido práctico ponerlos en práctica en la escuela Germania Going.

Los radio escuchas felicitan esta hermosa estrategia educativa puntualizando a la vez la claridad y la sencillez en la exposición de todas las cápsulas, está sobradamente probada la importancia que tienen éstas en la generación de ideas nuevas. La Licenciada en Educación mención Inglés Flor León egresada de la UDO núcleo Sucre nos comentó: “muy contenta y emocionada felicito a los productores muy innovador y en estos tiempos que estamos viviendo es muy receptivo para toda la población estudiantil y comunitaria” Por otra parte Ángel Agreda opinó:

Sin duda, la gran ventaja de este medio pensando con fines educativos es la posibilidad que brinda de transmitir a extensas distancias y a gran cantidad de familias un discurso oral, las palabras, pilar fundamental de toda relación docente – estudiante – representante sea cual fuera el contenido a enseñar, los tópicos están presentados bastante sencillos y prácticos.

En este municipio, la participación en los congresos pedagógicos con muestras y ponencias fue bastante alta, los participantes coinciden en que a pesar de lo que consideraron limitantes, como los problemas eléctricos es necesario continuar haciendo este tipo de recursos ya que según su apreciación los benefician más pues son una comunidad

rural que mayormente tienen acceso a la radio. Como una oportunidad expresan que los docentes están dispuestos a trabajar con este tipo de recursos, así como los directores de radio están totalmente a la orden para seguir apoyando la difusión de producciones educativas siempre y cuando se le haga por escrito la solicitud.

Es importante destacar que, según docentes y padres y representantes, la facilidad de los niños y niñas para imitar a la perfección la pronunciación y entonación transmitida en las cápsulas, es interesante. Destacan que espontáneamente repetían palabras y frases; de ahí las iniciativas de docentes en los municipios donde hay docentes en formación en el PNFA EIP (9 de 15 municipios) de acompañar estas cápsulas con videos, recursos y guías para ayudar a la contextualización de los tópicos, de igual manera han organizado formaciones con demostraciones con el uso de las cápsulas y el material didáctico.

De tal manera, en varias instituciones, se han realizado congresos, cierres pedagógicos y muestras en semanas aniversarios con los niños y niñas usando el vocabulario en inglés y manipulando recursos hechos por ellos mismos y sus padres, con mucha seguridad y creatividad. Los tópicos transmitidos en las cápsulas se han aprovechado en los hogares, a través de grabaciones en pen drive.

Reflexiones Finales

En los tiempos inesperados que caracterizaron la llegada del COVID-19, la diversidad de soluciones emergentes para atender a los y las estudiantes ha sido fundamental. Por lo complejo del momento, que tomó por sorpresa a toda la población mundial, considerar y aprovechar todos los medios de comunicación y ponerlos al servicio educativo ha sido indispensable.

Con la creación de recursos como las cápsulas de inglés para Educación Primaria se permite estimular y apoyar al docente Lengua Extranjera Inglés para seguir innovando, a pensar y repensar en mejores

y adecuadas estrategias de atención que permitan seguir promoviendo la práctica real y la comunicación en inglés; En cuanto a los docentes integrales que están disponiéndose a la tarea de iniciar a los niños y niñas en el contacto con un idioma extranjero, se destacan que con humildad comparten lo que ponen en práctica, estas experiencias más profundamente surgen, entre otros elementos, de las apreciaciones de ellos, quienes han desarrollado una gran empatía como colectivo y mucha corresponsabilidad. Ellos coinciden en la opinión de que se sienten motivados, que a pesar de las circunstancias se apoyan y son muy creativos, que siempre van más allá en la creación de recursos, que se sienten orientados en la metodología, y que tienen fe en lo que están haciendo.

Por lo general los docentes expresan necesitar oportunidades de desarrollo profesional continuo, además de sentirse en ocasiones “solos” a la hora de enfrentar realidades y circunstancias propias del contexto, por eso se muestran receptivos cuando visualizan que se les apoya con formación y recursos que les facilita el proceso de enseñanza. Es por esto que hay que insistir en este tipo de aportes al sistema educativo venezolano.

Se destaca, de igual forma, el alcance que ha tenido la transmisión de las cápsulas educativas sobre todo en las comunidades rurales como por ejemplo Cumanacoa, Cariaco, Casanay, Guiria entre otras, en las cuales la radio tiene gran aceptación familiar por su fácil acceso, esto ha causado mucho interés en los niños por aprender y mucha motivación para los y las docentes para innovar y mejorar sus prácticas.

Por otra parte, en las actividades, recursos y jornadas organizadas por los docentes, las familias y la comunidad partiendo de las cápsulas educativas se han compartido opiniones que dejan ver que éstas han ayudado a propiciar un mejor desarrollo del vocabulario según los planteamientos de los y las docentes, una práctica espontánea de la pronunciación y la contextualización de los tópicos con su adecuación a cada lugar; esta difusión ha permitido que se considere mayormente

las actividades del Listening y el Speaking como las más productivas para el aprendizaje de una lengua extranjera.

Referencias

- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. España: Editorial Club Universitario.
- López de D'Amico, R. y Hutchinson, R. (2021). Experiencias de formación en el área de inglés durante la pandemia. Caracas: British Council & Cenamec.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Universidad de Antioquía
- UNESCO. (1999). Aplicación de la Resolución 30 C/16 relativa a la estrategia global para la educación en materia de derechos humanos. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000012221_spa
- UNESCO. (2005). Hacia las Sociedades del Conocimiento. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>.

VIDEOS DE CAPACITACIÓN. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA DOCENTES DEL AREA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

Paula Romero

Introducción

En este capítulo se aborda la enseñanza del idioma inglés en la escuela primaria y las estrategias utilizadas por los docentes que la imparten. El aprendizaje de este idioma es una necesidad que actualmente se evidencia cada día más en los egresados de sexto grado, por cuanto los estudiantes pasan al nivel de educación media y se encuentran con un área poco conocida en la escuela primaria y para algunos estudiantes les resulta difícil y más aún cuando tienen docentes que no están graduados en el área o tienen una metodología obsoleta; pero esto está cambiando en algunos estados, municipios, sectores y escuelas de Venezuela. En 2016 se inicia en Venezuela la formación de maestros, con los Programas de Formación Avanzada Inglés para Educación Primaria, (PNFA EIP) desde la Micromisión Simón Rodríguez, CENAMEC y el Ministerio del Poder Popular para la Educación, con el apoyo a través del convenio del MPPE y el British Council que actualmente continúa apoyando a la Universidad Nacional Experimental del Magisterio ‘Samuel Robinson’ (UNEM).

La enseñanza del inglés en educación primaria en Venezuela ha sido una meta aun no alcanzada completamente, estamos trabajando para que en todas las escuelas primarias públicas del país se logre en totalidad, pues a través de la formación de maestros y maestras por la UNEM, y a través de las nuevas orientaciones del ministerio del Poder Popular para la Educación para este año escolar 2022-2023, el inglés es ahora un énfasis en la educación venezolana, cada vez son más los niños y niñas que son privilegiados en las escuelas públicas que reciben la enseñanza de esta lengua primordial en todos los niveles y modalidades de la educación.

El maestro integral, como la palabra lo dice debe ser integral, con la formación de un inglés básico, que no sólo le sirva para tener una especialización, si no que enseñe el inglés que va aprendiendo en su formación a sus estudiantes, y no solamente es la enseñanza del inglés si no la metodología de enseñanza que se aplica en cada aula de estos niños y niñas privilegiados porque su docente está formado en el idioma. Los maestros y maestras están llamados a formar parte de este colectivo de docentes que dieron un paso adelante en su formación profesional y que cada día apuestan por una mejor educación, una educación de calidad que merecen nuestros niños, niñas y docentes creativos y comprometidos por la educación de este país. La enseñanza del inglés en escuelas primarias está señalada desde 4to a 6to grado en el (Currículo del Subsistema de educación primaria Bolivariana, MPPE, 2007).

Por otro lado, está la importancia de enseñar inglés desde la educación inicial, puesto que en esos años de vida es cuando el ser humano está en la capacidad de aprender un nuevo idioma, aunado a una mejor pronunciación, por lo tanto, este aprendizaje es mejor si se inicia a temprana edad, así lo expresan (López de D'Amico & Gregson, 2019). Elaine Tarone (1976), sugiere que quizás la flexibilidad del cerebro disminuya con la edad, con esto se infiere que la mejor etapa de aprendizaje de una 2da lengua es en la niñez. Así mismo Krashen

(2007), habla de la importancia del aprendizaje de una segunda lengua y menciona que la lengua no está meramente limitada a la habilidad de comunicarse con personas que hablan lenguajes diferentes, sino en la capacidad de los estudiantes de pensamientos divergentes, mayor creatividad, y desarrollo cognitivo más elevado comparado con niños que son monolingües, lo que implica que un estudiante con un dominio de una segunda lengua tendrá más oportunidades en cualquier área de aprendizaje. Han sido muchos los autores que evidencian en sus investigaciones la necesidad del aprendizaje a temprana edad.

Desarrollo

Se justifica que en los primeros años de edad escolar se enseñe este idioma en Venezuela, pero para ello se necesita formación del personal docente y recursos apropiados al nivel y contextualizados. Son diversas las actividades de formación y recursos que se han realizado (p.ej. Hutchinson & López de D'Amico, 2020). Al recurso que nos vamos a referir en este capítulo son los videos de entrenamiento profesional, tanto para PNE, como para PNFA, que han dado la vuelta a cada rincón del país en donde tenemos docentes formándose en inglés para primaria. Estos videos están realizados tanto por docentes del British Council como docentes investigadores de la UNEM, por supuesto bajo sus orientaciones y adaptaciones de la UNEM, y fueron realizados tanto en los espacios del British Council como en aulas de nuestras escuelas.

Importancia de los videos en la enseñanza de un idioma

Uno de los retos que hoy en día enfrenta la sociedad del conocimiento y que está a la par de esta sociedad globalizada, que cada día exige más, es la interrelación con ambientes virtuales, el uso de las tecnologías en todas sus presentaciones, llámese computadoras, teléfonos, tablets, entre otros y que ha alcanzado a todas las profesiones del mundo, en este caso se hace referencia a la educación, formando parte de la formación docente y que ha jugado un papel importante en la enseñanza de un idioma extranjero en Venezuela.

El uso de las nuevas tecnologías nos acerca a todos aquellos recursos que podamos aprovechar, me refiero al uso de videos y que se hace muy accesible y más aún de la manera como se orienta este estudio, en esta oportunidad se enfoca en los videos de capacitación docente, que viene a darle una mano al aprendizaje del idioma inglés para docentes tanto de primaria como de media. Etimológicamente video o vídeo viene del latín “videre” y significa “yo veo” (DLE, 2017). Para acercarnos al concepto de video, tenemos a Bachman & Harlow (2012), quienes consideran que el vídeo es la presentación de un número de imágenes por segundo, que crean en el observador la sensación de movimiento. Así mismo, Martínez, Z. I. (1999) considera que el video es considerado un híbrido cultural que ha logrado integrar tendencias de otros medios con múltiples acepciones, donde la misma palabra, video, se denomina al medio de comunicación, a la cámara de registro y grabación, el aparato reproductor casero, al soporte en forma de casete y a los programas grabados en sí mismos.

Para apoyar la utilización de videos como recurso de enseñanza de un idioma, se realiza una revisión de trabajos que apoya dicha investigación. En este sentido, Morales y Guzmán (2014), plantean que el vídeo didáctico surge de la necesidad de contar con recursos de apoyo acordes con los requerimientos de la práctica pedagógica del docente, cabe mencionar que el video no es un recurso nuevo, pero ahora con el uso de las tecnologías de información y las comunicaciones (TIC), son más los docentes que tienen este recurso a la mano para el desarrollo de sus clases. Por otro lado, Cabero y Pons (1990) resaltan la importancia de los videos con fines didácticos al proponer tres roles que estos pueden desempeñar: 1) El video como mediador del aprendizaje, 2) El video como instrumento de conocimiento y 3) El video como evaluador del proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 352).

Esta investigación tiene como propósito determinar la eficiencia de los videos de capacitación profesional del idioma inglés para docentes de educación primaria. Entonces para conocer acerca de la utilización

de este recurso, nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más usadas durante el desarrollo de la formación?
- ¿Cómo valora los videos en la capacitación del docente para la enseñanza del idioma inglés en educación primaria?

Descripción de los videos

Los videos de entrenamiento o capacitación docente elaborados por el British Council Venezuela, forma parte de los materiales formativos para profesores del proyecto inglés para Primaria (PNF/PNFA) del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Es un recurso que tiene como propósito ofrecer herramientas de enseñanza del idioma inglés para profesores de inglés de las escuelas primarias, ayuda en la planificación de las lecciones para el desarrollo de la clase tomando en cuenta diferentes aspectos de una clase, allí se ponen de manifiesto las instrucciones, el manejo del salón, vocabulario general de salón, recursos y como usarlos.

Vídeo de capacitación Inglés para Primaria (Entrenamiento #1-Carmen Torres) <https://youtu.be/pVo3OPDXaQo>

El video muestra un salón ya preparado para una clase, parte 1, la docente recibe a los estudiantes utilizando una estrategia divertida para formar grupos, la maestra habla en todo momento en inglés, sin traducir, da instrucciones claras, chequea la comprensión selecciona capitán de grupo, organiza los grupos. Tiene una duración de 4:06 minutos.

Vídeo de capacitación Inglés para Primaria (Entrenamiento #2-Carmen Torres) <https://youtu.be/d1EyxvucY1Q> .

El video muestra las fases de la clase, parte 2, realiza preguntas a

los estudiantes en inglés, hace ejercicios de calentamiento, repite expresiones con mímicas hasta que los estudiantes lo hacen bien, da instrucciones y explica la clase, utiliza estrategias dinámicas, monitorea el trabajo de los estudiantes por grupo, da retroalimentación positiva. Tiene una duración de 5:26 minutos.

Vídeo de capacitación Inglés para Primaria (Entrenamiento #3-Carmen Torres) https://youtu.be/U_t4E1P_Evo

El video muestra diferentes formas de agrupar a los estudiantes para el desarrollo de la clase y como se trabaja en grupo e individualmente, se muestra como introducir el tema a tratar, la docente da instrucciones, se presentan recursos elaborados por la maestra y recursos elaborados por los estudiantes, monitorea los grupos, muestra como los estudiantes trabajan en grupo actividades comunicativas, todos participan. Tiene una duración de 5:16 minutos.

Vídeo de capacitación Inglés para Primaria (Entrenamiento #4-Carolina Arratia) <https://youtu.be/8WhFuJzfmk>

El video muestra un salón listo para comenzar la clase, con los libros de primaria, la docente con su libro y los estudiantes con los suyos, se realizan ejercicios de calentamiento con una actividad divertida donde la maestra mantiene el control, esto ayuda a los estudiantes a hablar inglés espontáneamente La maestra crea una línea donde los estudiantes preguntan y responden entre sí con un contenido listo en la pizarra. Todos hablan en inglés. Este video tiene una duración de 10:22minutos.

Vídeo de capacitación Inglés para Primaria (Entrenamiento #5-Carolina Arratia) <https://youtu.be/ufLU5dIokic>

El video muestra una lección de un libro de primaria y la manera como utilizarlo, monitorea el trabajo de todos y ayuda con errores cometidos, los estudiantes trabajan en sus cuadernos, la maestra tiene

el control y da instrucciones claras, utiliza una estrategia para dirigir al grupo donde todos participan en una actividad oral. La maestra divide al salón con la estrategia antes utilizada, cada grupo selecciona un tema que ellos anteriormente habían decidido de su interés. La maestra utiliza diferentes estrategias para mantener motivados a los estudiantes, luego asocian las actividades con expresiones dadas. Este video tiene una duración de 10:21 minutos.

Vídeo de capacitación Inglés para Primaria (Entrenamiento #6- Carolina Arratia <https://youtu.be/noCkjLvtzlo>.

El video muestra otra lección con uno de los libros de primaria, la maestra da instrucciones, todo lo habla en inglés con un vocabulario sencillo, se realiza una actividad de asociación en parejas. La maestra monitorea y luego revisa, utiliza diferentes recursos para explicar la gramática. El video es de 10:53 minutos.

Vídeo de capacitación Inglés para Primaria (Entrenamiento #7- Carolina Arratia) <https://youtu.be/yc-107m0ZlU>

El video muestra una lección de los libros de primaria, explica de qué manera desarrollarla, se dan las instrucciones y los estudiantes trabajan solos, la maestra establece los objetivos y los estudiantes responden. Se les da la oportunidad a los estudiantes de hablar en inglés sobre temas libres. La maestra utiliza el juego como estrategia y los estudiantes son los que más hablan. Los estudiantes contribuyen activamente en la clase. El video tiene una duración de 8:31 minutos.

Vídeo de capacitación inglés para Primaria (Entrenamiento #8- Profesores expertos) <https://youtu.be/vYP7HQmkNPY>

Este video se pone de manifiesto el conocimiento de los expertos, exponen sus ideas y conocimientos de lo que pasa en un salón de

escuelas primarias en Venezuela, y sus particularidades de cada estado, se habla de la importancia del inglés. Se dan consejos para docentes del área. Este video dura 7:44 minutos.

Vídeo de capacitación Inglés para Primaria (Entrenamiento #9-Reinaldo) <https://youtu.be/aEOnqbuPPk>

El video muestra una clase, desde el inicio, el docente utiliza recursos en la pizarra y las mesas ubicadas de tal manera que se pueda trabajar en grupo, la clase está planificada con una lección de uno de los libros de primaria. Hay interacción del docente con los estudiantes y les da oportunidad para que practiquen, repitan e identifican figuras, hacen mímicas, trabajan con los libros. El video dura 10:11 minutos.

Vídeo de capacitación Inglés para Primaria (Entrenamiento #10-Reinaldo) <https://youtu.be/1tSLyEpqCvM>

Este video, es la parte 2da del video 9, o la clase 9. Aquí los estudiantes muestran la producción del día, se realiza una actividad bien divertida. Se presenta una exposición en grupo, todos los participantes explican, el docente monitorea. El docente anima a los estudiantes a participar. Este video tiene una duración de 11:28 minutos.

Metodología

Nos propusimos indagar acerca de la receptividad, eficiencia e importancia de los videos de capacitación docente señalados anteriormente, para ello se procedió a aplicar una entrevista con docentes de primaria. Nos interesaba conocer si los videos habían sido beneficiosos para los docentes en formación.

Esta investigación es cualitativa e intenta describir e interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas

implicadas. Tenemos a Taylor y Bogdan (1987, 25-27) que se refieren a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Se aplicó la técnica de la entrevista abierta estandarizada, puesto que son las mismas preguntas para todos los entrevistados; al respecto Benney y Hughes (1956), citado por Taylor y Bogdan (1987, 101) argumenta que, aunque estos enfoques investigativos difieren en muchos aspectos, todos adoptan una forma estandarizada: el investigador tiene las preguntas y el sujeto de la investigación tiene las respuestas.

Participaron en la investigación 11 docentes de primaria (8 egresadas y 3 en formación de la especialización de inglés para primaria PNFA EIP), de los estados Anzoátegui, Bolívar, Delta Amacuro y Nueva Esparta, que fueron seleccionados por los coordinadores regionales de los estados citados. Así mismo, se menciona que ellos aplicaron la entrevista, la misma estuvo conformada por 10 preguntas abiertas:

- 1. *¿Ha utilizado diferentes estrategias en la enseñanza de inglés para primaria?***
- 2. *¿Conoce los videos de entrenamiento del British Council?***
- 3. *¿Se adaptó a sus estudiantes?***
- 4. *¿Cuál le gusto más?***
- 5. *¿Se adaptó a sus estudiantes?***
- 6. *¿Qué recuerda de alguno de los videos?***
- 7. *¿Qué pudo notar en sus estudiantes?***
- 8. *¿Cree usted que es importante organizar la clase?***

9. *¿Cuáles son los pasos más importantes de una clase?*

10. *¿Los volvería a usar para planificar sus clases?*

Datos de las entrevistadas:

Estado Anzoátegui:

Participaron seis docentes egresadas de PNFA.

- Docente 1. María. Perteneciente al municipio Simón Bolívar, maestra de preescolar de la 3era sala.
- Docente 2. Delma. Maestra de 4to grado.
- Docente 3. Rosanger. Perteneciente al Municipio Peñalver, Parroquia: Puerto Píritu, maestra de 3er grado.
- Docente 4. Hernán. Perteneciente al Municipio Peñalver, Parroquia: Puerto Píritu, maestro de 5to grado, Institución: Escuela Bolivariana José Antonio Anzoátegui.
- Docente 5. Lirys. Perteneciente al Municipio Peñalver, Parroquia: Puerto Píritu, maestra de 4to grado.
- Docente 6. Yannarela. Perteneciente al Municipio Peñalver, Parroquia: Puerto Píritu, maestra de 1er grado, Institución: G.E.B “Cayaurima”.

Estado: Bolívar:

- Docente 1. Milagros. Perteneciente al Municipio Piar, Parroquia Upata, maestra de 1er grado.
- Docente 2. Bislenia. Maestra de 4to grado.

Estado: Delta Amacuro:

- Docente 1. Ana.

Estado Nueva Esparta.

- Docente 1. Liselid. Perteneciente al Municipio Arismendi, Parroquia Arismendi. Maestra especialista de inglés. Institución: U.E.N.B. Luisa Cáceres de Arismendi.
- Docente 2. Carolina. Perteneciente al Municipio Arismendi, Parroquia Arismendi. Maestra especialista de inglés. Institución: U.E. Grupo Escolar Francisco Esteban Gómez.

Análisis

Una vez realizada las entrevistas, cada coordinador de los estados participantes la envió vía correo. Se procedió al análisis descriptivo de los entrevistados por estado.

Ahora bien, según las preguntas, los docentes respondieron:

1. *¿Ha utilizado diferentes estrategias en la enseñanza de inglés para primaria?*

Para esta pregunta todos afirmaron haber utilizado diferentes estrategias en la enseñanza del inglés para primaria, 2 agregaron que otras de las estrategias que usaron fueron canciones, Flashcards, trabajos manuales, entre otras.

2. *¿Conoce los videos de entrenamiento del British Council?*

Los docentes entrevistados respondieron que si lo conocen y aplicaron en el desarrollo de sus clases.

3. *¿Se adaptó a sus estudiantes?*

Todas respondieron que la aplicación de los videos en sus clases, se adaptaron satisfactoriamente.

4. ¿Cuál le gusto más?

Para esta pregunta los videos que le llamaron la atención fueron “La de los animales salvajes, domésticos, sus sonidos y características, partes del cuerpo y colores, también gustó mucho la de los países y nacionalidades.

5. ¿Se adaptó a sus estudiantes?

Todos los entrevistados manifestaron que se adaptó a sus actividades durante la aplicación.

6. ¿Qué recuerda de alguno de los videos?

Los maestros alegaron que recuerdan de los videos, la organización de la clase, las estrategias usadas por la docente al iniciar y al desarrollar la clase, el colorido y la relación de las temáticas con las ilustraciones, así mismo otros recordaron a los profesores que explican, la importancia de hablar inglés desde que se entra al espacio de aprendizaje, además de las sugerencias para planificar la clase, así como la recomendación del uso del modelo y los gestos para ayudar a una mejor comprensión del idioma, otras conversan sobre las investigaciones sobre el tiempo en que se ha estado dando inglés en Venezuela y por qué no se ha avanzado en 108 años; otras respuestas fueron :la dinámica de la maestra con las paletas de colores para formar grupos y así trabajar mejor, la organización de las clases, que empiezan desde lo más simple a lo más complejo.

7. ¿Qué pudo notar en sus estudiantes?

A esta pregunta, argumentaron que en los estudiantes se notó la motivación y el entusiasmo, alegría, curiosidad, aceptación del idioma inglés, al poder expresarse en otro idioma, aplicándolo con espontaneidad en sus vivencias diarias y emocionados por los recursos que se utilizaron y muy atentos a la clase, así mismo se pudo observar su atracción por las imágenes y la toma de las instrucciones para realizar las actividades.

8. *¿Cree usted que es importante organizar la clase?*

Los entrevistados confirmaron que es muy importante organizar la clase, además agregaron que organizar es lo más importante, después de haber planificado cada clase, para poder obtener resultados con logros positivos durante la evaluación continua y formativa, pues permite trabajar en armonía, mantener el dominio del grupo y aprovechar el tiempo. Además, que de esta manera se organizan los contenidos, las estrategias y los recursos a utilizar durante el desarrollo de la clase de una manera más coherente para lograr los objetivos propuestos.

9. *¿Cuáles son los pasos más importantes de una clase?*

A esta respuesta casi todos coincidieron que todas las etapas de la clase son importantes, no obstante, el inicio es esencial para despertar la motivación y el interés, además el uso de variadas estrategias, así como de recursos didácticos ayudan significativamente, también la retroalimentación en el cierre, juega un papel transcendental, otros dijeron en primer lugar la organización, luego el inicio, el desarrollo y el cierre, otros respondieron que los pasos más importantes de una clase son la presentación, la práctica en el desarrollo de la clase y la producción.

10. *¿Los volvería a usar para planificar sus clases?*

A esta última pregunta, los entrevistados coincidieron en sus respuestas y afirmaron que efectivamente, los volvería a usar para planificar sus clases, además, es la mejor forma de lograr los aprendizajes del idioma inglés, y otras áreas del saber”. Otra informó que por supuesto, son de vital importancia en clases”.

Resultados

Según las respuestas, todos los entrevistados tienen opiniones parecidas o iguales, ya que se constata que los docentes participantes

en los diferentes estados seleccionados han revisado los videos de capacitación, los han adaptado a su grupo de estudiantes, y están utilizando diferentes estrategias para la enseñanza del inglés. De acuerdo a las afirmaciones piensan que es necesario organizar la clase antes del desarrollo, así mismo resaltan la importancia de tener en cuenta los pasos de una clase. Los docentes también confirmaron que los estudiantes se sintieron motivados por la manera como sus docentes enseñaban los temas, los cuales se basaron en los videos además les motiva el hablar un nuevo idioma y por último ratificaron volver a utilizarlos en sus próximas prácticas, por la vital importancia al planificar sus clases.

Conclusiones

Es importante señalar que los docentes entrevistados, han utilizado los videos como aporte a su formación, los videos están a la mano para que puedan ser revisados las veces que se quiera, y ponerlos en práctica en sus clases, cabe destacar que no es una camisa de fuerza, pues estos videos le dan nuevas ideas al docente de ser creativos, y que partiendo de estos videos puedan crear nuevas estrategias y compartirlas. Un docente integral debe formarse en inglés y la UNEM Samuel Robinson, CENAMEC y con apoyo del British Council Venezuela, han estado al tanto de la situación del inglés en la educación primaria y han sido un soporte incondicional con el área Lengua extranjera, a fin de formar cada día a nuestros docentes.

Por lo antes expuesto, se evidencia que los 10 videos de capacitación del British Council Venezuela son un aporte valioso. Puede trabajarse como una guía, apoyando las clases que el docente atiende en su formación, son favorables para el desarrollo de las clases de inglés en primaria, por cuanto son sencillos, se utiliza el inglés para las explicaciones de las clases, es un buen recurso a la hora de planificar la clase y estar atento al tiempo que tiene para desarrollar las etapas de una clase de manera sencilla, se comparten instrucciones que un docente debe tomar en cuenta no solamente en las clases de inglés si no en otras áreas de aprendizaje para un trabajo efectivo en el aula. Otra

característica positiva que tienen los videos es que están a disposición en la plataforma YouTube. Esta investigación puede ser aplicada en otros estados de manera que se tenga una opinión más completa del impacto del uso de los videos tanto para educación media como para primaria y de esta forma ampliar estudios que sirvan para investigaciones futuras.

Referencias

- Cabero, J. y Pons J. (1990). El vídeo en el aula. I, El vídeo como mediador de aprendizaje. *Revista de educación*, 291, 351-370. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/1986>.
- Bachman, I., & Harlow, S. (2012). Interactividad y multimedialidad en periódicos latinoamericanos: avances en una transición incompleta. *Cuadernos de información*, 41-52.
- Diccionario de la Lengua Española (DLE) (2017). Video. Disponible en: <https://dle.rae.es/?id=bm7DOSs>. Consultado en 28/octubre/2022.
- Krashen, S. (2007): ‘Theory of Second Language Acquisition’. Cambridge University Press. http://www.sdkrashen.com/content/articles/krashen_sla.pdf.
- Hutchinson, R. y López de D’Amico, R. (Ed.). (2020). *Venezuelan Primary English: empowering teachers and young learners*. Caracas: British Council, CENAMEC & UNEM. <https://www.britishcouncil.org/ve/sites/default/files/2020-libro-venezuela-primary-english-empowering-teachers-and-young.pdf>.
- Tarone, E. (1976) “Some influences on the syllable structure of interlanguage phonology. In *Interlanguage Phonology: The acquisition of a Second Language sound system*, IOUP, G. y S. Weinberger, Newbury House Publisher, 1987.
- Taylor y Bogdan (1987) “Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- López de D’Amico, R y Gregson, M. (2019). *La primaria en Venezuela y la*

segunda lengua: Educación Continua. Caracas: British Council & CENAMEC.

Martínez, Zarandona, Irene (2010). El Video. Artículo Virtual multimedia incluido en la página web registrada, Méjico. D.F. Última actualización 06/10/2010 18:20 © SEPiensa SEP-ILCE Todos los Derechos Reservados Diseño: MCV. Nora Alicia Espino Amor. Recuperado de http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/d_video/portadavideo.html (consulta: 2012 Julio 28).

Morales R., L. y Guzmán F., T. (2014). El Vídeo como Recurso Didáctico para Reforzar el Conocimiento.Tecnología Educativa. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/282034087>.

PEDAGOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA: UN RECORRIDO POR LAS EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN TRANSFORMADORAS DE LA PRAXIS DOCENTE

María Y. Norscia P., Manuel A. Arrijoa y Leidy Ruiz.

Introducción

La República Bolivariana de Venezuela, así como el mundo entero, vive momentos de profundas y continuas transformaciones orientadas a la consolidación de una sociedad humanista protagónica, participativa, y establece la educación integral para todos y todas como base de la transformación social del nuevo ciudadano con principios, virtudes y valores de libertad. Por ello, garantiza la gratuidad de la educación en todo el territorio nacional y en todos sus niveles apeándose a las leyes de la República.

En ese sentido, se viene impulsando los cambios pertinentes que involucran a todos sus protagonistas; en el marco de la formación permanente de los docentes, específicamente para alcanzar la meta de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera desde la educación primaria se impulsan transformaciones en pro de una educación ajustada

a la realidad, potenciando la relación entre los docentes, representantes y las niñas y los niños en la escuela; es por ello que en este contexto el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) implementa, en alianza con el British Council por primera vez en Venezuela, la enseñanza del inglés en educación primaria, con la creación en el año 2016 del Programa Nacional de Formación Avanzada Lengua Extranjera Inglés para Educación Primaria (PNFA-LEIEP).

El PNFA-LEIEP tiene el propósito de formar al docente integrador en conocimientos básicos del idioma, pero más importante aún en la metodología, es decir, en las estrategias prácticas para compartir el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes; por consiguiente, el estudiante (docente – participante) aprende durante tres semestres las técnicas más efectivas para introducir el vocabulario aprendido a los estudiantes, no dando clases magistrales sino incorporando las palabras oportunamente dentro de las actividades regulares del día escolar, por lo que las actividades y los materiales han de estar adaptados al contexto venezolano y enmarcado en los referentes éticos y temas indispensables, bajo el paradigma socio crítico, propiciando la transformación del docente y su práctica pedagógica desde la formación, investigación y reflexión continua.

El propósito de la investigación fue valorar el aporte que la metodología de enseñanza del PNFA-LEIEP a la transformación de la praxis educativa de los docentes participantes del programa en el estado Lara y así promover el acercamiento a los actores del estudio, el cual se hace desde la praxis cotidiana en el aula y a partir de sus propias voces, lo cual se expone desde una perspectiva reflexiva.

Propuesta Transformadora

Las constantes transformaciones del sistema educativo en Venezuela han conllevado a la necesidad de actualizar a los docentes a través de la formación permanente; es por ello que en el PNFA-LEI EP, los docentes participantes aprenden nuevas técnicas metodológicas, que les permiten

brindar una educación participativa y protagónica en las escuelas primarias, que a su vez promueve la transformación de la propia praxis pedagógica enmarcada en el método investigación acción participativa y transformadora (IAPT).

Orientaciones Teóricas

En la presente investigación se hace necesario definir con claridad el constructo praxis pedagógica debido a su importancia dentro del proceso de enseñanza y como campo de acción y autonomía del docente; el empoderamiento del maestro da importancia a su labor retomando su rol no sólo de aplicación sino de investigación, sistematización y creación de teorías reales in situ y generando cambios que inciden paulatinamente en la educación desde las aulas hasta las políticas públicas.

En el marco de la reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo, expuesto en su ensayo *Pedagogía del Oprimido*, Paulo Freire (1970) señala que:

Reflexión y acción como unidad indisoluble, como par constitutivo de la misma y por lo tanto imprescindible. La negación de uno de los elementos del par desvirtúa la praxis, transformándola en activismo o un subjetivismo, siendo cualquiera de los dos una forma errónea de captar la realidad. La tensión entre este par dialéctico es una cuestión que constantemente se repite en toda práctica social. (p.65)

En este contexto Freire plantea que la praxis y la reflexión deben ir en forma simultánea al momento de enseñar, puesto que se hace imprescindible en la construcción del conocimiento en la praxis pedagógica, donde el docente experimenta las transformaciones pertinentes y necesarias en el contexto social donde se encuentre, y donde cada día lleva a cabo las acciones acordes a la realidad en la que está inmerso. Luego enfatiza Freire que la ausencia de alguna de ellas en el accionar de la enseñanza será una forma equivocada de captar y

expresar la realidad tal cual es, por consiguiente, señala que reflexionar sobre la praxis se hace de forma autocrítica con el propósito de mejorar y transformar la realidad en el contexto en el cual se tiene el accionar de la enseñanza y el aprendizaje que conlleven a la educación liberadora y transformadora.

En *Astutos e Inocentes* (1979), Freire reflexiona acerca de la praxis teórica y expresa que “la praxis teórica es lo que hacemos desde el contexto teórico, cuando tomamos distancia frente a la praxis que se ha realizado o se está realizando en un contexto concreto con el fin de clarificar su sentido” (p.5). Ello no implica que deje de estar refiriéndose al par completo de la misma, ya que reconoce que “sólo es auténtica en la medida en que no se interrumpe el movimiento dialéctico entre ella y la subsiguiente praxis realizada en el campo concreto, de ahí que ambas praxis sean momentos indivisibles dentro de un mismo proceso que podemos conocer en términos críticos”.

Las puntualizaciones anteriormente descritas señalan que la praxis teórica debe ir en coherencia y accionar sistemáticamente con la praxis en su aplicabilidad en el campo educativo, tomando en cuenta el contexto y la realidad en la cual se está trabajando en concordancia con las actividades en el flujo de la enseñanza y el aprendizaje significativo; finalmente, se afirma que ambas praxis son imprescindibles en el escenario educativo y que la praxis teórica está contenida o implícita en la práctica y ésta se presenta en el momento de realizar las reflexiones autocríticas y sistematizaciones de experiencias por los actores involucrados en el área educativa de la actualidad.

En el mismo orden de ideas, Matos, Cegarra y Rivera (2017) exponen que:

...”la praxis docente es la puesta en práctica de experiencias, conocimientos y habilidades para un accionar activo entre docente y estudiantes, a partir de la construcción dialógica de saberes y conocimientos, en donde todos aprenden en la medida que se genera la interacción, afectiva, cognitiva y práctica que debe

desempeñar efectivamente el docente hacia la transformación educativa que requiere el país... “(p.62)

Se describe así la praxis educativa como un proceso en el cual el docente adquiere nuevas experiencias y conocimientos que son aplicables con la interacción e integración con sus estudiantes, y que al mismo tiempo desarrolla destrezas y habilidades para lograr llevar a sus estudiantes al aprendizaje de forma efectiva y significativa. En otras palabras, es llevar lo aprendido por el docente a la práctica, para lograr la enseñanza a sus estudiantes de forma activa y efectiva.

Jara (2014) señala que, en la última década, a través de la Biblioteca Virtual del Programa Latinoamericano de Apoyo a la Sistematización se ha generado un importante espacio de contacto, intercambio y reflexión, que cuenta con una amplia participación de muchas personas y entidades que trabajan la sistematización de experiencias en áreas rurales y urbanas, en muy distintos campos como la educación y la salud, el enfoque de género, la protección del medio ambiente, la innovación agrícola, la participación de las mujeres, la organización popular, la economía solidaria, la gestión del riesgo y reconstrucción post desastres, la participación juvenil, la formación ciudadana, y otros. En este espacio participan ONG, organizaciones sociales, comunidades, universidades, y centros de investigación.

El autor expone que toda experiencia se hace siempre en determinadas condiciones de un contexto económico, social, educativo y político en el ámbito local, regional, nacional o mundial; también expresa que están en constante movimiento, no sin antes ser derivadas de todo un proceso que implica el estudio previo, puesto que no está del todo definido debido a su complejidad, y esto desde el punto de vista de los protagonistas y de las personas involucradas en ello; el momento histórico, el espacio geográfico y el entorno sociocultural son la condición de posibilidad de cada experiencia, fuera de los cuales no es factible entenderla, pues forman parte de su realización, en este sentido, el contexto no es algo exterior a la experiencia, sino una de sus dimensiones.

La experiencia siempre está constituida por acciones; es decir, por cosas que hacemos (o dejamos de hacer) las personas, de forma intencionada o no intencionada; planificada o imprevista; dándonos cuenta de su realización o sin reconocerla mientras las realizamos. Asimismo, en toda experiencia están presentes las percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones de cada una de las personas que viven esas experiencias, es decir de sus protagonistas; además, las experiencias incluyen, al realizarse, determinados resultados o efectos que modifican en todo o en parte los elementos o factores existentes anteriormente. Esto significa, que se trata de procesos en los que se generan reacciones en las personas que intervienen, las cuales se van entrelazando de forma objetiva y subjetiva con todos los otros factores presentes en la experiencia. Este tejido multicolor de elementos genera y construye relaciones entre las personas que vivimos las experiencias. Estas relaciones no solo han sido mediadas por los otros factores que intervinieron, sino que también serán factores importantes y hasta decisivos del proceso que se irá desencadenando posteriormente (Jara, 2014).

Quando se va a la sistematización de experiencias, se está por tanto refiriéndose a procesos históricos en los que se van concatenando todos esos diferentes elementos, en un dinamismo e interdependencia permanentes, produciendo continuamente cambios y transformaciones; es aquella interpretación crítica de una o varias acciones que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo, igualmente la sistematización de experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

Se trata de una interpretación de la lógica de dicho proceso: de cómo

y por qué los distintos factores objetivos y subjetivos se relacionaron de determinada manera a lo largo de la experiencia; cuáles fueron los factores más activos y determinantes, cuáles los más dependientes o secundarios; qué continuidades, discontinuidades, contradicciones y rupturas se dieron en el proceso y por qué se dieron, qué fases o etapas tuvo la experiencia y por qué fue posible que se pasara de una a otra (Jara, 2018).

Diseño de la investigación

El presente estudio se enmarca en el paradigma socio crítico aplicando el método de investigación IAPT para que, según Chevalier y Buckles (2016),

...Es una metodología de investigación que en la actualidad está generando en la sociedad una mayor capacidad de respuestas a los problemas de dicha sociedad, ya que el estudio se realiza en la comunidad no solamente por medio de un investigador que estudie la problemática desde afuera, sino que de manera integrada se involucre con cada uno de los miembros de la comunidad, para estudiar los problemas y soluciones... (p46.)

En este estudio se ha planteado la necesidad de valorar la efectividad del PNFA-LEI EP en docentes en formación permanente; las y los docentes participantes de ese programa aprenden nuevas técnicas metodológicas, que les permiten proveer una educación participativa en el aprendizaje y la enseñanza del inglés en las escuelas primarias y a su vez promueve la transformación de su praxis pedagógica enmarcada en el enfoque IAPT; ello trasciende en las transformaciones en los espacios de aprendizaje de las escuelas primarias del país.

Sujetos del estudio

La investigación se llevó a cabo en los centros de formación donde hacen vida activa los programas de formación a nivel del estado para la enseñanza de inglés en las escuelas primarias públicas; los sujetos

de estudio en esta investigación fueron los docentes participantes en seis de los nueve municipios que conforman el estado, específicamente: municipio Iribarren (Barquisimeto) en la escuela U.E.N Media jornada Juan de Villegas y Escuela Bolivariana Yacural; municipio Crespo en el Grupo Escolar Hermanas Jiménez (Duaca); municipio Andrés Eloy Blanco (Sanare); municipio Palavecino E.B Prof. Evelio José Aponte (Cabudare); municipio Morán en la U.E.N Media jornada Juan Ceferino Castillo (El Tocuyo); y municipio Simón Planas en la U.E.N Pablo José Álvarez (Sarare).

Procedimiento para la recolección de la información

La información se recabó por medio de la entrevista semi-estructurada con una serie de preguntas abiertas a los docentes de educación primaria, en torno a la apreciación de la metodología del PNFA inglés primaria en su praxis educativa, lo cual permitió conocer la opinión de los mismos en cuanto a la prosecución de la enseñanza de la lengua extranjera inglés para educación primaria en el aula de clases. La información fue recolectada en un año con la ayuda de los profesores participantes en el programa PNFA EIP primaria de la II Cohorte en el estado y que participaron en este estudio. Una vez hecha la invitación para participar en la investigación, los informantes asistieron a una serie de conversatorios en los que recibieron detalles de cómo sería el proceso de investigación. Posteriormente, se diseñó el instrumento antes descrito a utilizar con un guion de entrevista, que se les hizo llegar vía correo electrónico; luego se sistematizó la información suministrada y se analizó cualitativamente.

El análisis de la información obtenida se realizó por medio de la sistematización de experiencias con base a las respuestas emitidas por parte de los docentes participantes del programa, lo cual develó la valoración de la metodología de enseñanza del PNFA Inglés primaria bajo el enfoque IAPT para la transformación de la praxis educativa de los docentes participantes del programa en el estado Lara.

Implicaciones en el trabajo realizado

Desde las sistematizaciones conformadas por los docentes participantes del programa nacional de formación avanzada inglés para educación primaria, en función de las expresiones de los docentes participantes de los diferentes municipios que conforman el estado y como actores se aprecia el realce de la puesta en práctica de las habilidades profesionales por parte de los docentes, así mismo se demuestra que ciertamente, la metodología empleada en el PNFA inglés para primaria si transformó positivamente la praxis educativa de los docentes de educación primaria, así lo afirma la docente Sorennys Rivero del municipio Andrés Eloy Blanco.

...me brindó herramientas útiles para mejorar y transformar las clases, puesto que yo considero que sí, es necesaria la capacitación, es inminente actualizar al personal, reorientar la estructura de la metodología empleada para tratar de evitar saturar al educando de contenidos, para mí el programa PNFA inglés primaria si transformó mi directriz, puesto que rompe directa con la praxis educativa tradicional que yo había estado utilizando; te propone la realización y construcción de mayor herramientas didácticas y lúdicas, aunado de sistematización, autoevaluación y oportunidad de mejorar las temáticas...

La cita anterior evidencia que aprender e implementar la metodología que se enseña en el PNFA Inglés para primaria si transformó la praxis educativa de la docente, en la forma y manera de enseñar a los niños y niñas en las escuelas primarias. Finalmente, el mismo testimonio refiere:

... los resultados que obtuve con el programa entre ellos puedo mencionar que, pude devolver la alegría de aprender, ser empático al trabajo grupal, poner en práctica la creatividad, masificar la enseñanza del inglés en educación primaria y se ha experimentado y observado mayor asistencia y prosecución escolar, los niños de otros grados desean participar en el programa, de verdad, me gustó la dinámica y metodología de trabajo la cual va en función a mi práctica educativa desde el aula de clases...

Lo destacado anteriormente por la docente entrevistada sugiere que su principal logro fue devolver la alegría y el entusiasmo a los niños y niñas, de aprender a trabajar de forma grupal, desarrollar la creatividad y sobre todo la masificación de la enseñanza de otro idioma que en este caso es el Inglés para educación primaria, y esto ha llevado a que se cuente en la institución con una mayor asistencia a las aulas de clases y a motivar a que los niños de otros grados manifiesten querer aprender inglés.

La profesora Rivero, Licenciada en Educación Integral, expone que, inicia labores en año escolar 2013-2014 en el colegio privado Josefa María de Briceño, y desde el año 2017 hasta la actualidad labora en la Escuela Nacional Bolivariana J/Versalles; ella señala que la metodología que utilizaba antes de ingresar al programa PNFA Inglés para Primaria fue mayormente tradicional, en ocasiones con dinámicas cortas, y con un plan de actividades según el contenido, de forma cotidiana; transcribir del pizarrón, actividades de reproducción, hacer copias de libros y de allí la estrategia didáctica, planteando inicio, desarrollo y cierre, para ello utilizaba una bibliografía que era accesible a los y las estudiantes, libros de la biblioteca de la escuela acorde a las necesidades y al contexto de los estudiantes y se respaldaba en una bibliografía que tuvieran a su alcance. Los recursos que utilizaba eran: mapas mentales y las líneas de tiempo para las biografías, el mapa de Venezuela, globo terráqueo, pizarrón y radio para reproducción de CD. La docente evalúa con un diagnóstico inicial, lista de cotejo, registro anecdótico, registro descriptivo, observaciones directas, entrevistas a los estudiantes, y realiza al final las sistematizaciones de las clases. Para finalizar se quiere destacar que en la institución donde trabaja lo hace por proyectos de aula y los resultados que obtiene al final con los estudiantes son los siguientes: mayor participación en la clase, estimulación al reproducir los recursos (manualidades) y producciones creativas, plegados, dibujos entre otros, se expresa a través de una Tabla de frecuencias.

Además, la docente señala:

Una vez que ingresé al programa de inglés para primaria yo tenía algunos conocimientos previos en inglés, lo básico que aprendí en bachillerato, y mi expectativa para el programa se centra en que el inglés es un idioma indispensable para mi formación académica de formadora, es una oportunidad de cursar estudios de post grado; me brindó herramientas útiles para mejorar y transformar las clases, puesto que yo considero que sí, es necesario la capacitación; es inminente actualizar al personal, reorientar la estructura de la metodología empleada para tratar de evitar saturar al educando de contenidos. Para mí, el programa PNFA inglés para primaria sí transformó mi directriz, puesto que rompe directa con la praxis educativa tradicional que yo había estado utilizando, te propone la realización y construcción de mayores herramientas didácticas y lúdicas, aunado a la sistematización, autoevaluación y brinda la oportunidad de mejorar las temáticas. Los resultados que obtuve con el programa entre ellos puedo mencionar que, pude devolver la alegría de aprender, ser empática al trabajo grupal, poner en práctica la creatividad, masificar la enseñanza del inglés en educación primaria y como resultado, se ha experimentado y observado mayor asistencia y prosecución escolar; todos los grados desean participar en el programa; de verdad, me gustó la dinámica de trabajo y estoy dispuesta a seguir con el programa, aparte la malla curricular es fácil de aplicar, el curso online es actualizado, la micro evaluación en cada clase ayuda al docente a mejorar y reorientar las clase, desde un primer momento capacitación y transformación de mi praxis educativa, ahora ya he aprendido a trabajar con la Colección Bicentenario, a realizar más recursos creativos, a tener siempre un plan de clases, y a realizar las practicas orales y escritas con mis estudiantes, estoy dispuesta a realizar en las diversas áreas, esta propuesta de integración.

(Entrevista realizada en la Escuela Manuel Antonio Carreño Sanare, municipio Andrés Eloy Blanco el sábado 22 de mayo del 2019).

Aunado a lo que señala Rivero referente a la metodología que utiliza para impartir sus clases, es básicamente fácil y tradicional; la profesora expresa que aprendió a utilizar un plan de clases donde exprese los

propósitos de la clase, y trabaja por proyectos de aula, lo cual enlaza un tema con las lecturas que le sugieren los estudiantes, por consiguiente señala que su participación en el programa fue muy positiva para ella, puesto que, su formación académica como docente especialista de Inglés para primaria, ha sido para ella una etapa de transformación significativa, porque expresa que sí transformó su directriz, puesto que incidió directamente en la praxis educativa tradicional que ella aplicaba continuamente. Indicó que aprendió mucho durante el programa y que le ha sido de mucha utilidad la aplicación de nuevas y diferentes metodologías y estrategias para impartir sus clases a los estudiantes, y al mismo tiempo le proporcionó las herramientas necesarias para aprender otro idioma y enseñarlo; esto para ella ha sido toda una gama de experiencias, que expresa en querer continuar con los procesos de formación permanente, y que para ella implicó romper sus esquemas de enseñanza con vías al mejoramiento de su praxis pedagógica en el proceso educativo, que repercute significativamente tanto en ella como docente y al mismo tiempo en sus estudiantes de educación primaria.

La profesora Carol Patricia Herrera Jiménez, participante del municipio Andrés Eloy Blanco (Sanare), manifestó:

Carol Patricia Herrera Jiménez, Buenas tardes, soy docente de educación Integral y trabajo en la escuela José Humberto Castillo, tengo 14 años en el ejercicio de la profesión docente, yo utilizo para dar mis clases el Método Deductivo, el cual comienzo a aplicar a partir del diagnóstico pedagógico, utilizo como recurso para enseñar la revista tricolor y utilizo como estrategias didácticas el método explicativo, demostrativo y expositivo, aprendizaje significativo por descubrimiento, los recursos que yo incluyo en mis clases generalmente son elaborados por los estudiantes, también solía utilizar memorización, adecuación al contexto, y sustitución de la palabra por otra de significado similar, es importante mencionar que este programa en el cual participé abrió oportunidades de formación académica y la incorporación de nuevo vocablo en otro idioma, se incorpora la familia de una manera integral, el afán de conocer y aprender por los actores involucrados y la modificación de la práctica pedagógica, y

también aprendí a sistematizar las experiencias del trabajo pedagógico con resultado favorable. En cuanto al aprendizaje del idioma inglés, bueno yo solo recordaba lo que aprendí en la secundaria, y siempre estuve en disposición de aprenderlo porque en realidad para mí siempre fue mi expectativa de aprender otro idioma, y además el estar en formación y aprendiendo del programa fortaleció en mí la integración y la importancia de estar preparados para enseñar. En este programa aprendí que brinda nuevas estrategias didácticas ya que refuerza el sentido visual y pareamiento de palabras y dibujos; aprendí a impartir mis clases de una manera distinta, a aplicar otra metodología, poniendo en práctica las estrategias utilizadas en cada sesión de clases del PNFA inglés a mi práctica pedagógica, viendo como resultado el predominio de un lenguaje oral, escrito, visual y concreto en las producciones de los estudiantes de una manera divertida y creativa, por consiguiente los estudiantes también aprendieron mucho con este programa y a través de mis prácticas en el aula de clases los estudiantes se muestran muy motivados al logro e interés por conocer un nuevo idioma, el compañerismo, demostración de autodominio adaptación a situaciones nuevas, manifestación de seguridad en sus actos y firmeza en sus aprendizajes, ya que ha sido muy significativo y productivo tanto para mí como para ellos.

(Entrevista realizada en la Escuela Manuel Antonio Carreño Sanare municipio Andrés Eloy Blanco el sábado 22 de mayo del 2019).

El análisis de esta entrevista arroja resultados positivos acerca de la praxis pedagógica de la informante. En primer lugar, en el texto se observa como las niñas y los niños se involucran en el proceso de aprendizaje en lo que respecta la dotación de los recursos didácticos. Se evidencia un cambio de metodología de un enfoque o método memorístico léxico a otro de descubrimiento que incorpora también al núcleo familiar del educando en un aprendizaje colaborativo efectivo y dinámico que abarca el desarrollo de la personalidad y el fomento del compañerismo entre iguales. Con la formación se proyecta como una docente que teoriza sobre su praxis con la sistematización de las experiencias y la apropiación de la metodología de la enseñanza de inglés.

Por su parte, el informante del municipio Crespo (Duaca) expresó:

Buenas tardes, mi nombre es Rafael Alberto Parra Angulo; vivo en el municipio Crespo Duaca, soy docente de Educación Integral egresado de la UPEL- IPB, con dos años de experiencia en el área de Educación Primaria. Los resultados que he obtenido con esta metodología que he aplicado hasta ahora es, que esta metodología la uso para agrupar a los estudiantes e impactar de forma positiva; agruparlos me permite que los estudiantes mejoren la atención y la adquisición de conocimientos; mi objetivo al implementar esta metodología es que cada miembro de un grupo establecido realice con éxito sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás. Hasta ahora me ha dado buenos resultados; me di cuenta que las formaciones permanentes son importantes y necesarias para actualizar al docente de educación integral, no hay duda de eso; yo, particularmente opino que este tipo de programas ayudan al docente a actualizar su formación académica en el área de inglés.

El entrevistado también indicó:

... me parece que es buena estrategia y que el contenido está muy acorde para introducir a los estudiantes de primaria a este idioma, ha influido significativamente y de forma positiva y ha transformado mi praxis pedagógica totalmente, porque la metodología de enseñanza es excelente, tanto así, que despertó la creatividad en mí como docente para diseñar recursos que les facilitaran el aprendizaje a los estudiantes, tomando en cuenta sus estilos de aprendizajes...

Los resultados que obtuve al implementar la metodología aprendida en el programa nacional de formación avanzada enseñanza de inglés para primaria fueron satisfactorios y totalmente transformadores, por lo cual al implementar dicha metodología en mi praxis pedagógica es que pude motivar y despertar el interés de mis estudiantes a querer aprender más sobre el idioma inglés, la mayoría logró perder la timidez a pronunciar palabras y frases en este idioma. Otro de los logros importantes fue el poder involucrar a los representantes en la formación académica del inglés de los niños y niñas, acabando con la idea de que el inglés es difícil, finalmente incentivé a los docentes de mi institución a ser parte del programa de formación. Por su

parte los estudiantes mostraron cambios significativos, les puedo decir con propiedad que, ya no existe el temor, el desánimo y la apatía al estudiar un idioma diferente a su lengua materna, por el contrario gracias a la metodología aprendida en la formación, los estudiantes se sienten motivados e interesados por seguir adquiriendo conocimientos en esta área académica; gracias a la implementación de juegos, dinámicas y actividades lúdicas que les permite recrearse y aprender al mismo tiempo.

(Entrevista realizada en el G.E Hermanas Jiménez Duaca, municipio Crespo el viernes 23 de marzo del 2019).

De la praxis de este informante se destaca la incorporación efectiva de dinámicas grupales como forma de interacción entre los estudiantes; valora positivamente la formación permanente como forma de actualización del docente, de igual manera, considera que los tejidos temáticos del pensum de inglés para niños es adecuado al nivel y la metodología transformadora incide en la praxis del docente al despertar la creatividad en el diseño de recursos ajustados a los diferentes estilos de aprendizaje. Una vez más se refleja una praxis que involucra al grupo familiar en el proceso de aprendizaje colectivo, y propicia el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Reflexiones

De acuerdo a los resultados presentados se evidencia que existe la necesidad de continuar la formación permanente y la preparación basada en la metodología que ofrece el programa para activar el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés en educación primaria en Venezuela.

Por otra parte, la facilidad de la aplicación de esta metodología se muestra excelente. Se comprueba lo planteado por Marqués (2016) cuando hace referencia a que el usuario se familiariza rápidamente con el lugar de cada sección ubicada en el programa donde se encuentra, a fin de tener la posibilidad de moverse según sus posibilidades; es un hecho que resulta importante para el buen desenvolvimiento de quienes lo aprenderán y lo aplicarán.

En lo que respecta a la adecuación, es importante destacar que la metodología empleada para la enseñanza y aprendizaje de inglés para educación primaria se ajusta a los medios didácticos en diferentes contextos, es adaptable a diversos entornos, estrategias didácticas, usuarios; entre otros; por lo tanto, permite ser utilizada de diferentes maneras para lograr los propósitos y objetivos planteados.

En cuanto al aprendizaje significativo del inglés en educación primaria, se percibe como ente transformador de la praxis pedagógica de los docentes participantes del programa y en formación permanente.

En lo referente a los aspectos teóricos, técnicos y estéticos es importante destacar que la calidad del entorno educativo tiene un impacto importante en cuanto a la aplicación general, puesto que los tópicos propuestos para el estudio escogidos por los autores son atractivos y de calidad para la elaboración de sus recursos; hay también una adecuada integración de textos, estrategias y actividades sugeridas; asimismo, el nivel de los contenidos se ajusta a las características de los usuarios a quien está dirigida la propuesta.

En cuanto a la accesibilidad, se presenta de forma excelente, la cual permite que los beneficiados de este programa educativo, en este caso los docentes y estudiantes, logren movilizarse y desenvolverse efectivamente dentro del aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés dentro de su contexto geográfico.

En virtud de lo expuesto anteriormente, es importante destacar además que en el programa se presentan opciones para favorecer la creatividad transformadora de la praxis educativa. Los cambios en la educación venezolana están ocurriendo cada día y es necesaria la preparación permanente en los docentes como pilar y eslabón fundamental con vías a la excelencia y calidad educativa, puesto que son pioneros en la enseñanza del inglés en educación primaria en Venezuela.

En otro orden de ideas, los aspectos pedagógicos de la propuesta

son catalogados como excelentes, debido a que se cumplen los aspectos relacionados a la parte motivacional, de adecuación, de iniciativa y auto aprendizaje, por lo que el enfoque pedagógico es actualizado. En cuanto a los recursos didácticos, es un aspecto que, según Marqués (ob.cit), favorece a que el docente y el estudiante mantengan la curiosidad y el interés hacia la temática de su contenido, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos repetitivos y cotidianos afecten negativamente en los aprendizajes. Es por ello que, por estar dirigido el programa a un nivel de educación primaria, se trabajó mucho con la implementación de una metodología distinta para aprender y enseñar inglés, esto con miras a transformar para incentivar y mostrar el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, que conllevaran a la transformación de la praxis pedagógica de los docentes.

Atendiendo a los recursos didácticos usados, los cuales forman parte de la implementación de la metodología en el programa, se destacan por la introducción a la temática, esquemas y organizadores previos, dibujos e imágenes; todos estos elementos fueron determinados por su evidente presencia en la aplicación de la metodología en los encuentros de formación permanente, cuyo propósito es el aprendizaje y enseñanza del inglés en educación primaria y que tienen como función lograr que los usuarios obtengan el mayor aprendizaje posible, para así demostrar que la metodología empleada en la enseñanza del inglés en el PNFA educación primaria sí es transformadora de la praxis pedagógica en los docentes participantes del programa en el estado Lara.

Por otro lado, también fue determinado por los expertos el esfuerzo cognitivo necesario para implementar el correcto manejo de la aplicación de la metodología en el aprendizaje y la enseñanza del inglés en educación primaria, así como los encuentros necesarios para compartir las experiencias durante las vinculaciones profesionales y para poder enriquecer los contenidos planteados en el programa, y así lograr la transformación de la praxis pedagógica de los docentes participantes del programa. Es por esto que Marqués (ob.cit) plantea que es necesario que

los docentes y estudiantes participantes posean conocimientos previos e intereses, para poder facilitar aprendizajes significativos, transferibles y transformadores con miras a resolver necesidades en el campo de la enseñanza a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.

Finalmente, es necesario destacar las observaciones realizadas, las cuales forman un cuerpo de recomendaciones que permiten mejorar o afianzar algunos aspectos de interés en la estructura que conforma la metodología implementada en el programa nacional de formación avanzada enseñanza de inglés para primaria, el cual brinda a los docentes participantes la oportunidad valiosa de formarse permanentemente dentro de los procesos educativos en el estado, así pues que, de éstas destacan que ante otros medios permite mantener la atención de forma más agradable y que fue elaborado de información teórica de destacada confiabilidad y sencillez, al mismo tiempo se destacó como satisfactorio para los usuarios el poseer el equipo necesario para ejecutarlo, hecho que si se analiza de forma más detallada no sería un inconveniente, puesto que puede ser revisado y estudiado tanto presencial como a distancia en cualquier computadora, tablets o teléfono, que no sea necesariamente personal.

Después de todos los planteamientos analizados, luego de haber evaluado detalladamente los testimonios de los entrevistados, se llegó a la conclusión de que en formación permanente de docentes en el PNFA LEIEP, la metodología, el programa para el aprendizaje y la enseñanza del inglés para primaria ha transformado la praxis pedagógica de los docentes participantes de forma satisfactoria y significativa. Igualmente, según afirman, les ha gustado y lo recomendarían a las demás personas y profesores de la asignatura inglés como uno de los programas que brinda la oportunidad de formación permanente del docente y que al mismo tiempo la metodología implementada en el mismo sí es transformadora de la praxis pedagógica tradicional en los docentes y que es garante del aprendizaje y enseñanza del inglés para primaria de alta confiabilidad.

Aportes de la investigación

De acuerdo a los resultados del estudio, presentamos los siguientes aportes:

1. Los docentes participantes manifestaron que el PNFA-LEIEP les brindó la oportunidad de formarse de manera permanente, estudiar y enseñar inglés en las escuelas de educación primaria en condición más dinámica e interactiva para optimizar su aprendizaje.
2. El PNFA-LEIEP para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés con miras a la transformación progresiva de la praxis pedagógica tradicional de los docentes participantes de programa proporciona al docente y al estudiante la posibilidad de aprender construyendo y visualizando el conocimiento con todo lo que en el programa se estudia, enseña y complementando los contenidos para lograr un aprendizaje significativo que redunde en el aprendizaje del docente y en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de educación primaria.
3. Con la implementación de la metodología de la enseñanza del idioma inglés en el PNFA-LEIEP, tanto el docente como el estudiante ponen en práctica procesos del conocimiento tales como identificación, comparación, organización, descripción, clasificación, interpretación, inferencia y tecnología, esto logrado con los conocimientos y aportes de los docentes participantes del programa, como los actores en los procesos de transformación constante de la praxis docente y gracias a la estructura y diseño del programa, que ha contribuido a enriquecer los conocimientos de los docentes, los cuales van a repercutir en la enseñanza a los estudiantes de educación primaria.

4. Después de todos los planteamientos analizados y en relación a la impresión personal final del juicio de los expertos, que en este caso son los docentes y luego de haber evaluado detalladamente la metodología empleada en el PNFA-LEIP con él se puede afirmar que la formación de docentes en el programa nacional de formación avanzada inglés para primaria, sí ha transformado significativamente la praxis pedagógica propuestos para el aprendizaje y la enseñanza del inglés para primaria les ha gustado y lo recomendarían a las demás personas y profesores para su formación permanente con vías a las transformaciones educativas, que se están suscitando en todo el territorio nacional y que el programa de enseñanza del inglés para primaria sí transforma la praxis pedagógica del nuevo docente en formación permanente tanto en el estado como a nivel nacional.

Sugerencias

De acuerdo con los resultados de la presente investigación, presentamos algunas sugerencias que puntualizamos a continuación:

- Implementar la metodología que se aplica en el PNFA EIP para otras unidades curriculares, como en el curso inglés o en otra asignatura con la finalidad no sólo de ayudar a su estudio sino también propiciar las transformaciones necesarias de la praxis pedagógica tradicional de los docentes que están sucediendo en el sistema educativo.
- Validar la metodología que ofrece el programa, así como el material entre estudiantes y profesores para probar su efectividad y hacerle los reajustes necesarios.
- Promocionar la enseñanza del inglés en educación primaria, como uno de los principales avances educativos para incluir y enriquecer los encuentros de formación permanente y con

la enseñanza de elaboración de otros recursos didácticos interactivos, multimedia y actualizados a los nuevos tiempos. Esto, con el propósito de mejorar y transformar la praxis pedagógica tradicional que por mucho tiempo ha acompañado a los docentes dentro y fuera de las aulas de clases, lo cual proporcionará por las propias características del programa diversión tanto a los docentes como a los estudiantes de las escuelas primarias.

- Considerar la incorporación de juegos didácticos y temas muy sencillos de la cotidianidad a los primeros grados de educación básica, para favorecer el aprendizaje y la enseñanza de un tema en inglés, y así propiciar el disfrute del aprendizaje de forma diferente y amena en las aulas de clases con los estudiantes de educación primaria.

Referencias

- Chevalier y Buckles (2016) La investigación acción participativa IAPT [Documento en línea] [https://scholar.google.co.ve/scholar?q=Chevalier+y+Buckles+\(2016\)+La+investigaci%C3%B3n+acci%C3%B3n+participativa+IAPT&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.co.ve/scholar?q=Chevalier+y+Buckles+(2016)+La+investigaci%C3%B3n+acci%C3%B3n+participativa+IAPT&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart). Consulta: [abril. 27, 2020].
- Freire, P. (1979) La praxis pedagógica https://scholar.google.co.ve/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Freire+P.+%281979%29+La+praxis+pedagog%C3%B3gica+&btnG=
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. <https://books.google.co.ve/books?hl=es&lr=&id=WECofTODFJAC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Pedagog%C3%ADa+del+oprimido&ots=qNnnvZrO-j&sig=hqY-2FwVedPhWovqNld92yq16pR4#v=onepage&q=Pedagog%C3%ADa%20del%20oprimido&f=false>
- Jara O. (2014). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador. <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revisita-Docencia.pdf>
- Jara O. (2018). La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros

- mundos posibles. <http://hdl.handle.net/20.500.11818/590>Consulta: [septiembre 06, 2020].
- Matos, Y., Cegarra, J. y Rivera, C. (2017). La Praxis Docente desde la Formación Permanente. *Revista Scientific*, 2(4), 319-336. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.18.319-336>
- Marqués, P. (2016) Familiaridad en el contexto educativo a través de la aplicación de talleres. [Documento en línea] Disponible: <http://biblioteca.clacso.edu.ar> Consulta: [Ene. 16, 2020].
- MPPE. (2018). Programa Nacional de Formación Avanzada en Educación. Lenguas extranjeras inglés para educación primaria. Caracas: Autor

LA PEDAGOGÍA CREATIVA UN ENFOQUE PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

María Eugenia Leal, Zurman Reyes e Iván Lezama

Introducción

Los fenómenos globales que han acontecido producto de la pandemia por COVID-19, han traído como consecuencia la revisión de los diferentes procesos y acciones que en educación se habían venido realizando, esto ha estimulado el repensar de los enfoques pedagógicos para que reconozcan la necesidad de impulsar a la creatividad como vía más idónea para mejorar la praxis educativa.

Asumiendo conscientemente que en la praxis docente, la creatividad es esencial para el desarrollo educativo, esta a su vez acompañada de una planificación innovadora para lograr el desarrollo y evaluación adecuada de los procesos de aprendizaje y enseñanza, contribuirá a proporcionar al participante del proceso formativo el estímulo necesario para lograr un aprendizaje transformador, crítico y reflexivo que es actualmente requerido, a través del conocimiento pertinente y contextualizado que se comparte mediante vocabulario oral, escrito, gestual, por medio de manifestaciones de sentimientos, emociones, conocimientos entre otros.

De lo anterior se interpreta que la pedagogía pueda ser asumida desde lo creativo, al hacerlo, ésta se transforma en el canal más adecuado para que los procesos sociales y culturales educativos puedan conducir a la transformación y generación de conocimientos pertinentes con el contexto social actual. En este aspecto Freire (1997) plantea que la pedagogía actual debe “proponer una lectura crítica del mundo que no genere desesperanza, sino que permita ver las resistencias, las formas de salir adelante, de construcción de lo nuevo, las posibilidades permanentes que tenemos los seres humanos de reconstruir nuestra vida” (p. 53). Estas palabras de Freire, nos impulsan a la búsqueda de un cambio en la manera como se han venido haciendo las cosas, cambios que quizás para muchos es difícil, mas sin embargo es posible.

Teniendo en cuenta lo anterior, se desarrolla en este capítulo una experiencia docente desde la puesta en práctica de un enfoque para enseñar inglés en primaria; con particularidad en el uso de la Pedagogía Creativa, ya que esta plantea en su esencia, uno de los principios vitales de la enseñanza como lo es la creatividad, la cual es considerada como necesaria para estimular el desarrollo del pensamiento crítico y con ello una pedagogía crítica.

Desarrollo

La creatividad es considerada como una capacidad o habilidad propia de los seres humanos y que su desarrollo es un objetivo que está implícito en todas las áreas de la enseñanza ya que ésta tiene que dar respuesta a las necesidades del medio involucrado, por medio del pensamiento crítico, vinculándose de una forma comprometida al desarrollo adecuado de la cognición del ser humano. Gardner (1995), define la persona creativa como “una persona que resuelve problemas con regularidad elabora productos o define cuestiones nuevas en un campo de un modo que al principio es considerado nuevo, pero que al final llega a ser aceptado en un contexto cultural concreto” (p. 53). El autor refiere a esto, que quien desarrolla un proceso creativo, siempre va a ser creador de un producto el cual será

innovado en el tiempo.

Lo anterior permite afirmar que, al involucrar a la creatividad en el desarrollo de los procesos educativos, se puede favorecer las potencialidades y lograr conseguir una mejor utilización de los recursos individuales y grupales; dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza en este caso del idioma Inglés, en cuanto a esto Martínez (2013), precisa lo siguiente:

Tal como el nombre lo puede sugerir, cuando nos referimos al aprendizaje creativo nos remitimos a un tipo de aprendizaje en el cual la creatividad tiene una presencia destacada. El aprendizaje constituye la forma en que la creatividad se expresa en un proceso. La creatividad no es algo general ni inherente a la esencia del individuo, ni se expresa en todas las diferentes actividades en las cuales participa o en todas las formas en que enfrenta los problemas. La creatividad, como proceso de producción de novedad y de ir más allá de lo que está puesto, se manifiesta en esferas de acción y en situaciones en las que el individuo está profundamente implicado, y donde expresa y produce los recursos subjetivos que la hacen posible. (p. 316)

Es decir que una pedagogía enfocada desde la creatividad, pudiera ser definida como la acción pedagógica que es dinámica y que a su vez esta entrelazada con los actores, los ambientes, las estrategias formativas y creadoras que permitan poder consolidar atmósferas y escenarios creativos que llevan a logros originales y pertinentes tanto en los procesos de aprendizaje como de creación de nuevos conocimientos, haciendo que tanto el docente, como el estudiante puedan disfrutar de un aprendizaje significativo e innovador que parte de su propia creación.

Lo anteriormente descrito fue el sustento conceptual necesario que permitió llevar a la práctica este enfoque pedagógico, aplicándolo en la formación a participantes del curso de Inglés con Propósitos Específicos (IPE) dirigido a las especialidades de Educación Inicial, Primaria y Especial) este curso tiene una duración de 16 semanas, con encuentros semanales de 3 horas.

El curso de IPE es un requisito exigido para el egreso de maestrante de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” (UNEM), que tiene como finalidad alcanzar las destrezas necesarias para la comprensión de un idioma extranjero, por tanto, este curso busca aportar herramientas que ayuden al participante a expresarse tanto de manera escrita como oral, con un lenguaje claro y sencillo, que permite abarcar expresiones que puedan usar en diferentes ámbitos.

De igual manera, pretende que el egresado se desarrolle interdisciplinaria y transdisciplinariamente, a fin de fortalecer la formación docente desde lo social e integral, para responder a las necesidades y demandas actuales que contribuyan a la transformación del mismo y de su praxis docente.

Este curso, pretende hacer una introducción del inglés, basado en un enfoque comunicativo dirigido a desarrollar las habilidades lingüísticas de un docente integral. Se espera que el participante se familiarice con expresiones sencillas de uso cotidiano en diferentes contextos de la vida tanto en un ambiente educativo como fuera de éste. Por otra parte, se busca iniciarlo en la lectura y escritura de textos sencillos con las estructuras estudiadas. De igual manera se enfoca en el manejo de recursos del aprendizaje del idioma inglés para la realización de conversaciones, canciones, posters e historias cortas, resaltando la comunicación como la prioridad de una lengua, a la vez que reconozca la importancia y utilidad práctica como profesional.

La formación en la cual se forma al docente para aplicar el uso del idioma inglés en las aulas de clase en educación inicial, primaria y especial se ilustra con la aplicación de la pedagogía creativa por el docente en formación, en la actualidad en algunas escuelas de educación primaria se está implementando inglés desde maternal, inicial, primaria y especial por parte de los egresados del Programa Nacional de Formación Avanzada Lengua Extranjera Inglés para Educación Primaria (PNFA-LEI EP), adscrito a la UNEM.

La Pedagogía Creativa en la Enseñanza del Inglés en Primaria

La enseñanza del Inglés en Venezuela para la educación primaria, es una iniciativa innovadora, que está sustentada en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela, vigente (2007), en el cual establece textualmente para el perfil del egresado del sistema educativo lo siguiente: “Dominio y valoración de los idiomas maternos (castellano y/o indígenas); así como de un idioma extranjero, como elementos de comunicación, participación, integración y fortalecimiento de la identidad venezolana”. (p. 63)

Es por ello que en el año 2016 en el marco de la Micromisión Simón Rodríguez se creó, diseñó y orientó para los docentes participantes de la primera cohorte, el Programa Nacional de Formación de Inglés para Primaria, utilizando la modalidad del taller como estrategia innovadora que ayudaba a la integración grupal, con la intención de incorporar a los participantes en la ejecución de diferentes actividades por medio del intercambio de roles, que le permitían ir aprendiendo y consolidando los conocimientos que se iban adquiriendo a la vez que los aplicaban; esta técnica permite que el participante reflexione en torno a la formación y la experiencia vivida a la vez que internaliza el aprendizaje del idioma inglés.

La esencia de esta manera de enseñar tiene su razón de ser porque busca desde el primer encuentro, consolidar un ambiente de confianza, de compañerismo, que con cada encuentro contribuye a la integración del grupo por medio de estrategias participativas, activas, con aprendizajes que tienen como intención estimular el aprendizaje creativo haciendo que todo lo que se realice en cada encuentro debe tener una intención estimulante, haciéndolo significativo, creativo y por ende, innovador, con respecto a esto Ruiz y Lezama (2019) reflexionan lo siguiente:

El PNFA Especialización en lenguas extranjeras: inglés para educación primaria ha permitido que los niños se empoderen del idioma inglés, no solo por lo que sus maestros le enseñan en sus

salones de clases, sino porque lo están llevando hasta sus hogares. Los recursos didácticos que construyen con sus docentes, que en muchas oportunidades usan materiales de provecho, les despierta la creatividad; el poder usar su imaginación al dramatizar situaciones o simular profesiones en las cuales emplean el vocabulario aprendido a través de los libros provistos por el British Council, en conjunto con los tutores y el visto bueno de Cenamec y que fueron diseñados para ser usados como complemento del proceso educativo. (79-80)

El enfoque creativo en la enseñanza del idioma inglés ayuda con el desarrollo cognitivo de las habilidades y destrezas para ponerlas en práctica en el ambiente educativo, estimulando de esta manera las ideas y la imaginación en los estudiantes, por lo que el docente debe crear situaciones contextualizadas con un enfoque pedagógico creativo que sirvan de ejemplo al estudiante así ellos pueden tener la oportunidad de crearse sus propios argumentos para el debate e intercambio de ideas.

La pedagogía creativa como alternativa didáctica contribuye al desarrollo de la dimensión comunicativa de la lengua, como producto del desarrollo del pensamiento creativo y cuya principal función es la comunicación, con respecto a esto Ocampo, Aneth y Bonilla (2011) expresan lo siguiente:

El lenguaje depende de una capacidad mental superior, que tiene su asiento en las especializadas estructuras del sistema nervioso central; el cerebro humano, especialmente en su hemisferio izquierdo, posee áreas que, interconectadas de manera compleja, permiten que el individuo comprenda lo que escuche, observe o lea, lo relacione con conceptos previos, evoque, describa, busque explicaciones, asocie, haga predicciones, argumente y proponga soluciones, bien sea a través de la expresión oral, o mediante la escritura.(p. 60)

Aplicada bajo el enfoque de la enseñanza del acto creativo y comunicativo, parte de una base de conocimientos previos y habilidades del pensamiento creativo junto a la motivación que puedan tener los docentes participantes en el curso que al combinarse con la experiencia

que logra reflejar el facilitador del curso crean una atmósfera idónea para lograr el accionar del pensamiento creativo e innovador en la búsqueda de estrategias didácticas que permitan llevar la enseñanza de las nociones básicas y elementales del idioma inglés a los niños en las escuelas a las cuales pertenecen cada uno de los docentes en proceso de formación.

Este proceso muestra una forma de aprender que se diferencia de las formas de aprendizaje comunes en el medio escolar, y se caracteriza por el tipo de producción que el estudiante hace y por los procesos subjetivos en ella implicados.

Lo que indica que para enseñar un idioma como el inglés es necesario estar sensibilizados con el proceso pedagógico desde lo creativo, desde un enfoque integral y holístico del saber, que al combinarse con el enfoque comunicativo permite evidenciar que para poder conocer un idioma, es necesario conocer el contexto en el cual se enseña, desde lo crítico y creativo, en este punto las herramientas con las que actualmente se trabajan desde la Especialización LEI EP permiten evidenciar una enseñanza del idioma inglés que va a sensibilizar al niño con una realidad que va más allá de la realidad escolar y que permite ver una arista divertida, amigable y agradable de aprender jugando, cantando, pintando, dramatizando, rompiendo con los esquemas tradicionales.

Evidenciamos en este proceso que la creatividad es una cualidad innata en el individuo, que contribuye a la búsqueda de solucionar problemas y encontrar nuevas formas de innovar en las cosas.

Relato de la vivencia formativa (curso de inglés con Propósitos Específicos)

En el caso del curso de Inglés con Propósitos Específicos en particular, el docente participante es preparado con un simplificado de los contenidos que reciben los participantes cursantes del PNFA Inglés para Primaria, la finalidad es que los participantes del curso

instrumental puedan poner en práctica sus conocimientos con las clases de inglés a nivel de educación inicial y primaria, de tal manera que tanto los docentes como los estudiantes desarrollen su habilidad auditiva, visual y oral con estrategias que el mismo participante elaborará (puede ser con material de provecho o reciclable) de acuerdo a las necesidades del grupo al que atenderá por espacio de un año escolar completo en sus respectivos ambientes de aprendizaje.

Primeramente, al iniciar el curso se les hace una evaluación exploratoria a los docentes maestrantes cursantes de inglés con Propósitos Específicos, el registro de la información se hace con las entrevistas realizadas a los docentes objeto de estudio los cuales están conformado por un grupo, que en este caso fueron diecisiete (17) participantes, pertenecientes a la 2da Cohorte del Curso periodo 2021 – 2022, quienes desconocían los propósitos del curso.

De la sistematización e interpretación de la evaluación exploratoria, se pudo evidenciar que la mayoría de los participantes poseen un conocimiento bajo en el idioma, la opinión más coincidente al conocer el propósito real de los aprendizajes esperados por esta unidad curricular, con respecto al intercambio de saberes y opiniones es que la mayoría de los docentes desconoce el contenido programático del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela. Una vez iniciada la formación y entrando en la temática del contenido a cursar durante dieciséis (16) semanas continuas, luego del abordaje de cada núcleo temático para la discusión de experiencias sugeridas para el intercambio de saberes. Todo lo antes expuesto conlleva a los temas generadores a desarrollar en cada clase.

Durante la formación el facilitador empodera al participante a ser creativo y construir su aprendizaje en la mejor disposición, haciendo uso de la pedagogía creativa para la adquisición del idioma inglés como lengua extranjera. Ellos logran aplicarla en sus espacios de enseñanza aprendizaje, con estudiantes de modalidad educación inicial, primaria y especial. Siguiendo orientaciones sugeridas por la UNEM para

la evaluación en los participantes del curso especial la cual debía ser formativa, continua y sumativa, dirigida hacia el diálogo de saberes durante toda la formación. Además, debe ser flexible y participativa desde el punto de vista crítico. La evaluación debe ser no solo cualitativa sino, cuantitativa, a través de la autoevaluación y coevaluación, donde todos los participantes valoran su propio trabajo y la del otro, en un clima escolar de armonía y respeto. Todo esto a su vez, sugería ser evaluadas mediante la aplicación de foro, carteleras interactivas, lectura y discusión socializada de material sugerido, dramatizaciones, audios, videos producciones escritas y orales, posters, word cards y flash cards, juegos, rimas y canciones, micro clases, big book.

Cuadro 1.- Temas generadores curso instrumental de inglés

UNIDAD CURRICULAR: Inglés con Propósitos Específicos para Educación Inicial, Primaria y Especial		
Potencialidades de construcción de saberes		
<ul style="list-style-type: none"> · Reconocer y reflexionar sobre la importancia y utilidad que tiene el idioma inglés. · Utilizar diferentes expresiones sencillas para comunicarse en la vida diaria en forma oral y escrita. · Leer y escribir expresiones simples. · Construir diálogos cortos con diferentes situaciones de la vida diaria. · Describir acciones a través de imágenes relacionadas con diferentes tópicos. · Elaborar recursos didácticos para ser utilizados en las micro clases. · Elaborar un Big book donde se ponga de manifiesto las estructuras estudiadas. · Propiciar espacios para la convivencia para compartir experiencias en inglés. · Socializar los cuentos en colectivo. (Online) 	<p>Experiencias sugeridas para el intercambio de saberes</p> <p>-Se sugiere realizar lectura y discusión socializada en grupos cerrados y abiertos. Intercambiar ideas.</p> <p>Temas generadores: Importancia del Inglés</p>	<p>Semanas</p> <p>1</p>
<p>Núcleos temáticos para la discusión</p> <p>Importancia y utilidad del inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Experiencias sugeridas para el intercambio de saberes</p> <p>-Revista ARAWANEY N°7 Rosa López de D'Amico 3</p> <p>-Enseñanza del Idioma Inglés y el Inglés Instrumental.</p> <p>- Video: Why can't Venezuelans speak English? José Miguel Plata.</p> <p>- Video: PNFA IP: British Council</p> <p>- Diccionario English/ Spanish.</p> <p>doceonline.com/es-LA/ (Para chequear la pronunciación de las palabras, clicqueando las campanitas para tal fin).</p>	<p>Documentación sugerida</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente Educativo. • Mandatos. • Objetos del ambiente escolar. • Alfabeto. • Colores. <ul style="list-style-type: none"> • Números del 1-10 	<p>-Los participantes elaboran rótulos e ilustraciones (flash cards) con las expresiones de mandatos, los objetos de clase.</p> <p>-Los participantes practican la canción del alfabeto, deletrean y cuentan.</p> <p>-Practican una rima de los números del 1 al 10.</p> <p>-Los participantes elaboran rótulos de colores y preguntas.</p> <p>-El facilitador modelará diálogos cortos, luego pedirá a los participantes que dramatizen sus diálogos en pareja con las expresiones dadas.</p> <p>Temas generadores: Classroom</p> <p>El docente muestra Poster de animales, explica la clasificación de los animales.</p> <p>- Los estudiantes seleccionan un animal, dibujan o muestran Flash cards y describen el animal.</p> <p>- Los estudiantes construyen juegos didácticos.</p> <p>-Cuentan del 11 al 30 en forma oral y escrita.</p> <p>- Plan de clase: formato y detalles de su elaboración</p> <p>Temas generadores: Animals</p>	<p>-Libro Inglés para 4to, 5to y 6to.MPPE.</p> <p>-Diccionario English/ Spanish</p> <p>-Diccionario Longman online www.odoceonline.com/es-LA/ (Para chequear la pronunciación de las palabras, cliqueando las campanitas para tal fin).</p>	<p>2 y 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de animales y clasificación • Números del 11-30 • Micro clase 	<p>-Libro Inglés para 4to, 5to y 6to. MPPE.</p> <p>-Diccionario English/ Spanish.</p> <p>-Diccionario Longman online www.odoceonline.com/es-LA/ (Para chequear la pronunciación de las palabras, cliqueando las campanitas para tal fin).</p> <p>-Instructivo para completar el formato.</p>	<p>-Libro Inglés para 4to, 5to y 6to. MPPE.</p> <p>-Diccionario English/ Spanish.</p> <p>-Diccionario Longman online www.odoceonline.com/es-LA/ (Para chequear la pronunciación de las palabras, cliqueando las campanitas para tal fin).</p> <p>-Instructivo para completar el formato.</p>	<p>4 y 5</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Salud, Partes del cuerpo, estados de ánimo y enfermedades. • Frutas y comidas. • Números del 31-50 	<p>-Se sugiere conversar sobre los estados animicos y enfermedades. Mímicas.</p> <p>-Construir posters del cuerpo humano para realizar diálogos referentes al tema en grupo.</p> <p>-Los estudiantes construyen flash cards y word cards de frutas y comidas.</p> <p>- Practican una rima. -Realizan ejercicios con los números del 31 al 50.</p> <p>-Los estudiantes seleccionan los temas y realizan micro clase, poniendo en práctica los temas dados, utilizando varias estrategias orales, facilitando la comunicación en inglés.</p> <p>Temas generadores: Health</p> <p>-Los participantes conversan sobre que hacen diariamente y en su tiempo libre.</p> <p>-Los estudiantes realizan una lámina con la rutina diaria y leen el texto.</p> <p>-Los estudiantes elaboran flash cards y rótulos con las ocupaciones.</p> <p>-Elaboran rótulos con los números del 51 al 70.</p> <p>-Elaboran un árbol genealógico con sus respectivas ocupaciones.</p> <p>-Elaboran finger puppets de miembros de familia y dramatizan.</p> <p>Temas generadores:- People</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Libro Inglés para 4to, 5to y 6to. MPPE. · Diccionario English/ Spanish · Diccionario Longman online · www.doconline.com/es-IA/ (Para chequear la pronunciación de las palabras, clickeando las campanitas para tal fin). 	<p>6 y 7</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre los días de la semana, rutina diaria. • Ocupaciones • Números del 51-60 • Números del 61-70 • Miembros de la familia y ocupaciones. 	<p>-Los participantes conversan sobre que hacen diariamente y en su tiempo libre.</p> <p>-Los estudiantes realizan una lámina con la rutina diaria y leen el texto.</p> <p>-Los estudiantes elaboran flash cards y rótulos con las ocupaciones.</p> <p>-Elaboran rótulos con los números del 51 al 70.</p> <p>-Elaboran un árbol genealógico con sus respectivas ocupaciones.</p> <p>-Elaboran finger puppets de miembros de familia y dramatizan.</p> <p>Temas generadores:- People</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Libro Inglés para 4to, 5to y 6to. MPPE. · Topic 5 -Dipelt- (flash cards y vocabulario). · Diccionario English/ Spanish. · Diccionario Longman online. · www.doconline.com/es-IA/ (Para chequear la pronunciación de las palabras, clickeando las campanitas para tal fin). 	<p>8 y 9</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre los estados de Venezuela. • Descripción de paisajes (Urbano y Rural. • Localización • Números del 71-80 • Números del 81-90 	<p>-El facilitador presenta a través de poster y word cards, los estados de Venezuela. -Se sugiere construir finger puppets y dramatizar diálogos cortos. -Elaborar reseña sobre un estado en particular, destacando sus sitios turísticos. -Los participantes realizan una micro clase. -Los estudiantes realizan ejercicios con los números del 51 al 70. Temas generadores:- Geography</p>	<p>Libro Inglés para 4to, 5to y 6to. MPPE. • Diccionario English/ Spanish • Diccionario Longman online www.ldoceonline.com/es-LA/ (Para chequear la pronunciación de las palabras, cliqueando las campanitas para tal fin).</p>	<p>10 y 11</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de Contaminación ambiental. • Causa, efectos y solución de Contaminación. • Ahorro de energía. • Ahorro del agua. • Números del 91-100 	<p>Los facilitadores modelan utilizando las expresiones dadas. -Elaboran flash cards para explicar temas de contaminación. -Realizan ejercicios con los números del 91 al 100. -Realizan micro clase. Temas generadores:- Environment</p>	<p>Libro Inglés para 4to, 5to y 6to. MPPE. • Revistas y periódico. • Diccionario English/ Spanish. • Diccionario Longman online www.ldoceonline.com/es-LA/ (Para chequear la pronunciación de las palabras, cliqueando las campanitas para tal fin).</p>	<p>12 y 13</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un Big Book. • Socialización del Big Book. 	<p>Elaboran un Big Book sobre un cuento con tema seleccionado (El tema que más le gustó) -Socializar el cuento con alguna actividad dinámica sobre el mismo. Temas generadores:-TODOS los dictados en el curso.</p>	<p>• Instructivo para elaborar el Big Book. • Libro Inglés para 4to, 5to y 6to. MPPE. • Diccionario English/ Spanish, Diccionario Longman online www.ldoceonline.com/es-LA/ (Para chequear la pronunciación de las palabras, cliqueando las campanitas para tal fin).</p>	<p>14, 15 y 16</p>

Fuente: Coordinación Nacional Área de Lenguas Extranjeras: Inglés – Universidad Nacional Experimental del Magisterio (UNEM) – 2022.

Al inicio los participantes se mostraron resistentes a aplicar en sus aulas de clase lo aprendido en cada encuentro del curso especial de inglés para maestrantes impartidos por el docente investigador de la UNEM. Todo esto conllevado por la trayectoria que pudiera tener el participante en su rol de docente, estos a su vez, estaban divididos en docentes de aula, docente en comisión de servicio (dirección y especialistas), docentes de aula de primaria y docentes de aula en inicial. La mayoría de los participantes durante las dos primeras semanas manifestaba excusas, como también realidades para no aplicar las prácticas en sus espacios pedagógicos.

Este escenario de resistencia al cambio por parte de estos participantes dio pie para aplicar el enfoque pedagógico desde lo creativo con la intención de estimular el aprendizaje creativo, y de ideas propias, en la indagación, el cuestionamiento de lo dado y, especialmente, en ir más allá de lo que pueda recibir el participante en el proceso formativo. En este sentido, el esfuerzo por promover formas más complejas de aprendizaje escolar puede ser una vía importante para contribuir con la pretensión de alcanzar un aprendizaje básico y duradero, teniendo en cuenta que las formas más complejas de aprendizaje no se oponen a otras formas de aprendizaje que pueden parecer más simples; en vez de oposición se puede hablar de integración.

El enfoque por incentivar formas diversas de aprendizaje se ajusta a múltiples razones; entre ellas, la necesidad de contenidos educativos que puedan ser efectivamente utilizados por el involucrado en diferentes contextos y momentos, que se diferencien a los contenidos transitorios, los que son generalmente olvidados una vez se obtiene la aprobación deseada. Por otra parte, la necesidad de estilos de aprendizajes que se constituyan en vías de desarrollo del participante y que contribuyan a su crecimiento integral, a partir de la apertura a nuevos aprendizajes y especialmente para el desarrollo de nuevos recursos subjetivos importantes para la acción diaria. Se debe destacar la dimensión de desarrollo del aprendizaje y no apenas su dimensión instrumental la

cual es usada en el momento de evaluar el aprendizaje en el contexto escolar.

Urge la promoción de formas de aprender que promuevan la actitud creativa de los individuos en sus contextos de actuación, contribuyendo al desarrollo de sujetos con capacidad de transformación educativa, de manera que cuando sea necesario ellos tengan la capacidad de actuar como agentes de cambio, en espacios que se desenvuelvan. El aprendizaje creativo es un tipo de aprendizaje considerado importante ya que es objeto de reflexión y, en la medida de lo posible, trabajar con él en nuestras prácticas educativas cotidianas, apuntando con esto a contribuir a innovar en la praxis educativa.

En la aplicación del contenido abordado de las semanas restantes se observó el cambio de paradigma en los participantes, donde se mostraba motivados y creativos para aplicar lo aprendido en cada encuentro. Los participantes en cada encuentro mostraban su creatividad al innovar en cada contenido abordado, mostrando mediante evidencias los logros de los aprendizajes esperado por parte de sus niñas y niños, siendo guiados por los recursos de material didáctico elaborados con material de provecho generalmente por cada una de ellas, permitiendo a algunos redescubrir sus talentos y habilidades, coincidiendo con Pita y Turner (2002), cuando en su libro hacen referencia a lo siguiente:

Desplegar todo el caudal de creatividad que cada maestro tiene es definitorio para variar los tipos de ejercicios y las formas de realizarlos. Hay que dejar elevar la fantasía para que todas las páginas de programas, libros y libretas se conviertan en un hecho didáctico, impregnado de laboriosidad, amor y formación. (p. 25)

En dichas evidencias se observa como la pedagogía de la creatividad permite en cada participante ser crítico de su enseñanza y buscar alternativas para que ella perdure en el pensamiento de cada individuo formado. En este particular el inglés en educación inicial, primaria y especial permanecerá de manera que pueda ser usado para la comunicación entre los estudiantes y sus docentes.

El intercambio y producción de los recursos didácticos para enseñar inglés contribuye a desarrollar la capacidad de evaluar críticamente la praxis pedagógica propia y poder mejorarla por medio de la experiencia al comprender y saber cómo se pueden complementar de manera integral con otras que permitan desarrollar la interacción social con otros de manera efectiva y eficiente en los ambientes educativos.

Reflexiones Finales

El proceso pedagógico creativo que se lleva a cabo desde el curso de inglés con Propósitos Específicos nos habla de una esperanza educativa que implica desarrollar una pedagogía enfocada desde lo creativo, hacia lo crítico y transformador, al mostrar una forma de enseñar el idioma inglés con un enfoque muy distinto al tradicional apoyándose en estrategias que son desarrolladas con ingenio e innovación, donde no solo aprenden los niños y jóvenes, sino que se aprende en colectivo, porque participan todos los protagonistas del hecho educativo. Los recursos que se desarrollan y crean son ilimitados porque van a depender de las potencialidades creativas que cada docente pueda emplear junto con sus niños, todo ello con la intención de lograr una sensibilización hacia el aprendizaje del idioma inglés, tratar que este empoderamiento sea más comunicativo e incluso divertido.

La experiencia pedagógica vivida a partir de lo creativo que ha trazado la interacción con los participantes del curso instrumental de inglés para primaria ha permitido lograr que los participantes tengan una formación muy distinta a la que tradicionalmente se ha tenido en otros cursos de inglés, opinión de participantes que han realizado cursos de inglés. Esta manera de enseñar el idioma es más creativa pudiendo lograr un empoderamiento más efectivo del idioma.

Referencias

- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Esperanza*. Madrid: Siglo XXI.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (2016). Resolución mediante la cual se crea, en el marco de la Micromisión Simón Rodríguez, los Programas Nacionales de Formación que en ella se especifican.. Publicada en *Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela* N° Gaceta Oficial 40939 del 7 julio 2016. Caracas Venezuela.
- Gadner, H. (1995). *Mentes Creativas*. Piados: Barcelona.
- Martínez, A. (2013). Aprendizaje creativo: desafíos para la práctica pedagógica. *Revista CS*. 311.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: CENAMEC.
- Ocampo, O., Pava, N., y Bonilla, O. (2011). La dimensión lingüística comunicativa: eje para el desarrollo humano en las demás dimensiones. *Cultura Del Cuidado*, 8(2), 58–67. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/1898>.
- Pita Céspedes, B. y Turner Marti, L. (2002). *Pedagogía de la ternura*. Playa, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Ruiz, J y Lezama I. (2019). El programa nacional de formación avanzada especialización en lenguas extranjeras inglés para educación primaria: en las voces de los docentes facilitadores. En R. López de D'Amico y M. Gregson (Ed.) *La primaria en Venezuela y la Segunda Lengua: Educación Continua*. Caracas. Venezuela: British Council/ CENAMEC.

INFLUENCIA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA PROSECUCIÓN HACIA EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Julia Rincones y Jalbin Brito

El aprendizaje de una lengua representa una gran oportunidad para el conocimiento cultural, histórico, social, tecnológico, entre otros aspectos del contexto global, lo que se constituye en el desarrollo de una mirada amplia del conocimiento, además del reconocimiento de otras formas sociales y el realce de la identidad cultural propia de nuestro país con convicción porque se construye desde la reflexión y el pensamiento crítico. Aprender una lengua extranjera constituye una ventana al mundo para el mejor entendimiento del mismo, entonces es muy necesario que esa ventana se abra para todos y todas las niñas, desde su infancia como el momento en donde son más ágiles para aprender.

En el período de la infancia, los estudiantes están en momentos de exploración, descubrimiento y comprensión del mundo que los rodea, es la edad de las interrogantes, de la curiosidad y la inquietud por conocer y hacer, de ahí es que se constituye que esta etapa representa los cimientos del desarrollo intelectual, social, cultural del individuo, es un período que debe ser preocupación de quienes diseñan, revisan o

proponen diseños curriculares para el nivel de inicial y primaria.

En ese marco, en Venezuela se ha elevado cada vez más esa preocupación, en una lucha que se fundamenta en divulgar lo importante que es el aprovechamiento de la temprana edad para el aprendizaje de otras lenguas; esta etapa se ha venido desaprovechando en nuestro país ya que en el currículo de Educación Inicial aún no se había incorporado para el momento de realización de esta investigación, no obstante hay experiencias a nivel de inicial y los tres primeros años de educación primaria en la escuela pública (p.ej. López de D'Amico y Hutchinson, 2019). Oficialmente hasta el año escolar 2021-2022 en el Currículo de Educación Primaria en el área de Lenguaje, Comunicación y Cultura sólo se plantea desde el 4to grado, y en los tres primeros años solo vocablos en una lengua extranjera, planteamiento que aún no se cristaliza por la gran necesidad de docentes formados para esa tarea.

En función de esta preocupación, en el año 2016 surge el Programa Nacional de Formación Avanzada Enseñanza de inglés en primaria (PNFA EIP) para la formación de docentes integrales que puedan dar atención pedagógica en educación en el área de inglés. Este programa contempla, dentro de su pensum de estudios, tres ejes de formación desarrollados en tres trayectos dedicados al aprendizaje y puesta en práctica de la metodología de enseñanza basada en la construcción del conocimiento desde la premisa de aprender haciendo.

La formación del docente desde el PNFA se centra en que el maestro y la maestra en formación obtengan conocimientos básicos del idioma, debidamente acompañado del aprendizaje y desarrollo en la metodología y las estrategias necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes. El docente debe conocer las técnicas más efectivas para introducir el vocabulario aprendido a los estudiantes, no dando clases magistrales sino incorporando las palabras oportunamente dentro de las actividades regulares del día escolar.

Esta formación ofrece estudios para aprender elementos básicos

del idioma, considerando que la mayoría de los y las participantes del programa tienen poco conocimiento de inglés. La preocupación más elevada, es conseguir que cada participante asuma la metodología y pueda aplicar las estrategias para la enseñanza de lenguas extranjeras en edad temprana, con el uso de recursos idóneos y actividades que promuevan la interacción.

A pesar de la inclusión curricular 2007 y del surgimiento del PNFA EIP en sus cohortes 2016, 2018, 2019 y 2021, aún persiste la necesidad de llegar a más espacios con la formación para que los docentes puedan atender este proceso con claridad metodológica y noción de la lengua extranjera.

En el estado Sucre, en la primera cohorte se formaron 26 maestros y maestras integrales de los municipios Ribero, Andrés Eloy Blanco, Bermúdez, Cruz Salmerón Acosta, Montes y Sucre, con la cual se logró dar atención a 754 niños y niñas aproximadamente. En la segunda cohorte participaron 167 docentes de primaria con centros de formación en los municipios Ribero, Andrés Eloy Blanco, Montes, Bermúdez y Sucre, con atención a 5344 niños y niñas aproximadamente.

Por otra parte, es necesario destacar que, todas estas acciones y avances en este contexto se ven minimizados por la situación de la enseñanza del inglés en el nivel de Educación Media General, puesto que la mayoría de los estudiantes del sistema público de Educación establecen su primer contacto con el idioma inglés cuando inician esta etapa aproximadamente desde los 11 años de edad. Esto se considera un nudo crítico y un reto establecido para el fortalecimiento del Sistema Educativo.

La problemática que se observa en la enseñanza del inglés en Venezuela como lengua extranjera en ese nivel, tal como se describe en el campo problemático del área en el libro PNFAE, (MPPE – CENAMEC, 2017), se refleja en que, luego de finalizar cinco años de bachillerato, en la mayoría de los casos, culminan en una situación donde el conocimiento

adquirido es escaso, y además, en una total desmotivación porque no ven con claridad cuáles son los objetivos de tal estudio o por qué se estudia esta lengua extranjera.

Desde las premisas planteadas anteriormente, se considera como contexto de esta investigación el desarrollo de la segunda cohorte PNFA EIP 2018, considerando a mayor escala a participantes, estudiantes y representantes del municipio Sucre, resaltando la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera a temprana edad. Además, valorar el desarrollo lingüístico de los niños y niñas, de las escuelas Francisco Aristigüieta Badaracco y José Antonio Ramos Sucre en su prosecución al nivel de Educación Media General.

Como guía para la presente investigación se plantearon las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las ventajas de la enseñanza del inglés desde la temprana edad?
2. ¿Cómo afecta el aprendizaje del inglés en Educación Primaria la producción lingüística de los niños y niñas en su prosecución a Educación Media?
3. ¿Cuáles son los aportes más significativos de la enseñanza del inglés desde Primaria en el aprendizaje de los niños?
4. ¿Cómo han sido percibidos los avances de los niños y niñas por sus representantes?

La enseñanza del inglés desde temprana edad

Es necesario destacar la importancia del aprovechamiento de la temprana edad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, para tal fin es bueno mencionar y describir planteamientos según diversos autores, de investigaciones que sirven de sustento para aseverar lo ventajoso que es la enseñanza del inglés desde la infancia.

Para este fin, se resaltan algunos estudios como precedentes de investigación, en ese sentido, las opiniones de Mayoral, (2016), en su investigación con niños de preescolar y las estrategias didácticas utilizadas para el aprendizaje del inglés, constituye un aporte importante pues describen las prácticas para la enseñanza del inglés en el nivel de inicial, sus beneficios e importancia.

Así mismo, desde el planteamiento de Navarro (2009) la edad infantil proporciona mayor resultado de las habilidades lingüísticas y cognitivas del niño, por la plasticidad y flexibilidad de su cerebro que les ayuda a asimilar fácilmente nuevos códigos. Según este autor la etapa infantil se perfila como la más aconsejable para iniciar el aprendizaje de lenguas extranjeras. Este conocimiento permite el desarrollo de una percepción de la cultura y de las personas que hablan o interactúan en la lengua extranjera mucho más amplia en aquellos que la estudian; así como favorece al desarrollo de la inteligencia y de nuevas habilidades para cualquier persona como ser social insertado en un determinado entorno sociocultural.

Según estas investigaciones existen beneficios de este proceso formativo para el desarrollo de la percepción del mundo que los rodea, la cultura general, el entendimiento de la misma. De igual forma, como aspecto importante en el desarrollo social promueve la interacción, el respeto mutuo, la expresión de sentimientos, opiniones e ideas mientras se aprende de manera natural desde lo cotidiano.

Desde la experiencia de investigación de Molinaro y Faneyth (2019), docentes participantes de la Cohorte I del PNFA en el estado Aragua, con su plan de acción denominado “Learning English Funny” con estudiantes de 5to grado, la enseñanza del inglés a temprana edad ayuda a una mejor manifestación del interés en los estudiantes, quienes expresan alegría por trabajar con estrategias lúdicas y divertidas, asimismo mejoraron las relaciones interpersonales y se elevó el nivel de participación y la disposición para hablar inglés se daba de manera natural y espontánea. Las autoras sostienen que el aprendizaje del inglés

dentro de los espacios formativos de la escuela primaria fortalece los vínculos sociales de los estudiantes al propiciar la interacción y el trabajo cooperativo de los niños. Aunado a esto, sostienen que la escuela es uno de los espacios ideales para la socialización, el aprender la lengua invita a los niños a desarrollarse desde el ser, el hacer y el convivir.

Según este planteamiento, la edad temprana es el periodo idóneo para aprender con mayor facilidad una lengua extranjera. De ahí muy necesaria la incorporación de este proceso desde la etapa de Educación Primaria, e incluso desde la Educación Inicial, para que los niños y niñas aprendan el idioma natural y fácilmente, como parte de lo cotidiano.

Al respecto. Álvarez (2010) sostiene que:

Si durante este temprano proceso el niño comienza nuevos aprendizajes, como en este caso el inglés como L2, el niño se beneficiará de dos formas. La primera porque su cerebro seguirá aumentando sus conexiones neuronales y la segunda porque podrá aprender a un ritmo más rápido y con más facilidad. De este modo, se sugiere [que] la mejor edad para comenzar a estudiar una lengua extranjera [es] entre los tres y los doce años.(p. 252).

Desde la perspectiva de todos los investigadores y autores, la enseñanza del inglés desde temprana edad es totalmente pertinente, destacan además las condiciones cognitivas naturales que tienen los niños y niñas en ese periodo y que favorecen un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje.

Metodología

El presente estudio está enmarcado en la investigación cualitativa la cual según Hernández (2012), no es el estudio de cualidades individuales e independientes; contrario a esto, corresponde a un estudio integrado y por tanto constituye una unidad de análisis. Por otra parte, Rueda (2007), la define como un proceso en donde intervienen varias visiones que tienen como objetivo dividir los fenómenos y determinar las relaciones que existen entre sus componentes. En ese orden de ideas,

Cerda (2011), refiere que la investigación cualitativa hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano.

Desde esta investigación se hace uso de este enfoque cualitativo para poder comprender, describir e interpretar los fenómenos que han surgido en el contexto de investigación, desde lo humano y lo social. Considerando las reacciones, las experiencias de los y las participantes. Este marco se desarrolló desde la orientación de la fenomenología – hermenéutica, para interpretar los fenómenos de manera natural.

Desde el punto de vista hermenéutico, Gonzales (2013), refiere que la investigación cualitativa aborda lo real en cuanto proceso cultural, desde una perspectiva subjetiva, con la que se intenta comprender e interpretar todas las acciones humanas, las vivencias, las experiencias, el sentir, con el fin de crear formas de ser en el mundo de la vida.

Este método se utilizó para indagar las experiencias de las y los participantes de esta investigación y de igual forma relatar las opiniones y vivencias de los docentes, estudiantes y representantes involucrados en el programa y particularmente para describir esos fenómenos desde la Unidad Educativa Francisco Aristigüieta Badaracco y la Escuela Básica José Antonio Ramos Sucre para lo cual se establecieron grupos de discusión, grupos focales, opiniones, testimonios y vivencias. De igual forma se realizaron acompañamientos a las clases de los docentes participantes, durante el tercer lapso del año escolar 2018-2019, aproximadamente tres meses; para intercambiar ideas respecto al proceso de prosecución académica en el área de inglés desde el nivel de Educación Primaria al de Media General.

Análisis de la información

El proceso del análisis de la información se llevó a cabo tomando en cuenta las opiniones, reflexiones y puntos de vista expresados en el seno

de los encuentros formativos, reuniones y congresos con la estrategia investigativa Grupos de discusión definida por Alonso (1996)

Como un proyecto de conversación socializada en el que la producción de una situación de comunicación grupal sirve para la captación y análisis de los discursos ideológicos y las representaciones simbólicas que se asocian a cualquier fenómeno social [...] el grupo de discusión es fundamentalmente un dispositivo que se establece sobre la base de la identidad social y sus representaciones, siendo estas representaciones sociales las formas de conocimiento colectivamente elaboradas y compartidas. (p.71)

También se implementó lo que se denomina grupos focales, que según Krueger (1991) pueden definirse como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones de una muestra sobre un área particular de interés; de igual forma, según Martínez-Miguel (2012; citado por Hamui y Varela, 2013, p. 56), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”.

Aunado a esto, se realizaron acompañamientos y visitas desde el inicio de la segunda cohorte del PNFA EIP (2018-2020) en el municipio Sucre; se utilizó como instrumento el registro anecdótico y las apreciaciones se comparten en los resultados. Además de la revisión documental realizada en los Trabajos Especiales de Grado de los y las participantes del estado Sucre a quienes desde el inicio se les solicitó que escribieran sus experiencias en el desarrollo del programa como parte de su proceso de evaluación en el eje de práctica docente, esto es una orientación que desarrollamos todos los docentes facilitadores.

Para el tratamiento a las respuestas obtenidas se organizaron según cinco aspectos destacados: Opiniones de docentes facilitadores y participantes sobre la importancia del aprendizaje del inglés desde temprana edad, acompañamientos y visitas, testimonios, grupos de discusión y grupos focales.

Participantes de la investigación

Los participantes fueron: 26 Docentes participantes y 8 docentes facilitadores del PNFA EIP del Estado Sucre, municipio Sucre II cohorte, a quienes se les solicitó que compartieran sus experiencias desde sus prácticas en el marco de este programa con respecto al aprovechamiento de la temprana edad para el aprendizaje del inglés. Como participantes de los grupos de discusión se contó con 11 docentes, 18 representantes, 17 estudiantes y 6 directivos de la Escuela Básica Francisco Aristigüieta Badarraco y de la Escuela José Antonio Ramos Sucre, durante un periodo de 4 meses aproximadamente. Los grupos Focales los constituyeron 2 facilitadores y 8 participantes del programa en el municipio Sucre, durante un periodo de dos meses.

Opiniones de docentes facilitadores y participantes sobre la importancia del aprendizaje del inglés desde temprana edad

Durante el proceso formativo, además del desarrollo metodológico, didáctico y lingüístico de las y los maestros participantes, se logró progresivamente y con mucha conciencia, la valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés desde la temprana edad, desde el pensamiento crítico, espontáneamente pudieron destacar las ventajas y los beneficios que este proceso promueve en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas desde la escuela primaria. Este hecho es de mucha relevancia, puesto que cuando se valora, se entiende y se asume un enfoque de enseñanza y su importancia, éste incide satisfactoriamente en la práctica cotidiana.

En ese marco de ideas, se consideró importante desde esta investigación, compartir las apreciaciones de las y los participantes plasmadas en el desarrollo de sus investigaciones, con respecto a la inclusión de la enseñanza del inglés desde temprana edad y su vinculación con un mejor desarrollo del estudiante en el nivel de secundaria, desde el punto de vista cognitivo, humano y lingüístico; como valiosos aportes al proceso de optimización que se viene construyendo desde el área

Lengua Extranjera Inglés con todos sus docentes en formación colectiva.

Desde el punto de vista de la docente Investigadora Anabel Mejía del Municipio Montes, es de gran importancia que el y la estudiante tengan contacto con el idioma desde la escuela, para que logre un desenvolvimiento más exitoso cuando entre en contacto con el proceso formativo en Educación Media General:

En la formación de todo ciudadano, el inglés se debe implementar desde las primeras etapas de su vida para que el proceso de aprendizaje se desarrolle de manera más natural y se familiaricen desde edades muy temprana y este no sea un choque para el educando cuando entre a la educación secundaria, logrando un avance en la educación actual para formar ciudadanos integrales y a su vez constituye una herramienta que puede ayudar al estudiante a adquirir habilidades orales y escritas que les pueden ser de gran utilidad en la comunicación con personas del habla inglesa, además de constituir una base en su desempeño social, profesional y laboral

Otros comentarios resaltan lo importante que constituye el hecho de que los niños y niñas asuman el aprendizaje de la lengua extranjera como un hecho natural, como algo común e importante en su formación, dando respuesta a las nuevas exigencias sociales y tecnológicas que envuelve al mundo en general. Según esta opinión asumir el aprendizaje como algo familiar es clave

*La enseñanza del inglés como lengua extranjera desde temprana edad representa una poderosa herramienta para mejorar el sistema educativo venezolano ya que vivimos en un mundo cada vez más globalizado. Proporcionándole a los estudiantes la destrezas y conocimientos necesarios para ir adquiriendo con mayor fluidez y familiarizándose con el idioma de manera tal que cada vez el aprendizaje sea significativo y natural colocándolo en práctica en su cotidianidad, en vez de ser un choque con lo totalmente desconocido algo totalmente nuevo que le desarrolle en gran medida el miedo a lo diferente. **Alexon Orellana Docente Facilitador municipio Montes***

De igual forma, se expresan otros puntos de vista que coinciden con la idea de resaltar lo ventajoso que es para los niños y niñas tener clases de inglés desde su formación temprana para un mejor encuentro con el mismo en la secundaria:

*La inclusión de la enseñanza del inglés en la educación primaria es de gran beneficio para los y las estudiantes quienes al llegar a la educación secundaria tendrán mejores perspectivas en este idioma, así como también los integra a la sociedad con conocimientos que le permitan facilitar el proceso de comprensión y desarrollo de sus capacidades intelectuales sobre una lengua extranjera. **Katiuska Tovar. Docente Participante, municipio Sucre.***

Otra apreciación, asevera la facilidad que presentan los y las estudiantes en la escuela para aprender la lengua extranjera, expresa además algunos aspectos referidos a su actitud ante ese proceso:

*A lo largo de estos meses incursionando en la enseñanza del inglés en la institución, he podido ratificar el hecho de que el mejor momento para iniciarse en el aprendizaje de una lengua extranjera es desde la temprana edad, ya que en esas edades el cerebro se presenta como una esponja dispuesta a adsorber todo más fácilmente, los niños son tan creativos y responden menos ansiosos a todas las actividades. Por ello, se evidencia mediante su producción oral o escrita que se esté llevando a cabo satisfactoriamente. **Neudis Tuvo Docente Participante, E.B. Rafael Castro Machado, municipio Sucre***

La coincidencia es constante en las apreciaciones de los docentes participantes, en cuanto a, por una parte su preocupación por la inclusión de la enseñanza del inglés en educación Primaria como política Educativa para el mejor desarrollo del aprendizaje y para evitar el choque existente entre los dos niveles (Primaria y Secundaria) con respecto al contacto con el idioma, y por otra parte la valoración de la niñez como una etapa cognitiva ideal para asimilar este aprendizaje con facilidad y naturalidad:

Si se lograra incorporar la enseñanza de la lengua extranjera paralelamente al proceso de aprendizaje en la niñez, se le brinda

*al niño la oportunidad de aprender otra lengua de manera más efectiva y natural. En este sentido, se ha podido observar la facilidad que tienen los niños para reproducir los sonidos vocálicos, palabras y oraciones en inglés, de tal forma que se evidencian claramente sus avances en cada clase al realizar sus producciones orales. **Mileidy Brito, UE José Antonio Ramos Sucre, municipio Sucre.***

*La incorporación de la enseñanza del inglés al nivel de la educación primaria de manera responsable y efectiva es bien importante porque así los estudiantes desde sus primeros años de escolaridad adquieran competencia comunicativa que les permita desenvolverse en el nivel de educación media, así como en toda su etapa de escolaridad de manera correcta. **Luisa Tineo, municipio Sucre.***

*Desde nuestros inicios como estudiantes en la Universidad, venimos escuchando las ventajas de enseñar una lengua extranjera desde temprana edad, presentándose un mundo a través del cual el individuo amplía sus horizontes, forma de pensar y estrategias para aprender al estar en contacto con un segundo idioma y cultura, tal como lo evidencian investigaciones recientes que afirman que cuánto más pequeños sean los niños introducidos a un idioma extranjero, mejor es su desenvolvimiento como profesional. **Adriana Segura Docente Participante, municipio Sucre***

Dentro de todas las opiniones se destacan aspectos importantes resultantes de las investigaciones y consultas a opiniones de psicólogos, lingüistas y especialistas en la materia, todas estas realizadas en el desarrollo del eje de práctica docente para sustentar teóricamente los planteamientos sobre la importancia del aprendizaje del idioma a temprana edad:

Tal y como se mencionó anteriormente, la enseñanza de otro idioma ayudará a los niños en su desenvolvimiento profesional y en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, con un criterio más amplio para enfrentar retos, cambios y situaciones nuevas. Otras razones por la que es favorable la enseñanza de una lengua extranjera a partir de temprana edad, es que desde esta edad el cerebro está predispuesto a la adquisición del idioma, siendo éste

un proceso natural que no implica esfuerzo alguno, dificultándose dicho proceso con el paso del tiempo, principalmente al pasar la pubertad. Nelson Figueroa Docente Participante

Es importante que los alumnos(as) adquieran las habilidades de comunicación del idioma como lo son hablar, leer, escuchar y escribir en inglés, y que lo hagan a temprana edad para adquirir; de forma más sencilla y natural un segundo idioma de la manera más idónea. Todas esas habilidades mencionadas anteriormente se adquieren desde temprana edad ya que son procesos naturales para el ser humano. Elimaurys Astudillo Núñez Docente Participante

Por otra parte, desde sus apreciaciones destacaron las preocupaciones de padres y representantes por apoyar que sus hijos estén en este proceso además de su valoración que es muy importante y la expresión de las realidades institucionales:

Por su parte los padres y/o representantes de la Escuela Básica Rafael Castro Machado manifestaron estar muy contentos con respecto a que sus representados estudien el idioma inglés, puesto que les permitirá adquirir conocimientos que les servirán en el liceo, además de esto en reunión les solicitaron a los directivos que hicieran lo posible porque todos los niños y niñas recibieran clases de inglés, ya que solo dos secciones están favorecidas con los docentes en formación del PNFA. María Mundarain Docente Participante

Así mismo, la docente participante Milagros González, al respecto, destacó la siguiente opinión en su proceso de investigación:

Surge la necesidad de enseñar inglés en las escuelas públicas del país brindándoles a los educandos la posibilidad de interactuar y aprender el idioma inglés desde una edad temprana. En la escuela Andrés Eloy Blanco se pudo apreciar que los estudiantes presentan interés en aprender inglés y que es muy satisfactorio el apoyo que han brindado los padres y representantes para este fin, hay mucha motivación y eso beneficia a los estudiantes.

Por otra parte, desde la experiencia de la docente participante Nilda Morales:

En el nivel de Educación Primaria, los niños y niñas del quinto y el sexto grado no cuentan con la enseñanza del idioma inglés a partir de este año escolar, motivado a que el recurso se orienta a bachillerato, por la falta de personal docente en el área. Es importante destacar que la U.E. “Andrés Bello” siempre había contado con docentes en la enseñanza del inglés en todos los grados del nivel de educación primaria, hasta el año escolar pasado. Los docentes integrales que allí laboran, no cuentan con formación académica en esta área, solo poseen conocimientos básicos, por eso ahora hay tres docentes en el programa de formación en esta cohorte, es una gran preocupación de la comunidad en general.

Acompañamientos y Visitas

Durante el proceso de acompañamiento se pudo valorar por una parte el aprendizaje de la lengua extranjera inglés a temprana edad y por otra parte los beneficios de éste en la prosecución al nivel de Educación Media General.

Todas las visitas se realizaron con principios de solidaridad, respeto y niveles de horizontalidad entre los docentes participantes y nuestra responsabilidad como investigadoras, los mismos fueron planificados en mutuo acuerdo y con la mejor disposición de los y las maestras en formación. Asumiendo el proceso de acompañamiento como un proceso de empatía, de “ponerse en el lugar del otro” para crecer y mejorar las prácticas. Considerando que el que acompaña debe generar confianza y respeto en el acompañado.

En estas visitas se pudo evidenciar la puesta en práctica de los aspectos metodológicos practicados cada sábado en las jornadas formativas. En cuanto a los niños y niñas se puede describir una participación activa en las diferentes actividades presentadas, esta participación siempre acompañada de actitudes características del disfrute y agrado estudiantil, además el clima se mostraba muy favorable con el factor lúdico en el desarrollo del proceso.

La seguridad desarrollada por los niños y niñas fue evidente, se mostraban con una actitud positiva y entusiasta, organizar la clase

ya no es tarea del docente, ellos lo hacían como líderes naturales. El lenguaje corporal siempre se utilizó como apoyo a las pronunciaciones entre ellos, tal cual lo modelan sus docentes. Además de participar en la elaboración de recursos, los niños y niñas los manipulaban para compartir con sus compañeros, esto los hace inconscientemente ser autodidactas y a aprender el idioma enseñándole a sus compañeros, como principio de interacción y comunicación real.

Los estudiantes más considerados como “inquietos” o “hiperactivos” se convierten en apoyo del docente, pues siempre se les asigna mayor cantidad de roles de acuerdo a sus capacidades, entonces el resto de los niños se integran más con ellos y los comienzan a mirar como líderes. Algunos de esos roles, tenía que ver con la organización del salón y de los recursos. Desde la opinión de los maestros y maestras participantes, el desarrollo de las clases de inglés ha ayudado a que se involucren los niños más tímidos y con menor nivel de participación, asumiendo que hay roles para todos en cada presentación de un tópico.

En la escuela Rafael Castro Machado, se pudo conocer el mejoramiento en los grupos de 5to y 6to grado quienes estaban considerados como los más inquietos e indisciplinados por todos en la institución, se pudo apreciar un desarrollo activo de la clase, con mucha participación y muchas risas, los niños y niñas trabajando en equipo, unos dibujando, otros recortando, etc. todos pendientes del tiempo que le diera su maestra para finalizar y presentar la actividad, se mostraron interesados y ese cambio también es producto de que en ese plantel, se han involucrado los padres y representantes, quienes están contentos de que sus hijos estén viendo inglés.

Las pronunciaciones de los niños y niñas son muy buenas, el uso natural del vocabulario es bastante fluido, la identificación con los objetos es fácilmente establecida en inglés y las expresiones de saludo, despedida y comandos son usados comúnmente. En la U.E. José Antonio Ramos Sucre el maestro participante creó un grupo de Recreación y Producción para practicar el inglés, con los niños y niñas de los niveles de 4to, 5to

y 6to, en el cual los niños participan en la selección de actividades que van desde pequeñas dramatizaciones, juegos o canciones. La seguridad demostrada por los estudiantes se ha fundamentado con su contacto con el idioma inglés, aunada a esta seguridad se muestran interesados, apropiados cada vez de más vocabulario y aprovechan cualquier oportunidad para practicarlo.

En la escuela Andrés Eloy Blanco la docente participante Milagros González, al ver la gran motivación presente en los niños y niñas, hizo uso de aspectos tecnológicos que a ellos les llaman la atención, comenzando por sus Canaimas y el uso de la sala de computación de la institución, a través de estos elementos, muy rápidamente los niños demostraron su agilidad y facilidad para aprender y manejar vocabulario. Otro aspecto observado es la integración de estudiantes que son de carácter tímido y que poco participan en inglés. Un caso muy especial de una niña con necesidades especiales, se convirtió en la principal ayudante de la docente en la creación de un software educativo para practicar inglés. Según comentarios de la representante, su hija siempre ha sido tímida e introvertida, sin embargo, en la clase de inglés se integró muy bien, se motivó, comenzó a decir que a ella siempre le ha gustado inglés e incluso sabe muchas palabras, plantea que le cuesta mucho motivarla a asistir al colegio, pero la clase de inglés la ha interesado y la maestra le da roles para que participe, por esto se ha sentido agradecida.

En todas las observaciones se pudo evidenciar lo importante que es incorporar el idioma al sistema educativo desde primaria y aún más allá desde inicial, es un elemento que completa la integralidad de la educación. Los niños y niñas comienzan a descubrir esta lengua extranjera sin estrés, sin ansiedad y como algo natural, todo esto los prepara para percibirlo sin dificultad en Educación Media General. De igual forma, fue notorio que los niños siempre estaban muy pendientes de las actividades y cada vez más exigentes solicitando el juego o la canción que le gusta para saludar o para decir los días de la semana etc.

En la mayoría de las escuelas las carteleras y murales de los salones muestran recursos, temas, dibujos, cuentos entre una variedad de recursos en inglés, hecho por los y las estudiantes, quienes con mucho orgullo no pierden la oportunidad de mostrarlos y además de demostrar lo que han aprendido en inglés, es bastante común que fuera del aula usen frases sencillas para saludar y poner en práctica su nuevo vocabulario. Todos los recursos adornando los espacios escolares son utilizados como otra oportunidad para que los niños practiquen “*Reading*” y “*Speaking*”.

En el cierre de proyecto en la escuela Rafael Castro Machado, los niños tuvieron un excelente desenvolvimiento usando inglés ante padres, representantes y directivos, los niveles de seguridad para presentar los tópicos fueron extraordinarios y la emotividad entre sus padres se pudo observar fácilmente.

El proceso de visitas también se orientó a instituciones de Educación Media General, en el caso del Liceo Bolivariano Creación Cantarrana en el municipio Sucre Parroquia Santa Inés se pudo observar la sección de primer año sección “B” atendida por la docente Katuska Mundarain. En este grupo están 12 estudiantes que tuvieron la oportunidad de recibir clases de inglés en la Escuela Javier Alcalá Vásquez en el 5to y 6to grado, fueron atendidos por la participante egresada de la primera cohorte Yaritza Rondón.

En los acompañamientos se pudo observar el desenvolvimiento de estos estudiantes en el área de inglés y la relación entre su contacto con el inglés en el nivel de primaria con su actuación en secundaria. Además de esto también observó la participación de los demás estudiantes que no tuvieron la experiencia en su formación en la escuela.

Durante los momentos de visita y acompañamiento a esta sección que contaba con una matrícula de 30 estudiantes, se observó que los estudiantes que habían recibido una formación previa en el área de inglés en su nivel de primaria mostraron un mayor desenvolvimiento en todas

las actividades relacionadas con la adquisición del inglés como lengua extranjera, fueron muy participativos y demostraron sumo interés en el aprendizaje de nuevo vocabulario para la formación de frases que les permitiera mantener un diálogo fluido con su docente y compañeros.

Aunado a esto, se destaca que las características del grupo de estudiantes con experiencia previa en la enseñanza del inglés están enmarcadas en aspectos de mucha fluidez, seguridad al emplear el vocabulario aprendido, naturalidad para usar los comandos en inglés en momentos oportunos, y mucha demanda de actividades para interactuar.

Por otra parte, es necesario resaltar que, a pesar de observarse una participación constante en las jornadas, la mayoría de los estudiantes que por primera vez establecieron contacto con este proceso en educación Media General, se mostraron ansiosos y presentaron dificultades para la expresión oral del idioma inglés y varias veces manifestaron que se sentían intimidados al tener que pronunciar ante sus compañeros. Igualmente, se negaban en primera instancia a realizar acciones como cantar, hacer sonidos de animales o mímicas, esto se observó de forma muy notable en los estudiantes que no habían recibido un aprendizaje previo de este lenguaje.

Sin embargo, gracias a la motivación de la docente y de sus propios compañeros realizaron las acciones solicitadas, notándose un ambiente de camaradería y solidaridad para que ninguno se quedara sin participar en las jornadas. En ese contexto, se pudieron percibir las ventajas existentes en el desarrollo de los estudiantes con formación en el área de inglés desde primaria, con respecto a los estudiantes que inician esta etapa apenas en la secundaria.

En cuanto a las visitas a las secciones del Primer año en la Unidad Educativa Francisco Aristigüieta Badaracco, se destaca el aspecto de que en esta institución la escuela primaria cuenta con 12 secciones y todas tienen la atención en el área de inglés, entonces todos los estudiantes al pasar a media general ya han tenido gran experiencia en el contacto

con el idioma, este logro se debe a que 8 docentes integrales de esta institución son egresados del PNFA EIP.

Se realizó el acompañamiento a una de las secciones de primer año con una matrícula de 30 estudiantes, atendida por el Profesor Cesar Bistochet quien es egresado del PNF de Inglés como Lengua extranjera Cohorte 2015 y además había sido profesor de estos jóvenes en 5to y 6to grado, los niños y niñas asumieron en esta institución el aprendizaje del inglés con bastante naturalidad.

En esta visita se observó un ambiente de seguridad al realizarse todas las actividades propuestas por el docente; tanto la pronunciación como la formación de frases y el intercambio de conversaciones entre estos jóvenes permitieron un dinamismo llevándolos a exigir más de lo planificado para la clase. Fue una clase muy activa y demandante.

Se destaca además que el hecho de que los niños de esta institución estén recibiendo inglés desde las secciones de primaria ha incentivado su participación activa en la creación de grupos de interés para practicar el inglés en situaciones agradables para ellos. Estos grupos tienen que ver con música, teatro, dibujos, entre otras actividades que son seleccionadas por los niños y niñas cumpliendo los principios de estos grupos, ocupar la mente, ocupar las manos y ocupar el corazón.

Estos acompañamientos y visitas a estas diferentes instituciones demuestran que el aprendizaje del inglés a temprana edad ayuda a que la adquisición de esta lengua sea más efectiva; que el estudiante no se sienta intimidado cuando ingresa al nivel de media y no observe la enseñanza de esta lengua como una tortura en el avance de sus estudios académicos.

Testimonios

Siguiendo con las experiencias significativas que dan base a esta investigación contamos con los testimonios pertinentes de docentes

investigadores del PNFA EIP, quienes han tenido la oportunidad de enseñar inglés en el nivel de Educación Primaria y en el nivel de Educación Media General, observando cómo puede influir la prosecución del aprendizaje de una lengua extranjera desde temprana edad.

Licdo. César Gustavo Bistochett

Desde mi experiencia en la formación en el área de lenguas extranjera inglés debo destacar que la construcción de la misma se fundamenta en la formación de los niños y niñas desde el nivel de educación primaria en la Unidad Educativa Francisco Aristiguieta Badaracco en el cual me desempeñaba por mi perfil de educador integral. La misma práctica se complementaba con la enseñanza del inglés por tener para ese momento cierto dominio del mismo.

En ese marco ingresé al Programa Nacional de Formación Lengua extranjera inglés para optar al grado de licenciado en el área, meta que fue lograda en el año 2017 en la primera corte de la Micro Misión Simón Rodríguez. Esta experiencia formativa me permitió asumir desde el año 2018 secciones de primer año de educación media general y de esta manera atender a estudiantes que había atendido en el nivel de primaria.

Desde este nuevo contexto puedo expresar con precisión mi percepción de la influencia de la enseñanza del inglés desde educación primaria desde el desarrollo óptimo de los y las estudiantes en su prosecución de media general en procesos humanísticos y lingüísticos envueltos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

La población estudiantil atendida en el área del inglés desde el quinto y sexto grado estaba constituida por 31 estudiantes, de los cuales 26 conformaron la sección del primer año B en el año escolar 2018-02019. Se resalta que el desarrollo en el aspecto de la interacción entre ellos ha sido progresivo, el trabajo en equipo se ha vuelto costumbre y en ese sentido han acordado en participar en grupos de interés para continuar practicando inglés.

En lo que respecta al desarrollo lingüístico se evidencia una fluidez extraordinaria, una capacidad espontánea para poner en práctica vocabularios en distintas situaciones cotidianas,

una pronunciación cada vez más perfeccionada pues ellos con prácticas grupales y otras actividades han logrado ese nivel; a tal punto que han logrado establecer conversaciones fluidas entre ellos con diversos tópicos de interés.

Estos avances en la adquisición lingüística de los niños y niñas en la institución están en consonancia con su contacto temprano con el idioma, con la disposición de espacios para que fomenten la práctica del mismo y actividades interactivas para el uso cotidiano del lenguaje. Todo esto contrarresta el choque que sufren los y las estudiantes en otras instituciones al establecer su primer encuentro con el idioma inglés cuando ingresan a la educación media general, en la edad promedio de los 11 años cuando ya han avanzado en la edad más idónea para aprender.

Msc. Jalbin José Brito. Este testimonio es de una de las autoras:

En mi experiencia como docente del área inglés en la sección de 1er año A de la U.E José Antonio Ramos Sucre, he podido apreciar el entusiasmo y motivación que muestran los estudiantes por este idioma, muchos de ellos manifiestan que esto se debe a las clases recibidas durante su formación en el nivel de educación primaria, puesto que algunos de ellos participaron de un grupo de participación y producción para aprender inglés de manera dinámica y divertida, facilitado por el docente Luis Alfonso.

Asimismo, contaron con clases en el aula impartidas por la profesora Reina Hernández, como docente en función para todas las secciones del turno de la mañana, en esta institución. Como resultado de esto, he podido observar que este grupo de alumnos se muestran más receptivos y participativos en cada clase, asimismo logran expresarse de manera sencilla con palabras y frases en inglés, sin demostrar miedo por equivocarse o pronunciar inadecuadamente. Mientras que aquellos estudiantes provenientes de otras instituciones y que lastimosamente no recibieron esta instrucción previa, se muestran temerosos y poco participativos, haciéndose más lento su proceso de integración y asimilación de cada tema compartido en el aula.

En estos testimonios se destacan algunos aspectos comunes como son la motivación, participación e interacción de los niños y niñas que habían tenido contacto con el idioma inglés desde el nivel de Educación

Primaria, logrando comparar su actuación con otros estudiantes que no contaron con esta enseñanza previa al nivel de Educación Media General. Reflejándose así la influencia positiva que tiene la enseñanza de un idioma desde temprana edad para lograr mayores alcances lingüísticos.

Grupos de Discusión

Este grupo de discusión estuvo constituido por padres, representantes, docentes, estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Aristiguieta Badaracco, se destaca que todos ellos están vinculados al proceso de aprendizaje del inglés de los niños y niñas en ese contexto. En ese sentido, todas las opiniones se consideran pertinentes y relevantes para esta investigación. En los primeros encuentros se propició la discusión socializada y el intercambio de experiencias para valorar el avance en los y las estudiantes.

Por una parte, los padres, madres y representantes, compartieron sus percepciones al respecto del desenvolvimiento de sus hijos en el aprendizaje del inglés. Desde sus opiniones, en sus hijos se ha producido un cambio de actitud hacia sus estudios, están más motivados, están al pendiente de organizar sus tareas, elaborar sus recursos y demandan la colaboración de sus padres con las actividades a desarrollar en la escuela. Además, destacan que sus hijos han incluso incorporado los recursos como parte del ambiente en sus cuartos y que de manera muy espontánea usan frases en inglés cotidianamente, la facilidad con la que han asumido el nivel de Educación Media General es evidente. Incluso uno de los representantes (Nelson Villarroel) se incorporó al PNFA EIP estimulado por su representado.

Por otra parte, los docentes compartieron las experiencias destacando que los niños y niñas están implementando las mismas rutinas y formas de trabajar en todas las áreas del conocimiento y eso ha facilitado la labor docente, incluso los y las docentes pueden usar los recursos para trabajar todos los temas de las distintas asignaturas, expresan además que se ha facilitado la interdisciplinariedad.

I Congreso Intercambio de saberes Idioma Inglés UE Francisco Aristiguieta Badaracco. Mayo 2019

Desde el seno de estas discusiones, surgió la idea de realizar un congreso para dar oportunidad a los y las estudiantes de realizar demostraciones y compartir sus apreciaciones con otros niños y niñas. Este congreso se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Aristiguieta Badaracco”, los participantes de la II cohorte de Inglés para Primaria y la organización directa de los niños y niñas, ellos participaron en la ambientación y en la organización de todo.

Es muy relevante destacar que todos los estudiantes involucrados recibieron a todos los convocados con comisiones creadas, y desde la entrada de la institución hacían la bienvenida en inglés, usando frases como “Good Morning” “Welcome to the Badaracco highschool” “Come with me to the Library”, entre otras muchas expresiones, esto lo hicieron con mucha seguridad y espontaneidad.

Durante este congreso los niños expresaron sus saberes, compartieron conversaciones en inglés, realizaron demostraciones, y todos los presentes los estimularon y expresaron opiniones muy positivas ante el avance de los niños y niñas en el área de inglés. Como aspecto común, todos destacaron la fluidez de los niños al expresarse y lo atribuían al hecho de haber tenido contacto con el idioma desde temprana edad.

Grupo Focal

El grupo Focal estuvo comprendido por Yuly Gutiérrez, Ana Patiño, Yusnelly Deffit, Arianny Muñoz, Nelson Figueroa, Mary Chacón, Keila Benítez, Cesar Bistochett, Jalbin Brito, y Alexander Alfonzo, todos docentes de primaria y secundaria de la UE Francisco Aristiguieta Badaracco y la escuela José Antonio Ramos Sucre. El mismo se constituyó para acompañar de manera más cercana a los estudiantes de primaria y del primer año de Educación Media General en la institución en su proceso de aprendizaje del inglés, para poder conocer más de cerca esas

opiniones.

Las opiniones son similares con respecto a la idea de que los niños y niñas han desarrollado su destreza lingüística, han desarrollado su creatividad, han avanzado en sus relaciones de compañerismo, se perciben autónomos, demuestran fácilmente sus habilidades y comparten sus fortalezas.

En las opiniones se destacan aspectos como la seguridad, la motivación y la buena disposición de los niños y niñas por aprender, su participación activa y consciente en la construcción progresiva del nuevo vocabulario. Destacan que el mismo hecho del uso del idioma sin altos procesos de ansiedad ha contribuido a que los estudiantes encuentren el significado fácilmente en la relación con lo cotidiano y lo aplican en actividades propias de su edad.

El grupo destacó que existen tres grupos de creación, recreación y producción para practicar inglés en la institución y estos tienen una alta participación estudiantil. La mayoría de las opiniones del grupo focal están mayormente desarrolladas en la descripción de los acompañamientos.

Desde las percepciones de los participantes del grupo, ha sido muy determinante la buena disposición de las y los docentes en formación, para una enseñanza más significativa, esa misma disposición ha desarrollado un buen contexto de empatía entre docentes en formación y estudiantes de Educación Primaria y Secundaria.

Discusión e Implicaciones.

En el desarrollo de una variedad de investigaciones para respaldar el hecho de la inserción de la enseñanza del inglés desde la escuela pública primaria, se sigue demostrando la incidencia que este proceso tiene en el desarrollo cognitivo integral del estudiante. Los avances que se han observado en los niños y niñas con la experiencia del contacto con el idioma

desde su escuela, con su maestro y maestra enseñándoles, se constituyen como aportes que siguen reforzando las bases de la optimización del proceso educativo. En una lucha colectiva que ha venido involucrando a docentes, estudiantes, directivos, representantes y a la comunidad.

La enseñanza del inglés a temprana edad en estos niños y niñas ha fomentado en ellos mayores niveles de seguridad, y las reacciones observadas en su desenvolvimiento en el primer año del bachillerato, destacan que sus niveles de exigencia son mayores, requieren de oportunidades para practicar sus destrezas de forma continua y en un ambiente agradable para ellos. Al mismo tiempo, esperan que se mantenga esa relación horizontal entre su docente y ellos, participan en la clase sin miedo a equivocarse. Así pues, surgen otras preocupaciones, los docentes de Educación Media General necesitan avanzar en la transformación de su práctica mecanizada mayormente, a una más dinámica y cotidiana.

A medida que los y las estudiantes se hagan partícipes desde la escuela primaria de clases dinámicas, en las cuales se les valore sus características y necesidades, ellos serán más exigentes en la Educación Media, pues desarrollan principios de autonomía. De ahí que los y las docentes responsables de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en ese nivel, deben poseer un nivel adecuado, acompañado de una metodología ajustada a los requerimientos de los estudiantes, quienes esperan clases variadas, innovadoras y creativas para desarrollar sus competencias comunicativas.

Es innegable que los estudiantes se interesan y se motivan a participar en actividades cuando estas les interesan, destacando que en el nivel de educación primaria hay un nivel de motivación intrínseca por la edad temprana mientras que en la secundaria los y las estudiantes necesitan mayor motivación externa, entonces las actividades deben estar diseñadas de acuerdo a sus necesidades, para que desarrollen la expresión oral y la usen en la vida cotidiana.

Algunas Reflexiones

La influencia que tiene la enseñanza del inglés en educación primaria en la prosecución de esta área hacia el nivel de educación media general, se evidencia en la mayor facilidad en el desarrollo de la producción oral en los estudiantes, desarrollan mayor seguridad y auto confianza, se apropian de su aprendizaje con naturalidad; no sufren el impacto de tener contacto con el idioma solo desde bachillerato.

Ese choque que comúnmente sucede en los niños y niñas al comenzar su primer año de secundaria, disminuiría si se continúa cristalizando la enseñanza del inglés desde la escuela primaria. A pesar de que nos enfrentamos a la situación de la necesidad de que cada vez haya más docentes formándose para este fin, se valoran los avances de los niños y cada vez hay más actores integrados para seguir avanzando en este sentido.

En la edad temprana, los niños con su espontaneidad están dispuestos a participar y a aprender de manera intrínseca. Están despojados de la predisposición y el miedo, son más arriesgados y para ellos es extraordinario realizar actividades dinámicas para aprender inglés y cualquier otra área. Fácilmente se pueden integrar en juegos, dramatizaciones, elaboración de títeres o big book, canciones, poemas, actividades recreativas entre tantas otras opciones.

Aunado a esto, los niños y niñas que han tenido la oportunidad de recibir inglés en su escuela han avanzado en su desarrollo lingüístico, han fortalecido su lengua materna también, se han vuelto más comunicativos y además han mejorado su interacción social, las relaciones interpersonales, sus talentos y habilidades, su creatividad, así como su capacidad de participación.

En atención a las exigencias de promover la incorporación de lenguas extranjeras, de acuerdo a las necesidades de cada país, en los sistemas educativos del mundo, se debe procurar que, en las instituciones

educativas, desde la edad temprana, se brinden oportunidades para el aprendizaje de otras lenguas extranjeras sin dejar de lado la materna, esto con la finalidad de proporcionarles a los estudiantes herramientas para un mejor desarrollo en su aprendizaje hasta su edad adulta.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera necesariamente implica que se propicie la interacción, la participación activa y protagónica; también el compañerismo, la cooperación, el respeto, la solidaridad, elementos propios del desarrollo humano, y es que el lenguaje es la mayor expresión humana de ideas, sentimientos y opiniones, la comunicación es el acercamiento fundamental para la humanidad.

En el nivel de Educación Media General es muy necesario verdaderamente entender y practicar tanto la lengua extranjera como la local desde su carácter y función social. Para lograr esto el desafío de todos los corresponsables es crear las condiciones para que los y las estudiantes desarrollen sus habilidades y pongan en práctica sus potencialidades.

De igual forma, desarrollen el pensamiento crítico y participen activamente en intercambio de saberes y opiniones. La interacción social debe ser mayormente promovida desde la educación, y la enseñanza de idiomas amplía la visión de los individuos en formación, aprenden a verse en su contexto local con conocimiento global. No se puede propiciar interacción social sin establecer espacios para la comunicación y el uso de idiomas.

Referencias

- Alonso L. (1996) El grupo de discusión en su práctica: memoria social, intertextualidad y acción comunicativa. *Revista Internacional de Sociología*. Madrid.; (13): 5-36
- Álvarez, M. (2010). El inglés mejor a edades tempranas. *Pedagogía Magna*, 5, 251-256. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391524>
- Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, dise-

- ñarlos y construirlos. Bogotá: editorial magisterio.)
- Gonzales, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. *Unipluriversidad*, 13(1), 60- 63.
- Hamui-Sutton, A. & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497/349733230009>
- Hernández, I. (2012). investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social. *Revista rastros rostros*, 14(27), 57-68.
- Krueger, R. (1991). *Focus groups: A practical guide for applied research*. Beverly Hills; California: Sage
- López de D'Amico, R. & Gregson, M. (2019). *La Primaria en Venezuela y la segunda lengua: Educación continua*. Caracas: British Council & CENAMEC
- Mayoral, P. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima. México. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Guadalajara, Jalisco. <https://rei.iteso.mx/xmlui/themes/Mirage2/bookview/template.html?path=/bitstream/handle/11117/3790/TOG%20Pedro%20Mayoral.pdf?sequence=3&isAllowed=y#page=2>
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Currículo del subsistema de educación primaria bolivariana*. Caracas: Autor.
- Molinario, R. & Faneyth I. (2019, agosto). El inglés como instrumento para la comunicación y la emancipación en educación primaria. *Revista Arawaney*, 3(30), 15-17.
- MPPE – CENAMEC. (2017). *Programa nacional de formación avanzada en educación*. Caracas: Autor
- Navarro, J. (2009). *Aprendizaje de lenguas extranjeras en edades tempranas. Maestros y familias en la enseñanza del inglés en el primer ciclo de la escuela primaria*. La Habana: Universidad
- Quidel, D., Del Valle, J., Arévalo, L., Nancucheo, C., & Ortiz, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. Recuperado el 05 de 12 de 2019. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752889005.pdf> .
- Rueda, M. (2007). La investigación etnográfica y/o cualitativa y la enseñanza en la universidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(34), 1021-1041.

TELEGRAM COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE REMOTA EN VENEZUELA

Wendy Arnold, Juana Sagaray y María T. Fernández

Tras la pandemia de COVID-19, las personas en el mundo han experimentado nuevas formas de interactuar para superar los obstáculos por las restricciones de acercamiento físico con otros seres humanos. Esto trajo consigo cambios abruptos en las formas de comunicación y dejó al descubierto los retos que representaban la formación en línea. La educación a nivel global buscó alternativas para continuar con los procesos educativos de manera remota superando las restricciones y adaptándose a las condiciones de cada localidad.

En Venezuela, en la cúspide de la pandemia, se inició el programa de formación docente “ELT in Education Venezuela” en colaboración entre el British Council Venezuela y la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” (UNEM), con el propósito de brindar herramientas para la enseñanza del inglés en la educación media a docentes en formación. Este es un programa bajo la modalidad online y llega a todos los estados del territorio nacional a través de la plataforma Telegram que, por sus características, se ajusta al contexto venezolano.

Este artículo da cuenta de los primeros pasos de la implementación de este proyecto, sus características, sus ventajas y las lecciones aprendidas.

Educación a distancia

Comencemos por definir la educación a distancia. Rodríguez (2022) la define como una “estrategia educativa basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permiten que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje.”

Aunque esta autora aduce a las nuevas tecnologías, la educación a distancia tiene orígenes en el siglo XIX y se generó a través del intercambio de materiales de estudio a través del sistema postal (García, s.f.). Esta primera etapa de la educación a distancia es conocida como la primera generación.

La segunda generación de educación a distancia, también conocida como la educación multimedia, comenzó a finales de los 60 y se caracterizó por la presencia de la radio y la televisión y el uso de cassettes (García, 2003). Este mismo autor comenta que la tercera generación de educación a distancia inició en los años 80 y está caracterizada por la presencia de una computadora como mediadora del aprendizaje. Algunos autores hablan de una cuarta generación que está marcada por la presencia del internet.

Son muchas las razones por las que toma lugar la educación a distancia, pero “El principio fundamental que desde siempre ha motivado a la educación a distancia ha sido el de ampliar las oportunidades educativas de los individuos más allá de cualquier limitación geográfica, socioeconómica, o de otro tipo.” (UNESCO, 2002, p.29).

En Venezuela, “en 1975 nace la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Abierta (UNA), cuya creación oficial se produjo en 1977. Pocos años antes, en este país, diferentes universidades empezaron a ofrecer algunos estudios a distancia, mediante lo que denominaron Estudios Universitarios Supervisados (EUS).” (García, s.f., p.24)

Aunque la educación a distancia no es un concepto nuevo, su uso era limitado y se desarrollaba en contextos muy específicos. Sin embargo, con la llegada de la pandemia de Covid-19, se fortaleció y expandió.

En marzo de 2020 se suspendieron las clases presenciales en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano por orden presidencial y se hizo necesario idear mecanismos para reactivar la comunicación en el ámbito educativo de forma remota. Esto tomó por sorpresa a muchos docentes, instituciones, estudiantes y padres que sobre la marcha debieron idear y conocer nuevas formas de aprender.

Bajo estas circunstancias surge el Programa de Formación docente enmarcado en el proyecto *ELT in Education Venezuela*.

ELT in education Venezuela

Antecedentes

En el año 2016, el British Council Venezuela en conjunto con el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través de su programa educativo “Micromisión Simón Rodríguez” inició un proyecto con miras a introducir el inglés en la escuela primaria pública venezolana.

Este proyecto consistía en formar a los docentes de 4º, 5º y 6º grado del sector público para introducir inglés en sus aulas. En este proyecto participaron docentes de todos los estados del país.

Los niños beneficiarios de este proyecto ingresaron a la escuela secundaria con una noción de vocabulario y estructuras básicas, más

confianza y motivación para estudiar inglés. Sin embargo, en muchos casos estos niños encontraron un cambio en la metodología de la enseñanza del inglés.

Para dar continuidad a este proyecto, el British Council y la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” (anteriormente Micromisión Simón Rodríguez) renuevan su alianza esta vez para atender las necesidades de la escuela secundaria pública venezolana.

Origen

En el año 2021, el British Council Venezuela en conjunto con la UNEM diseña e implementa un proyecto de formación dirigido a profesores en servicio y estudiantes de pregrado del sector público con el fin de mejorar la metodología de la enseñanza del inglés en las escuelas secundarias públicas del país.

Este proyecto inició en tiempos de pandemia y es por ello que fue diseñado para llevarse a cabo de forma remota. Teniendo en cuenta las condiciones de los potenciales participantes (ubicados en zonas urbanas y rurales, en muchos casos sin computadoras y/o conexión a internet y con problemas de electricidad), se hizo necesario llevar a cabo una fase de investigación para encontrar la forma más inclusiva y logísticamente apropiada para llevar a cabo el programa de formación.

Esta investigación arrojó como resultado que la aplicación de Telegram era la forma que más se adaptaba a las necesidades de formación y a las condiciones del contexto. Es así como se dio inicio a la fase de producción de los módulos de contenidos que pudieran presentarse a través de esta plataforma.

Telegram

Telegram “...es una aplicación de mensajería instantánea para

dispositivos electrónicos lanzada en el año 2013 por los hermanos Nikolái y Pável Dúrov como una alternativa a la aplicación WhatsApp. Cuenta con más de 400 millones de usuarios activos alrededor del mundo y se destaca por su sistema de seguridad y velocidad al envío de mensajes.” (*Cómo Usar Telegram: ¿Qué Es Telegram?*, n.d.).

Esta aplicación ofrece múltiples herramientas y características que pueden ser aprovechadas en contextos académicos. Cuenta con mensajería instantánea o chat que permite el intercambio de mensajes de texto, mensajes de audio, mensajes de video, emoticones, gifs, stickers, fotos o imágenes, documentos de Word, Excel, PowerPoint, PDF, audios y videos.

Esta aplicación permite el intercambio de mensajes y documentos persona a persona, a través de grupos y/o canales. Los mensajes dentro del grupo pueden ser citados para aludir a estos directamente, pueden ser editados, pueden ser traducidos y pueden ser anclados en la parte superior del chat para fácil ubicación.

La aplicación permite la realización de videollamadas grupales sin límite de tiempo y sin límite de cantidad de participantes. Dentro de estas videollamadas se puede compartir pantalla, mostrar video, silenciar a los participantes, grabar las sesiones en formato de audio y/o video, utilizar el chat mientras se está en la video llamada.

La aplicación Telegram es gratuita y puede ser descargada en sistemas Android, IOS, Linux y Windows. Se puede tener sesiones abiertas y sincronizar contenido del Telegram en el teléfono celular, laptop o computadora y tablet simultáneamente. Telegram ofrece la posibilidad de crear y correr encuestas y quizzes dentro de la plataforma.

Son pocas las investigaciones que reportan el uso y la eficacia del Telegram en contextos educativos. Un estudio realizado por Matzumura-Kasano y Gutiérrez-Crespo (2021) sobre el uso del

Telegram para promover el aprendizaje cooperativo entre estudiantes de medicina de Perú muestra que la herramienta fue eficaz para este propósito y para compartir materiales de estudio. Sin embargo, en este contexto la herramienta fue utilizada fuera de la clase como vía de comunicación accesoria.

En otro estudio llevado a cabo por De Los Ríos (2021) que evalúa la eficacia del Telegram en un curso de finanzas se encontró que el Telegram es una herramienta efectiva para el mobile learning facilitando la instrucción.

El Programa de Formación

Los materiales:

Un grupo de expertos internacionales trabajaron en el desarrollo de los módulos de formación. Estos módulos fueron adaptados del Marco de Formación de Docentes del British Council en su programa “Teaching for Success”. Se diseñaron materiales para el trabajo asíncrono y sincrónico. El programa de formación completo consta de 12 módulos. Cada módulo consiste en 10 talleres. Los talleres tienen un componente asíncrono y uno sincrónico.

Pre-workshop tasks:

Estos son documentos originalmente diseñados en Microsoft Power Point y luego transformados en documentos PDF que se distribuyen a los participantes una semana antes del encuentro sincrónico. Estos documentos contienen información teórica, preguntas de reflexión y una actividad para preparar a los participantes para el encuentro en vivo. Los participantes toman aproximadamente 60 minutos en leer, responder las preguntas y compartir la tarea relacionada con el pre-workshop task.

Facilitator Workshops:

Los facilitadores cuentan con una presentación powerpoint para el

desarrollo de las sesiones en vivo. Este documento es compartido por los facilitadores durante la videoconferencia a través de la función de compartir pantalla de Telegram. Este documento contiene preguntas para ser discutidas por la clase e información de relevancia para guiar la discusión.

Chatbox screenshots document:

Este documento contiene capturas de pantalla de todas las diapositivas del Facilitator Workshop y el guión del lenguaje utilizado por el facilitador durante las sesiones en vivo. Este documento sirve de respaldo al facilitador en caso de que los participantes no puedan ver la pantalla o no puedan escuchar apropiadamente al facilitador por problemas de conexión o de dispositivos, el facilitador puede continuar interactuando con los participantes a través del chat.

Facilitator Notes:

Cada sesión en vivo contiene un plan de clase para orientar al facilitador sobre las actividades a desarrollar.

Recovery Activity:

Cada taller cuenta con una actividad complementaria para que los participantes que no puedan asistir a la sesión en vivo puedan recuperarla viendo el video de la clase y respondiendo a las preguntas de la actividad de recuperación.

Los módulos de formación son:

1. ELT Approaches and Methods (Enfoques y Métodos de la Enseñanza del Inglés)
2. Teaching Teenagers (Enseñanza de adolescentes)
3. Managing the Lesson (Manejo de la clase)
4. Managing Resources (Manejo de los recursos)
5. Planning Lessons (Planificación de clases)

6. Assessing learners (Evaluación de los estudiantes)
7. Integrating ICT (Integración de las tecnologías de información y comunicación)
8. Promoting XXI Century skills (Promoción de las destrezas del siglo XXI)
9. Inclusive Practices (Prácticas inclusivas)
10. Teacher Training (Formación de Facilitadores)
11. Intercultural Competence (Competencia intercultural)
12. English for the Planet (Inglés para el Planeta)

Los participantes

Los participantes de este programa de formación son estudiantes, facilitadores y tutores de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”, específicamente del Programa Nacional de Formación de docentes de inglés. En otras palabras, los participantes son profesores en formación o profesores en ejercicio vinculados a las escuelas secundarias públicas del país.

Los participantes están ubicados en todos los estados del territorio nacional venezolano incluyendo áreas urbanas y rurales. El número de participantes ha variado en cada módulo, en promedio la participación ha sido de aproximadamente 300 docentes en formación y/o en ejercicio.

Los facilitadores

Los facilitadores son un grupo de profesionales en la enseñanza del inglés y en formación docente con trayectoria internacional. Están ubicados en el Reino Unido, Alemania, Bélgica, España, Francia, Tailandia, México, Argentina y Venezuela.

Módulo 1

Entre octubre y diciembre de 2021, tuvo lugar el módulo 1 de

formación. El módulo inició con una sesión de onboarding dirigida a los participantes con el fin de dar a conocer la metodología de trabajo, las herramientas del Telegram que se iban a utilizar y la logística. Los participantes fueron asignados a sus grupos de acuerdo a su disponibilidad de horarios. Hubo 13 grupos con un promedio aproximado de 18 participantes por grupo.

Para este primer módulo, los participantes formaban parte de tres grupos de Telegram: Un grupo general que incluía a todos los participantes del programa, contaba con más de 400 miembros, un grupo para las sesiones en vivo y un grupo para el trabajo asíncrono.

El grupo general se utilizaba para la sesión de onboarding y para información de carácter administrativo o logístico. El grupo de las sesiones en vivo permanecía cerrado durante toda la semana y se abría a la hora de la sesión, se llevaba a cabo la videoconferencia, se activaba el chat para intercambio de mensajes y al terminar la hora de la sesión se cerraba la posibilidad de interacción hasta la próxima clase. Los mensajes de las discusiones de la sesión permanecían en el chat por lo que cualquier miembro del grupo podía releer los mensajes en cualquier momento. El grupo de trabajo asíncrono se utilizaba para compartir el material de trabajo asíncrono (pre-workshop task), para que los participantes compartieran sus respuestas a las actividades previas y para preguntas que surgieran durante la semana. Este grupo se mantenía abierto permanentemente.

Aunado a estos grupos en que hacían vida los participantes, existía un grupo para los facilitadores, un grupo para los escritores de materiales y un grupo de tutores y facilitadores. Las sesiones en vivo tenían una duración de 90 minutos y el trabajo asíncrono de 30 minutos, para un total de dos horas semanales.

La experiencia del primer módulo fue enriquecedora para participantes y facilitadores quienes la catalogaron como una oportunidad de aprendizaje. A través de este módulo los participantes

tuvieron la oportunidad de ampliar sus conocimientos sobre enfoques y métodos para la enseñanza del inglés. Esto fue demostrado a través de la aplicación de un pre-test y un post-test que respondieron los participantes en los que se observaron los siguientes resultados:

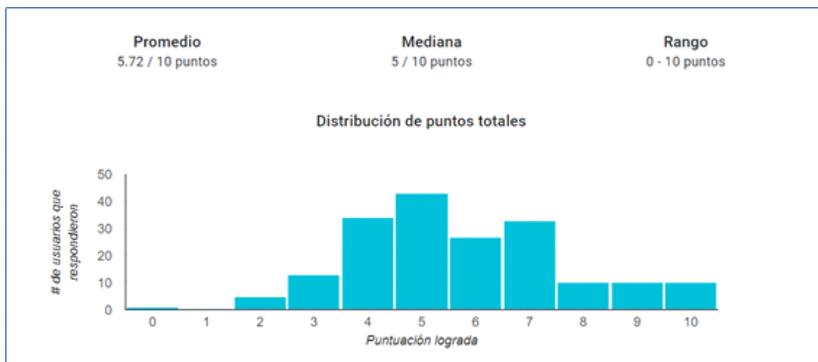


Figura 1: Resultados del pre-test

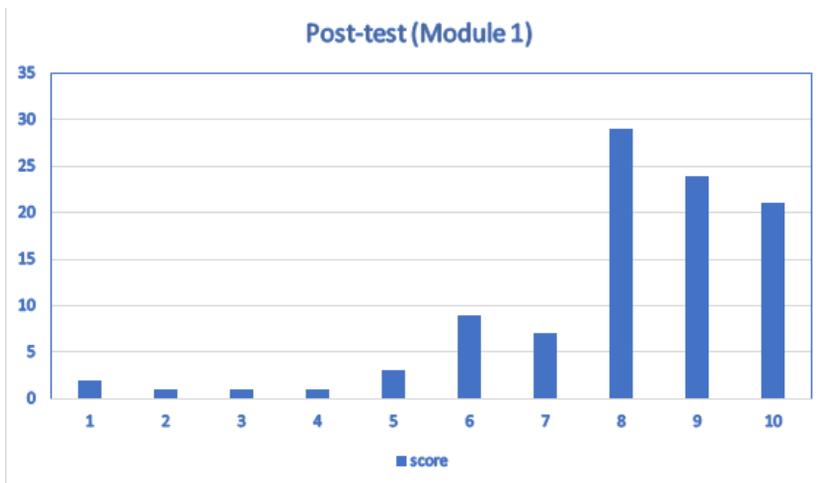


Figura 2: Resultados del Post-test

Como se puede observar en la Figura 1, la mayor parte de los participantes obtuvieron calificaciones entre 4 y 7 puntos. El promedio de los participantes en este pre-test fue de 5,72 puntos sobre 10.

La mayor parte de los participantes se concentró en calificaciones entre 6 y 10 puntos. El promedio de los participantes que tomaron el post-test se elevó a 8,03 puntos sobre 10. Este incremento en las calificaciones refleja una mejoría en cuanto al conocimiento de los participantes sobre el tema del módulo 1, demostrando la efectividad del mismo.

Módulo 2

El módulo 2 “Teaching Teenagers” tuvo lugar entre enero y marzo de 2022. En este módulo, los participantes tuvieron la oportunidad de discutir aspectos de la personalidad y del comportamiento de los adolescentes y estrategias para sacar el mejor provecho de estas características en el aula de clase. Para este módulo algunos cambios fueron implementados basados en los aprendizajes del módulo anterior:

Las sesiones en vivo se redujeron a 60 minutos y las actividades asíncronas se aumentaron a 60 minutos. Esto debido a que algunos participantes reportaron que sus dispositivos (teléfonos celulares) se calentaban o descargaban después de una hora de sesión.

Se diseñó un sistema de evaluación que asignaba calificación a algunas actividades previas (pre-workshop tasks) para incentivar la entrega de las mismas y una participación más activa en el programa de formación.

Para este módulo se fusionaron los grupos de trabajo asíncrono y de sesiones en vivo. De este modo, cada participante pertenecía a un grupo general con todos los participantes de todos los grupos y con fines informativos y a su grupo particular en el que participa de las sesiones en vivo y desarrolla el trabajo asíncrono. Cada grupo permanecía abierto durante toda la semana.

Módulo 10

Entre enero y marzo 2022, se llevó a cabo el módulo 10. Este Módulo tiene como propósito formar nuevos facilitadores que puedan, en el futuro, enseñar los módulos a otros participantes. En este módulo, 30 facilitadores y tutores tuvieron la oportunidad de discutir temas referentes a métodos de enseñanza y de conducción de clase.

Los participantes de este módulo pudieron llevar a cabo micro clases para poner en práctica la teoría aprendida durante este módulo.

Módulo 3

Entre mayo y julio de 2022, se llevó a cabo el módulo 3, Managing the Lesson. En este módulo, los participantes discutieron y reflexionaron sobre distintos elementos necesarios para que el trabajo de aula sea armónico y efectivo, por ejemplo: tips para establecer un ambiente positivo en el aula, cómo llevar el ritmo, el tiempo y las transiciones de la clase, tipos de patrones de organización del aula y cuando utilizar cada uno, cuándo usar español y cuándo inglés, cómo dar instrucciones claras y concisas, cómo chequear instrucciones, cómo y cuándo hacer correcciones, tips para monitorear el trabajo de aula y la importancia de la reflexión.

Algunos comentarios expresados por los participantes del módulo 3:

“Este módulo ha sido espectacular, nos ha dado muchas formas para manejarnos mejor en las situaciones actuales de enseñanza.”
(T1)

“En mi opinion (sic) todo estuvo muy bien planificado y desarrollado, sobre todo con el uso de una herramienta tan practica como el Telegram” (T2)

“Cada uno de los documentos estudiados en este módulo me han

brindado muy buenas herramientas y recomendaciones, que me ayudarán a desempeñarme mejor en mi trabajo.” (T3)

“Para mí los trainers son excelentes profesionales” (T4)

Dificultades y lecciones aprendidas

Las dificultades más frecuentes reportadas por los participantes son problemas con el internet y/o la electricidad en su zona. Estos han sido los principales obstáculos encontrados por la mayoría de los participantes de los tres períodos de formación. Los problemas de internet pueden obstaculizar la participación durante las sesiones en vivo. Algunos de los problemas que presentan los participantes con fallas de internet son:

- Imposibilidad para conectarse en la video llamada.
- Pantalla congelada, imposibilidad de ver las diapositivas.
- Audio intermitente (breaking voice) o interrumpido.
- Retraso en la descarga de imágenes del chat.
- Retraso en la emisión y recepción de mensajes en el chat.

Algunas medidas se han adoptado para subsanar estos problemas. Algunas de ellas son:

- Invitación a la participación a través del chat en caso de no poder conectarse en la video llamada.
- Presentación en el chat de capturas de pantalla de las diapositivas.
- Presentación de mensajes escritos en el chat que manifiestan las instrucciones o información que el facilitador está dando de forma oral.
- Aumento de los tiempos de espera de las respuestas de los participantes para que todas las respuestas puedan ser tomadas en cuenta.

En relación a la deficiencia del sistema eléctrico, se observa que impide por completo la participación durante la sesión en vivo (no video llamada, no chat). Una vez se restablece el servicio, los participantes recuperan también la conexión a internet.

Para casos como este en el que se hace imposible cualquier tipo de participación sincrónica, se han tomado medidas para la recuperación de la sesión. Se comparten las grabaciones de audio y video, se permite la revisión de las interacciones en el chat y se diseñaron actividades recuperativas (preguntas) en relación a cada taller.

En los módulos 1 y 2 se observó un patrón de interacción predominante que fue facilitador-participante. Para el módulo 3 se pudo comprobar que existe la posibilidad de fomentar el trabajo en grupos. Para ello, se establecieron mini grupos con dos o tres participantes para hacer tareas específicas. Es necesario tener en cuenta que los participantes deben tener claro qué exactamente se espera de ellos con el trabajo en equipo. Los facilitadores necesitan monitorear el trabajo de cada mini grupo y debe intervenir en caso de ser necesario.

Las diapositivas de PowerPoint pueden contener animaciones sin causar ningún tipo de interferencia durante las videollamadas. Fuentes externas como Padlet y Google forms pueden usarse como herramientas complementarias siempre y cuando los participantes sean orientados en cómo usarlas.

Conclusiones

El programa de formación comienza a dar sus frutos a través de las reflexiones de los docentes participantes y la puesta en práctica de las actividades y técnicas sugeridas. La recepción del programa ha sido altamente favorable dentro de los participantes y facilitadores y su evaluación de los módulos 1, 2,3 y 10 ha sido sobresaliente.

El programa de formación ha demostrado ser eficaz. Telegram ha

sido una herramienta poderosa para alcanzar a docentes en todo el país y tanto facilitadores como participantes, han aprendido a utilizarlo con propósitos educativos.

A través de este programa, los docentes han tenido la oportunidad de reflexionar acerca de su práctica educativa y están aprendiendo nuevas formas de enseñar que pueden aplicar en sus propias aulas.

A pesar de los retos dados por el contexto, pequeños cambios están empezando a ocurrir en las aulas de la escuela secundaria venezolana.

Aún existen importantes niveles de deserción que llaman a la reflexión. Algunas de las causas de deserción incluyen problemas con dispositivos (teléfonos, internet...), responsabilidades en las instituciones educativas donde laboran, problemas de salud, entre otros.

Referencias

- Cómo usar Telegram: ¿Qué es Telegram? (n.d.). GCFGlobal.org. <https://edu.gcfglobal.org/es/curso-de-telegram/que-es-telegram/1/>
- García, L. (s.f) Historia de la Educación a Distancia. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid. <http://62.204.194.45/fez/eserv/bibliuned:20191/historia.pdf>
- García, L. (2003). La educación a distancia. Una visión global. En Boletín ilustre Colegio de Doctores y Licenciados de España, 146, 13-27. <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/2003/la%20educacion%20a%20distancia%20una%20vision%20global.pdf>
- Matzumura-Kasano, J. P., y Gutiérrez-Crespo, H. F. (2021). Utilización de Telegram y aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la investigación científica en estudiantes de medicina. Anales de La Facultad de Medicina, 82(4), 314–321. <https://doi.org/10.15381/anales.v82i4.22208>
- Rodríguez, A. (2022) Educación a Distancia en Venezuela. Factum. <http://w2.ucab.edu.ve/educacion-a-distancia-en-venezuela.html>
- UNESCO. (2002). Aprendizaje abierto y a distancia. Consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias. Uruguay: TRILCE. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000128463_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAt-

tachment/attach_import_8c6ee5dc-035f-4608-b627-92d2fa1b-835c%3F_%3D128463spa.pdf&locale=en&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000128463_spa/PDF/128463spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A190%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C62%2C654%2C0%5D

PROGRAMA DE FORMACIÓN “SECONDARY REMOTE TEACHER TRAINING”, UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Ana Castellin

La enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera ha sufrido cambios significativos en nuestro país desde el año 2014, cuando el Ministerio del Poder Popular Para la Educación formó una alianza estratégica de cooperación con el British Council para mejorar la enseñanza de inglés en el sector público en Venezuela; con un equipo de 12 profesores de inglés que el 17 de diciembre del 2014 se comprometieron con este proyecto que aún estaba en construcción, y quienes se propusieron invitar a otros docentes de inglés que cumplieran con el perfil a participar y formaran parte de esta experiencia (López de D’Amico, 2018).

Desde entonces, se han implementado diferentes proyectos en el territorio nacional que van desde la creación de los Programas Nacionales de Formación (PNF) de Lengua Extranjera Inglés, para egresar docentes de educación media en el área de inglés; los Programas Nacionales de formación Avanzada (PNFA) Inglés como Lengua Extranjera, que constan de especializaciones y maestrías para docentes de inglés de educación media; y el PNFA Enseñanza de Inglés para Primaria, donde docentes de

primaria se especializan en el área de inglés para comenzar a formar a nuestros estudiantes desde la escuela; además de la formación continua de los coordinadores regionales y docentes investigadores (Facilitadores) de los PNF y PNFA.

Con la llegada del Coronavirus al país, fue necesario sumergirnos en el mundo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) y plantearnos dar continuidad a dichos proyectos haciendo uso de las diferentes redes sociales y plataformas de mensajería instantánea para poder seguir formándonos y formar a nuestros estudiantes en medio de una cuarentena social que nos impedía tener clases o realizar talleres formativos presenciales, abriendo así el paso a la era de las clases online o virtuales.

En concordancia, la Coordinación Nacional Lengua Extranjera Inglés de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM) y el British Council dan inicio en 2021 al programa de formación Secondary Remote Teacher Training Programme, comúnmente conocido entre sus participantes como los “talleres Telegram”, un programa de formación a distancia para profesores de inglés, constituido por una serie de talleres que están distribuidos en módulos, impartidos por trainers, reconocidos especialistas en la formación de docentes de inglés como lengua extranjera, y que se desarrollan de manera virtual mediante la plataforma Telegram, donde tutores, facilitadores y participantes por igual participan activamente en sesiones en vivo que se llevan a cabo una vez por semana en días y horas variadas según el horario establecido de cada grupo de trabajo, dando así continuidad a la formación y actualización continua de coordinadores regionales, docentes investigadores (facilitadores) y docentes participantes de los PNF y PNFA.

Los talleres Telegram y su relevancia en mi formación y práctica docente

Desde sus inicios en 2021, la participación en los talleres Telegram ha representado una experiencia formativa significativa y enriquecedora

que me ha permitido compartir e interactuar no solo con docentes de inglés de diferentes estados del país, sino también con trainers de diferentes países, quienes cuentan con una amplia y reconocida carrera en la formación de docentes de inglés, generándose un intercambio de conocimiento y experiencias variado que resulta ser sumamente valioso al poder comparar tus puntos de vista con los de otros docentes, considerando los diferentes contextos, entornos y realidades educativas, sociales y económicas de otros estados, e incluso de otros países.

Otro punto a favor de los talleres es la metodología aplicada, la cual resulta ser bastante flexible y amigable para los docentes participantes, quienes además de participar en los talleres también necesitamos cumplir con las responsabilidades inherentes a nuestros cargos en las instituciones educativas en donde laboramos. Tener la oportunidad de elegir entre los diferentes horarios ofertados, nos permite escoger el que mejor se adapte a nuestras necesidades y tiempo libre, y así poder cumplir tanto con los talleres como con nuestras instituciones educativas.

Aunado a esto, la organización y división de los temas en módulos y talleres me es bastante atractiva, ya que al presentar los temas por módulos que, a su vez, están constituidos cada uno por un total de diez workshops (talleres) para el desarrollo de los temas, la formación se vuelve menos tediosa ya que no se percibe como que será larga e interminable, además de brindarme un periodo de tiempo fijo y estable para plantearme las metas y objetivos que deseo lograr por cada módulo.

Del mismo modo, el usar el modelo de Flipped Classroom o Aula Invertida para dictar los talleres me parece no solo atractivo, sino también innovador y, sobre todo, formativo, puesto que antes de iniciar los talleres desconocía este modelo educativo que de cierta forma reubica los roles de los docentes y alumnos (o trainers y participantes en el caso que nos ocupa), ya que ciertos procesos pedagógicos (por ejemplo, la explicación de los temas) ya no se ubican dentro del espacio y horario determinado para el workshop en cuestión, sino que previo al encuentro semanal en vivo, cada trainer posteaba en su grupo asignado el material a discutir.

Por consiguiente, como participante, tenía la responsabilidad de leer el material con antelación, investigar más a fondo los aspectos que me causaran alguna duda, anotar las dudas e interrogantes persistentes luego de la lectura y hacer mi pre-workshop task (tarea previa al taller) asignada, permitiendo esto que el espacio designado para los workshops se utilice para dar respuesta a las interrogantes y profundizar en los temas, siendo el trainer un guía en el proceso de formación, delegándonos a los participantes más responsabilidad, haciéndonos aún más partícipes en nuestro propio proceso de formación, ya que el trainer brinda las herramientas para ser nosotros quienes debemos prepararnos con tiempo, ahondar más en los temas y realizar las actividades previamente asignadas para que, llegado el día del encuentro en vivo, estuviéramos preparados.

Esta preparación previa, a mi parecer, cumple un papel muy importante cuando asumimos el compromiso de formar parte de talleres que son dictados a distancia, es lo que nos permite tener un conocimiento previo del tema a discutir, lo que a su vez contribuye a que la participación sea más activa y fluya de manera más armónica, manteniéndose así la interacción constante entre el trainer y todos los participantes. Algo que no sería posible si algún participante se uniera a la videollamada el día del encuentro sin ninguna preparación previa, esperando que el trainer diera todas las respuestas, sin haber cumplido como participante con su compromiso y responsabilidad adquirida de leer el material, indagar más de ser necesario y realizar sus actividades antes del encuentro.

De igual forma, es importante mencionar que los contenidos dictados en cada módulo han sido relevantes para la formación docente, lo que ha mantenido el interés en los participantes. Cada módulo se ha enfocado en temas que son fundamentales para los docentes, abordando aspectos específicos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras, en este caso el inglés.

El primer módulo, denominado ELT Approaches and Methods (enfoques y métodos de ELT, donde ELT son siglas en inglés para

English Language Teaching, es decir, enseñanza de la lengua inglesa o enseñanza del idioma inglés), de cierta forma me hizo sentir que volvía a mis años de formación en la universidad, o por lo menos me hizo recordarlos, ya que abarcó los diferentes enfoques y métodos que han aparecido y han sido usados a través de los años para la enseñanza del inglés específicamente a estudiantes cuya lengua materna no es el inglés, ya sea como una segunda lengua o como una lengua extranjera en el caso de Venezuela.

Considero que tomar este tema como punto de partida para iniciar fue bastante acertado, ya que esto me permitió hacer un repaso sobre los enfoque y métodos para la enseñanza del inglés, reconectarme con ellos, reflexionar sobre cosas que ya conocía replantearme esos conocimientos al conocer los puntos de vista de mis compañeros participante y de mi trainer.

Una anécdota o momento importante para mí fue al ser cuestionados sobre el enfoque o método de nuestra preferencia o por el que nos regimos, ya que al dar mi respuesta el trainer me explicó que me guio por lo que se conoce como eclectic approach (enfoque ecléctico). También conocido como el método mixto, el eclectic approach es un estilo de enseñanza usado para la enseñanza de idiomas, ya sea de una segunda lengua o de lenguas extranjeras, que combina varios enfoques y métodos de enseñanza de idiomas dependiendo de los objetivos de la lección y las habilidades individuales de los estudiantes (Iscan, 2017).

Esto me permitió darle un nombre a mi estilo de enseñanza, indagar más al respecto, leer y conocer las experiencias de otros docentes que usan el eclectic approach, estudios que se han realizado al respecto, permitiéndome esto conocerme mejor como docente.

En el segundo módulo, denominado Teaching teenagers (enseñar a adolescentes), cubrimos diferentes técnicas que se pueden usar para enseñar a adolescentes, compartimos nuestras experiencias, intercambiamos ideas, y discutimos las dificultades que se pueden

presentar dentro de un aula llena de adolescentes, además de las posibles acciones a tomar para sobrellevar y superar dichas dificultades.

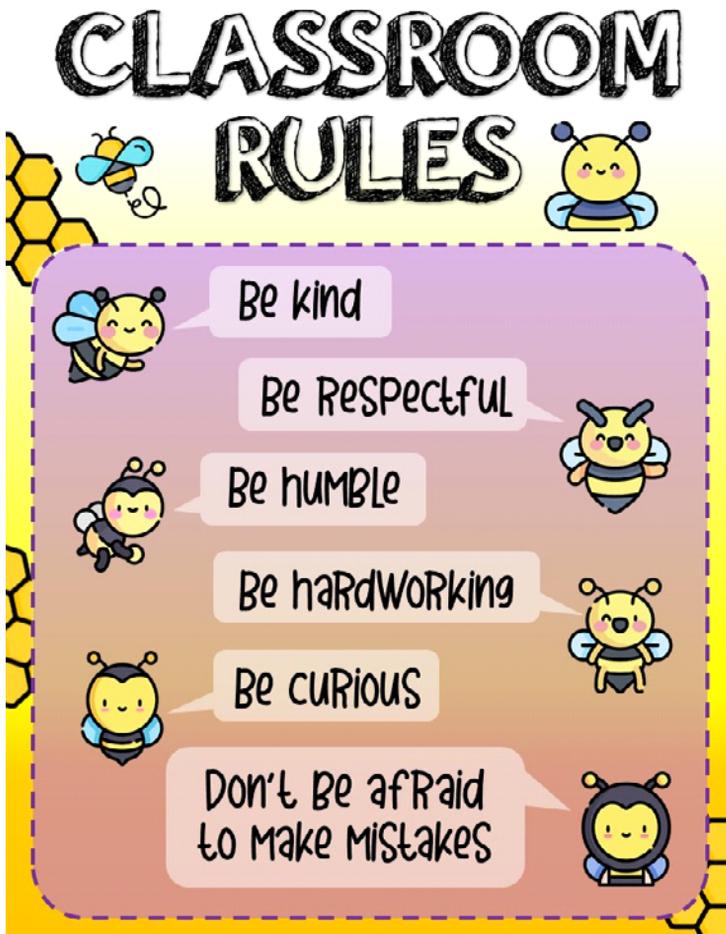
Este módulo en particular me gustó mucho por la utilidad de los talleres, donde descubrí nuevas técnicas y actividades que pude emplear dentro de mi aula, como lo son Think-Pair Share y 3-2-1, las cuales son especialmente buenas para desarrollar el pensamiento crítico en el caso de Think-Pair Share y para tener un mejor entendimiento de lo que mis estudiantes comprendieron durante la clase y las cosas que aun necesitan más practica con 3-2-1.

Tuve también la oportunidad de crear un póster como actividad en uno de los talleres, específicamente cuando discutíamos sobre estrategias para tener un buen ambiente dentro del aula y sobre usar póster que recordaran a nuestros estudiantes sobre las reglas del aula y se nos pidió compartir con el grupo que reglas escribiríamos en nuestros posters, siendo mis respuestas:

- Be kind (se amable)
- Be respectful (se respetuoso/respetuosa)
- Be humble (se humilde)
- Be patient (se paciente)
- Be hardworking (se trabajador/trabajadora)
- Be curious (se curioso/curiosa)
- Don't be afraid to make mistakes (no tengas miedo de cometer errores/equivocarte)

Además de todas las diferentes actividades compartidas por mis compañeros participantes usando canciones, música, videos, juegos, las nuevas tecnologías; algunas no pude implementar en mi lugar de trabajo por no contar con los recursos tecnológicos, pero otras fueron muy útiles no solo para mí, sino para los compañeros de trabajo con quienes las compartí. Poder conocer nuevas estrategias y compartirlas con mis colegas, y saber que las propuestas por mi persona son de ayuda

para otros docentes es realmente gratificante y me ayudó a crecer como docente.



Denominado *Managing lessons* (gestionar lecciones), el tercer módulo también se centró en un tema de suma relevancia para los docentes, pero no solo para profesores de inglés, sino de cualquier área. Se trataron temas como manejo del tiempo, ritmo de la clase, pasar de una fase de la lección a otra, diseño del aula de clase y patrones de interacción, inclusión del estudiante con preguntas y revisión de la comprensión de la clase. Aspectos importantes que el docente debe tomar en consideración cuando está planeando su lección, y específicamente para profesores de inglés, también debemos considerar ajustar el uso de la segunda lengua de acuerdo al nivel de los estudiantes.

Poder participar en este módulo fue un gran reto para mí, ya que durante los meses en los que este se dictó no contaba con conexión a internet en mi hogar, la conexión con datos telefónicos era casi nula debido a que la señal es particularmente mala en la zona donde resido, además de las constantes fallas eléctricas que ocurrieron durante ese periodo. Todo esto se confabuló para que no pudiera participar en dos sesiones del módulo, pero mis ganas y deseos de seguir formándome y ser cada día un mejor docente para mis estudiantes me ayudaron a superar los obstáculos, de ahí que todos los martes en la tarde me trasladaba hasta el liceo donde doy clase para conectarme a las videollamadas usando el wifi de la institución. Pese a que el uso del teléfono para estar al pendiente la transmisión en vivo y del chat al mismo tiempo no es exactamente cómodo, ya que para poder usar el chat tenía que dejar de ver la transmisión en vivo, y para ver la transmisión en vivo debía dejar de usar el chat, logré participar exitosamente en los talleres restantes.

Otra maravillosa experiencia fue el módulo Teacher Educators (formadores de maestros), que a diferencia de los otros se realizó en dos partes, constó de diez sesiones la primera y cinco sesiones de clase la segunda y cinco de práctica; fueron sesiones increíbles en las que tuve la oportunidad de reflexionar sobre mi propia experiencia de formación y apoyo a otros profesores de inglés, a conocer y aprender sobre los diferentes elementos involucrados en cómo aprenden los adultos,

sobre cómo apoyar y asesorar mejor a otros docentes, a monitorear su potencial y su rendimiento, a ayudarlos, pero sobre todo a comprender mejor mi propio desarrollo como maestro educador, como formadora de profesores de inglés.

Fue también gracias a este módulo que tuve mi primera experiencia dando una clase usando Telegram cuando hicimos las prácticas en vivo, ya que esa era la finalidad del mismo, brindarnos las herramientas y el conocimiento para nosotros poder formar y acompañar a otros a distancia usando Telegrama, dejándome un aprendizaje que actualmente estoy aplicando con mis estudiantes de otros municipios en mi estado Sucre.

A pesar de que ya conocía y tenía la aplicación en mi teléfono, antes de estos talleres nunca me había planteado la posibilidad de dictar clases usando este medio, ya que la mayoría de las personas prefiere usar WhatsApp, correos electrónicos y hasta Facebook.

En este sentido, considero que usar la plataforma Telegram por encima de otras para dictar los talleres fue la decisión correcta; las ventajas que ofrece esta plataforma de mensajería para dictar clases son simplemente fantásticas, ya que le permite al docente crear y compartir con sus estudiantes encuestas y quizzes, intercambiar una gran variedad de archivos multimedia que incluyen hasta películas. Pero la ventaja que considero más útil es el hecho de poder grabar las clases y postearla en el grupo para que puedan verla las veces que sean necesarias. Esto último fue invaluable para mí cuando los problemas de conectividad me impidieron unirme a un par de sesiones y pude tener acceso a las grabaciones de las mismas cuando el trainer las posteó en el grupo.

Por último, pero no menos importante, la actitud del trainer también ha jugado un rol fundamental para que estos talleres, en lo que a mí respecta, se estén desarrollando de manera exitosa. Debido a compromisos laborales que han ocasionado que tenga un horario diferente para cada uno de los módulos en los he participado, he tenido

la oportunidad de trabajar con cinco trainers diferentes. Hombres y mujeres que demostraron un gran compromiso y profesionalismo, siempre dispuestos a ayudar a sus participantes, a impulsarlos con palabras de aliento, empleando estrategias para que los encuentros sean fueran dinámicos y todos tuvieran la oportunidad de participar.

Como parte de mi desarrollo profesional continuo, el poder participar en estos talleres ha sido una gran oportunidad y una experiencia que siempre llevaré conmigo, ya que no solo me ha brindado la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos; conocer nuevas personas; compartir experiencias; mejorar mi práctica docente al incluir nuevas estrategias, técnicas y actividades; también me ha ayudado a conocerme mejor a mí misma como docente, mis fortalezas y debilidades, lo que me ha permitido crecer como un profesional de la docencia y la enseñanza del inglés como una lengua extranjera.

Agradezco profundamente a Jon de Ath, Alicia Artusi, Graham Coffey, María Fernández y Nicky Francis por proporcionarme una experiencia formativa de calidad, amena, dinámica e incluso divertida. Gracias por sus consejos, amabilidad, profesionalismo, respeto y por recibirnos siempre con una sonrisa.

Referencias

- Iscan, A. (2017). The use of eclectic method in teaching Turkish to foreign students. *Journal of Education and Practice*, 8(7), 149-153. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1137580>
- López de D'Amico, R. (2018). Aproximación a la historia de la Micromisión Simón Rodríguez y los programas iniciales. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191003043655/Aproximacion_a_la_historia.pdf

EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DE EDUCACIÓN MEDIA EN EL ESTADO LA GUAIRA

Belkys Blanco Gudiño

Introducción

En el mes de febrero de 2022 se llevó a cabo la Primera Jornada de Formación de Inglés para Docentes de Educación Media, organizada en conjunto por CENAMEC, British Council (BC) y la Universidad Experimental del Magisterio *Samuel Robinson* (UNEM). Este encuentro presencial realizado simultáneamente en todos los estados del país y conducido por docentes del área de inglés de la UNEM, estuvo dirigido a promover la formación profesional del profesorado que atiende los liceos públicos del país. De esta manera se esperaba aportar al mejoramiento profesional e incidir en la calidad educativa. Luego de dos años cuando las opciones de formación estaban limitadas a los espacios digitales se hacía pertinente un encuentro presencial con los docentes de inglés.

En el estado La Guaira este encuentro fue propicio para interactuar efectivamente y acercarnos a la realidad de veinticuatro docentes (66%) de los treinta y seis activos en las instituciones educativas públicas.

¹ CENAMEC: Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia.

La experiencia mostró que los docentes estaban motivados por la información compartida y las actividades realizadas. A modo de anécdota podemos decir que ni las fallas tecnológicas (problemas con la laptop), ni las complicaciones del espacio (cambió de sala a mitad de la presentación) impidieron la realización de la actividad. Sobre este grupo de docentes podemos decir en principio que, con la excepción de dos de ellos, todos contaban con experiencia mayor a dos años en la enseñanza del idioma inglés en educación secundaria y reportaron estar interesados en continuar su labor en el sistema educativo.

El encuentro se diseñó para promover, por una parte, las opciones de formación en enseñanza del inglés que ofrece la UNEM en el estado y, por otra, la demostración de estrategias de enseñanza comunicativas e interactivas del idioma inglés. Para ello, se presentaron y discutieron videos sobre formación docente (realizados con apoyo del British Council), una presentación preparada por el colectivo pedagógico de la UNEM y un ejercicio diseñado por el presentador o presentadora a cargo. Es importante decir que la presentación dio a los docentes la oportunidad de practicar su destreza de comprensión auditiva, mientras que la discusión les permitió practicar (con reserva en muchos casos) su producción oral.

En La Guaira, como ejercicio práctico se presentó a los docentes la estrategia de diseño de objetivos SMART² y como producto de la sesión los participantes debían redactar un objetivo de desarrollo académico y otro de desarrollo profesional en inglés. Así se realizó una práctica de producción escrita.

SMART es una estrategia del área de la gerencia utilizada para redactar objetivos significativos (Doran, 1981). Este acrónimo adaptado al proceso pedagógico promueve llevar el foco hacia el proceso y no sólo al resultado. En inglés *smart*³ es un adjetivo que se traduce como inteligente o de pensamiento rápido y su significado implica una estrategia inteligente para establecer objetivos. Presentar esta estrategia

²SMART: Specific, Measurable, Assignable, Relevant and Time-Related (Doran, 1981).

³ Inteligente, listo (Cambridge Dictionary, 2022)

en la formación permitió, por una parte, generar una reflexión colectiva sobre las metas de los docentes de inglés. Lo que además de la práctica del idioma oral, generó una muestra escrita en inglés de las aspiraciones de los docentes. Este material permitió una visión general de las destrezas de escritura de los participantes, sin dejar de mencionar su proyección profesional. La actividad resultó enriquecedora y esclarecedora, ya que evidenció las aspiraciones profesionales y necesidades académicas de los profesores de educación media del estado. A continuación, describimos la actividad formativa y sus resultados.

El evento se realizó en la Unidad Educativa República de Panamá con la participación de veinticuatro (66%) docentes de los treinta y seis activos a la fecha (según datos proporcionados por CENAMEC y la Dirección de Educación Media de la Zona Educativa de La Guaira). Luego de la presentación y discusión de los videos, la facilitadora presentó la estrategia y pidió a los docentes que plantearan un objetivo de desarrollo profesional. Lo que se percibió durante la actividad es que a los docentes les resultó retador identificar para sí objetivos profesionales en su área. Lo que puede representar una falta de reflexión al respecto y también un desconocimiento de las oportunidades. Se explicó la estrategia por segunda vez y los docentes tomaron diez minutos para discutir en grupos sobre sus aspiraciones y cómo expresarlas. Finalmente, se acordó diseñar un objetivo para mejorar la actuación en el aula y un objetivo de avance profesional, esta vez situándolos más allá del aula. Los resultados mostrados en los escritos reflejaron, en términos generales, que los docentes tienen preocupación muy marcada con su inglés y su formación.

A continuación, presentamos en orden de frecuencia las metas que los docentes plantearon en el ejercicio:

- Incrementar el vocabulario utilizado en clase
- Aumentar el uso del idioma en clase y trabajar la comprensión de los estudiantes.
- Mejorar las estrategias de clase

En cuanto a las metas profesionales en orden de frecuencia, los docentes plantearon:

- Mejorar su inglés en general
- Mejorar su pronunciación
- Iniciar o culminar su formación profesional en ILE
- Buscar un ascenso profesional

Es importante señalar que, aunque los docentes mostraron destrezas para la expresión escrita, en la participación oral mostraron y expresaron inseguridad (“Mi inglés no es muy bueno” o “Mejor lo digo en español”).

Por su parte el análisis de los errores de los docentes reveló necesidades en cuanto al reforzamiento de la ortografía, vocabulario y sintaxis. Al ser un ejercicio escrito libre, la muestra no resultó muy amplia. Seis optaron por no escribir, y otros escribieron sólo lo indispensable. Se detectaron ciento catorce errores en total, siendo los más recurrentes: la variación en la escritura de las palabras (34%), concordancia, omisión de sujetos u objetos (25%) y uso de vocabulario limitado o incorrecto (28%).

Es importante destacar que la muestra, en principio, no tenía como objetivo verificar errores, por lo que no se considera válida en términos metodológicos. Sin embargo, permitió una aproximación a las aspiraciones y las necesidades de formación y acompañamiento de los docentes de inglés activos en el estado La Guaira. A partir de esta observación surgieron las siguientes preguntas o preocupaciones que nos planteamos indagar:

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento del idioma inglés de los profesores de educación secundaria activos en el estado La Guaira?
- ¿Cuáles son las áreas del lenguaje que requieren intervención en los profesores activos para su mejoramiento profesional?
- ¿Cuáles son las opciones de mejoramiento profesional que se ofrecen al docente de inglés en el estado?

A partir de estas preguntas nos planteamos llevar a cabo una investigación que tributara, en primer lugar, a evaluar las necesidades, carencias y aspiraciones de los docentes de inglés activos en el estado La Guaira en cuanto a su nivel manejo del idioma inglés y sus requerimientos de formación. En segundo lugar, a ofrecer a los docentes de inglés del estado en términos de sus intereses y aspiraciones recomendaciones en cuanto a su desarrollo profesional. Y finalmente, presentar las opciones de formación que la UNEM ofrece o pudiese ofrecer a los docentes del área que lleve finalmente a un eficiente desempeño de los estudiantes.

El contexto de la investigación

Sobre el nivel de desarrollo del inglés de los estudiantes venezolanos, la Prof. Wendy Arnold, experimentada docente, formadora de formadores y consultora en enseñanza del idioma inglés, escribió en una interacción profesional: “*The students are only as good as the teachers. So, it would be good if you can improve their proficiency ...*”⁴. Y en realidad lo que hemos encontrado tanto en la investigación disponible como en las aulas es que un factor determinante para mejorar la calidad de la educación es la calidad del docente. Esta calidad no se refiere solamente a la formación, sino a la motivación y valoración que los sistemas educativos brinden a sus docentes (UNESCO, 2006; OCED, 2009; Cárdenas, González y Álvarez, 2010).

Encontrándonos en esta realidad interesa evaluar el nivel de manejo del idioma inglés de los profesores. Esto con miras a ofrecerles oportunidades de desarrollo lingüístico, e inclusive emocional, que tributen a su desarrollo profesional. Una vez establecidas las necesidades, comenzar a avanzar en el camino de una formación de calidad para los estudiantes.

En cuanto al docente que se requiere para mejorar la calidad de nuestros estudiantes, López de D’Amico (2017) expresa que el o la docente

⁴“Los estudiantes son tan buenos como sus profesores. Por lo tanto, sería muy bueno si pudieran mejorar su nivel” (Arnold, 2022).

de inglés “en primer lugar debe abrazar los principios de la pedagogía, estar enamorado o enamorada, como todo docente, de la educación y el trabajo con y para los otros”. Sin embargo, añade, no podemos perder de vista que “puede ser el mejor docente del mundo, pero si no habla inglés, entonces no se logra el objetivo de que se adquiera ese idioma” (p. 152). De allí que sea una preocupación recurrente del colectivo de inglés de la UNEM lograr que los docentes de educación media hablen y se expresen de forma eficiente a nivel comunicativo y pedagógico en el salón de clase (Plata-Ramírez, González-Álvarez y Ruiz, 2017) y deberíamos añadir, fuera de ella.

Una vez definido el docente de inglés que aspiramos, es válido también preguntar, ¿cómo formar docentes comunicativamente competentes y pedagógicamente eficientes a partir de nuestra realidad actual?, ¿Cómo acompañar a los docentes en la superación de sus limitaciones lingüísticas, emocionales y profesionales?

En Venezuela, desde hace por lo menos una década se ha detectado una disminución en la cantidad de docentes especialistas en el área del inglés como lengua extranjera. Desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación, esta necesidad se abordó con la creación de un proyecto de formación profesional conocido como Micromisión Simón Rodríguez (MMSR) que dio paso, al cabo de cuatro años, a la creación de la UNEMSR. Este proyecto en su primera cohorte graduó trescientos cuarenta nuevos profesores de inglés para educación media a nivel nacional (López de D’Amico, Gregson, Medina y Estévez, 2018).

Sin embargo, la dura realidad de los años 2013 al 2019 tuvo como resultado una gran deserción de docentes en todas las áreas y niveles educativos del país. La inestabilidad económica y política promovida por las sanciones unilaterales contra el país generaron una afectación de 10 años en la garantía al derecho a la educación en Venezuela (Curcio, 2021). Esta situación tuvo un efecto devastador en la realidad educativa del país. En términos de contextualización, El Diagnóstico de la Educación Básica en Venezuela: Informe Final 2021 reporta sólo entre

los años 2018 y 2021 una disminución de la matrícula docente de 24,9%, por razones de emigración (aproximadamente el 40%), además de por deserción o desmotivación (ANOVA, UCAB y Fundación Carvajal, 2021). Es importante aclarar, que, aunque el informe no se dirigió específicamente al nivel de educación media, no resultaría desacertado estimar un nivel de afectación similar en los liceos y en la formación profesional de los docentes.

El efecto de la Pandemia del Covid-19 que, aunque en Venezuela no paralizó la educación completamente, sí afectó negativamente los procesos educativos, la matrícula y los niveles de aprendizaje. En el área de formación docente la UNEM se mantuvo activa y, específicamente en el área de inglés, se implementaron, por ejemplo, iniciativas de desarrollo profesional en línea con el apoyo del British Council. Estas iniciativas incluyeron: formaciones, publicaciones, promoción de aplicaciones digitales y desarrollo de cursos en plataformas novedosas como el Telegram. Con la normalización de las actividades educativas en el país es hora de reimpulsar la calidad de la formación y asegurar que los docentes puedan empoderarse del y con el idioma inglés.

Según los datos aportados recientemente por la Dirección de Educación Media del estado en la voz de su Directora, Marién Estévez Rojas, en La Guaira existen cincuenta y cinco instituciones de educación secundaria públicas atendidas por treinta y seis docentes. Lo que, en el mejor de los casos, nos presenta un déficit de 35% de docentes de inglés en el estado. Este déficit se hace más relevante ante las necesidades de desarrollo económico estatales. La Guaira es un estado eminentemente turístico y de intercambio comercial nacional e internacional. Allí se localizan los principales accesos internacionales al país. Por ello el estado demanda una población capacitada para interactuar en inglés. De allí la necesidad de recabar información, evaluar los resultados, presentar un feedback informado y ofrecer opciones de mejoramiento inmediato a los docentes de inglés. Esto con miras al apoyo del desarrollo económico de la región.

Los conceptos importantes

Como establecimos en los objetivos, el trabajo se dirige a evaluar las competencias lingüísticas en idioma inglés de los docentes del estado La Guaira. Para ello necesitamos definir los términos: evaluación, medición, pruebas, feedback y desarrollo profesional.

Richards, Platt y Platt (1997) y Richards y Schmidt (2010) definen la evaluación como el proceso de enseñanza que involucra la recolección sistemática de información sobre las capacidades de los estudiantes (en nuestro caso de los docentes), la calidad o efectividad de una formación. Esta información se utiliza para tomar decisiones fundamentadas en relación al uso de la lengua, las habilidades demostrables y las actitudes de las personas involucradas en el proceso.

Según H. Douglas Brown (2004) parte esencial de la evaluación son las pruebas o exámenes. Las pruebas se definen como los instrumentos que permiten medir la capacidad, el conocimiento o la habilidad de una persona en un campo específico. Este instrumento debe por lo tanto cumplir con ciertos requisitos que aseguren su validez y su confiabilidad. Como instrumento una prueba requiere una ejecución por parte del examinado y un método que debe ser explícito y estructurado. Además, debe incluir una medición y llevar a un resultado que expresa una competencia o habilidad del examinado para ejecutarla.

Linn (2014) establece que la medición en el mundo de la educación está relacionada principalmente con los exámenes y las pruebas formales. Estas se utilizan para asignar a los estudiantes un lugar en el sistema educativo, una calificación al final de una formación o para el monitoreo de su desarrollo. En cuanto a los docentes y las instituciones, la evaluación va dirigida a garantizar la calidad del servicio educativo que estos prestan. Estas pruebas o mediciones, además de ofrecer parámetros de comparación, son un elemento de la evaluación educativa general y aportan a la visión más amplia a partir de la cual se establecen el propósito, la forma, las capacidades y usos de la educación.

En referencia al área profesional, la evaluación juega un papel vital para promover el desarrollo de la profesión, no solo en términos de certificación sino como una herramienta de aprendizaje (Talema, 2010). Esto se refiere específicamente a ofrecer un feedback (retroalimentación) informativo. En otras palabras, el feedback brinda la oportunidad de presentar una visión esclarecedora de las posibilidades de mejoramiento del docente. Este es un proceso mediante el cual se recaba, analiza y transmite información para lograr una incidencia positiva en la calidad de la práctica docente. El éxito de dicha incidencia, claro está, dependerá de la forma como el feedback sea transmitido, su naturaleza positiva y las herramientas que se utilicen.

En su artículo Talema (2010) presenta nueve principios para ofrecer feedback en la evaluación para el aprendizaje. Estos principios están basados en el trabajo del Assessment Reform Group (2002). Según estos principios la evaluación debe:

- Estar orientado a la tarea y las metas.
- Ser consistente con criterios predefinidos.
- Ofrecer valoración positiva y comentarios constructivos.
- Enfocarse en las cualidades de la persona involucrada.
- Identificar las fortalezas y debilidades de la ejecución.
- Ofrecer lineamientos sobre lo que se debe mejorar en la ejecución.
- Ocurrir en un clima de confianza.
- Registrarse estratégicamente durante la formación.
- Respetar un acuerdo entre el asesor y el asesorado sobre el objetivo del feedback.

Finalmente, se entiende el desarrollo profesional docente no solo como el entrenamiento individual y específico, sino a todas las actividades que tributan a la formación, práctica y retroalimentación continua de los docentes (OCED, 2009). Este desarrollo ocurrirá con el adecuado y oportuno apoyo y acompañamiento institucional. Y será efectivo siempre y cuando se dirija

a que los docentes desarrollen estrategias de aprendizajes similares a las que implementarán en sus aulas. Aunado a esto, es importante la participación de los docentes en intercambios profesionales y la colaboración entre pares.

Una vez determinados conceptos básicos de la evaluación en el área de desarrollo profesional docente establecimos una metodología para la investigación.

Metodología

Para esta investigación optamos por una metodología mixta. Por una parte, realizar una prueba de conocimientos del idioma inglés a ocho profesores activos en los centros educativos del estado La Guaira. La prueba midió el nivel de conocimientos de aspectos gramaticales, sintácticos y de vocabulario de forma oral y escrita. La recolección de datos mediante la prueba de conocimientos se llevó a cabo de forma presencial en las instalaciones de la Unidad Educativa Simón Bolívar ubicada en la Parroquia Soublette el día 17 de septiembre de 2022.

Igualmente, se realizó un cuestionario corto con preguntas cerradas para entender además de los datos demográficos, los antecedentes académicos de los docentes. Este cuestionario se realizó con la aplicación WhatsApp durante las semanas siguientes a la prueba oral y escrita.

La prueba

Para la medición del nivel de inglés de los docentes se utilizó una prueba de conocimientos escrita y oral. El colectivo docente de la UNEM está familiarizado con esta prueba pues ha sido utilizada en varias ocasiones como prueba de nivelación. La parte escrita consta de quince actividades y un total de ciento catorce ítems. La prueba oral se utiliza para completar treinta y seis puntos. En conjunto la prueba oral y la escrita completan un total de 150 puntos. Si bien la prueba no permite una valoración mayor a A2, sí nos orienta sobre las necesidades de los docentes más allá de este nivel. Ver tabla 1.

Tabla 1. Estructura de la prueba escrita

Actividad	No. de ítems	Descripción
A	10	Seleccionar el vocabulario – Tópico: familia
B	4	Formular oraciones interrogativas, afirmativa y negativas en presente simple
C	4	Escribir números
D	12	Completar un diálogo utilizando preposiciones, pronombres y auxiliares.
E	6	Utilizar el pronombre personal u objeto apropiado.
F	12	Inferir la palabra correcta – Tópico: rutina diaria
G	7	Utilizar la preposición correcta.
H	4	Utilizar el modal can en oraciones interrogativas, negativas y afirmativas.
I	7	Seleccionar el pronombre relativo adecuado a la pregunta.
J	10	Escribir la forma correcta del verbo en Presente Simple 3era persona singular.
K	8	Completar respuestas utilizando el pronombre adecuado.
L	6	Escribir en letras las horas señaladas.
M	8	Corregir la ortografía de las palabras.
N	4	Escribir la nacionalidad de cada país.
O	12	Completar la historia con verbos en pasado simple.

Las preguntas de la prueba oral también se utilizaron para determinar la relación afectiva de los docentes con el inglés. Utilizando preguntas en presente simple para determinar preferencias, hábitos y realidades se logró este doble propósito. Algunas de estas preguntas fueron: Do you like speaking in English with your students?, Do you enjoy teaching? What is your favorite song in English?, How often do you speak in English?, How many courses do you teach?, Do your students enjoy your classes?

En términos de los descriptores del Marco Europeo Común de Referencia – MCER (2000), una evaluación superior al 90% colocaría al participante en un nivel aproximado al A2 (Waystage) o usuario básico. Es decir, un usuario capaz de comprender, describir e intercambiar información sobre su contexto inmediato, a nivel geográfico, personal y familiar usando oraciones y expresiones de uso frecuente en términos simples y directos. Su interacción cubre áreas de relevancia inmediata y sus necesidades básicas. Un resultado menor al 90% coloca al participante a un nivel A1 (Breakthrough). A este nivel el participante puede comprender y usar expresiones comunes muy básicas dirigidas a satisfacer necesidades concretas. Puede presentarse a sí mismo y a otros, responder preguntas de tipo personal e interactuar de forma simple, siempre y cuando se le hable lenta y claramente.

Determinar el nivel nos ofrece un panorama de las destrezas que el docente domina en cuanto a la comprensión y producción de la lengua. Sin embargo, más que establecer el nivel de los participantes nos interesaba determinar las áreas de oportunidad para su desarrollo profesional, sus expectativas en cuanto a su identidad como hablante del inglés y sus exigencias en cuanto a la calidad de su práctica.

El cuestionario

Utilizando la aplicación WhatsApp se enviaron a los participantes ocho preguntas dirigidas a determinar además de los datos demográficos: experiencia docente, desarrollo académico y las preocupaciones sobre

su desarrollo profesional. WhatsApp® es aplicación para teléfonos inteligentes y computadoras que permite el envío de manera inmediata de textos, imágenes, audios, videos y notas de voz. Lo cual facilita el intercambio de información con fines sociales, educativo o investigativos.

Las preguntas enviadas fueron:

- Edad:
- Sexo:
- ¿Eres profesor o profesora de inglés activo en un liceo?
- ¿Cuál es tu área de formación?
- ¿Por cuánto tiempo has estudiado inglés?
- ¿Por cuánto tiempo te has formado como docente?
- ¿Desde el punto de vista del hablante del idioma inglés qué aspecto de tu manejo del idioma te gustaría mejorar?
- ¿Como docente del idioma inglés qué aspectos te gustaría mejorar?

Los participantes

En el ejercicio participaron ocho docentes activos de los liceos públicos del estado La Guaira. La tabla 2 presenta los resultados de la caracterización de los profesores, incluyendo la información recabada en el cuestionario con referencia a: edad, sexo, actividad profesional, nivel académico, desarrollo profesional y experiencia docente.

Tabla 2. Caracterización de docentes de inglés del estado La Guaira

Docente	Edad	Sexo	Actividad Profesional	Nivel Académico	Desarrollo Profesional	Experiencia Docente
1	45	F	Docente Coordinadora académica	Bachiller	En formación	4
2	44	F	Práctica Docente Directivo Educativa comunitaria	Licenciada Educación Inicial	En formación	5
3	42	F	Práctica Docente Institución	Ingeniero Sistemas	En formación	1
4	56	M	Liceo Emprendimiento	Bachiller Upel 8vo	Registrada para iniciar estudios	12
5	44	F	Liceo Emprendimiento	TSU en Publicidad	Reincorporada para su formación docente	3
6	41	F	Liceo Emprendimiento	Docente integral	En formación	4
7	43	M	Docente Actividades varias	TSU	Registrado para iniciar estudios	1
8	42	F	Liceo Escuela Emprendimiento	TSU en Publicidad y Mercadeo	Reincorporada para su formación docente	5
	44,63	6	100%		63%	4,38

Esta muestra representa el 22% de los docentes de inglés en ejercicio en instituciones públicas del estado. Se trata de un grupo de profesores con una edad promedio de 44.6 años, con 4.38 años de dedicación a la docencia en promedio, teniendo el docente más experimentado doce años de ejercicio y los menos experimentados un año. Los docentes menos experimentados se encuentran iniciando su desarrollo en el área y en proceso de iniciación de su práctica. El 75% del total de los participantes pertenece al sexo femenino y ninguno está graduado como profesor de inglés. Aunque el 63% se encuentra en la actualidad formándose a nivel universitario para ser docente de inglés específicamente y el resto está retomando su formación o iniciándola. En cuanto a la formación académica de los docentes el 75% cuenta con un grado universitario y solo el 25% está relacionado con la docencia. Es importante resaltar que todos estos profesionales se caracterizan por tener por lo menos una ocupación docente y compartir sus ocupaciones laborales entre varias actividades de tipo económico (63%), comunitario (25%) o apoyo académico a sus instituciones (25%). Los emprendimientos son una actividad común en este colectivo.

Este colectivo se encuentra en la actualidad en formación o registrado para obtener un título que lo acredite como profesor de inglés.

Resultados de la prueba de conocimiento de inglés

En la Tabla 3 presentamos los resultados de la prueba de conocimientos de inglés diferenciado en oral y escrito, el nivel de acuerdo al MCER y la información referente a los años de estudio del idioma inglés, años de formación como docente y los años de desempeño de la actividad docente de cada uno de los profesores. Igualmente, presentaremos algunos comentarios de los docentes sobre su desempeño como hablantes.

Tabla 3. Resultados de la Prueba de Conocimientos de Inglés, Nivel MCER, Tiempo de estudio del idioma, Formación docente y Trabajo docente en años

	Docente	Oral	%	Escrito	%	Total	Nivel MCER	Estudio del idioma En años	Formación Docente En años	Trabajo docente En años
6	5	14%	30	26%	35	A1	4	3	4	
7	10	28%	53	46%	63	A1	10	0	1	
1	15	42%	51	45%	66	A1	10	4	4	
4	18	50%	70	61%	88	A1	15	4	12	
5	20	56%	90	79%	110	A2	10	3	3	
8	27	75%	88	77%	115	A2	18	5	5	
3	30	83%	100	88%	130	A2	15	4	1	
2	30	83%	110	96%	140	A2	15	16	5	
	19,38		74		93,375		12,125	4,875	4,375	

Comenzando con el Nivel MCER, el 50% de los docentes muestra un nivel A2 consolidado. Su desempeño en cuanto a la gramática, vocabulario se encuentra por encima del nivel básico y son capaces de comprender y expresar información sobre sí mismos, otros y su entorno inmediato. Manejan expresiones de intercambio social de forma acertada y pertinente. Y son capaces de comprender expresiones más allá del significado literal. Ejemplo: La investigadora dijo: “*I’m freezing!*” cuando en realidad estaba haciendo mucho calor. Los docentes respondieron con risas o con expresiones de tipo: “*We need a hot coffee*” or “*Do you want some water?*” Con respecto a las profesoras con mejores resultados (Docente 2: 140 puntos y docente 3: 130 puntos) un instrumento más amplio podría dar como resultado un nivel B1.

A todos los participantes, aun los más avanzados la prueba oral les causó evidente ansiedad. De hecho, casi todos comenzaron su intervención con una explicación. Ejemplo: “Disculpe, profesora. Yo no hablo mucho.” o “A mí no me gusta hablar.” Sobre la parte oral se puede observar dificultades con la pronunciación especialmente con los sonidos vocálicos y los sonidos consonánticos que más se diferencian del español. Ejemplos: /θ/ /ð/ /r/, los finales de las palabras y las consonantes aspiradas.

La prueba escrita reveló deficiencias en el uso adecuado palabras funcionales o gramaticales dentro de un texto, específicamente: escritura de números, auxiliares, preposiciones, modales y pronombres. Los aspectos sintácticos presentan problemas.

En cuanto al vocabulario, determinamos con el uso de la herramienta Oxford Text Checker (2022) que el 96% de las palabras utilizadas en la prueba, tanto para las instrucciones como para los ítems son de nivel A1. Sólo ocho palabras (3%): *stamps, classical, score, silver, gaps, foreign, photography* y *lady* son de nivel A2. Y cuatro palabras por encima del nivel B1.

Los participantes en la prueba reportaron desconocer el significado de las palabras: *siblings, foreign* y *gaps*. Los ejercicios relacionados con vocabulario

tuvieron en general una respuesta positiva de 50% o más. Los ejercicios de vocabulario de la familia (A), preposiciones (G), formulación correcta de preguntas (I) y decir la hora (L) también fueron resueltos positivamente en un 50% y más. La escritura de los números (C), las nacionalidades (N) y los pasados de los verbos (O) dieron resultados negativos mayores al 70%. La actividad M que solicitaba a los participantes escribir correctamente vocabulario A1 obtuvo un 85% de respuestas correctas.

En la Tabla 3 vemos las aspiraciones de los docentes en cuanto a su desarrollo profesional. Según se muestra en los resultados los docentes aspiran mejorar su fluidez en el idioma. Según su propia definición los docentes entienden la fluidez como la capacidad de hablar y comprender a cualquier hablante sin dudas, ni limitaciones. La fluidez como los docentes lo describen es la preocupación del 75% de los docentes. En cuanto a la preocupación sobre su práctica, los docentes aspiran mejorar áreas relacionadas con los requerimientos de sus estudiantes (75%). Les preocupa las necesidades de los estudiantes.

Tabla 3. Aspiraciones de desarrollo profesional

Docente	Área de mejora del idioma	Área de mejora en la enseñanza
1	Fluidez	lo que necesitan los estudiantes
2	Fluidez	lo que necesitan los estudiantes
3	Fluidez	Estrategias
4	Fluidez	Estrategias
5	Fluidez	Evaluación
6	Todo	Estrategias
7	Gramática	Estrategias
8	Hablar y Escuchar	Planificación

Feedback

La semana siguiente después de la presentación de la prueba, se ofreció un feedback al grupo de docentes. Se les informó que el resultado de la prueba había arrojado fortalezas en cuanto al nivel de vocabulario. Es decir, dentro del nivel A1 comprenden y producen lenguaje de forma comunicativa y eficiente. Se les informó que habían presentado dificultades en el uso de palabras funcionales, entre ellas, los pronombres. Y se llevó a cabo una clase de 45 minutos sobre los pronombres en inglés: clasificación, función y pronunciación. Se realizó un ejercicio de práctica utilizando el video de una canción y un video de una película, donde los participantes tenían que reconocer los pronombres y colocarlos en los espacios correspondientes. Al final de la sesión se realizó el ejercicio K presentando un resultado del 100% de respuestas correctas. Como ejercicio de seguimiento se envió a los docentes un ejercicio de completación de pronombres personales y objeto por medio de la aplicación WhatsApp. Esto en concordancia con la idea de que el objeto de la evaluación es encontrar áreas de mejora e intervenir didácticamente de manera que se contribuya a la calidad del docente.

Conclusiones

En otras circunstancias el Nivel inferior a B1 en un docente de inglés activo en educación media podría considerarse una mala noticia. Sin embargo, hay que considerar el efecto de la Pandemia del Covid-19 y las limitaciones tecnológicas de los docentes durante más de tres años en la continuidad de la formación de los docentes en servicio. Los profesores que iniciaron su formación de pregrado en 2018 (75%) vieron si no interrumpida por lo menos afectada su formación por cerca de dos años.

El no tener acceso a internet vía computadora o teléfono inteligente pudo también afectar sensiblemente las posibilidades de avance en la adquisición de la lengua por lo menos en el 50% de estos docentes que participaron en el estudio.

Sin embargo, los docentes están trabajando activamente en su desarrollo profesional de modo formal, es decir, son parte de una institución de formación docente. Esto demuestra interés en la actividad pedagógica y en la calidad de su práctica profesional.

El manejo del vocabulario del nivel A1 muestra un nivel de avance desde donde podemos construir, ahora que los docentes tienen más acceso a la tecnología y los servicios.

Existe una deuda de formación en la educación venezolana. Ninguno de los docentes activos que participaron en el estudio ostenta un título que lo avale como profesor de inglés. Esto habla de la falta de promoción de la profesión docente en el país.

Adicionalmente, algunos docentes incursionaron en un campo de la docencia sin preparación, solamente con la intención de cubrir una necesidad institucional.

El estudio evidenció que las necesidades de formación deben estar dirigidas en un primer momento a consolidar los aspectos formales de los requerimientos de los docentes (gramática, pronunciación, vocabulario). En segundo lugar, deben llevar a una reflexión de la práctica que genere metodologías de intervención didáctica que puedan replicar con sus estudiantes. Al mismo tiempo se debe trabajar en desarrollar estrategias de formación autónoma con el uso de las TIC.

Los resultados muestran inequívocamente la necesidad de formación formal y no formal de los docentes. Para ellos se requiere motivación endógena que puede ser la vocación. Indudablemente los docentes que participaron en el estudio muestran un lazo afectivo con su práctica profesional. Sin embargo, aunado a esto se necesita que institucionalmente se genere una relación fuerte y confiable entre los docentes y las instituciones educativas. Así tendrá sentido el esfuerzo formativo de los docentes.

Implicaciones

Siendo la calidad del docente un elemento clave para un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes es necesario invertir tiempo y esfuerzo en el mejoramiento profesional de los docentes en ejercicio. Rutas de formación docente conjuntas entre el MPPE y la UNEM pueden aportar a la solución de la calidad de la formación docente. Ya existe un programa de formación nacional en inglés como lengua extranjera (pregrado) y una especialización disponible para los docentes de La Guaira. Sin embargo, se requieren otro tipo de formaciones que solventen las necesidades sentidas por los docentes como por ejemplo un curso de pronunciación que pueda realizarse línea.

Los resultados en cuanto al nivel MCER de los docentes del estado La Guaira pueden mejorarse siempre y cuando exista el apoyo institucional para promover, garantizar y reconocer el esfuerzo de formación individual y colectiva.

La planificación institucional debe crear espacios para la formación, el intercambio entre pares y la investigación. Ciertamente, estos espacios existen en la forma de Congresos Educativos, Retos Estudiantiles y Jornadas de Investigación. La participación, sin embargo, debe ser promovida de forma coherente y a largo plazo. Instituciones como la Organización Bolivariana de Estudiantes, puede también jugar un papel motivador de los estudiantes.

Como seguimiento a este estudio sería recomendable generar un programa de evaluación continua de los docentes alineado con las necesidades socioeconómicas del estado La Guaira.

Para finalizar es importante también el seguimiento institucional por medio de pruebas, acompañamiento, evaluación para el aprendizaje e investigación en el área de desarrollo profesional de los docentes del estado La Guaira.

También sería recomendable ampliar el alcance de este estudio y observar el desarrollo profesional de los docentes en otros estados del país.

Referencias

- ANOVA, UCAB y Fundación Carvajal. (2021). Diagnóstico de Educación Básica en Venezuela: Informe Final 2021. https://eneed-venezuela.org/wp-content/uploads/VNZ_Education_Diagnostic_spanish.pdf
- Cambridge Dictionary. (2022). Smart. <https://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/smart>
- Cárdenas, M. L., González, A. Álvarez, J. A. (2010). El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n31/n31a04.pdf>
- Council of Europe. (2020). Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
- Curcio, P. (2021, noviembre 8). Impacto económico de la guerra en Venezuela. Últimas Noticias. |<https://ultimasnoticias.com.ve/noticias/opinion/impacto-economico-de-la-guerra-en-venezuela/>
- Doran, George. (1981). There's a SMART way to Write Management's Goals and Objectives. American Marketing Association Forum, (November), 32-33. <https://community.mis.temple.edu/mis0855002fall2015/files/2015/10/S.M.A.R.T-Way-Management-Review.pdf>
- Linn, R. (2014). Educational Assessment: overview. En P. Peterson, E. Baker, y B. McGaw, (Eds.). International Encyclopedia of Education: Third Edition, 3, 161-171. Electronic Library. <https://es.b-ok.lat/book/2322728/fa4ecb>
- López de D'Amico, R. (2017). Experiencias de la Micromisión Simón Rodríguez en el Área de Inglés. En R. López de D'Amico y M. Gregson (Coord.). *Se Respira Cambio* (pp 149-180). Caracas: British Council-Cenamec.
- López de D'Amico, R, Gregson, M., Medina, S. y Estévez, F. (2018). English Language Teaching within the State Education System in Venezuela: Goals, Challenges and Achievements. En M. Hernández-Fernández y J. Rojas (Editores). *Políticas Públicas para el Inglés en América Latina: En Busca de la Innovación y la Mejora Sistémica para la Enseñanza de Calidad del Inglés*. Mexico: British Council Mexico.

- OCED. (2009). *Creating Effective Teaching and Learning Environments. First Results from TALIS*. <https://www.oecd.org/berlin/43541636.pdf>
- Oxford Text Checker. (2022). <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/text-checker/>
- Plata-Ramírez, José Miguel, Contreras-Álvarez, César y Ruíz, Jhoanna. (2017). Programa Nacional de Formación de la Micromisión Simón Rodríguez en Lenguas Extranjeras. En R. López de D'Amico y M. Gregson (Coordinadores). *Se Respira Cambio* (pp 149-180). Caracas: British Council-Cenamec.
- Richards, J. C., Platt, J. y Platt, H. *Diccionario de Lingüística Aplicada y Enseñanza de Lenguas*. Ariel Referencia. Ariel:Barcelona.
- Richards, J. C. y Schmidt, J. (2010). *The Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Pearson: London.
- Talema, H. (2010). Formative Assessment in Teacher Education and Teacher Professional Development. En P. Peterson, E. Baker, y B. McGaw, (Eds.). *International Encyclopedia of Education: Third Edition*, 4, 563-571. Electronic Library. <https://es.b-ok.lat/book/2322728/fa4ecb>
- UNESCO. (2006). *Evaluación de Desempeño y Carrera Docente. Un estudio comparado entre 50 países de América y Europa*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152934>

REFLEXIONES FINALES: EN DÓNDE ESTAMOS Y POTENCIALIDADES PARA SEGUIR AVANZANDO EN ELT EN VENEZUELA

Rosa López de D'Amico

La enseñanza del inglés (English Language Teaching – ELT) en Venezuela desde el año 2015 ha venido transformándose de manera tal que ha impactado significativamente en la educación básica y la educación universitaria (López de D'Amico, y Gregson, 2017; 2019). Al mismo tiempo, ha propiciado la transformación y el empoderamiento de la política existente para incorporar el inglés en educación primaria, e incluso con experiencias altamente significativas en educación especial e inicial (Hutchinson y López de D'Amico, 2020). Es indispensable también mencionar la transformación a la que nos vimos obligados por la pandemia global COVID-19 que conllevó a reinventarnos y generar nuevas estrategias para mantener los espacios de formación abiertos y de esta manera asegurar la formación de nuestros niños, niñas, jóvenes y adultos (López de D'Amico y Hutchinson, 2021). Ha sido un trabajo en conjunto entre la Universidad Nacional Experimental del Magisterio (UNEM), el CENAMEC, el Ministerio del Poder Popular de la Educación (MPPE) y el British Council lo que ha hecho posible llegar a un mayor número de docentes y estudiantes en formación en todo

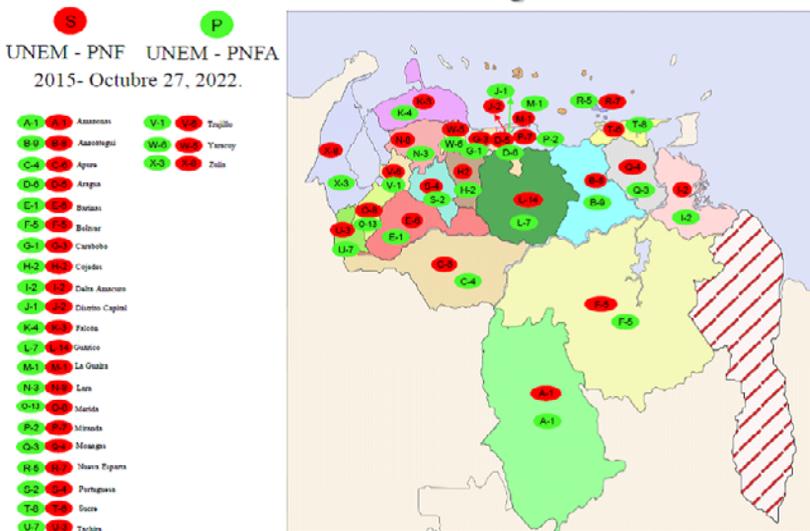
el territorio venezolano y definitivamente se le ha dado un impulso al inglés en el sistema educativo. El recorrido y sus alcances está sustentado en investigaciones y publicaciones a lo largo de estos años; la alianza de este cuarteto ha sido la clave para la inclusión.

Dussel y Quevedo (2010) señalaban los desafíos pedagógicos que tenían la educación y las nuevas tecnologías, en particular porque muchos educadores todavía somos lo que ellos denominaban ‘migrantes digitales’, cuando ya estamos con una generación denominada ‘nativos digitales’. Pero esta brecha existente que ellos identificaban hace 12 años, debido a la pandemia obligó a acelerar el proceso para que los docentes tuviéramos que reinventarnos con el uso de las nuevas tecnologías y la adaptación de las tradicionales. La educación e incluso el sistema se vieron forzados a acelerar los cambios. En la actualidad, por ejemplo, en Venezuela, en la formación universitaria está aceptada la educación multimodal, la cual se mantiene a pesar de que las clases presenciales se autorizaron desde inicios del año 2022. No obstante, la dinámica ha hecho que las concepciones de los modelos y normativas para la formación presencial, hayan sido actualizadas a las nuevas realidades.

En la publicación de la UNESCO – IESALC (2021) relacionada con la consulta para la educación universitaria hacia el 2050, indica que los temas clave para la educación superior en 2050 comienzan con la educación superior para todos. Esto debido a que los asuntos relacionados con el acceso y la inclusión fueron los más mencionados, representando el 30% del total de respuestas a las preguntas de la consulta sobre la educación superior. Estos resultados demuestran la relevancia que se otorga a la posibilidad de educación universitaria abierta a todos y todas, que sea realmente inclusiva, es decir, donde no existan limitaciones de acceso por grupos etarios, discapacidades, género y por supuesto disponible en todas las regiones del mundo. En el ámbito nacional, a través de la UNEM, se muestran experiencias en todas las regiones del país, con realidades formativas diversas de contextos rurales y urbanos. El mapa a continuación muestra todos los espacios donde se

han realizado ambientes de formación para docentes que laboran en el sistema educativo público principalmente. Allí se presentan los espacios en donde llevan a cabo estudios, a nivel de licenciatura, el Programa Nacional de Formación PNF) en Lengua Extranjera Inglés y a nivel de especialización en el Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA) Lengua Extranjera Inglés para Educación Primaria.

Formación de Docentes de Inglés en la UNEM



Distribución de Espacios de Formación en Lengua Extranjera de la UNEM en Venezuela

Tabla 1: Cantidad de municipios que han tenido espacios de formación

ESTADO	PNF	PNFA LEI EP	ESTADO	PNF	PNFA LEI EP
AMAZONAS	1	1	LA GUAIRA	1	1
ANZOÁTEGUI	8	9	LARA	8	3
APURE	6	4	MÉRIDA	8	13
ARAGUA	5	6	MIRANDA	7	2
BARINAS	6	1	MONAGAS	4	3
BOLÍVAR	5	5	NUEVA ESPARTA	7	5
CARABOBO	3	1	PORTUGUESA	4	2
COJEDES	2	2	SUCRE	6	8
DELTA AMACURO	2	2	TÁCHIRA	3	7
DISTRITO CAPITAL	2*	1	TRUJILLO	6	1
FALCÓN	3	4	YARACUY	5	6
GUÁRICO	14	7	ZULIA	8	3

PNF: Programa Nacional de Formación: Lengua Extranjera Inglés. PNFA: Programa Nacional de Formación: Lengua Extranjera Inglés para Educación Primaria

En la publicación de la UNESCO (2005) titulada *Hacia las Sociedades del Conocimiento* se resaltan para efectos de este capítulo dos elementos importantes. El primero la relevancia de crear espacios, redes o grupos de conocimiento. Sin duda, esto se ha desarrollado con el colectivo de inglés que viene trabajando a nivel nacional desde el 2015, hoy en día organizados en el centro de investigación *Lenguas y Culturas* de la UNEM. No podemos dejar de mencionar que este equipo de trabajo se ha venido formando y consolidando a nivel local, estatal y nacional. El otro aspecto importante que resalta la UNESCO es la importancia del aprendizaje de las lenguas haciendo una invitación a la educación bilingüe y cuando fuere posible trilingüe. No podemos dejar de resaltar que entre las experiencias que hemos registrado en el territorio encontramos casos de escolares con manejo de tres lenguas, el español, la lengua materna (indígena) y la iniciación en inglés. Estas evidencias han sido reflejadas en las investigaciones llevadas a cabo por docentes en formación en los estados Delta Amacuro, Amazonas y Monagas. Una de las experiencias que siempre tenemos presente, es la del compañero docente Eric, del estado Amazonas, quien hablaba portugués y baré – además de otras tres lenguas indígenas, y en el 2017 escribió “Gracias a mi micromisión aprendí hablar español y un poco de inglés ya que no sabía nada” (López de D’Amico y Gregson, 2017, p. 166).

Las nuevas y viejas tecnologías, o como se denomina esta última *low tech*, han sido utilizadas y conviven actualmente en diversos escenarios. Las realidades territoriales nos han demostrado cómo algunas han sido más eficientes que otras dependiendo de las circunstancias y condiciones en la que se encuentran. En este libro mostramos experiencias exitosas de enseñanza del inglés con un programa de radio (micro radiales) en el estado Sucre con la Profa. Johanna Romero. Estos micro radiales lograron ubicarse en todos los municipios del estado, llegando hasta zonas rurales de difícil acceso donde se convirtió en un programa para la localidad, la comuna y la familia. Debemos acotar que en el 2018 también hubo algunas iniciativas radiales, con la radio escolar por ejemplo en el estado Cojedes, no obstante, la reflejada en este libro

responde a un programa nacional que sistemáticamente se impulsó para su difusión en el 2019.

También se observa en la investigación que viene acompañando la formación que se realiza desde octubre de 2021 utilizando la plataforma Telegram (Arnold et al; Castellín). Este trabajo ha sido altamente significativo desde tres perspectivas. En primer lugar, ha permitido un alcance importante a nivel territorial. En segundo lugar, ha permitido valorar el uso de la aplicación a nivel pedagógico. Y finalmente es posible la formación usando tecnologías móviles (teléfonos inteligentes y tablets) que resultan las más accesibles en este momento y equipos de escritorio tradicionales.

Ambas experiencias, se corresponden con lo señalado con Dussel y Quevedo (2010), el teléfono celular / móvil es el medio de comunicación más utilizado por diversos grupos etarios y en diversos sectores de variadas características socioeconómicas. “Estas nuevas tecnologías no solo han generado diferentes y novedosas prácticas culturales, sino que también registran distintos modos de apropiación de estas” (p. 22). El programa de formación por Telegram es un ejemplo de cómo nos apropiamos del uso de las tecnologías. Entonces presenciamos la convivencia de nuevas tecnologías con tecnologías que son tradicionales tanto por su duración en el tiempo como por su accesibilidad, como, por ejemplo, la radio.

En cuanto al Programa de Formación Remota de Profesores utilizando la aplicación Telegram (*Remote Teacher Training Programme Using Telegram App*) en palabras de Arnold (2022), Venezuela es líder en esta experiencia en Latinoamérica, el trabajo que se viene realizando desde octubre 2021 ha sido presentado en los congresos internacionales AfricaELTA, 2022 (África), AsiaTESOL, 2022 (Asia), y BBELT, 2022 (Latinoamérica); en la región latinoamericana próximamente México y Cuba van a seguir esta experiencia de formación con el uso de la plataforma Telegram.

Además de las experiencias resaltadas en cada uno de los capítulos, también se comparten dos jornadas nacionales de formación que se realizaron en todo el territorio nacional. Dichas jornadas consistieron en talleres de 3 horas de duración dirigidos a docentes en servicio. El primero tuvo lugar en el mes de febrero 2022 y estuvo enfocado para los docentes en servicio del nivel de educación secundaria. Allí se resaltó la importancia de la formación profesional y de los libros de la Colección Bicentenario del área de inglés Serie *My Victory*. El intercambio reveló el interés de los docentes por actividades que contribuyan a su formación profesional y al intercambio entre pares. A esta 1era jornada nacional de docentes de inglés asistieron 1567 participantes, atendidos por 109 ponentes a nivel nacional en 71 municipios.

El propósito de la 2da jornada realizada en el mes de junio de 2022 fue compartir con docentes en servicio interesados en conocer la enseñanza de inglés en Educación Primaria e Inicial en Venezuela. Allí se compartieron experiencias formativas, promovidas desde la UNEM, CENAMEC y el British Council en materia de enseñanza del inglés en Venezuela y se aportaron algunas herramientas de apoyo para los docentes de inglés. La jornada tuvo una asistencia de 5,157 participantes, atendidos por 197 ponentes y distribuidos en 87 municipios. Por la cantidad de participantes y ponentes involucrados se puede valorar como exitosa, se cumplió la programación presentada. En algunos estados por demanda de los participantes y con la coordinación entre las UTGU y la Zona Educativa, se realizaron las jornadas en dos y hasta tres fechas distintas luego del 03/06/2022. Los docentes participantes fueron no solo de primaria, sino de inicial, secundaria y la modalidad de Especial.

Otra línea de formación importante que continua en el país es la Especialización de Lengua Extranjera Inglés para la Educación Primaria (inició en el 2016) cuya valoración sigue siendo altamente positiva. Además de las investigaciones resultantes, la participación ha sido en números importantes de docentes de educación primaria, inicial

y especial. A ellos, se une el entusiasmo que demuestran los docentes al demostrar sus progresos en investigación en los congresos pedagógico a nivel local; sin dejar de mencionar el interés que señalan los niños, docentes y comunidad en general como lo reflejan varios capítulos en este libro (Norscia et al; Leal et al, Rincones y Brito). Arnold (2022) indica que el programa venezolano es completamente único, hecho y moldeado a nuestra medida, y a partir de su experiencia en Venezuela, ha utilizado la estructura del mismo en Tanzania, Sudán del Sur y Laos para que los expertos en EFL de esos países diseñen sus propios programas de formación de docentes. En su opinión Venezuela fue el primer país en utilizar un programa que se ajustara a sus necesidades para construir un programa nacional de formación para la enseñanza del inglés que está disponible en formato presencial, pero también digital y puede ser dictado como un programa mixto o utilizando la estrategia de 'aula invertida' (*flipped approach*)⁵.

La pedagogía del amor, el ejemplo y la curiosidad es una unidad curricular indispensable de la UNEM para los estudiantes de los programas de formación avanzada, y es esta premisa la que ha privado para hacer la formación y la continuidad que ha tenido el equipo de trabajo en estos años. La UNESCO en un libro reciente se refiere a Pedagogías Cooperativas y Solidarias (The International Commission on the Futures of Education, 2021) y es justamente este principio el que se practica en la experiencia de ELT que se observa en los trabajos presentados en este libro.

Entre los cambios importantes en el año escolar 2022-2023 el MPPE está impulsando a través de sus líneas orientadoras (MPPE, 2022), la implementación de énfasis curriculares, que no significa cambio curricular, sino reforzar aspectos importantes de la agenda escolar basado

⁵ "I know ... Venezuela was the very first country to have this bespoke primary programme which build national ELT capacity. It is available, as you know, as a f2f programme, but also digital and could be delivered as a blended programme or flipped approach as the secondary one is".

en la agenda UNESCO. Uno de los énfasis curriculares es ‘Idiomas y Lenguas extranjeras para insertarnos en el mundo multipolar’. En este sentido se continúa el apoyo a las lenguas extranjeras para asegurar su presencia en todo el sistema educativo venezolano y fortalecer los recursos, en particular los libros de texto de primaria y de secundaria de la Colección Bicentenario. También la Dirección de Investigación y Formación Docente del MPPE conjuntamente con CENAMEC han iniciado un plan de formación para todos los involucrados en el sistema educativo denominado “Juntos por la Educación del Futuro 2022 – 2023” (MPPE, CENAMEC, UNEM 2022) que acompañará el desarrollo del año escolar en tres módulos. La enseñanza del inglés ya ha sido invitada a participar en la formación. Esto representa una muy buena oportunidad de acercarnos a una comunidad más grande y seguir extendiendo la importancia de las lenguas extranjeras, ubicar potenciales facilitadores e incorporarlos en los equipos de trabajo, y contribuir en la formación permanente de los docentes de inglés en servicio.

El reto próximo también es la evaluación del nivel de inglés de nuestros estudiantes y docentes, en este libro Blanco muestra un avance al respecto al igual que Rincones y Brito, este último de naturaleza cualitativa. Continuaremos explorando en el tema de la evaluación y poder develar a nivel numérico y/o con los estándares internacionales el nivel de inglés en el sistema educativo.

Referencias

- Arnold, W. (2022). So where are we now? ¿A dónde estamos ahora? Presentación realizada en el Encuentro Nacional de Tutores ELT in Education Venezuela. 3/11. Caracas
- Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. (2021). Reimaginar Juntos nuestros Futuros. Un Nuevo contrato social para la educación. Paris: UNESCO
- Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. VI Foro Latinoamericano de Educación. Argentina: Fundación Santillana.

- López de D'Amico, R. y Hutchinson, R. (Ed.). (2021). Experiencias de formación en el área de inglés durante la pandemia. Caracas: British Council, CENAMEC & UNEM. https://www.britishcouncil.org.ve/sites/default/files/2021-experiencias-de_formacion-de-ingles-en-venezuela-enero2021-213pag.pdf
- Hutchinson, R. y López de D'Amico, R. (Ed.). (2020). Venezuelan Primary English empowering teachers and young learners. Caracas: British Council, CENAMEC & UNEM. <https://www.britishcouncil.org.ve/sites/default/files/2020-libro-venezuela-primary-english-empow> HYPERLINK “<https://www.britishcouncil.org.ve/sites/default/files/2020-libro-venezuela-primary-english-empowering-teachers%20-and-young%20learners.pdf>” ering HYPERLINK “<https://www.britishcouncil.org.ve/sites/default/files/2020-libro-venezuela-primary-english-empowering-teachers%20-and-young%20learners.pdf>”-teachers -and-young HYPERLINK “<https://www.britishcouncil.org.ve/sites/default/files/2020-libro-venezuela-primary-english-empowering-teachers%20-and-young%20learners.pdf>” learners HYPERLINK “<https://www.britishcouncil.org.ve/sites/default/files/2020-libro-venezuela-primary-english-empowering-teachers%20-and-young%20learners.pdf>” pdf
- López de D'Amico, R. & Gregson, M. (2019). La Primaria en Venezuela y la segunda lengua: Educación continua. Caracas: British Council & CENAMEC. https://www.britishcouncil.org.ve/sites/default/files/la_primaria_en_venezuela.pdf
- López de D'Amico, R. & Gregson, M. (2017). Se respira cambio. Transformando la enseñanza del inglés en el sistema educativo venezolano. Caracas: British Council & CENAMEC. https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub_SeRespiraCambio%20%28versio%CC%81n%20en%20li%CC%81nea%29.pdf
- MPPE. (2022). Orientaciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación año escolar 2022-2023. Caracas: Autor.
- UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Paris: Autor
- UNESCO – IESALC. (2021). Caminos hacia 2050 y más allá. Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior. Caracas: Autor

AUTORES

WENDY ARNOLD

wendy@elt-consultants.com / www.elt-consultants.com

Consultora independiente en materia de reforma educativa con más de 25 años de experiencia como maestra de educación primaria especialista en la enseñanza del inglés (ELT Consultants Wendy Arnold & Co. Ltd) autora de textos escolares de inglés para niños en la escuela primaria, formadora de docentes en servicio. Ha participado en las reformas educativas para formar profesionales en el Reino de Arabia Saudita, Palestina, Sudan del Sur, Tanzania, Emiratos Árabes Unidos, Uzbekistán y Venezuela. Posee el certificado CELTA (Certificado para la enseñanza de inglés a adultos), CELTYL (Certificado para la enseñanza de inglés a jóvenes), una maestría en enseñanza del inglés a aprendientes jóvenes (TEYL - Masters in Teaching English to Young Learners) y un certificado de postgrado con honores en Educación, especializándose en Educación Especial. Fue co-asesora y mentora en Venezuela del programa DiPELT, coautora y formadora en los talleres a nivel nacional en Venezuela para el uso de la Colección Enseñanza del inglés para primaria: Un aprendizaje cooperativo Bicentenario. Recientemente ha sido coautora y formadora en el CIPELT (Certificado en Enseñanza del Inglés en Primaria), que forma parte del Programa Nacional de Formación Avanzada Especialización en Lenguas Extranjeras Ingles para Educación Primaria. Es una firme creyente en la transformación educativa en al área de inglés que está ocurriendo en Venezuela.

MANUEL ADRIÁN ARRIJOA
adrianarrijoa@yahoo.com

Profesor en Lengua Extranjera, mención inglés y Magíster en Lingüística de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara de Maracay. Experiencia en los diferentes niveles del sistema educativo venezolano. Es coautor de la serie My Victory de la Colección Bicentenario del Ministerio del Poder Popular para la Educación, al igual que de otro texto y artículos. Ha participado en varios proyectos de investigación y se desempeña como docente en pregrado y postgrado. Actualmente se desempeña como profesor de la UPEL – El Mácaro en Valle de la Pascua. Participa desde el año 2015 como tutor del estado Anzoátegui de la Micromisión Simón Rodríguez y a partir del 2018 como tutor del Programa Nacional de Formación Avanzada en el área de Inglés del estado Guárico

BELKYS BLANCO GUDIÑO
belkisblanco468@gmail.com

Licenciada en Idiomas Modernos (Inglés-Ruso) de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Especialista en Lengua Extranjera Inglés (UNEM). Su enfoque en la docencia ha sido la comprensión lectora y la enseñanza del inglés con fines específicos a estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UCV desde 2003, y en la Universidad Nacional Experimental Politécnica “Antonio José de Sucre”, hasta 2011. Ha sido ponente y colaboradora de las Jornadas de Investigación y Encuentro Académico de la Facultad de Ingeniería en los años 2012 y 2014. Ha participado en proyectos emblemáticos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, como coautora de los libros de inglés My Victory, de la

Colección Bicentenario, y como tutora del Programa Nacional de Formación de docentes “Micromisión Simón Rodríguez (MMSR)” en los estados Falcón, Yaracuy y Zulia. Coordinadora de Lengua Extranjera Inglés de la UNEM. Es participante de la Maestría en Inglés como Lengua Extranjera en la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV.

JALBIN BRITO GONZÁLEZ
britojalbin@gmail.com

Licenciada en Educación mención Inglés, de la Universidad de Oriente (UDO) núcleo Sucre (2013). Especialista en Educación Lengua Extranjera Inglés, Universidad Experimental Simón Rodríguez (UNESR) (2018) y Magister en Inglés para Educación Media, Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEMSR) (2022). Tiene experiencia docente en los diversos niveles del sistema educativo (Inicial, Primaria y Media General). Ha sido facilitadora del Programa Nacional de Formación Avanzada Enseñanza del Inglés para Primaria, cohortes I y II. Actualmente, facilitadora de Cursos de Inglés con propósitos específicos y del Programa Nacional de Formación Avanzada Inglés como Lengua Extranjera (UNEM).

ANA CASTELLIN LASTRA
prof.anacastellin@gmail.com

Licenciada en Educación mención Inglés de la Universidad de Oriente (UDO), Núcleo Sucre (2012). Tiene una amplia trayectoria como profesora de inglés en los niveles de Educación Inicial, Media General y Universitaria. Ha sido facilitadora en el Programa Nacional

de Formación (PNF) Lenguas Extranjeras Inglés de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEMSR) desde 2018. Tiene experiencia como Trainer de talleres por Telegram para la formación de docentes de inglés. Actualmente se desempeña como Facilitadora de Inglés Instrumental para Maestría y Doctorado, y del PNF Lenguas Extranjeras Inglés III Cohorte.

MARÍA EUGENIA LEAL
leal_maria_eugenia@hotmail.com

Docente de aula en la Unidad Educativa Estatal José María Álvarez Jaramillo en el estado Aragua. Egresada de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA) Núcleo Cagua, Licenciada Educación Integral (Marzo 2010), con una Maestría en UNEFA Núcleo Maracay, Magister Tecnología Educativa (Abril 2015) y una Especialización Inglés para Primaria en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), Núcleo Maracay, (Noviembre 2018). Desde el año 2015 formó parte del equipo de la Micromisión Simón Rodríguez Lenguas Extranjeras; Inglés, primero como participante y en la actualidad como docente investigador de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson

LEIDY DUBRASKA RUIZ ZAMBRANO
leidy.ruiz@yahoo.es

Licenciada en Educación Básica Integral de la Universidad de Los Andes. Licenciada en Educación Media mención Inglés de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez bajo convenio con el Ministerio del Poder Popular para Educación y la Micromisión Simón Rodríguez. Especialista en Planificación Educativa de la Universidad Valle del Momboy. Docente de inglés en Educación

Media desde el año 2011. Estuvo como equipo de apoyo en la división de investigación y formación docente de la Zona educativa del estado Mérida desde el año 2017 hasta el 2020. Fue facilitadora del Programa Nacional de Formación Lenguas Extranjeras Inglés de la Micromisión Simón Rodríguez en el año 2018. Laboró como docente de Inglés en la Misión Sucre y como docente de Lenguaje y comunicación, metodología de la investigación y Filosofía de la Educación en la UNELLEZ Extensión Tabay donde también coordinó el servicio comunitario. Desde el 2018 hasta la actualidad ha sido tutora regional del PNF Lengua Extranjera Inglés y PNFA Lenguas extranjeras Inglés para Educación Primaria de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson estado Mérida.

MARÍA TERESA FERNÁNDEZ DI TURI
mtfernandez_litgram@yahoo.com

Es egresada como profesora de Inglés de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. Obtuvo Maestría en Educación, mención Enseñanza de la Literatura en Inglés (IPC) y Doctorado en Educación (Instituto Pedagógico de Maturín). Trabajó como profesora contratada y personal ordinario en el Instituto Pedagógico de Caracas con las asignaturas Gramática I y II, Inglés II, Introducción a la Literatura y Cultura de los Países de Habla Inglesa. Actualmente, es profesora ordinaria en la categoría de Agregado en el Instituto Pedagógico de Maturín donde ha dictado los cursos Inglés V, Lectura y Escritura, Introducción a la Lingüística, Gramática I y II, Metodología y Evaluación, Psicolingüística, Introducción a la Literatura y Cultura de los Países de Habla Inglesa, Literatura del Mundo Inglés I y II y Taller de Teatro. Además, ocupa el cargo de Coordinadora del Programa de Lengua Extranjera (desde 2011). Ha administrado cursos de postgrado en la Maestría de Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (Maturín y Ciudad Bolívar). Ha sido tutora de Trabajo de Grado de Maestría. Participa como Investigadora ordinaria en el Centro de Investigación de Literatura Latinoamericana y del Caribe

(CILLCA) e investigadora invitada en el Núcleo de Investigación de Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (NIELEX). Forma parte de ELT Consultants donde ha participado como escritora de materiales didácticos, diseño de cursos para la enseñanza del inglés y monitoreo de proyectos en Arabia Saudita, Emiratos Árabes Unidos y Venezuela.

ROBERT HUTCHINSON
robert.hutchinson@britishcouncil.org

Magister en Lingüística Aplicada, Universidad de Essex, Reino Unido. Profesor Asociado, Facultad de Ingeniería, Universidad Central de Venezuela (1983-2012). Profesor Cursos Corporativos y asesor de la enseñanza de inglés, British Council Venezuela.

IVÁN ENRIQUE LEZAMA COVA
ivanelezamac@gmail.com

Profesor en la Unidad Educativa Nacional Samán de Güere en el estado Aragua. Egresado del Pedagógico de Maturín como Profesor de Inglés, Maestría en Educación Ambiental realizada en el Pedagógico de Maturín y Doctorado en Educación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio. Fue Docente de Inglés en la Universidad Bolivariana de Venezuela (Sede Monagas), parte del equipo organizador de la Misión Sucre Sede Monagas, se desempeñó como Docente de la Cátedra de Educación Ambiental en el Pedagógico de Maturín, cumplió funciones como investigador adscrito al Centro de Investigación Educativa Universidad Comunidad y Ambiente (CINEUCA) del Pedagógico de Maturín, ha sido tutor y jurado de trabajos de grado a nivel de pregrado, Especialización y Maestría. Profesor contratado de Inglés en la Universidad Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA – Sede San Félix de Guayana). Docente en la Unidad Educativa

Nacional Samán de Güere. Desde el año 2015 forma parte del equipo de la Micromisión Simón Rodríguez Lenguas Extranjeras Inglés, primero como facilitador y en la actualidad como coordinador regional de Inglés de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio.

ROSA LÓPEZ DE D'AMICO
rlopezdedamico@yahoo.com

Profesora en Lengua Extranjera: Mención Inglés. Profesora en Educación Física: Mención Deporte. Magíster en Enseñanza de la Literatura en Inglés. Ph D – Doctor of Philosophy - y postdoctorado en la Universidad de Sídney. Participación en aproximadamente 30 proyectos de investigación y ha contribuido en la creación de programas de postgrados y pregrado. Co-fundadora de la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de la UPEL Maracay. Posee más de 70 artículos arbitrados, 18 libros, 10 actas científicas y 28 capítulos en libros. Premio a la Productividad Académica en Investigación otorgado por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) de las Universidades Venezolanas. Ha participado en proyectos del Ministerio del Poder Popular para la Educación en las áreas de Inglés y Educación Física como Coordinadora de los libros para educación media de la Colección Bicentenario – Área Inglés y el Proyecto de la Micromisión Simón Rodríguez. Profesora Titular jubilada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Actualmente coordinadora nacional de Lengua Extranjera Inglés de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio. Coordinadora del Centro de Investigación Lenguas y Culturas (UNEM).

MARÍA Y. NORSCIA P.
norscia230190@gmail.com

Técnico Superior Universitario en Tecnología de Alimentos del

Instituto Universitario de Tecnología de Yaracuy (IUTY). Licenciada en Educación, Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV). Profesora de Biología, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Luis Beltrán Prieto Figueroa de Barquisimeto (UPEL – IPB). Licenciada en Educación Media Mención Inglés, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Especialista en Lengua Extranjera Ingles, UNESR. Maestría en Inglés para Educación Media, Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM). Docente en la Universidad Campesina de Venezuela Argimiro Gabaldón (UCVAG) y en el Liceo Unidad Educativa Nacional Creación Barrios del Oeste Barquisimeto Estado Lara. Coordinadora Regional de Lengua Extranjera Inglés en la UNEM Lara.

ZURMAN REYES SALAZAR
zurmimreyess@gmail.com

Licenciada en Educación Especial (Universidad Bolivariana de Venezuela), Especialización en Inglés para Educación Primaria (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez), Magister en Educación Mención Orientación. Se desempeña como docente de Educación Especial en la UPEN Atanasio Girardot. Es docente investigadora de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson en el equipo del PNFA EIP en el estado Aragua.

JULIA CAROLINA RINCONES RODRÍGUEZ
juliacrr13@gmail.com

Licenciada en Educación, mención Inglés, de la Universidad de Oriente (UDO) núcleo Sucre. Especialista en Planificación y Evaluación de la Educación, Universidad Santa María y Magister en Inglés para Educación Media, Universidad Nacional Experimental del Magisterio

Samuel Robinson (UNEMSR). Tiene experiencia en docencia a nivel de Primaria, Educación Media General, Jóvenes y Adultos y Universitaria. Ha sido facilitadora en el Programa Nacional de Formación Avanzada enseñanza del Inglés para Primaria. Ha sido Subdirectora Académica, Administrativa y Directora en institución de Media General. Actualmente facilitadora del curso de inglés con propósitos Específicos (UNEMSR).

PAULA YASMIRA ROMERO BARRETO
pauyromerob.5@gmail.com

Profesora de Lengua Extranjera mención Inglés. Graduada en el Instituto Universitario Pedagógico Experimental Libertador (UPEL. Maturin- Monagas) Magister Scientiarum en Educación en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera, en la Universidad de Oriente (UDO) núcleo Sucre. Doctorado en Educación: en desarrollo por la Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEMSR). Con experiencia laboral en docencia en la enseñanza del inglés en Educación Inicial, Primaria, Educación Media General, Jóvenes y Adultos y universitaria, cumplió funciones en la Zona Educativa del estado Nueva Esparta como Coordinadora de Jóvenes, Adultos y Adultas. Ha sido facilitadora en el Programa Nacional de Formación, por Micromisión Simón Rodríguez. Desarrolló tres programas de Unidades Curriculares de la disciplina y su enseñanza para PNF y un programa de interdisciplinariedad para PNF por la (UNEM), Así mismo desarrolló el programa para el curso de inglés con propósitos específicos para maestrantes de educación inicial, primaria y especial para la UNEM Samuel Robinson. Actualmente es Tutora regional y facilitadora del curso de inglés con propósitos Específicos para doctorado (UNEM. Samuel Robinson) y docente especialista en la enseñanza del inglés en Educación Primaria.

JOHANNA ROMERO PIZZOFERRATO

johannarcia@gmail.com

Licenciada en Educación, mención Inglés, de la Universidad de Oriente (UDO) núcleo Sucre. Especialista en Educación Lengua Extranjera Inglés, Universidad Experimental Simón Rodríguez (UNESR) y Magister en Inglés para Educación Media, Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEMSR). Tiene experiencia en docencia a nivel de Educación Media General y universitaria. Ha sido facilitadora en el Programa Nacional de Formación Inglés como Lengua Extranjera (2015- 2019). Actualmente, Coordinadora Regional Lenguas Extranjeras PNF y PNFA en el estado Sucre (UNEMSR) (2016-2022). Ha sido Subdirectora Académica en institución secundaria, y docente del curso de inglés con propósitos Específicos (UNEMSR).

JUANA MARÍA SAGARAY COVAULT

saga1404@hotmail.com

Posee título de Maestría en Literatura y Doctorado en Educación. Fue coordinadora del Programa de Lengua Extranjera, coordinadora de la maestría de Literatura Latinoamericana y del Caribe, coordinadora de Estudios no Conducentes a Grado Académico y Jefa del Departamento de Lingüística del IPM. Además, ha sido tutor y jurado de trabajos de grado de Maestría y Tesis doctorales. Miembro de ELT Consultants, ha trabajado en el diseño de cursos y materiales para la enseñanza del inglés a nivel de primaria y de educación superior en proyectos en Arabia Saudita (PERA), los Emiratos Árabes Unidos (CUP y Kapow-HCT) y Venezuela (British Council) y el monitoreo de proyectos de enseñanza del inglés en la escuela primaria (British Council-Venezuela). Profesora titular jubilada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maturín.